DOCUMENT RESUME

ED 165 748 IR 006 679

TITLE	EUDISED R & D Bulletin, No. 4.
INSTITUTION	Council of Europe, Strasbourg (France). Documentation Center for Education in Europe.
PUB DATE	78
NOTE	146p.; Parts marginally legible due to small type
EDRS PRICE	MF-$0.83 Plus Postage. HC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS	*Abstracts; Bulletins; Developed Nations; *Educational Research; Educational Resources; *Information Networks; Information Retrieval; Information Systems; *Research Projects; Thesauri
IDENTIFIERS	*European Documentation and Information System

ABSTRACT

Bulletin 4 of the European Documentation and Information System for Education (EUDISED) compiles citations and abstracts of on-going and completed projects in educational research and development from 14 participating countries. Projects are grouped and cross referenced according to facets and sub-facets of the EUDISED Thesaurus, which precedes the entries. Titles of entries not in English or French are translated into one of these languages. Information provided for each entry includes country, status of project and dates, researcher(s), institution, financial source, descriptors in English, descriptors in French, and an abstract of the project in English, French, or German. An index of names is followed by subject indexes in English and French giving the titles and serial numbers of projects, and subject indexes in Spanish, German, and Dutch that indicate the serial number and language of the project involved. (JD)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED165748

COUNCIL OF EUROPE

CONSEIL DE L'EUROPE

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

Eudised R&D Bulletin

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL IN MICROFICHE ONLY HAS BEEN GRANTED BY

Council of Europe

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC) AND USERS OF THE ERIC SYSTEM."

Documentation Centre for Education in Europe

Centre de documentation pour l'éducation en Europe

IR006679

4

INTRODUCTION

Following the expansion of computer-based information systems in science and technology, the first modern educational information system, ERIC, appeared in the USA in the 1960s. During this same period member States of the Council of Europe began to experiment with the application of computer techniques to processing and disseminating educational information. This was the origin of the EUDISED project (European Documentation and Information System for Education). It aims at the creation of a computer-based network of national agencies dealing with the main fields of educational information. This would make possible a cost-saving division of work, as each national agency would assume responsibility only for national material or for a specific field and receive the data concerning other nations or fields from its partners in the network. At the same time this network would permit at any of its nodes access to a common pool of educational ideas and experience which, if they have stood their test in one country, may be usefully applied to similar problems in other countries.

Work on the EUDISED project started in 1968. In 1969 and 1971 feasibility studies were carried out. In 1973 "EUDISED Standards, Format, Character Representation" appeared in English and in the following years in French and German. In 1974 the Multilingual EUDISED Thesaurus was published in English, French and German, and in 1976 in Spanish and Dutch (Mouton Publisher, Paris and The Hague ; Dutch version : Staatsuitgeverij). Since 1975 the system has been tested in three fields. The results were published in experimental bulletins : for educational research and development in the 1975 EUDISED R & D Bulletin, for audio-visual teaching aids in the 1976 EUDISED AV Bulletin and for educational periodicals in the 1976 EUDISED EP Bulletin.

Following up the EUDISED R & D experiment, national agencies decided to continue their co-operation. They select in the countries concerned ongoing and completed projects of educational research and development which are thought to be of general interest and describe them, in co-operation with the researchers, by completing for each project a EUDISED R & D worksheet. The worksheets are edited by the Documentation Centre and processed by INSPEC/PPL in London. The resulting film pages are used for offset-printing this Bulletin.

In the Bulletin projects are grouped and cross-referenced according to the facets and sub-facets of the EUDISED Thesaurus. The serial number is followed by the title of the project which, if it is not in English or French, is translated into one of these languages.

In the next line the country is indicated by means of the ISO code (eg AT for Austria, FR for France, etc.) ; O stands for on-going and C for completed research, and the years given refer to the beginning and completion of the project (year of beginning followed by " - " if the completion year of an on-going project is unknown).

In the following line the name(s) of the researcher(s) are given. If there are several researchers, the first named is the person to be contacted for further information on the project. Sup. indicates the person(s) supervising the research. Inst. stands for the institute/organisation where the research is/was carried out. The following line gives, if appropriate, the parent institution. Fin. indicates the source of finance if provided by a body other than the institution/organisation.

The subsequent lines contain EUDISED descriptors first in English and then in French. The description of the project follows. The abstract indicates in particular the aims, the methods and, in the case of a completed project, the results. Abstracts are in either English, French or German. Finally, publications which resulted from the project are listed.

The Bulletin concludes with an index of names and a subject index giving first in English and then in French the titles and serial numbers of projects. In this issue, for the first time, there are also subject indexes in Spanish, German and Dutch giving the serial number and language of the projects concerned.

This will be the last issue of the EUDISED R & D Bulletin to be distributed free of charge. As from issue 5 (autumn 1978) the Bulletin will be distributed on a subscription basis by NFER Publishing Co. Ltd. (Darville House, 2 Oxford Road East, GB - Windsor SL4 1DF).

Strasbourg,
May 1978

Documentation Centre
for Education in Europe

INTRODUCTION

A la suite de l'expansion des systèmes d'information dans le domaine des sciences et de la technologie, le premier système moderne d'information pédagogique, ERIC, est apparu aux Etats-Unis dans les années 1960. A la même époque, les Etats membres du Conseil de l'Europe ont entrepris, à titre expérimental, d'appliquer les techniques informatiques au traitement et à la diffusion de l'information pédagogique. Telle est l'origine du projet EUDISED (European Documentation and Information System for Education) du Conseil de l'Europe. Il a pour objectif de créer un réseau européen informatisé d'agences nationales traitant des principaux domaines de l'information en matière d'éducation. Il permettrait de procéder à une division plus économique du travail, chacune des agences nationales étant seulement responsable des matériels nationaux ou d'un domaine particulier et recevant de ses partenaires du réseau les données concernant les autres pays ou les autres domaines. En même temps, ce réseau permettrait, à chacun de ses points de branchement, l'accès à un fonds commun d'idées et d'expériences pédagogiques qui, si elles ont démontré leur valeur dans un pays, pourraient trouver une application utile en ce qui concerne des problèmes semblables dans d'autres pays.

Les travaux relatifs au projet EUDISED ont commencé en 1968. En 1969 et en 1971, deux études de faisabilité ont été effectuées. En 1973 « EUDISED Normes, Format, Jeu de Caractères » a paru en anglais et, les années suivantes, en français et en allemand. En 1974, le thesaurus multilingue EUDISED a paru en français, en anglais et en allemand, et en 1976 en espagnol et en néerlandais (Ed. Mouton, Paris et La Haye ; version néerlandaise : Staatsuitgeverij). Depuis 1975, le système a été mis à l'essai dans trois domaines. Les résultats ont été publiés dans des bulletins expérimentaux : pour la recherche et le développement en matière d'éducation dans le Bulletin EUDISED R & D de 1975, pour les moyens d'enseignement audiovisuels dans le Bulletin EUDISED AV de 1976 et pour les périodiques dans le Bulletin EUDISED EP de 1976.

Donnant suite à l'expérience EUDISED R & D, les agences nationales ont décidé de poursuivre leur coopération. Elles choisissent, dans les pays concernés, des projets (en cours ou achevés) de recherche et de développement en matière d'éducation qu'elles jugent d'un intérêt général et les décrivent, en collaboration avec les chercheurs, en remplissant pour chacun un bordereau EUDISED R & D. Les bordereaux sont revus par le Centre de Documentation, et INSPEC/PPL (Londres) procède au traitement. Les pages de film qui en résultent servent à l'impression par offset de ce Bulletin.

Dans le Bulletin les projets sont groupés et des renvois indiqués d'après les facettes et sous-facettes du thesaurus EUDISED. Le numéro de série est suivi du titre du projet qui, s'il n'est pas en anglais ou en français, est traduit dans une de ces langues.

A la ligne suivante, le pays est indiqué au moyen du code ISO (par exemple AT-Autriche, FR-France, etc.). O signifie que le projet est en cours et C que le projet est achevé. Les dates indiquent le début et la fin du projet (l'année de commencement suivie de « - » signifie que l'année d'achèvement d'un projet en cours n'est pas connue).

Sont indiqués ensuite le(s) nom(s) du/des chercheur(s). S'il y a plusieurs chercheurs, celui qui est indiqué en premier est la personne à contacter pour avoir des renseignements supplémentaires sur le projet. « Sup. » signifie la/les personne(s) supervisant la recherche. « Inst. » signifie l'institut/l'organisation où la recherche est/était conduite. A la ligne suivante figure, quand il y a lieu, l'établissement de tutelle. « Fin. » indique le financement s'il est fourni par une autre instance que l'institut/l'organisation.

Les lignes suivantes contiennent les descripteurs EUDISED d'abord en anglais, ensuite en français. La description du projet suit. L'analyse donne en particulier les buts, les méthodes et, dans le cas d'un projet achevé, les résultats. Les analyses sont en anglais, en français ou en allemand. A la fin sont indiquées les publications qui ont résulté du projet.

Le Bulletin se termine par un index des noms et un index des matières indiquant, d'abord en anglais et puis en français, les titre et numéro de série des projets. Dans ce numéro il y a, pour la première fois, des index des matières en espagnol, en allemand et en néerlandais qui donnent le numéro de série et la langue des projets en question.

Ce numéro sera le dernier du Bulletin EUDISED R & D à être distribué à titre gratuit. Dès le numéro 5 (automne 1978) le Bulletin fera l'objet d'un abonnement et sera distribué par NFER Publishing Co. Ltd. (Darville House, 2 Oxford Road East, GB - Windsor SL4 1DF).

Strasbourg,
mai 1978

Centre de Documentation
pour l'Education en Europe

Contributions to the Bulletin are at present received from fourteen countries/Quatorze pays contribuent actuellement à la réalisation de ce Bulletin :

AUSTRIA/AUTRICHE
Bundesministerium für Unterricht und Kunst, Abt. 1/12,
Minoritenplatz 5, A 1010 Wien.

BELGIUM/BELGIQUE
Ministère de l'Education nationale et de la Culture française,
Cité Administrative de l'Etat,
Quartier Arcades,
26-28 Bd de Berlaimont, 1000 Bruxelles.

Seminarie en Laboratorium voor Didactiek,
Pasteurlaan 2, 9000 Gent.

DENMARK/DANEMARK
Danmarks Paedagogiske Bibliotek,
Lersø Parkalle 101, 2100 København.

FINLAND/FINLANDE
Institute for Educational Research, University of Jyväskylä,
Seminaarinkatu 15, 40100 Jyväskylä 10.

FRANCE
C.N.R.S. Centre de Documentation Sciences Humaines,
54, Boulevard Raspail, 75260 Paris Cedex 60.

Institut National de Recherche Pédagogique,
29 rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.

FEDERAL REPUBLIC OF GERMANY/RÉPUBLIQUE FÉDÉRALE D'ALLEMAGNE
Pädagogisches Zentrum,
Uhlandstrasse 96/97, Berlin 31.

IRELAND/IRLANDE
Educational Research Centre,
St. Patrick's College, Dublin 9.

ITALY/ITALIE
Centro Nazionale Italiano Tecnologie Educative,
Via Marche 84, 00187 Roma.

NETHERLANDS/PAYS-BAS
Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen,
Nieuwe Uitleg 1, s'-Gravenhage

in co-operation with the Foundation for Educational Research,
Jan van Nassaustraat 19, Den Haag.

NORWAY/NORVÈGE
Consultancy for educational research,
P.A. Holms vei 21, N Oslo 11.

SPAIN/ESPAGNE
Instituto Nacional de Ciencias de la Educación,
Ciudad Universitaria, Madrid 3.

SWEDEN/SUÈDE
Statens Psykologisk-Pedagogiska Bibliotek,
PO Box 23 099, S 104 35 Stockholm 23.

SWITZERLAND/SUISSE
Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung,
Francke-Gut, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau.

UNITED KINGDOM/ROYAUME-UNI
National Foundation for Educational Research in England and Wales,
The Mere, Upton Park, Slough SL1 2DQ.

PRESENTATION OF PROJECTS ACCORDING TO THESAURUS STRUCTURE

10000 PUPIL. STUDENT. RESEARCHER
10100 CHILD. ADULT
10200 STUDENT
10300 GIFTED. HANDICAPPED
10400 FOREIGNER. MIGRANT
10500 EMPLOYEE. WORKER
11000 EDUCATIONAL INSTITUTION
11100 SYSTEM OF EDUCATION
11200 PRE-SCHOOL EDUCATION. NURSERY SCHOOL
11300 PRIMARY EDUCATION. SECONDARY EDUCATION. HIGHER EDUCATION
11400 ADULT EDUCATION. LIFE-LONG EDUCATION. VOCATIONAL TRAINING
11500 RECREATION CENTRE. YOUTH ORGANIZATION
11600 MASS EDUCATION
12000 CURRICULUM
12100 CURRICULUM SUBJECT
12200 LITERACY. READING. WRITING
12300 LANGUAGE SCIENCES
12400 LITERATURE
12500 MATHEMATICS. SCIENCE EDUCATION
12600 SOCIAL SCIENCES. HISTORY. PHILOSOPHY
12700 ART. MUSIC. SPEECH
12800 PHYSICAL EDUCATION. HEALTH EDUCATION
12900 MEDICINE. ENGINEERING. AGRICULTURE. COMMERCE
13000 TEACHING METHOD
13100 TEACHING. TRAINING
13200 MICRO TEACHING. TEAM TEACHING
13300 DIRECTIVE. NON-DIRECTIVE. GROUP LEARNING
13400 CLASSWORK
13500 DISCUSSION. QUESTIONING
13600 RECREATION. TRAVEL
14000 TEACHING AIDS
14100 MASS MEDIA
14200 BOOK. PERIODICAL
14300 REALIA. MICROSCOPE. TOY
14400 AUDIOVISUAL AID
14500 RADIO. CINEMA. TELEVISION
14600 PROGRAMMED LEARNING
14700 EDUCATIONAL TECHNOLOGY
15000 STUDENTS' WORK
15100 STUDY METHOD
15200 INTELLECTUAL WORK. COMPULSORY WORK
15300 WORK ENVIRONMENT. HOURS OF WORK
15400 PRACTICAL WORK. TOPIC
15500 LEISURE
16000 TEACHING PROFESSION
16100 OCCUPATIONAL RESEARCH. PROFESSIONAL STATUS
16200 RECRUITMENT. QUALIFICATION. PERSONNEL MANAGEMENT
16300 WORKING CONDITIONS. TRADE UNIONISM
17000 PSYCHOLOGY OF EDUCATION
17100 PSYCHOLOGY OF EDUCATION
17200 CHILD DEVELOPMENT. LEARNING
17300 PERCEPTION. MOTION. INTELLECTUAL DEVELOPMENT
17400 ABILITY. ACHIEVEMENT
17500 MOTIVATION
17600 PERSONALITY
17700 BEHAVIOUR
17800 GUIDANCE
18000 PHYSIOLOGY. HEALTH
18100 SEX. BIRTH. AGE
18200 GENETICS. GROWTH. SEXUALITY
18300 HUMAN BODY. FOOD. REST
18400 DISEASE. PHYSICAL HANDICAP
18500 DRUG ADDICTION
18600 HEALTH. THERAPY
19000 MANAGEMENT
19100 ORGANIZATION
19200 TIME-TABLE
19300 INTERNAL REGULATION
19400 ADMISSION. INTEGRATION. CLASS
19500 GRANT
19600 COURSE
19700 EXAMINATION. DEGREE
20000 PERSONNEL
20100 PERSONNEL. ADMINISTRATIVE PERSONNEL
20200 TEACHING PERSONNEL
20300 GUIDANCE OFFICER
20400 SCIENTIFIC PERSONNEL. CLERICAL PERSONNEL. HEALTH SERVICE PERSONNEL
21000 BUILDING
21100 ARCHITECTURE. CONSTRUCTION INDUSTRY
21200 CLASSROOM. LABORATORY. LIBRARY
21300 HEATING. LIGHTING
22000 EQUIPMENT
22100 FURNITURE. SUPPLIES
22200 ELECTRONIC EQUIPMENT. OFFICE EQUIPMENT. LABORATORY EQUIPMENT
23000 PUBLIC ADMINISTRATION. PLANNING
23100 PLANNING. POWER
23200 GOVERNMENT. LEGISLATION
23300 ADMINISTRATION OF EDUCATION
23400 CULTURAL POLICY. SOCIAL POLICY
23500 INTERNATIONAL RELATIONS
24000 ECONOMICS OF EDUCATION
24100 ECONOMICS OF EDUCATION
24200 ECONOMIC CONDITIONS
24300 COST. FINANCING
25000 SOCIOLOGY OF EDUCATION
25100 SOCIAL SYSTEM
25200 POPULATION. RURAL. URBAN
25300 WOMEN'S WORK. MARRIAGE. FAMILY
25400 STUDENT LIFE
25500 LABOUR MARKET. EMPLOYMENT
25600 DELINQUENCY
25700 SOCIAL SERVICE. YOUTH WELFARE
26000 PHILOSOPHY OF EDUCATION
26100 THEORY OF EDUCATION
26200 CULTURE. SOCIETY
26300 DEMOCRATIZATION. MONOPOLY OF EDUCATION
26400 IDEOLOGY. RELIGION. POLITICS
27000 EDUCATIONAL RESEARCH
27100 RESEARCH POLICY. MEETING
27200 THEORY. EPISTEMOLOGY
27300 METHODOLOGY
28000 DOCUMENTATION. INFORMATION
28100 INFORMATION SERVICE. INFORMATION PROCESSING
28200 INDEX. BIBLIOGRAPHY. REPROGRAPHY
29000 INTERNATIONAL ORGANIZATIONS
30000 COUNTRIES

PRESENTATION DES PROJETS D'APRES LA STRUCTURE DU THESAURUS

10000 ELEVE. ETUDIANT. CHERCHEUR
10100 ENFANT. ADULTE
10200 ETUDIANT
10300 DOUE. HANDICAPE
10400 ETRANGER. MIGRANT
10500 SALARIE. TRAVAILLEUR
11000 ETABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT
11100 SYSTEME D'ENSEIGNEMENT
11200 EDUCATION PRE-SCOLAIRE. ECOLE MATERNELLE
11300 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE. ENSEIGNEMENT SECONDAIRE. ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
11400 EDUCATION DES ADULTES. EDUCATION PERMANENTE. FORMATION PROFESSIONNELLE
11500 CENTRE DE LOISIR. ORGANISATION DE JEUNESSE
11600 EDUCATION DE MASSE
12000 PROGRAMME D'ETUDES
12100 MATIERE D'ENSEIGNEMENT
12200 ALPHABETISATION. LECTURE. ECRITURE
12300 SCIENCES DU LANGAGE
12400 LITTERATURE
12500 MATHEMATIQUES. EDUCATION SCIENTIFIQUE
12600 SCIENCES SOCIALES. HISTOIRE. PHILOSOPHIE
12700 ART. MUSIQUE. PAROLE
12800 EDUCATION PHYSIQUE. EDUCATION SANITAIRE
12900 MEDECINE. INGENIERIE. AGRICULTURE. COMMERCE
13000 METHODE PEDAGOGIQUE
13100 ENSEIGNEMENT.FORMATION
13200 MICROENSEIGNEMENT. ENSEIGNEMENT EN EQUIPE
13300 DIRECTIF. NON-DIRECTIF. PEDAGOGIE DE GROUPE
13400 TRAVAIL DE CLASSE
13500 DISCUSSION. TECHNIQUE D'INTERROGATION
13600 RECREATION. VOYAGE
14000 MOYENS D'ENSEIGNEMENT
14100 MOYENS D'INFORMATION
14200 LIVRE. PERIODIQUE
14300 OBJETS DE DEMONSTRATION. MICROSCOPE. JOUET
14400 MOYEN AUDIOVISUEL
14500 RADIO. CINEMA. TELEVISION
14600 ENSEIGNEMENT PROGRAMME
14700 TECHNOLOGIE DE L'EDUCATION
15000 TRAVAIL DES ELEVES
15100 METHODE DE TRAVAIL
15200 TRAVAIL INTELLECTUEL. TRAVAIL OBLIGATOIRE
15300 MILIEU DE TRAVAIL. HEURES DE TRAVAIL
15400 TRAVAUX PRATIQUES. SUJET D'EXERCICE
15500 LOISIR
16000 PROFESSION D'ENSEIGNANT
16100 RECHERCHE SUR LA PROFESSION. STATUT PROFESSIONNEL
16200 RECRUTEMENT. QUALIFICATION. GESTION DU PERSONNEL
16300 CONDITIONS DE TRAVAIL. SYNDICALISME
17000 PSYCHOLOGIE DE L'EDUCATION
17100 PSYCHOLOGIE DE L'EDUCATION
17200 DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT. ACQUISITION DE CONNAISSANCES
17300 PERCEPTION. MOUVEMENT. DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL
17400 CAPACITE. RENDEMENT
17500 MOTIVATION
17600 PERSONNALITE
17700 COMPORTEMENT.
17800 ORIENTATION
18000 PHYSIOLOGIE. SANTE
18100 SEXE. NAISSANCE. AGE
18200 GENETIQUE. CROISSANCE. SEXUALITE
18300 CORPS HUMAIN. ALIMENT. REPOS
18400 MALADIE. HANDICAP PHYSIQUE
18500 TOXICOMANIE
18600 SANTE. THERAPIE
19000 GESTION
19100 ORGANISATION
19200 EMPLOI DU TEMPS
19300 REGLEMENT INTERIEUR
19400 ADMISSION. INTEGRATION. CLASSE
19500 ALLOCATION FINANCIERE
19600 COURS
19700 EXAMEN. DIPLOME
20000 PERSONNEL
20100 PERSONNEL. PERSONNEL ADMINISTRATIF
20200 CORPS ENSEIGNANT
20300 ORIENTEUR
20400 PERSONNEL SCIENTIFIQUE. PERSONNEL DE BUREAU. PERSONNEL MEDICAL
21000 BATIMENT
21100 ARCHITECTURE. INDUSTRIE DE LA CONSTRUCTION
21200 SALLE DE CLASSE. LABORATOIRE. BIBLIOTHEQUE
21300 CHAUFFAGE. ECLAIRAGE
22000 EQUIPEMENT
22100 MOBILIER. FOURNITURES
22200 EQUIPEMENT ELECTRONIQUE. EQUIPEMENT DE BUREAU. EQUIPEMENT DE LABORATOIRE
23000 ADMINISTRATION PUBLIQUE. PLANIFICATION
23100 PLANIFICATION. POUVOIR
23200 GOUVERNEMENT. LEGISLATION
23300 ADMINISTRATION DE L'ENSEIGNEMENT
23400 POLITIQUE CULTURELLE. POLITIQUE SOCIALE
23500 RELATIONS INTERNATIONALES
24000 ECONOMIE DE L'EDUCATION
24100 ECONOMIE DE L'EDUCATION
24200 CONDITIONS ECONOMIQUES
24300 COUT. FINANCEMENT
25000 SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION
25100 SYSTEME SOCIAL
25200 POPULATION. RURAL. URBAIN
25300 TRAVAIL DES FEMMES. MARIAGE. FAMILLE
25400 VIE ETUDIANTE
25500 MARCHE DU TRAVAIL. EMPLOI
25600 DELIQUANCE
25700 SERVICE SOCIAL. AIDE A LA JEUNESSE
26000 PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION
26100 THEORIE DE L'EDUCATION
26200 CULTURE. SOCIETE
26300 DEMOCRATISATION. MONOPOLE D'EDUCATION
26400 IDEOLOGIE. RELIGION. POLITIQUE
27000 RECHERCHE EDUCATIONNELLE
27100 POLITIQUE DE RECHERCHE. REUNION
27200 THEORIE. EPISTEMOLOGIE
27300 METHODOLOGIE
28000 DOCUMENTATION. INFORMATION
28100 SERVICE D'INFORMATION TRAITEMENT DE L'INFORMATION
28200 INDEX. BIBLIOGRAPHIE. REPROGRAPHIE
29000 ORGANISATIONS INTERNATIONALES
30000 PAYS

ANORDNUNG DER PROJEKTE GEMÄSS THESAURUS STRUKTUR

10000 SCHUELER. STUDENT. FORSCHER
10100 KIND. ERWACHSENER
10200 STUDENT
10300 BEGABTER. BEHINDERTER
10400 AUSLAENDER. MIGRANT
10500 ARBEITNEHMER. ARBEITER
11000 BILDUNGSEINRICHTUNG
11100 BILDUNGSWESEN
11200 VORSCHULERZIEHUNG. KINDERGARTEN
11300 PRIMARBILDUNG. SEKUNDARBILDUNG HOCHSCHULBILDUNG
11400 ERWACHSENENBILDUNG. STAENDIGE WEITERBILDUNG. BERUFSAUSBILDUNG
11500 FREIZEITHEIM. JUGENDORGANISATION
11600 MASSENBILDUNG
12000 BILDUNGSPLAN
12100 LEHRFACH
12200 ALPHABETISIERUNG. LESEN. HANDSCHRIFT
12300 SPRACHWISSENSCHAFTEN
12400 LITERATUR
12500 MATHEMATIK. NATURWISSENSCHAFTLICHE BILDUNG
12600 SOZIALWISSENSCHAFTEN. GESCHICHTE. PHILOSOPHIE.
12700 KUNST. MUSIK. SPRECHEN
12800 LEIBESERZIEHUNG. GESUNDHEITSERZIEHUNG
12900 MEDIZIN. INGENIEURWESEN. LANDWIRTSCHAFT. HANDEL
13000 UNTERRICHTSMETHODE
13100 UNTERRICHT. AUSBILDUNG
13200 MICROTEACHING. TEAM TEACHING
13300 DIREKTIV. NICHTDIRECTIV. GRUPPENPAEDAGOGIK
13400 ARBEIT IN DER KLASSE
13500 DISKUSSION. FRAGETECHNIK
13600 ERHOLUNG. REISE
14000 LEHRMITTEL
14100 MASSENMEDIEN
14200 BUCH. PERIODIKUM
14300 ANSCHAUUNGSMATERIALIEN. MIKROSKOP. SPIELZEUG
14400 AUDIOVISUELLES LEHRMITTEL
14500 HOERFUNK. KINO. FERNSEHEN
14600 PROGRAMMIERTER UNTERRICHT
14700 UNTERRICHTSTECHNOLOGIE
15000 SCHUELER-STUDENTENARBEIT
15100 ARBEITSTECHNIK
15200 GEISTIGE ARBEIT. PFLICHTAUFGABE
15300 ARBEITSMILIEU. ARBEITSZEIT
15400 PRAKTIKUM. THEMA
15500 FREIZEIT
16000 LEHRBERUF
16100 BERUFSFORSCHUNG.BERUFLICHER STATUS
16200 ANWERBUNG. QUALIFIKATION. PERSONALVERWALTUNG
16300 ARBEITSBEDINGUNGEN. GEWERKSCHAFTSBEWEGUNG
17000 PAEDAGOGISCHE PSYCHOLOGIE
17100 PAEDAGOGISCHE PSYCHOLOGIE
17200 KINDESENTWICKLUNG. LERNEN
17300 WAHRNEHMUNG. BEWEGUNG INTELLEKTUELLE ENTWICKLUNG
17400 FAEHIGKEIT. LEISTUNG
17500 MOTIVATION
17600 PERSOENLICHKEIT
17700 VERHALTEN
17800 BERATUNG
18000 PHYSIOLOGIE. GESUNDHEIT
18100 GESCHLECHT. GEBURT. LEBENSALTER
18200 GENETIK. WACHSTUM. SEXUALITAET
18300 MENSCHLICHER KOERPER. NAHRUNGSMITTEL. RUHE
18400 KRANKHEIT. KOERPERBEHINDERUNG
18500 DROGENSUCHT
18600 GESUNDHEIT. THERAPIE
19000 MANAGEMENT
19100 ORGANISATION
19200 STUNDENTAFEL
19300 INTERNE REGELUNG
19400 AUFNAHME. INTEGRATION. KLASSE
19500 BEIHILFE
19600 KURS
19700 PRUEFUNG. GRAD
20000 PERSONAL
20100 PERSONAL. VERWALTUNGSPERSONAL
20200 LEHRKOERPER
20300 BERATUNGSLEHRER
20400 WISSENSCHAFTLICHES PERSONAL. BUEROPERSONAL. GESUNDHEITSDIENSTPERSONAL
21000 GEBAEUDE
21100 ARCHITEKTUR. BAUINDUSTRIE
21200 KLASSENZIMMER. LABOR. BIBLIOTHEK
21300 HEIZUNG. BELEUCHTUNG
22000 AUSSTATUNG
22100 MOEBEL. ARBEITSMATERIAL
22200 ELEKTRONISCHE AUSSTATTUNG. BUEROAUSSTATTUNG. LABOREINRICHTUNG
23000 OEFFENTLICHE VERWALTUNG. PLANUNG
23100 PLANUNG. MACHT
23200 REGIERUNG. GESETZGEBUNG
23300 BILDUNGSVERWALTUNG
23400 KULTURPOLITIK. SOZIALPOLITIK
23500 INTERNATIONALE BEZIEHUNGEN
24000 BILDUNGSOEKONOMIE
24100 BILDUNGSOEKONOMIE
24200 WIRTSCHAFTSBEDINGUNGEN
24300 KOSTEN. FINANZIERUNG
25000 BILDUNGSSOZIOLOGIE
25100 SOZIALSYSTEM
25200 BEVOELKERUNG. LAENDLICH. STAEDTISCH
25300 FRAUENARBEIT. EHE. FAMILIE
25400 STUDENTENLEBEN
25500 ARBEITSMARKT. BESCHAEFTIGUNG
25600 KRIMINALITAET
25700 SOZIALDIENST. JUGENDHILFE
26000 ERZIEHUNGSPHILOSOPHIE
26100 BILDUNGSTHEORIE
26200 KULTUR. GESELLSCHAFT
26300 DEMOKRATISIERUNG. BILDUNGSMONOPOL
26400 IDEOLOGIE. RELIGION. POLITIK
27000 BILDUNGSFORSCHUNG
27100 FORSCHUNGSPOLITIK. TAGUNG
27200 THEORIE. ERKENNTNISTHEORIE
27300 METHODOLOGIE
28000 DOKUMENTATION. INFORMATION
28100 INFORMATIONSDIENST. INFORMATIONSVERARBEITUNG
28200 REGISTER. BIBLIOGRAPHIE. REPROGRAPHIE
29000 INTERNATIONALE ORGANISATIONEN
30000 LAENDER

EUDISED R&D Bulletin
No. 4

10000 PUPIL. STUDENT. RESEARCHER – ELEVE. ETUDIANT. CHERCHEUR – SCHUELER. STUDENT. FORSCHER

10100 CHILD. ADULT – ENFANT. ADULTE – KIND. ERWACHSENER

Beeinflusst der Fuehrungsstil in der Vorschulerziehung die Schreibleistungen in der Grundschule? (The impact of educational style in pre-school education upon writing abilities at primary schools.) ..... see no. 981

Forschungsprojekt wissenschaftliche Begleitung von Vorklassen in Niedersachsen. (Empirical research on pre-school education in Lower Saxony.) ..... see no. 984

Vroegtijdige herkenning van en hulp aan kinderen (4-8 jaar) die op enigerlei wijze vastlopen in het onderwijs. (Early recognition of and aid to children in the 4-8 age group who have learning difficulties.) ..... see no. 1143

Patenschaften – Integrationshilfen für Beziehungsgestörte? (Patronages externes – peuvent-ils aider les enfants avec difficultés relationnelles à s'intégrer socialement?) ..... see no. 1206

Sprache und Spracherwerb im Vorschulalter. (Language and language learning at pre-school age.) ..... see no. 1211

10200 STUDENT – ETUDIANT – STUDENT

Causas del abandono en los estudios superiores. (Causes of dropout in higher education.) ..... see no. 1151

Beschäftigungschancen von Hochschulabsolventen. Uebertritt Studium – Beruf. (Les chances d'emploi des diplômés universitaires. La transition études – profession.) ..... see no. 1217

10300 GIFTED. HANDICAPPED – DOUE. HANDICAPE – BEGABTER. BEHINDERTER

976 Posibilidad de coeducacion de ninos normales y deficientes mentales. (Possibilities of educating together normal and mentally handicapped children.)
ES C 1970-1976
Peinado-Altable, José; Benito, Santiago; Coca, Cruz; Rodriguez, Salustiano; Suarez, Araceli.
Sup: Gomez Bosque, Pedro.
Inst: Instituto de Ciencias de la Educacion (Institute of Educational Sciences), Universidad de Valladolid, Palacio de Santa Cruz, Valladolid.
Instituto Nacional de Ciencias de la Educacion, Ciudad Universitaria, Madrid 3.
mentally handicapped; backward child; special education; experimental education; pre-school education; primary education
handicapé mental; enfant retardé; enseignement spécial; pédagogie expérimentale; éducation pré-scolaire; enseignement primaire

On the basis of studies on the effect stimulation has on the functioning of the brain in animals and in humans, the aim of the project was to analyse what effect a school environment created by normal and handicapped children had on both of them.

A multidisciplinary team was formed. An experimental centre was set up, consisting of two nursery school and five primary school levels, in which normal and handicapped children were taught together under laboratory conditions. It was hypothesized that the enrichment of the school environment for the mentally handicapped children, obtained by learning side by side with normal children, would benefit them without detriment to the normal children.

A random sample was chosen that included: 15 mentally handicapped children (medium and slightly), 8 borderline cases, and 46 normal children.

Each class was made up of 15 or 20 pupils, of which a third were mentally handicapped or borderline cases. The timetable was divided as follows: 60% for individualized work; 13% for group work; 5% for psychomotor activity; 10% for out of school activities; and 12% for creativity. The following were analysed: intelligence and psychomotor quotients; school readiness and achievement; socialization; integration in the group. The results were compared with the corresponding representative groups.

In the nursery classes and the first level of primary school the mixed classes proved significantly beneficial to the slightly handicapped and borderline children. For the medium-handicapped there was no advantage other than that of not being segregated. In the normal children no disadvantageous effects were observed.

Samordning av specialpedagogisk forskning. (Co-ordination of research and development in special education.) ..... see no. 997

Kontorsutbildning – gymnasieskola. (Clerical training – upper secondary school.) ..... see no. 1010

Programa de entrenamiento en analists y modificacion de conducion de conducta para padres, educadores de educacion general basica y tutores de bachillerato unificado polivalente. (Training programmes in behaviour analysis and modification for parents and elementary and high school teachers.) ..... see no. 1154

Integrering av funksjonshemmede. En teoretisk tilnaerming og en kasuistisk studie og analyse av tiltak i grunnskolen. (Integration of handicapped children in different organizational and social arrangements in primary school.) ..... see no. 1171

10400 FOREIGNER. MIGRANT – ETRANGER. MIGRANT – AUSLAENDER. MIGRANT

977 Entwicklung von Massnahmen zur Aus- und Weiterbildung von Lehrern fuer Kinder auslaendischer Arbeitnehmer. (Measures for developing the in-service training of teachers of foreign workers' children.)
DE C 1973-1976
Hohmann, M.; Boos-Nuenning, U.; Reich, H.H.
Inst: Paedagogische Hochschule Rheinland, Abteilung Neuss, Forschungsgruppe ALFA - Ausbildung von Lehrern fuer Auslaenderkinder, Humboldtstr. 2, 404 Neuss.
migrant worker; child; language barrier; language teaching; further education of teachers
travailleur migrant; enfant; barrière des langues; enseignement des langues; perfectionnement des enseignants

Ziele:
(1) Ermittlung der Schulsituation der Kinder auslaendischer Arbeitnehmer aus der Sicht der deutschen Lehrer. (2) Professionelle Orientierung, Berufszufriedenheit und Fortbildungsbereitschaft von Grund- und Hauptschullehrern. (3) Soziale Integration auslaendischer Kinder in die deutschen Klassen. (4) Sprachfertigkeiten auslaendischer Kinder und ihre sozialen Beeinflussungsfaktoren. (5) Entwicklung von Massnahmen fuer Lehrerfortbildung fuer Lehrer von auslaendischen Kindern.

Methoden: (1) Anwendung standardisierter Verfahren. (2) Handlungsforschung.

Einzelinterview: 431 deutsche Lehrer mit auslaendischen Kindern in Nordrhein-Westfalen; 1.047 auslaendische Lehrer,

und circa 2.500 deutsche Kinder. Test: 914 auslaendische Kinder (zum Sprachstand). Qualitative Interviews: 25 Lehrer in Nordrhein-Westfalen.

Publ: Hohmann, M. (Hrsg.): *Unterricht mit auslaendischen Kindern.* Duesseldorf: Schwann 1976.

Boos-Nuenning, U.; Hohmann, M.; Reich, H.H.: *Schulbildung auslaendischer Kinder.* Bonn: Eichholz 1976.

Boos-Nuenning, U.; Hohmann, M.: Zur Situation deutscher Lehrer von Kindern auslaendischer Arbeitnehmer. In: *Bildung und Erziehung,* 1975, Heft 1.

Hohmann, M.; Linke, B.: Aspekte eines curricularen Ansatzes der Lehrerfortbildung fuer die Zielgruppe der deutschen Lehrer auslaendischer Kinder. In: *Bildung und Erziehung,* 1975, Heft 1.

Hohmann, M.; Stahr, I.: Auslaendische Schueler an allgemeinbildenden Schulen in Nordrhein-Westfalen - Daten und Analysen. In: *Paedagogische Rundschau,* 1976, Heft 3.

Anpassning under arbetsmarknadsutbildningen-invandrare (ANPI). (Adjustment to labour market training-immigrants.) ..... see no. 1001

Undersökning i "Svenska för invandrare" inom arbetsmarknadsutbildningen. Projekt inom FAMU. (Research concerning the course "Swedish for immigrants" in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project).) ..... see no. 1017

10500 EMPLOYEE. WORKER – SALARIE. TRAVAILLEUR – ARBEITNEHMER. ARBEITER

978 Die Bedeutung der beruflichen Sozialisation von Lehrlingen für eine gewerkschaftliche Jugendarbeitskonzeption. (Signification de la socialisation professionnelle des apprentis pour une conception syndicale d'une politique de la jeunesse.)

CH C 1975-1976

Anherd, Willi; Anthamatten, René; Niklaus, Stefan.

Sup: Capol, Marco; Allemann, Markus.

Inst: Psychologisches Institut der Universität Fribourg, 11, avenue du Midi, 1700 Fribourg.

out-of-school education; vocational education; occupational environment; vocational school; trade union; youth organization; apprentice; civics; economic studies; political science

éducation extra-scolaire; enseignement professionnel; milieu professionnel; école professionnelle; syndicat; organisation de jeunesse; apprenti; éducation civique; études économiques; science politique

Die vorliegende Untersuchung ist eine im wesentlichen literaturkritische Arbeit, die sich in drei Teile gliedert: In der ersten Arbeit "Bedingungen der beruflichen Sozialisation von Lehrlingen" (Anthamatten 1977) soll aus verschiedenen wissenschaftlichen Erklärungsansätzen ein für uns relevanter theoretischer Ansatz herausgearbeitet werden, aus dem die Bedingungen beruflicher Sozialisation erörtert werden können. Dabei geht es einerseits vor allem darum, die Bedeutung der technisch-oekonomischen Entwicklung als Qualifikationskomponente zu bestimmen und deren Folgen für die Berufsausbildung zu skizzieren, anderseits die Auswirkungen für die eigentliche betriebliche Lehrlingsausbildung unter den verschiedensten Aspekten zu untersuchen.

In einer zweiten Arbeit: "Die Integration der Lehrlinge in der Berufsschule" (Anherd 1977) ist nach der Funktion der Berufsschule aus historischer und gesellschaftlicher Sicht zu fragen. Auf die Integrationsabsicht der Berufsschule wird näher eingegangen, um schlussendlich zu bestimmen, inwieweit sich die Berufsschule nur als Anhängsel der betrieblichen Ausbildung herausstellt oder dem Lehrling darüber hinaus ein 'Allgemeinwissen' vermittelt, das ihn zur Auseinandersetzung mit auf ihn zukommenden Lebensproblemen befähigt.

Die dritte Arbeit: "Grundfragen einer gewerkschaftlichen Jugendarbeitskonzeption" (Niklaus 1977) hat nach der Bedeutung der Gewerkschaft als 'Sozialisationsinstanz' zu fragen. Es wird versucht, auf Grund der Problematisierung des Jugendbegriffes in Auseinandersetzung mit den unterschiedlichen Ansätzen von Jugendarbeit eine gewerkschaftliche Jugendarbeitskonzeption abzuleiten.

Publ: Amherd, Willi. *Die Integration der Lehrlinge in der Berufschule.* Fribourg: Philosophische Fakultät der Universität Fribourg, 1977, 125 S. (Lizentiatsarbeit)

Anthamatten, René. *Bedingungen der beruflichen Sozialisation von Lehrlingen.* Fribourg: Philosophische Fakultät der Universität Fribourg, 1977, 156 S. (Lizentiatsarbeit)

Niklaus, Stefan. *Grundfragen einer gewerkschaftlichen Jugendarbeitskonzeption.* Fribourg: Philosophische Fakultät der Universität Fribourg, 1977, 128 S. (Lizentiatsarbeit).

Contribution à l'étude du choix professionnel chez les apprentis. ..... see no. 1107

Investigation of the use of the General Aptitude Test Battery (GATB) in predicting apprentices' performance on completion of first year's training in selected trades. ..... see no. 1133

Voorbereiding voor de opzet van een onderzoek 'Vorming W.S.W. -jongeren'. (Research on the admission of young people in sheltered employment to institutes for early school-leavers.) ..... see no. 1176

11000 EDUCATIONAL INSTITUTION – ETABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT – BILDUNGSEINRICHTUNG

11100 SYSTEM OF EDUCATION – SYSTEME D'ENSEIGNEMENT – BILDUNGSWESEN

979 Sistemas e instrumentos de evaluacion de centros docentes. (Systems and instruments for evaluating educational institutions.)

ES O 1976-1977

Ubieto Arteta, Agustin; Bernard, Juan Antonio; Escudero Escorza, Tomas.

Inst: Instituto de Ciencias de la Educacion de la Universidad de Zaragoza (Institute of Educational Sciences), Ciudad Universitaria, Zaragoza.

Instituto Nacional de Ciencias de la Educacion, Ciudad Universitaria, Madrid 3.

educational institution; evaluation; secondary education; reform of education; measurement technique

établissement d'enseignement; évaluation; enseignement secondaire; réforme de l'enseignement; technique de mesure

The Spanish educational system, which has undergone considerable change and in which education is now both compulsory and free, is in need of some system of evaluating schools in order to be able to control the quality of the education given. In this respect, some Institutes of Educational Sciences and some ministerial departments have started work on the subject of the evaluation of educational institutions. The present project is considered to be a continuation of these studies and a starting-point for others in the future. The aim of this first stage is to prepare the ground and to determine the various alternatives that may be offered in evaluating institutions, by defining systems and procedures that are effective in the Spanish context and drafting instruments. The main point of the study is to clarify the problems of indicators and variables as regards the process and product that should be considered relevant.

Although the first part of the study is on general theoretical lines, the research team will later concentrate on instruments for the evaluation of secondary-level institutions.

Design: Compilation of a bibliography on the subject; study of the bibliography; analysis of the indicators and the determination of variables; study of experience in other countries; analysis of factors particular to the Spanish educational context; design of systems and instruments applicable to the Spanish system.

The method will include interaction between analysing and elaborating documents, followed by group discussion. The collaboration of those organizations involved will be sought.

Rechte der Eltern und Schüler in den öffentlichen Schulen. (Les droits des parents et des élèves dans les écoles publiques.) ..... see no. 1061

Schulhausbau in der Schweiz. (La construction scolaire en Suisse.) ..... see no. 1183

Desentralisert skoleutbygging i Nord-Gudbrandsdal. (The development of a decentralized educational system in Northern Gudbrandsdal.) ..... see no. 1185

Sekundarabschluesse mit Hochschulreife im Bildungssystem sozialistischer Staaten. (International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries.) ..... see no. 1226

11200 PRE-SCHOOL EDUCATION. NURSERY SCHOOL – EDUCATION PRE-SCOLAIRE. ECOLE MATERNELLE – VORSCHULERZIEHUNG. KINDERGARTEN

980 Analyse d'un micro-système éducatif: l'école (application aux écoles maternelles).
FR O 1977-1980
Beaudot, Alain; Lafond, Annette.
Sup: Legrand, Louis.
Inst: Département des études et recherches appliquées aux enseignements généraux et à la vie scolaire, 29 rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
Institut national de recherche pédagogique.
Fin: Ministère de l'Education.
educational institution; systems analysis; nursery school; innovation
établissement d'enseignement; analyse de systèmes; école maternelle; innovation

L'école étant définie comme un système vivant, c'est à dire un système structuré de façon souple et entretenant avec son environnement proche et lointain des échanges variés en quantité et qualité, il s'agit d'analyser son fonctionnement. On considérera que les concepts de la théorie générale des systèmes doivent être appliqués. Les hypothèses porteront sur les liens éventuels entre quelques uns de ces concepts.

Cette recherche s'applique à des écoles maternelles, plus particulièrement les écoles maternelles des Paris et celles du Nord de la France (Pas-de Calais).

Méthodes: On envisage trois phases: enquête de type extensif et superficiel portant sur un groupe important d'écoles (200 à 400) sur des sujets reconnus importants; analyses de type intensif et approfondi de quelques écoles (5-6) à des fins comparatives; introduction dans le micro-système d'une "innovation", élément nouveau et perturbateur qui a pour fonction de préciser le fonctionnement du système et sa capacité à changer.

Les résultats se présenteront sous forme d'analyse comparative de systèmes (en synchronie). Les enquêtes feront appel à l'analyse des correspondances et au classement hierarchique.

981 Beeinflusst der Fuehrungsstil in der Vorschulerziehung die Schreibleistungen in der Grundschule? (The impact of educational style in pre-school education upon writing abilities at primary schools.)
DE C 1973-1976
Rahn, Gottfried; Bloch, Dagmar; Huemme, Ulrike; Schwitalla, Karin.
Inst: Paedagogische Hochschule Niedersachsen, Abt. Hannover, Forschungskreis fuer die Sprechspur, Lehrstuhl fuer Schulpaedagogik, Am Kanonenwall 1, 3000 Hannover.
pre-school education; pre-school child; primary school; pupil; composition; written expression
éducation pré-scolaire; enfant d'âge pré-scolaire; école primaire; élève; composition littéraire; expression écrite

Spezielle Fragestellungen: – Ist repressionsarme Schreiberziehung moeglich? – Kann durch die Sprechspur muendlich und schriftlich Sprechen gefoerdert werden? – Ist im 2. Schj. noch der Einfluss verschiedener Fuehrungsstile in der Vorschule nachweisbar?

Hypothesen: – Bei Verwendung der Sprechspur ist repressionsarme Schreiberziehung moeglich. – Je sachgerechter die Sprechspur Vorschulkindern angeboten wird, umso staerker ist die Foerderung des spaeteren Schreibens. – Noch nach zwei Jahren ist in der Leistung verschieden gefuehrter Primarschueler die verschiedene Effektivitaet der angewandten Methoden nachweisbar.

Feldforschung; Praxisbezug durch Zusammenarbeit mit der Klassenlehrerin einer II. Klasse; Laengsschnittuntersuchung ueber drei Jahre. Interview: 26 Schueler einer II. Klasse, von denen 14 repressionsarm und 12 in traditioneller Weise in der Vorschule gefuehrt wurden.

Beurteilung von drei verschiedenartigen Schreibleistungen; Bestaetigung der drei obengenannten Hypothesen.

Publ: Bloch, Dagmar; Huemme, Ulrike & Schwitalla, Karin. Beeinflusst der Fuehrungsstil in der Vorschulerziehung die Schreibleistungen in der Grundschule? In: *Sprechen und Spuren*, 2/1976.

982 Det norske daginstitusjonspersonalets oppfatning av daginstitusjonens funksjoner, deres arbeidssituasjon og yrkesutdanning. (Norwegian day-care institutions – the views of members of staff concerning the functions of these institutions, their own work situation, and their professional education.)
NO C 1971-1976
Nafstad, Hilde Eileen.
Inst: Institutt for anvendt sosialvitenskapelig forskning (Institute of Applied Social Research), Box 1100 Blindern, N-Oslo 3.
University of Oslo, Blindern, N-Oslo 3.
Fin: The Ministry of Consumer Affairs and Government Administration.
nursery school; day-nursery; teacher education; teacher behaviour; teacher-pupil relation; working conditions
école maternelle; crèche; formation des enseignants; comportement de l'enseignant; relation maître-élève; conditions de travail

The purpose of this investigation was to obtain information concerning the conditions in day-care institutions as experienced by the Norwegian day-care personnel.

The questionnaire given to the personnel inquired about the following: (1) The optimal daily length of stay for children in a day-care institution, (2) Whether the school or the day-institution should have responsibility for the 6-7 year-olds, (3) The day-institution's outdoor and indoor facilities, (4) The social milieu of the day-care institutions, (5) Children with mental and physical handicaps in day-care institutions, (6) Ascertainment of types and levels of education of the Norwegian day-care institution personnel, (7) How the day-care personnel evaluate different vital aspects of their working conditions, (8) The personnel's view with respect to combining the parental role with work in day-care institutions.

88,5% (367) of the Norwegian institutions took part in the investigations, with one or more employees participating. Altogether 60% (1,438) of the personnel answered the distributed questionnaire.

In the publications listed below, results and findings concerning all the above mentioned aspects of the Norwegian day-care institutions are presented. Briefly, however, it may be mentioned that only 19,8% of the principals supposed that the school represented the best offer for the six-year-olds. Further, about half of the pre-school teachers were dissatisfied with the day-care institutions' outdoor play environment during both summer and winter.

Publ: Nafstad, H. Førskolelaererens syn på og vurdering av sin fag-og etterutdanning. In: *Laererutdanningsrådet (ed.): Aktuelt om førskolelaererutdanning.* Oslo: Universitetsforlaget, 1973 p. 88 - 99. ISBN 82-00-04787-3
Nafstad, H. *Hva slags daginstitusjon trenger barn? Rapport i fra undersøkelsen om det norske daginstitusjonspersonalets vurderinger av våre daginstitusjoner.* Oslo, 1974, 105 p. INAS-rapport 74:1
Nafstad, H. & Tiller, P.O. *What kind of day-care institution do children need? Report on the personnel study of the project on the Norwegian day-care institutions.* Paper presented at the XIV International O.M.E.P. Conference, Caracas, Venezuela, sept. 1974, 13 p.
Nafstad, H. Hvordan vurderer førskolelaerere sin fag- og etterutdanning. *Vår skole*, vol. 61, 1975, nr. 3, pp. 154-158.
Nafstad, H. *De voksne i barnehagen. Rapport II fra undersøkelsen om det norske barnehagepersonalets vurderinger av våre barnehager.* INAS, Oslo, 1975, 61 p.
Nafstad, H. *Barnehagen som oppvekstmiljø og arbeidsplass,* Oslo: Tiden Norsk Forlag, 1976, 195 p.

983 Die Effizienz des Kindergartens im kognitiven Bereich. (L'efficacité du jardin d'enfants pour le développement cognitif de l'enfant.)
CH C 1972-1974
Schuh-Gademann, Lilly.
Sup: Widmer, Konrad.
Inst: Pädagogisches Institut der Universität Zürich, Rämistrasse 74, 8001 Zürich.
Fin: Schweizerischer Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung.
intelligence measurement; nursery school; child development; cognitive development; school readiness; intelligence test; psychology of education; comparative analysis
mesure de l'intelligence; école maternelle; développement de l'enfant; développement cognitif; maturité scolaire; test

d'intelligence; psychologie de l'éducation; analyse comparative

Um Teilaspekte der intellektuellen Förderung im Kindergarten zu erfassen, wurde folgendes Vorgehen gewählt: Kinder, die in den Kindergarten gingen (Versuchsgruppe), sollten mit Kindern verglichen werden, die den Kindergarten nicht besuchten (Kontrollgruppe). Die beiden Gruppen sollten in ihrer Zusammensetzung bezüglich Alter, Geschlecht, Milieu und "intellektueller Ausgangslage" (IQ zu Beginn der Untersuchung) möglichst ähnlich zusammengesetzt sein. Die Kinder wurden zweimal mit dem gleichen Testmaterial getestet: nämlich bei Eintritt der Versuchsgruppe in den Kindergarten und am Ende des ersten Kindergartenjahres.

Insgesamt wurden 385 Kinder der Stadt Zürich nach Stanford-Binet und verschiedenen Elementen von Schulreifetests untersucht, während die Eltern der Kinder durch eine schriftliche Befragung erfasst wurden (vor allem Berufsposition, Bildungsstatus, Einkommen und Motivation in bezug auf den Kindergarten).

Die Untersuchung zeigte, dass der Kindergarten in seiner heutigen Form wohl Kinder aus unteren und mittleren Intelligenzbereichen (bis IQ 115) intellektuell zu fördern vermag. Die Vermutung, dass diese Förderung aber zu wenig differenziert und gezielt ist, liegt insofern nahe, als es unklar bleiben muss, – inwieweit der kompensatorische Effekt des Kindergartenbesuches durch den Milieuwechsel und das Zusammensein mit Kindern aus anderem Milieu mitbewirkt wurde; – warum Kinder mit guter Intelligenz (ab IQ 116) durch den Kindergartenbesuch nicht mehr Fortschritte machen als Kinder, die keinen Kindergarten besuchten. Man könnte zwar argumentieren, dass diese Kinder durch den Kindergartenbesuch in Bereichen gefördert werden, die mit unseren Tests nicht erfasst wurden. Dem widerspricht aber z.B. das Resultat des Kreativitätstest.

Die Frage, inwieweit der Kindergarten die Kinder ihren Bedürfnissen und Möglichkeiten entsprechend fördert, kann aufgrund unserer Resultate nicht beantwortet werden und bedarf weiterer Untersuchungen. Interessant aber ist, dass der Kindergarten auch in den Augen der befragten Eltern gerade diesen Anspruch nicht erfüllt, sondern als Institution gesehen wird, deren zentrales Anliegen in der Anpassung und Vorbereitung des Kindes auf die Schule liegt, nicht aber in einer optimalen Persönlichkeitsentfaltung des Kindes. Aus den Untersuchungsergebnissen wird die Forderung nach Ausbau der staatlichen Vorschulerziehung abgeleitet (Kindergartenobligatorium, Reduktion der Kinderzahlen in Krippen und Kindergärten, obligatorische Elternmitarbeit, verbesserte Ausbildung der Kindergärtnerinnen).

Publ: Schuh-Gademann, Lilly. Der Kindergarten kann Benachteiligte fördern. In: *Tages Anzeiger*, Zürich, 11. November 1976.

984 Forschungsprojekt wissenschaftliche Begleitung von Vorklassen in Niedersachsen. (Empirical research on pre-school education in Lower Saxony.)

DE C 1973-1976

Pause, Gerhard; Vogt, Werner.

Inst: Paedagogische Hochschule Niedersachsen, Abteilung Lueneburg, Lehrgebiet Psychologie, Wilschenbrucher Weg 84, 3140 Lueneburg.

pre-school education; pre-school child; curriculum; action research

éducation pré-scolaire; enfant d'âge pré-scolaire; programme d'études; recherche action

Handlungsorientierte wissenschaftliche Begleitung: – Praxisberatung – Dokumentation des Ablaufes – Strukturieren und Interpretieren des Materials – Entwickeln von Interpretationskategorien – Beschreibung wesentlicher Einflussvariablen – Bezug zu Lehrerbildung und Fortbildung sowie zu Richtlinien bzw. Rahmenplaenen herstellen – Versuch der institutionellen Absicherung der Ergebnisse durch Einbringen in Richtlinien und Fortbildungsprogrammen.

Handlungsforschung: – Kurzgeschlossene Rueckkoppelung: Hospitation – Reflexion – Planung – Orientierung an Theorie zur Arbeit in der Eingangsstufe (vorlaeufige Richtlinien) – Laengerfristige Rueckkoppelung: Ueberpruefung der Aussagen und Vorgehen der vorliegenden Rahmenrichtlinien fuer den Eingangsstufen-Entwurf 1976 – Revision der Richtlinien.

Einzelinterview; Gruppeninterview; Schriftliche Befragung; Beobachtung: 14 Modellschulen in Niedersachsen mit insgesamt 58 Klassen in E1 und E2 (Vorklasse, 1. Schuljahr).

Schulverwaltung und Schultraeger koennen ihre auferlegten Verpflichtungen nicht zuverlaessig erfuellen und verhindern wichtige Voraussetzungen fuer Innovation im Schulwesen. Zwaenge des Systems Schule hindern den Lehrer, Alternativen zu erproben, sein Rollenverstaendnis und die oft geringe Bereitschaft zur Orientierung an relevanten Wissenschaftstheorien erschweren oder verhinderen Innovation in dem Bereich, fuer den der Lehrer allein zustaendig ist.

985 A pre-school intervention programme for disadvantaged children.

IE C 1969-1976

Kellaghan, Thomas.

Inst: Educational Research Centre.

St. Patrick's College, IE- Dublin 9.

Fin: Department of Education of Irish government; Van Leer Foundation, The Hague.

cognitive development; compensatory education; deprived; early reading; family environment; pre-school education; primary education; socially handicapped

développement cognitif; éducation compensatoire; défavorisé; lecture précoce; milieu familial; éducation pré-scolaire; enseignement primaire; handicapé social

In 1969, an experimental pre-school for three- and four-year old children was set up in a disadvantaged area in central Dublin which had a history of high educational failure. The major aim of the pre-school was to assist in the development of the cognitive skills of the children and by so doing prepare them for the work of the primary school. A curriculum designed to foster cognitive development and a programme of parental involvement were developed during the course of the project.

There were two aspects to the evaluation of the intervention programme. The first was to trace the development of the children (N:90) over a five-year period. The second involved comparing, at the age of eight, characteristics of the children who had participated in the pre-school programme with characteristics of a group of similar children who had not participated in such a programme.

Mean scores of the experimental group on the Stanford-Binet Intelligence Scale showed an increase from a mean IQ of 92.99 (SD:13.10) on entry to one of 99.44 (SD:13.96) on the completion of two years of pre-schooling. This was followed by a decline during the following three years; the mean IQ of the children when eight years of age was 90.91 (SD:11.16). The children also showed growth in achievement areas regarded as necessary for success in school (as measured by the Pre-school Inventory). At the age of six, prereading skills seemed well developed.

At eight years of age, the experimental group, despite a decline in Stanford-Binet scores, was distinguishable from a group from a similar background who had not attended a pre-school. In a discriminant function analysis, the function that most clearly differentiated the groups was heavily weighted by intelligence; the next heaviest weights were attached to home environment measures.

In a survey carried out with a sample of parents of children who had participated in the project, a high level of satisfaction with the pre-school was reported.

Findings of analyses also point to considerable heterogeneity in the group of children in the study. There was also some evidence that brighter children benefited less from the programme than less able ones, and that girls did better than boys.

Publ: Kellaghan, T. & O'hUallachain, S. A project for disadvantaged pre-school children. *Oideas*, 1969, 3, 28-32.

Kellaghan, T. & Brugha, D. The scholastic performance of children in a disadvantaged area. *Irish Journal of Education*, 1972, 6, 133-143.

Kellaghan, T. & Greaney, B.J. A factorial study of the characteristics of pre-school disadvantaged children. *Irish Journal of Education*, 1973, 7, 55-65.

Kellaghan, T. & O'hUallachain, S. A pre-school intervention project for disadvantaged children. *Oideas*, 1973, 10, 38-47.

Kellaghan, T. Intelligence and achievement in a disadvantaged population: A cross-lagged panel analysis. *Irish Journal of Education*, 1973, 7, 23-28.

Kellaghan, T. *The evaluation of an intervention programme for disadvantaged children*. Windsor: NFER, 1977. (ISBN 0 85633 124 4).

986 Revision der Kindergärtnerinnenausbildung im Kanton Baselland. (Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne.)
CH C 1975-1976
Buchmann, Rudolf.
Inst: Kantonales Lehrerseminar Liestal, Kasernenstrasse 31, 4410 Liestal.
nursery school; teacher education; teacher behaviour; admission requirements; curriculum
école maternelle; formation des enseignants; comportement de l'enseignant; conditions d'admission; programme d'études

Ziel dieses Entwicklungsprojektes war die Ueberprüfung der bisherigen Ausbildung und die Ausarbeitung von Verbesserungsvorschlägen hinsichtlich Ausbildung, Aufnahmeverfahren und Betreuung der Absolventen der Kindergartenkurse. Die zu diesem Zweck eingesetzte Kommission arbeitete in fünf Phasen:

1. Sammeln von Informationen zu den heutigen Aufgaben des Kindergartens (wissenschaftliche Informationen zur Situation des Kindes, Wünsche und Forderungen der Oeffentlichkeit, Meinung der Kindergartenpraktiker).

2. Erarbeiten eines Konzeptes zu den heutigen Aufgaben des Kindergartens; davon wurde eine Ausbildungskonzeption abgeleitet.

3. Herstellung der Beziehung zwischen den Zielen des Kindergartens einerseits, Anforderungen an Persönlichkeit, Wissen und Können der Kindergärtnerin andererseits.

4. Organisation der Ausbildung (Dauer, Stundentafel, Unterrichtsorganisation, Praxis-Theoriebezug, Einführung einer zweiten Phase der Ausbildung zur Kindergärtnerin).

5. Aufnahmekriterien und Aufnahmeverfahren.

Der Kömmissionsbericht mündet aus in eine Reihe von konkreten Anträgen zuhanden der zuständigen politischen Behörden (kantonales Parlament, kantonale Erziehungsdirektion).

Publ: Buchmann, Rudolf et al. *Schlussbericht der Kommission für Revision der Kindergartenkurse.* Kanton Basel-Landschaft/Lehrerseminar Liestal, Februar 1977, 150 S.

987 TIPS (Therapeutisches Interventionsprogramm im Schulkindergarten). (TIPS: a programme of therapeutic interventions in school kindergartens.)
DE C 1973-1976
Hueffner, Ute; von Cranach, Barbara; Grote-Dhom, Renate; Marte, Fritz; Reisbeck, Guenter.
Inst: Staatsinstitut fuer Fruehpaedagogik, Arabellastr. 1, 8000 Muenchen 81.
pre-school education; pre-school child; social behaviour; psychotherapy
éducation pré-scolaire; enfant d'âge pré-scolaire; comportement social; psychothérapie

Ziele:

1. Diagnostik: Entwicklung von Verfahren zur Früherkennung psychosozialer Auffaelligkeiten bei Kindern – hier: von Hemmungsverhalten in der Gruppe.

2. Therapie: Entwicklung von paedagogisch-psychologischen Interventionsverfahren zum Aufbau alters- und situationsgerechten Sozialverhaltens in der Gruppe.

3. Fortbildung: Entwicklung eines Trainingsprogramms fuer Erzieher zur gezielten Intervention in der Gruppe – hier: im Feld des Schulkindergartens.

Experimentalplan: 6 Experimentalgruppen; 2 Kontrollgruppen I; 2 Kontrollgruppen II; 16 Rand-Kontrollgruppen; Effizienzkontrolle durch Ratings und Beobachtungsverfahren im Freispiel und in Kleingruppen; lerntheoretischer und situationsorientierter Ansatz bei der Erarbeitung und Durchfuehrung der Interventionsstrategien; das Programm wird mit den Erziehern unmittelbar im Feld des Schulkindergartens durchgefuehrt.

Schriftliche Befragung: 390 Kinder aus 26 Schulkindergaerten. Beobachtung: 160 Kinder aus 10 Schulkindergaerten. Experiment: 360 Kinder aus 26 Schulkindergaerten.

Publ: Hueffner, Ute u.a.. *Moeglichkeiten der Modifikation von Hemmungsverhalten im Feld des Schulkindergartens.* Jahreskongress der Gesellschaft zur Foerderung der Verhaltenstherapie. Berlin, 6.-9. Oktober 1976.
Hueffner, Ute u.a.. Einschaetzskala zur Erfassung gehemmter Kinder im Kindergarten. In: *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 25/1976/4.
Hueffner, Ute u.a.. Arbeitspapiere, Zwischenbericht (Pilotstudie), Abschlussbericht (Hauptstudie).

988 Wissenschaftliche Begleitung der Modellversuche im Elementarbereich (Modellkindergaerten). Effizienzvergleich mit Modellversuch Eingangsstufe. (Empirical evaluation of pilot projects at elementary level (pilot kindergarten) in comparison with preparatory class pilot projects.)
DE C 1973-1976
Fthenakis, W.; Leinhofer, G.; Hockel, M.; Mueller, H.
Inst: Staatsintitut fuer Fruehpaedagogik, Zentrum fuer Bildungsforschung, Arabellastr. 1, 8000 Muenchen 81.
pre-school education; pre-school child; primary school; evaluation; curriculum; compensatory education
éducation pré-scolaire; enfant d'âge pré-scolaire; école primaire; évaluation; programme d'études; éducation compensatoire

Aufgabe der beiden Referate "Modellversuche im Elementarbereich" und "Modellversuche im Primarbereich" ist es, die genannten Modellversuche wissenschaftlich zu begleiten. Die wissenschaftliche Begleitung umfasst dabei einen empirisch-statistischen Teil (Ziel: Vergleich der Effizienz der beiden Modellversuche) und einen praxisberatenden Teil (Ziel: Evaluation und Verbesserung der Praxis im Uebergangsfeld vom Elementar- zum Primarbereich im Sinne von Handlungsforschung). Die Funktion der durch die wissenschaftliche Begleitung gewonnenen Erfahrungen und Ergebnisse besteht darin, Entscheidungshilfen bereitzustellen, um die bildungspolitische Frage der Zuordnung der Fuenfjaehrigen zum Elementar- oder Primarbereich sowie die Frage der spezifischen Massnahmen zur Verbesserung des Uebergangs vom Elementar- zum Primarbereich zu klaeren.

Empirisch-statistischer Teil: dreijaehrige Laengsschnittuntersuchung. Versuchsunterstuetzende Handlungsforschung (regionale und ueberregionale Fortbildung des paedagogischen Personals, Praxisberatung vor Ort; Mitarbeit an der Ueberarbeitung der curricular-orientierten Richtlinien, Entwicklung eines Beobachtungsverfahrens fuer kindliche Verhaltensweisen.)

Schriftliche Befragung: 66 Paedagogen aus Modellkindergarten und Eingangsstufen; 499 Eltern der getesteten Kinder; Test: 499 5-6-jaehrige aus Modell- und Kontrollgruppen.

Zwischenergebnisse zur Foerderung der 5-jaehrigen: – Kinder aus den Modellversuchen Elementar-und Primarbereich unterscheiden sich nicht in den erfassten unabhaengigen Variablen. – Die Kinder der Testgruppe der Modellversuche sowie der Kontrollgruppen verzeichnen von der ersten zur zweiten Testung einen erheblichen Leistungszuwachs in dem erfassten Verhaltensbereich. – Kinder aus unguenstigen Foerderbedingungen sowie juengere Kinder erzielen in den erfassten Bereichen zwischen 1. und 2. Testung einen relativ hoeheren Leistungszuwachs als Kinder aus guenstigeren Foerderungsbedingungen.

Publ: *Bayerische Modellversuche zur Foerderung Fuenfjaehriger. Erster Zwischenbericht.* Institut fuer Fruehpaedagogik, München 1973.
Schulreport: Mehrere Beitraege (1973/2, 1973/3, 1974/2, 1975/5).

Kompensatorische Erziehung von Kindern aus soziokulturellen Isolaten. (Compensatory education for children from socio-culturally isolated areas.) ..... **see no. 993**

Etudes de psychomotricité portant sur le développement psychomoteur des enfants de 2 à 6 ans. ..... **see no. 1125**

Langage- classes sociales- milieu scolaire. ..... **see no. 1202**

Activité professionnelle de la mère et scolarité des enfants. ..... **see no. 1214**

11300 PRIMARY EDUCATION. SECONDARY EDUCATION. HIGHER EDUCATION – ENSEIGNEMENT PRIMAIRE. ENSEIGNEMENT SECONDAIRE. ENSEIGNEMENT SUPERIEUR – PRIMARBILDUNG. SEKUNDARBILDUNG. HOCHSCHULBILDUNG

989 Auswirkungen eines Modells kompensatorischen Unterrichts. (Effects of a compensatory teaching model.)
DE C 1975-1976
Reischmann, Jost.
Inst: Universitaet Tuebingen, Institut fuer Erziehungswissenschaft, Muenzgasse 22, 7400 Tuebingen.
compensatory education; lower secondary; English; equal opportunity
éducation compensatoire; secondaire premier cycle; anglais; égalité de chances

Wie stabil sind Leistungsdefizite im 5./6. Hauptschuljahr?
Felduntersuchung, Modellevaluation. Test: 60 Hauptschueler des 6. Schuljahrs.
Etwa die Haelfte der im 6. Schuljahr vom Englischunterricht ausgeschiedenen Schueler erbringen bei spezieller Foerderung Normalschulleistungen.
Publ: Reischmann, Jost. Chancengleichheit durch besondere Chancen – Ergebnisse eines Stuetzkurses im Fach Englisch. In: *Zeitschrift fuer empirische Paedagogik*, 1/1976.

990 Barns initiativ på lågstadiet. (Children's initiative in primary schools.)
SE O 1975-1980
Krook, Ylva; Malmros, Åsa.
Sup: Andersson, Bengt-Erik.
Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Educational and Psychological Research, Fack, S-100 26 Stockholm 34.
Stockholm School of Education, Fack, S-100 26, Stockholm 34.
Fin: The National Board of Education.
primary education; activity method; child development; learning process; work attitude; work environment; developmental psychology; motivation; interest; satisfaction; theory of education
enseignement primaire; méthode active; développement de l'enfant; apprentissage; attitude envers le travail; milieu de travail; psychologie du développement; motivation; intérêt; satisfaction; théorie de l'éducation

The project is based on Piaget's theories of development. The child has a drive to learn and a spontaneous wish to develop himself. He wants to be active. Social interaction is important not only for emotional growth but also for intellectual development. The teacher should arrange the situation in school so that children can take initiatives of their own. The aim of this project is to introduce new working methods in primary schools. An analysis of the consequences for the teachers and the children will be carried out.

Sample: Three schools where the teachers want to change their way of working in the direction indicated above.

Methods: An inventory of materials will be carried out. Before they start the teachers will have the possibility to discuss the problems they anticipate in their work. They will also participate in working out materials and methods. These contacts will continue during the work in the classes. The teachers should have the possibility to exchange experiences and to discuss their problems. Their work and how the children learn will be studied and described.

991 Elevenes opplevelse av innholdet i begrepene trivsel og mistrivsel. (Pupils' experience as regards the concepts "well-being" and "lack of well-being".)
NO O 1975-1977
Reisel, Micha.
Inst: Forsøksrådet for skoleverket The National Council for Innovation in Education, Erich Mogensens vei 38, Postboks 38, Linderud, N-Oslo 5.
upper secondary; reform of education; adjustment; emotional adjustment; social adjustment; school environment; teacher-pupil relation; qualitative analysis; content analysis
secondaire deuxième cycle; réforme de l'enseignement; adaptation; adaptation affective; adaptation sociale; milieu scolaire; relation maître-élève; analyse qualitative; analyse de contenu

The terms "well-being" (trivsel) and "lack of well-being" (mistrivsel) have been central to the ongoing debate on school reforms in Norway. Most of the previous research centred on pupils in the 7-15 year age range. The upper secondary school (16-19 years of age) has been undergoing reforms which, in part, are motivated by the desire to increase the feeling of well-being and to decrease the feeling of lack of well-being. The aim of the study is to find out pupils' experience as regards these two terms in order to be able to use the results in the ongoing secondary school reform.

The study is designed as a form of Flanagan's "Critical Incident Technique" in which the pupils report a positive and a negative experience related to the two terms. The stimulus questions were formulated in accordance with synonyms used by pupils in a pilot-project interview.

Sample, methods: The sample consists of 964 pupils at three new (comprehensive) upper secondary schools (with general, combined and vocational study courses). The forms were anonymous with only study course, sex and age as background variables. A content analysis of the answers was made in which the material was categorised according to longrange-shortrange sequences (Herzberg), the central value, whether the experience took place inside or outside of the educational situation and whether it was a person or a system-related situation.

Preliminary results: As to well-being: 77% of the incidents took place outside of the educational situation, 47% reported "contact" (both pupil-pupil and pupil-teacher contact), and 35% reported "change in routine".) As to lack of well-being: 34% reported "absence of solidarity between pupils", 32% "unfair treatment by teacher", and 25% "unsatisfactory organisation". 54% of the negative incidents took place inside the educational situation. Longrange/shortrange sequence divided 15%/85% on both terms.

992 Kombinert grunnkurs. (Integrated vocational and general education in upper secondary schools.)
NO O 1976-1977
Masst, Anne-Mari.
Inst: Forøksrådet for skoleverket The National Council for Innovation in Education, Frich Mogensøns vei 38, Postboks 38, Linderud, N-Oslo 5.
secondary education; upper secondary; reform of education; experimental class; vocational education; pre-vocational education; general education; aesthetics
enseignement secondaire; secondaire deuxième cycle; réforme de l'enseignement; classe expérimentale; enseignement professionnel; enseignement pré-professionnel; enseignement général; esthétique

The project is a study of the student groups which take the two-year basic course in upper secondary education. This course is an innovation in the school system. It consists of a common core of general subjects and different vocational (or aesthetic) subjects which over a period of two years give the same competence as the vocational training in the one-year basic course.

The sample consists of all students who started the two-year course in 1973, approx. 1200.

Statistical data on marks from primary school, on dropouts from the two-year course and on further education will be utilised. In addition, teachers (and possibly students) will be interviewed on special items.

993 Kompensatorische Erziehung von Kindern aus soziokulturellen Isolaten. (Compensatory education for children from socio-culturally isolated areas.)
DE C 1973-1976
Fthenakis, W.; Neuhaeusler, Rainer; Bauer, Hans G.; Bichler, Rosa; Prechtl, Heliodor.
Inst: Staatsinstitut fuer Fruehpaedagogik, Arabellastr. 1, 8000 Muenchen 81.
compensatory education; rural area; pre-school education; social behaviour; deprived
éducation compensatoire; zone rurale; éducation pré-scolaire; comportement social; défavorisé

Die Entwicklungsstandards (in den Bereichen der kognitiven und sprachlichen Entwicklung und im Rollenverhalten) von Kindern, die in sog. "sozio-kulturellen Isolaten" aufwachsen (d.h. in Regionen, die dem vom Deutschen Bildungsrat definierten Soziotop 3 aehnlich sind), sollen diagnostiziert und mit denen gleichaltriger Kindergartenkinder in der Stadt verglichen werden. Fragestellungen: Wie unterscheiden sich beide Gruppen hinsichtlich ihrer Entwicklung zur Schulreife? Wie wirkt sich bei beiden der Aufenthalt im Kindergarten aus? Welche sind die "sozio-kulturellen Isolationsbedingungen" und welche Auswirkungen haben sie auf die Entwicklung der dort aufwachsenden Kinder? Mit welchen spezifischen Foerdermassnahmen im Kindergarten koennen ggf. die "Entwicklungsdefizite" von Landkindern kompensiert werden?

Verwendung "Psycho-Linguistischen Entwicklungstests" (PET) und des "Wechsler Primary And Pre-School Scale of Intelligence" (WPPSI) zur psychologischen Diagnose. 1. Testung zu Beginn des Kindergartenbesuchs; 2. Testung nach einjaehrigem Kindergartenaufenthalt. Erfassung des familialen und sozialen Hintergrundes der Kinder vermittels schriftlicher Befragung der Eltern.

Schriftliche Befragung: 88 Stadteltern, 174 Landeltern. Test: 115 Stadtkinder, 195 Landkinder.

Durch eine "allgemeine" einjaehrige Foerderung in einem Vorschulkindergarten lassen sich die allgemein-kognitiven und sprachlichen Faehigkeiten von vier- bis sechsjaehrigen Landkindern erheblich verbessern. In manchen kognitiven Dimensionen und vor allem im Sprachbereich kann das Niveau gleichaltriger Stadtkinder jedoch nur durch die Anwendung spezifischer Foerdereinheiten erreicht werden. Nach einer ersten Analyse sind vor allem die Wohnregion

(Dorf, Weiler, Einoede), der Sprachgebrauch in der Familie (Dialekt) und die Schichtzugehoerigkeit als Ursachefaktoren zu nennen.

994 The new primary school curriculum: its implementation and effects.
IE C 1976
Kellaghan, Thomas; Fontes, Patricia.
Inst: Educational Research Centre.
St. Patrick's College, IE- Dublin 9.
Fin: Department of Education of Irish government.
primary education; curriculum; individual characteristics; opinion; head teacher; achievement gain; innovation
enseignement primaire; programme d'études; caractéristique individuelle; opinion; chef d'établissement; progrès scolaire; innovation

In 1971, in response to the changing role of schools in the country, a new curriculum was introduced into Irish primary schools. A major feature of the curriculum was its emphasis on the need for greater sensitivity to individual differences and to the background of pupils in planning educational programmes.

In 1976, steps were taken to assess the degree of implementation of the curriculum and its perceived effects in schools.

A representative sample of primary schools (N:489) was chosen and principal teachers were asked to complete a questionnaire relating to curriculum implementation and possible changes over the past five years in standards of attainment in a large number of curricular areas. In the case of several items, principals were asked to indicate not just their own opinions but the opinions of all members of the teaching staff in their schools.

The findings of the survey indicate that the new curriculum has had considerable impact on the practice of Irish primary schools over the past five years. School principals reported a high degree of agreement with the basic concepts underlying the curriculum. The large majority of schools and teachers were considered to be achieving a moderate to high level of implementation of the practices which reflect the basic principles of the curriculum. There was a wide-spread feeling that changes in children's attainments had taken place in the last five years, such changes being more often in the direction of improvement than of deterioration. Improvement in English was judged to be especially marked. Considerable improvement was also reported in mathematical concepts and in Irish reading. Deterioration was reported for memorization of number facts, for presentation of written work and, to a lesser extent, for oral Irish and computational and problem-solving skills in mathematics.

Publ: Fontes, P.J. & Kellaghan, T. *The new primary school curriculum: its implementation and effects.* Dublin: Educational Research Centre, 1977.

995 Organisationsentwicklung in der Schule. Organisationswissenschaftliche, professionelle und gruppendynamische Probleme schulischer Entwicklungsprogramme. (Development of school organization. Organizational, professional and group dynamic aspects of school development programmes.)
DE C 1973-1976
Hartmann, Adolf.
Inst: Universitaet Hamburg, FB 05, Philosophie, Psychologie, Sozialwissenschaften, Seminar fuer Sozialwissenschaften, Sedanstr. 19, 2000 Hamburg 13, c/o Prof.Dr. Janpeter Kob.
experimental school; primary school; group dynamics; administrative structure; experimental class; organization
école expérimentale; école primaire; dynamique de groupe; structure administrative; classe expérimentale; organisation

Die Untersuchung geht von folgenden Fragen aus: – Lassen sich einige Forderungen gruppendynamischer und gruppenpaedagogischer Art (positive Korrelationen zwischen flexibler Organisationsform und Teilhabe unter wechselnden Gruppenbezuegen *und* Effizienz/Arbeitszufriedenheit bzw. Lernfreude) durch Evaluationsergebnisse der empirischen Forschung am konkreten Modell nachweisen? Mit anderen Worten: Wurde die 'Tintenebene' der Schulreform verlassen? – Wie kann Schule exemplarisch-besser als die herkoemmliche (besonders stoeranfaellige, weil inflexible) Jahrgangsklassenschule ihre Adaptation an die Dynamik einer 'aussengelenkten' Gesellschaft mit deren Informationsueberfluss herstellen und doch moeglichst 'kindnah' erziehen?

Kritische Auswertung verschiedener Materialien im Sinne einer Zwischenbilanz zur Theorie, Praxis und Evaluation von Teamschulen, gruppenpaedagogischen Massnahmen und zum gruppendynamisch fundierten Lehrertraining. Theoretische Ansaetze aus Gruppendynamik, Gruppenpaedagogik, Lernpsychologie. Beruecksichtigung makrosoziologischer Gesellschaftsanalyse unter systemtheoretischem Bezug. Versuch der Korrelation interaktioneller, organisationaler und gesamtgesellschaftlicher Theorieansaetze. Praxisbezug konkret aufgewiesen, Relevanz fuer deutsche Gesamtschulentwicklung angedeutet.

Interview, Schriftliche Befragung, Beobachtung, Experiment, Test, gruppendynamische Trainings.

In ausgewaehlten Versuchsschulen gelang die Implementation des Prinzips der 'Schule in der Schule' (= Teamschule mit gruppenpaedagogischer Unterrichtsorganisation), die oft in der schulischen Innovationsforschung bemaengelte 'Reform auf der Tintenebene' zeitigte einige konkrete Ergebnisse in der (evaluierten) Teamarbeit unter Lehrern und korrespondierender gruppenunterrichtlicher Arbeit mit den (Elementar-)Schuelern. Das Vorhandensein aktiver Teams von Lehrern kann nachgewiesen werden ebenso eine gestaltende Kooperation in den – einzelschulischen – Curriculum-Teams. Die Arbeitszufriedenheit scheint aufgrund von Teilhabe- und Kooperationschancen erheblich gestiegen. Auch im Schulmanagement zeigt sich auf Distriktebene ein graduelles Ansteigen des Innovationspotentials durch flexiblere Arbeitsverfassungen als in den Kontrollbezirken.

Publ: Hartmann, Adolf. Die Multiunit-Schule. Ein amerikanischer Versuch zur Ueberwindung des traditionellen Jahrgangsklassensystems. In: *Das Recht der Jugend und des Bildungswesens*, 21/1973/6, S. 184 ff.
Hartmann, Adolf. Zur Effektivitaet von jahrgangslosen Schulen. In: *International Review of Education*, Bd. 20, 1974, Heft 2, S. 200 ff.

996 Postgymnasial utbildning och bakgrund (PUB-projektet). (Post-secondary education and background.)
SE O 1972-1977
Mählck, Lars.
Sup: Husén, Torsten.
Inst: Institutionen för internationell pedagogik, The Institute for the Study of International Problems in Education, Fack, S-10405 Stockholm.
University of Stockholm, Fack, S-10405 Stockholm.
Fin: Office of the Chancellor of Swedish Universities.
upper secondary; university; recruitment; selection; social status; social influence
secondaire deuxième cycle; université; recrutement; sélection; status social; influence sociale

The aim of the project is to carry out a follow-up of students from the final year of upper secondary school who in 1970 and 1971 participated in the IEA study and to describe recruitment to the unversity and other tertiary training. A study is made of the role of students' levels of achievement in upper secondary schooling, interests, attitudes, aspirations, social background, etc., in determining choice of post-secondary education.

Information from the Central Bureau of Statistics on choice of education during the period 1970-1973 has been related to the background data and measurements of student achievement and attitudes available from the IEA study.

Sample: A nationally representative sample of students in the final year of upper secondary school in the spring term 1970 (2,000 students) and in the spring term 1971 (3,000 students).

Preliminary results: Mählck (1974) has described inter alia the relationship between the transition to higher education and the social background of the students. Mählck and Mattsson (1975) have studied the factors influencing choice to continue to tertiary level education or not among students with low school marks. Mählck (1975) has studied the relationship between educational career choices and achievement, interest in different school subjects and general attitudes towards science and technical subjects among secondary science students.

Publ: Mählck, L. Från gymnasium till högre utbildning. Några analyser av olika bakgrundsfaktorers samband med valet att gå vidare till universitet och högskolor. *Rapport nr 4 från Institutionen för internationell pedagogik*, mars 1974.
Mählck, L. & Mattson, I. Rekrytering till högre utbildning bland gymnasister med lika valmöjligheter – Modellutveckling och några empiriska resultat. *Rapport nr 14 från Institutionen för*

internationell pedagogik, november 1975.
Mählck, L. Om rekryteringen till högre naturvenenskapliga och tekniska studier – Kunskapsnivå och attityder hos elever från Na- och Te-linjen. *Rapport nr 16 från Institutionen för internationell pedagogik*, december 1975.
Engholm, M., Modin, G., & Mählck, L. Yrkesplaner och utbildningsval bland gymnasister – En studie i könsdifferenser. *Rapport nr 17 från Institutionen för internationell pedagogik*, december 1975.

997 Samordning av specialpedagogisk forskning. (Co-ordination of research and development in special education.)
SE O 1975-1978
Trowald, Nils; Amcoff, Birgitta; Åqvist, Ingrid.
Sup: Amcoff, Sven.
Inst: Pedagogiska institutionen, Lärarhögskolan i Uppsala, Department of Educational Research, Vaksalagatan 30, S-753 31 Uppsala.
Uppsala School of Education, Box 2136, S-750 02 Uppsala 2.
Fin: The National Board of Education.
special education; visually handicapped; deaf; mentally handicapped; integration; physically handicapped
enseignement spécial; handicapé visuel; sourd; handicapé mental; intégration; handicapé physique

The purpose of the project is to make a survey of research and development projects in the field of special education with a view to transforming the results into practical applications. The work is primarily based on the Swedish situation but will also cover international findings on an interdisciplinary basis.

998 Zwischen Identität und Entfremdung. Die Hochschule als Ort gestörter Kommunikation. (Entre identité et aliénation. L'université ou la communication perturbée.)
CH C 1971-1974
Beck, Peter.
Sup: Lüscher, Kurt.
Inst: Rechts- und wirtschaftswissenschaftliche Fakultät der Universität Bern, Hochschulstrasse 4, 3000 Bern.
guidance; university; interaction; communication; teacher-pupil relation; attitude; role; student; student protest; social behaviour
orientation; université; interaction; communication; relation maître-élève; attitude; rôle; étudiant; contestation étudiante; comportement social

Bei der vorliegenden Arbeit handelt es sirh um eine theoretische Studie, die sich vor allem auf die Konzepte des symbolischen Interaktionismus, der Psychoanalyse und der Entfremdungstheorie abstützt.

Der Ausgangspunkt war hingegen ein ausgesprochen praktischer: die Mitarbeit an einer Beratungsstelle für Mittelschüler und Studenten konfrontiert den Verfasser immer wieder mit der Tatsache, dass unsere Hochschulen ihren Studenten ein beträchtliches Mass an Leiden zufügen. Diese finden ihren quantifizierbaren Ausdruck in hohen Drop-out-Quoten, zunehmender Studiendauer weit über das jeweils vorgeschriebene Mindestmass hinaus, häufigem Fachwechsel nach langem, aber unabgeschlossenem Erststudium sowie – weniger gut quantifizierbar – in akuten psychischen Störungen, die eine psychotherapeutische Behandlung erfordern würden.

Die Hochschule ist einerseits eine spezifische soziale Lebenswelt, deren Selbstverständnis als Bildungsstätte tradionellerweise kulturell bestimmt ist, womit ihre Normen durch sprachlich vermittelte Interaktion geleitet werden, andererseits ist sie aber als Institution der Ausbildung auch ein gesellschaftliches Subsystem, für welches zunehmend Sätze zweckrationalen Handelns Geltung erlangen. Dies bedeutet gleichzeitig, dass die Ziele der studentischen Sozialisation immer stärker von ausseruniversitären Instanzen bestimmt werden und die Interpretationsspielräume der Hochschulangehörigen sich ständig verringern.

Der Autor versucht zu verdeutlichen, dass ein Teil der Studenten an der subjektiven Interpretationsleistung als Voraussetzung der Aufrechterhaltung von Identität scheitert. Es führt die Ausdrucksformen dieser beschädigten Identität – Arbeitsstörungen wie Protestverhalten – auf die gestörten Kommunikationsstrukturen an unsern Hochschulen zurück.

Nur in einer radikalen Reform der Hochschulstruktur mit dem Ziel der Wiederherstellung der Kommunikation nach innen wie nach assen sieht der Autor eine Möglichkeit, den Studenten zu einer tragfähigen Identität zu verhelfen und sie damit mit dem emanzipatorischen Potential auszustatten, das sie befähigt, nach dem Eintritt in die Arbeitswelt auch diese humaner zu gestalten.

Publ: Beck, Peter. *Zwischen Identität und Entfremdung. Die Hochschule als Ort gestörter Kommunikation.* Frankfurt am Main: aspekte verlag gmbh. 1975, 278 S.

Posibilidad de coeducacion de ninos normales y deficientes mentales. (Possibilities of educating together normal and mentally handicapped children.) **see no. 976**

Sistemas e instrumentos de evaluacion de centros docentes. (Systems and instruments for evaluating educational institutions.) **see no. 979**

A pre-school intervention programme for disadvantaged children. **see no. 985**

Wissenschaftliche Begleitung der Modellversuche im Elementarbereich (Modellkindergaerten). Effizienzvergleich mit Modellversuch Eingangsstufe. (Empirical evaluation of pilot projects at elementary level (pilot kindergarten) in comparison with preparatory class pilot projects.) **see no. 988**

Kontorsutbildning – gymnasieskola. (Clerical training – upper secondary school.) **see no. 1010**

Bewaehrungskontrolle des Schulversuchs Kollegstufe Nordrhein-Westfalen. (Evaluation of the school experiment "Integrated upper secondary education (Kollegstufe)" in North Rhine-Westphalia.) **see no. 1024**

NTH-prosjektet. Undersøkelser over ingeniørutdanneisen. (The NTH-project: a study of the civil engineering course at the Technical University of Norway.) **see no. 1070**

Onderzoek naar de beschrijving van de beginsituatie van de experimenten Middenschool. (Investigation of the situation at the start of the experimental 'Middenschool' (comprehensive secondary school).) **see no. 1077**

Mittelstufenversuch zur Individualisierung im Sprachunterricht. (Une expérience d'individualisation de l'enseignement de la langue maternelle au degré moyen de l'école primaire.) **see no. 1082**

Realisierung von computerunterstütztem Unterricht im Elektrotechnikstudium. (Application of computer-assisted instruction in the study of electronics.) **see no. 1101**

Etude psychologique des conceptions de l'enfant sur la nature de l'écrit. **see no. 1122**

Psycholinguistische test voor leergestoorde kinderen. (Development of psycholinguistic tests for children with learning difficulties.) **see no. 1136**

Causas del abandono en los estudios superiores. (Causes of dropout in higher education.) **see no. 1151**

Klassifikationen in der studienvorbereitenden Beratung. Ergebnisse clusteranalytischer, faktorenanalytischer und diskriminanzanalytischer Verfahren. (Factor analysis of student guidance prior to the beginning of studies.) **see no. 1159**

Sozialpsychologische Untersuchungen in 3. und 4. Schuljahren der Grundschule und in 5. und 6. Schuljahren der Haupt-, Realschule, der Foerderstufe und des Gymnasiums, (2. Stufe). (Social psychological studies in classes 3 and 4 at primary and in classes 5 and 6 at lower secondary schools. (Second stage).) **see no. 1165**

Integrering av funksjonshemmede. En teoretisk tilnaerming og en kasuistisk studie og analyse av tiltak i grunnskolen. (Integration of handicapped children in different organizational and social arrangements in primary school.) **see no. 1171**

PODIN-prosjektet (Pedagogisk og organisatorisk differensiering i norsk). (The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian).) **see no. 1173**

Wissenschaftliche Begleitung des Modellversuchs Ausbildung von Abiturienten im Rahmen eines sechssemestrigen berufsbegleitenden Blockstudiums. (Evaluation of the three-year pilot programme of block periods of study for pupils in technical training to qualify for university entrance.) **see no. 1175**

Prognostische Moeglichkeiten von Einzelnoten und ihre Gewichtung im Abiturzeugnis. (Prognostic value of weighted and non-weighted marks in the Abitur.) **see no. 1177**

Gjennomstrømmingsundersøkelsen. (Investigation on pupil flow and progress.) **see no. 1201**

Patenschaften – Integrationshilfen für Beziehungsgestörte? (Patronages externes – peuvent-ils aider les enfants avec difficultés relationnelles à s'intégrer socialement?) ..... **see no. 1206**

La reforma educativa y el cambio social en Galicia. (Educational reform and social change in Galicia.) ..... **see no. 1209**

Recherche sur le devenir scolaire et professionnel des étudiants de l'Université de Provence. ..... **see no. 1215**

Beschäftigungschancen von Hochschulabsolventen. Uebertritt Studium – Beruf. (Les chances d'emploi des diplômés universitaires. La transition études – profession.) ..... **see no. 1217**

11400 ADULT EDUCATION. LIFE-LONG EDUCATION. VOCATIONAL TRAINING – EDUCATION DES ADULTES. EDUCATION PERMANENTE. FORMATION PROFESSIONELLE – ERWACHSENENBILDUNG. STAENDIGE WEITERBILDUNG. BERUFSAUSBILDUNG

999 Allmänna ämnen i arbetsmarknadsutbildningen. Projekt inom FAMU. (General subjects in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project).)
SE O 1969-
Harland, Kajsa-Lena.
Sup: Gustavsson, Bengt; Ahlkvist, Birgitta.
Inst: Pedagogiskt centrum vid Stockholms skolförvaltning, sektionen för yrkesutbildning, The Occupational Education Section, The Pedagogical Centre at the Stockholm Local School Authority, Fack, S-104 35 Stockholm 23.
The Stockholm Local School Authority, Fack, S-104 35 Stockholm 23.
Fin: The National Board of Education.
adult education; vocational education; basic education; basic subject; motivation; interest; planning of education
éducation des adultes; enseignement professionnel; éducation de base; matière fondamentale; motivation; intérêt; planification de l'éducation

There has been a general trend in Sweden towards attempting to diminish differences in the amount of education that different generations have had. This is a result of the great changes in the compulsory comprehensive school that have taken place during recent decades, thus putting middle-aged and older age groups at a disadvantage, compared with younger age groups. In order to lessen these large differences; the Labour Market Administration, the National Board of Education, and the labour market organisations decided to introduce certain general subjects (mathematics, Swedish, physics, chemistry, English, and social studies) in some of the course in labour market training. This started as trial activity in autumn 1969. It meant that some courses were lengthened by two months. The group for research on labour market training (the FAMU group) participated in evaluations of the trial activity concerning general subjects. The results that were obtained were positive – among other results, the course participants' interest in their studies was increased.

In these preliminary studies, were investigated for the most part the course participants' backgrounds, attitudes and previous schooling. It is very important to follow up the people, who took part in these investigations, if the introduction of the general subjects is to be seen in a broader perspective, for example, as regards conditions of employment and further education. Since the general subjects now are a regular part of labour market training, the National Board of Education has asked for a continued evaluation and survey of this activity.

Sample: So far, some 500 course participants at six different course locations have been included.

Methods: Continued investigations of general subjects in labour market training will take place partly through follow-up studies (mailed questionnaires and studies of the Labour Market Administration's records), partly through interviews of teachers and supplementary questionnaires when needed. Mainly the following areas will be investigated: follow-ups of the course participants' situation after the labour market training employment, further education, personal wishes for further education, whether they feel that studying the general subjects made it easier for them during the labour market training, and the actual possibilities of further education. There will be a survey of the activities concerning the inclusion of general subjects in labour market training, with special attention to planning and curricula, scope, and course participants, as well as problems during these studies.

The results from the preliminary studies showed among other things that older course participants and those with a short education had been reached, which was the purpose of the courses in general subjects, and that long-term effects have probably occurred concerning better study habits and an increased interest in studies.

Publ: Gustavsson, Bengt. *Kursdeltagarnas inställning till olika utbildningsmodeller. En enkätstudie vid införandet av allmänna ämnen i arbetsmarknadsutbildningen.* Stockholm: Pedagogiskt centrum, 1970. Pedagogiskt utvectlingsarbete vid Stockholms skolor no 14. 36 p.
Gustavsson, Bengt. *Attityder till allmänna ämnen. Inställning vid kursens början.* Stockholm: Pedagogiskt centrum, 1970. Pedagogiskt utvecklingsarbete vid Stockholms skolor no 15. 33 p.
Gustavsson, Bengt & Harland, Kajsa-Lena. *Undersökningar rörande införandet av allmänna ämnen. En sammanfattende översikt.* Stockholm: Pedagogiskt centrum, 1971. Arbetsrapport Y:5. 21 p.
Gustavsson, Bengt. Allmänna ämnen i arbetsmarknadsutbildningen. Reprint from: *Årsbok för vuxenutbildning.* Helsingfors. 1972. 92-103.
Gustavsson, Bengt. De allmänna ämnena i arbetsmarknadsutbildningen. Reprint from: *Yrke och utbildning.* Stockholm, 1972, no 2, 17-22.

1000 Análisis y problemática de la nueva formación profesional en Baleares y Cataluña. (Analysis and problems of the new vocational training in the Baleares and Catalonia.)
ES O 1976-
Sánchez Pérez, Juan Eugenio; Pesqueira Mus, Francisco.
Inst: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Politécnica (Institute of Educational Sciences), Avda. Generalisimo Franco 647, Barcelona 14.
Instituto Nacional de Ciencias de la Educación, Ciudad Universitaria, Madrid 3.
vocational training; reform of education; manpower need; labour; social structure
formation professionnelle; réforme de l'enseignement; besoin de main d'oeuvre; travail; structure sociale

Following on from earlier research done by this Institute, this study proposes to observe and analyse the changes in vocational training introduced by the General Education Act of 1970, in the area of the Baleares and Catalonia.

It is proposed to tackle the analysis on three levels: the sociological analysis of the body of students; the structure of vocational training in the area; the distribution of vocational training facilities in relation to the labour market.

A comparison of the present situation with that before the Education Act came into force gives the initial hypothesis that the new situation has not altered the sociological structure of education at this level.

Throughout, the study will be using first hand data and information drawn from the total number of training centres and all existing pupils registered for the course 1976-1977. Use will be made of two types of questionnaire addressed to the institutions and the pupils respectively. In the first case, through an analysis comparing the present with the previous situation the research team will examine the development of the structure. With the second, also based on a comparison with an earlier survey, the team will be studying the sociological changes produced in this case. A random sample, representative of the pupils as a whole, will be taken. With the two questionnaires combined and related to the structure of industry, the research team will study the problems related to the distribution of vocational training facilities.

1001 Anpassning under arbetsmarknadsutbildningen-invandrare (ANPI). (Adjustment to labour market training-immigrants.)
SE O 1975-1978
Lindroth, Christer; Tornberg, Reino; Blom, Lena.
Sup: Gustavsson, Bengt; Ahlkvist, Birgitta.
Inst: Pedagogiskt centrum vid Stockholms skolförvaltning, sektionen för yrkesutbildning, The Occupational Education Section, The Pedagogical Centre at the Stockholm Local School Authority, Fack, S-104 35 Stockholm 23.
Stockholm Local Education Authority, Hantverkargatan 15, S-112 21 Stockholm.
Fin: The National Board of Education.
immigrant; adult education; vocational education; adjustment; attitude

immigrant; éducation des adultes; enseignement professionnel; adaptation; attitude

Since the 1930s Sweden has been considered a country with many immigrants. On Dec 31st 1973, the number of immigrants was 397,452. Many immigrants need vocational education in order to become actively employed members of the Swedish society. Thus a large number of immigrants participate in labour market training courses. This means that a lot of special problems must be solved. Among other things, it is necessary to find out more about the immigrants who take labour market training courses, and about factors that may influence their adjustment during this period and their possibilities of getting good results in their studies. The purpose of this project is to make a survey of the existing problems. The following questions are to be investigated: What are the immigrants' attitudes towards the vocational courses that they are currently attending? Which adjustment problems can be found? To what extent can these problems be explained by different background factors concerning the immigrants, and/or what can be explained by factors concerning the labour market training courses?.

All immigrants who finish vocational training courses during autumn 1976 and spring 1977 at a large labour market training centre in Stockholm are expected to take part in the investigation.

Data will mainly be collected through a rather extensive questionnaire and through structured interviews. The construction of the questionnaire has been based upon the experience that the FAMU group has gained in similar investigations. So far, work has been concentrated upon translating the questionnaire in order to make it suitable for the many different nationalities that are to take part in the investigation.

The results are expected to lead to more detailed knowledge about the problems that immigrants meet in vocational education. This should make it easier to adjust information concerning the courses and the labour market training itself to the immigrants' needs and abilities.

1002 Arbetsmiljön i arbetsmarknadsutbildningen (MY-AMU). (Work environment in labour market training.)
SE O 1975-1977
Domines, Mario; Johansson, Mats.
Sup: Gustavsson, Bengt.
Inst: Pedagogiskt centrum vid Stockholms skolförvaltning, sektionen för yrkesutbildning, The Section of Occupational Education, the Pedagogical Centre at the Stockholm Local School Authority, Fack, S-104 35 Stockholm 23.
Stockholm Local Education Authority, Hantverkargatan 15, S-112 21 Stockholm.
Fin: The National Board of Education.
adult education; vocational education; work environment; occupational environment
éducation des adultes; enseignement professionnel; milieu de travail; milieu professionnel

It is important to have work places that are as close to the optimum as possible, both in industries and in vocational training. Investigations of work places and the environment in labour market training may help the course participants to learn and form opinions about conditions concerning health and safety at their future work places, while they still are going through their training. Such investigations are especially important where labour market training is concerned, since a large number of the course participants have different types of handicap. The aims of this project are: (1) to measure environmental factors concerning work places in labour market training, and (2) to investigate the course participants' attitudes towards the environment, ergonomics, and workers' protection.

Approximately 150 course participants in the motor engineering, turning, milling and welding courses at the country's largest labour market training centre in Stockholm are included in the investigation. (This centre was built in 1974, and is thus rather new). Extensive measurements of different environmental factors are being carried out in the various training premises.

Collection of data about the work environment is being carried out with the help of the usual instruments in such investigations. The temperature, noise, level, amount of dust and gas are being measured. Thus measurements are being taken of the effective temperature at the training premises. Measurements of the noise have been made with the help of a noise-meter. Several series of dust tests are being carried out at premises where welding training takes place, as well as different series of gas tests (ozone, carbon monoxide, and nitrous fumes). A questionnaire including questions about the course participants' attitudes towards their work environment and work place conditions is also being used.

A summary of previous results from similar investigations carried out at the Occupational Education Section is being prepared. The investigations took place in older premises used for these courses. In addition, the results should lead to suggestions for measures to make the premises better. They will also provide a good basis for group discussions with course participants in ergonomics and workers' protection. Concerning the present investigation, data are still being collected. In general, however, the results should make it possible to evaluate the environment of the training premises where the investigation has been carried out. Furthermore, the results should lead the course participants to pay more attention to their work environment. The increase of knowledge should help course participants concerning health, safety and adjustment during the training and at their future work.

1003 Egentliga mål och sekundära mål vid vuxenutbildning (LO-projektet). (Goals and objectives in adult education.)
SE O 1975-1978
Klasson, Alger; Danielsson, Bertil.
Sup: Werdelin, Ingvar.
Inst: Institutionen för pedagogik vid Lärarhögskolan i Linköping, Department of Educational Research, Linköping School of Education, Box 3129, S-580 03 Linköping 3.
Linköping School of Education, Box 3129, S-580 03 Linköping 3.
Fin: The National Board of Education.
adult education; curriculum; group learning; decision making; trade union; aims of education; evaluation
éducation des adultes; programme d'études; pédagogie de groupe; prise de décision; syndicat; finalité de l'éducation; évaluation

The project is concerned with the analysis and evaluation of the training of trade union representatives which is carried out within the Swedish Labour Organization. An earlier analysis of the tasks of the trade union representatives is the basis of the actual training. The aims of the project are: to work out theories and models for the analysis and to determine goals and educational objectives; to examine the determining of educational goals and objectives by use of several sources of information; to evaluate actual and future training courses by studying the educational processes; to evaluate the products of the training by following up what will happen in the behaviour of the trained in practical union work.

Methods: Analysis of documents describing the goals of adult education in general and the goals of the training of trade union representatives in particular. Participant observation. Interviews. Questionnaires.

1004 Elternbildung durch Elternbriefe. (L'éducation des parents par des lettres d'information.)
CH C 1975-1976
Lüscher, Kurt.
Inst: Universität Konstanz, Fachbereich Soziologie, Postfach, D-775 Konstanz.
Fin: Bundesministerium für Jugend, Familie und Gesundheit (BRD).
adult education; teaching aids; correspondence education; parents; role; sociology; comparative analysis; content analysis
éducation des adultes; moyens d'enseignement; enseignement par correspondance; parents; rôle; sociologie; analyse comparative; analyse de contenu

Es wurde vorerst die Entstehung der sogenannten "Elternbriefe" untersucht, die jungen Eltern nach der Geburt des ersten Kindes in regelmässigen Abständen "Wissen" über die Pflege und Erziehung vermitteln. Solche Elternbriefe liegen in verschiedenen Ländern und verschiedenen Fassungen vor. Anschliessend wurden Methoden einer systematischen Inhaltsanalyse entwickelt und am Beispiel von Strafe ein erster Vergleich von verschiedenen Serien solcher Elternbriefe durchgeführt.

Das Schwergewicht bei diesem Vorprojekt lag auf der Erprobung von Instrumenten. Die Ueberprüfung verschiedener Methoden der Inhaltsanalyse führte zur Entwicklung eines neuen Ansatzes. Er besteht darin, in einer Verknüpfung von qualitativen und quantitativen Vorgehensweisen das Ausmass der "Veralltäglichung" zu ermitteln, d.h. darzustellen, welche Vorstellungen über den familiären Alltag dem Brief zugrunde

liegen. Die allgemeine Hypothese lautet, dass die Briefe umso besser rezipiert werden, je stärker dieser Bezug ist. Am Beispiel des Strafens konnten auf diese Weise deutliche Unterschiede zwischen den verschiedenen Serien von Elternbriefen herausgearbeitet werden.

Publ: Lüscher, K.; Giehler, W. & Stolz, W. Elternbildung durch Elternbriefe, In: Lukesch, H. & Schneewind, K.A. (Hrsg.) *Familiäre Sozialisation.* Stuttgart: Klett Verlag, 1977.

1005 Formacion profesional y sistema productivo. (Vocational training and industry.)
ES O 1975-
Pesqueira Mus, Francisco; Sanchez Perez, Juan Eugenio.
Inst: Instituto de Ciencias de la Educacion de la Universidad Politecnica de Barcelona (Institute of Educational Sciences), Avda. Generalisimo Franco 647, Barcelona 14.
Instituto Nacional de Ciencias de la Educacion, Ciudad Universitaria, Madrid 3
vocational training; industrial education; enterprise; industry; curriculum; manpower
formation professionnelle; enseignement industriel; entreprise; industrie; programme d'études; main d'oeuvre

A first stage of structural studies on vocational training having been completed, and preliminary contacts made between enterprises and schools, it was both possible and necessary to go further into the interaction between the school system, at the level of vocational training, and the production system, at the level of enterprises. The basic aim of the project is to get to know the use enterprises make of vocational training both when workers enter into industry and in the promotion of workers.

The research is centred on Catalonia and on areas where enterprises coexist with vocational training schools of related specialities. The initial hypothesis is that in the present circumstances vocational training is neither utilizable nor necessary in industry.

There has been established a random sample, proportional and scaled between 507 enterprises of more than 50 workers in 26 geographical points of Catalonia which fulfilled the condition of the coexistence of enterprise and school. The sectors of economic activity studied are: iron and steel, textiles, chemicals and wood.

The research team started with the small number of studies existing in Europe on this question. It aims to establish an enterprise typology taking as a basis differential factors of geography, size, sector of economic activity and enterprise activity. Using this typology the researchers will be analysing its bearing on education as a factor utilizable by industry at the levels of the less qualified workers.

1006 Forskning rörande arbetsmarknadsutbildning. (Research on labour market training.)
SE O 1968-
Gustavsson, Bengt; Ahlkvist, Birgitta et al.
Inst: Pedagogiskt centrum vid Stockholms skolförvaltning, sektionen för yrkesutbildning, The Occupational Education Section, The Pedagogical Centre at the Stockholm Local School Authority, Fack, S-104 35 Stockholm.
Fin: The National Board of Education.
adult education; vocational education; occupational research; planning of education; aims of education
éducation des adultes; enseignement professionnel; recherche relative aux professions; planification de l'éducation; finalité de l'éducation

Labour market training may be defined as occupational training or theoretical preparatory courses for adults. Its purpose is to increase employment in Sweden. There are two main ways of doing this: by making it easier for the unemployed or handicapped to get jobs in new fields and by increasing the supply of skilled workers in sectors where there is a lack of such workers. More than 100,000 persons participate each year in the courses. More and more of the research work is being carried out in work groups with, among others, representatives from the official authorities (the Labour Market Administration and the National Board of Education). Through such research, a continuous flow of information is given to those persons, who make decisions concerning labour market training in Sweden. Many of the investigated problems may also concern the vocational training for young people that is offered in the integrated upper secondary school. Experience, methods and trained research workers can thus be used in similar investigations of this type of vocational training, which are also carried out by the Occupational Education Section.

Sample: More than 34,000 course participants have been included in the different projects and investigations concerning labour market training. About 20,000 of these are included in the studies of the records that are kept of each course participant by the National Labour Market Board. Also, about 1,100 teachers and other personnel categories have participated in the research.

Methods: The research concerns several different subject fields. Therefore, both traditional methods and newer ones, such as pilot projects, are used. Relevant subject fields are, for example, differential psychology (variations in the individual's backgrounds and abilities), the psychology of learning (measurement of educational results and factors influencing them), and social psychology (attitudes and adjustment during and after the course). Special investigations of ergonomical aspects during courses have also been carried out.

Results: Many different projects are included, as indicated above, in the research on labour market training. Information about research results is given regularly in oral reports at meetings, courses, conferences, etc. and in writing. The latter method includes more than 100 different work reports, annual summaries, and a special information paper, "Research on Vocational Education" (FYR). At the present, some 4,000 copies of each FYR are sent to official departments, labour market training centres, schools, etc. Other methods of information include special exhibitions and packages of overhead slides.

Publ: Gustavsson, Bengt. *Forsknings- och utvecklingsarbete på omskolningens område. Kurskatalog.* Arbetsmarknadsstyrelsen, 1968, 6-7.
Gustavsson, Bengt. *Research on vocational training for adults within the Swedish labour market training programme.* Stockholm: Pedagogiskt centrum, 1974. Arbetsrapport Y:40.

1007 The general education needs of craft apprentices.
IE O 1977-
Hastings, Claire; O'Byrne, Desmond; McGennis, Brenda.
Inst: ANCO – The Industrial Training Authority, P.O. Box 456, Baggot Court, IE- Dublin 4.
apprentice; apprenticeship; curriculum; general education; occupational choice; transition from school to work; work attitude
apprenti; apprentissage professionnel; programme d'études; enseignement général; choix d'une profession; passage à la vie active; attitude envers le travail

Changes are at present being implemented in the apprenticeship system. One major innovation is the design of a general education curriculum for apprentices. This study is being conducted in order to provide essential background information for the committee designing the general education course. A specific aim is to investigate the general education needs of craft apprentices by obtaining a profile of the target population from the following sources: apprentices, craftsmen and supervisors, teachers/instructors.

Design: The investigation will take the form of an individual interview. Questionnaires, mainly pre-coded will be used. The areas to be covered by the questionnaires are: (1) apprentice backgrounds, i.e., age, education; (2) transition to work, factors influential in choice of career; (3) social and technical aspirations; (4) attitudes to work, leisure, training; (5) perception of general education needs; (6) a cross comparison of the perceptions from the different sources.

Sample: All apprentices attending day/block release courses in educational institutions stratified on an urban/rural basis.

1008 Grundskolestudier för vuxna, GRUV. (Comprehensive school studies for adults.)
SE O 1973-1977
Borgström, Lena; Jonsson, Hans; Olsson, Kristina; Svensson, Anita.
Sup: Bromsjö, Birger.
Inst: Sektionen för vuxenpedagogik, Pedagogiskt centrum vid Stockholms skolförvaltning, The Adult Education Section, The Pedagogical Centre at the Stockholm Local Education Authority, Fack, S-104 35 Stockholm 23.
Stockholm Local Education Authority, Hantverkargatan 15, S-112 21 Stockholm.
Fin: The National Board of Education.
adult education; evening institute; basic education; evaluation; dropout; English
éducation des adultes; cours du soir; éducation de base; évaluation; abandon d'études; anglais

Municipal adult education has existed in Sweden since 1968. The tendencies discernible so far are that the people who have utilized this opportunity have above all been relatively young and well educated. This can be said to agree quite well with the target group envisaged in 1967, when proposals were put forward for a reform of adult education. Subsequent Bills (1970:35, 1971:37) reveal a change of emphasis in that the principal target group now is persons with a short period of schooling behind them. This change is due to an increasing realization of the educational gap existing between and within different generations. Little of the research which has been done so far into adult education has focused on people with limited schooling, so that knowledge of this group is limited. This project is aimed at evaluating what benefit people with a short period of formal education behind them can derive from this teaching, what difficulties they encounter and what changes are considered desirable. With the above purpose in mind, it is intended among other things to investigate the following points: – What are the content and design of the education offered to the people with limited schooling in the form of municipal adult education? – How do participants and teachers respectively experience the content and design of this education? –What are the characteristics of those who complete and those who discontinue their studies, with regard to study situation, study results, etc.?

The survey group comprises persons studying comprehensive school English, mathematics and Swedish. A follow-up design is used. The teaching groups covered by the survey will be followed for the number of terms normally required by their courses. At the start of a course, data are collected concerning the participants' backgrounds, their reasons for studying, etc. A study is then made of the teaching process. This takes the form of continuous evaluation of courses and interviews with students and teachers. A parallel follow-up study is made of persons discontinuing their studies.

The results so far concern the English subject. These results show among other things that many of the participants have a short period of schooling behind them. The follow-up study reveals that about 70% of those who have joined a course have dropped out before the course has finished. Interviews with dropouts show that they often have experienced problems and difficulties at school.

Publ: The eleven reports on the project are contained in GRUV-rapport nr 1-11, published since 1975 by Pedagogiskt centrum, Stockholm.

1009 Het uitvoeren van onderzoek onder studenten en docenten aan avondscholen voor M.A.V.O., H.V.O. en V.W.O. (het Avondscholenproject). (The evening classes project for secondary general school courses.)

NL O 1974-1978

Jeuring, Th.J.; Hoksbergen, R.A.C.; Huisman, A.M.; Kraan, Q.J.M.; Diemen, A.P.M. van.

Inst: Nederlands Studiecentrum voor Volksontwikkeling, (Netherlands Adult Education Centre), Nieuweweg 4, Amersfoort.

Fin: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.

evening institute; achievement; dropout; adult education; certificate; student sociology

cours du soir; rendement; abandon d'études; éducation des adultes; diplôme; sociologie de l'étudiant

The evening classes project has been planned on a national basis in the hope that it will help to emphasize tasks and problems in this field. On the basis of the research results, policy recommendations will be formulated, so that the necessary practical conclusions may be drawn.

The general problem is the success rate of MAVO, HAVO and VWO evening courses (at the level of intermediate and upper secondary general school, and of pre-university school). What are the social, personal and academic benefits of evening courses and what measures can improve these?

Three small-scale studies are being carried out:

1. a quantitative inquiry into the academic results gained from evening courses. To this end, the progress of a specific number of students is followed by means of administrative data over a four-year period. Academic results and the percentage of students awarded a school-leaving certificate with or without repetition, can thus be ascertained. The nature and extent of possible connections between a limited number of variables in the administrative data, such as previous education, sex, age, kind of evening course and academic results, are being studied.
2. a qualitative study to gain an insight, from the point of view of the participants, into the circumstances which might have a bearing on success in evening courses.
3. a study to assess the opinions of people involved in running evening courses (teachers, principals and vice-principals) on the factors determining the dropout and success rates.

1010 Kontorsutbildning – gymnasieskola. (Clerical training – upper secondary school.)

SE O 1970

Larsson, Folke.

Sup: Gustavsson, Bengt.

Inst: Pedagogiskt centrum vid Stockholms skolförvaltning, sektionen för yrkesutbildning, The Section of Occupational Education, the Pedagogical Centre at the Stockholm Local School Authority, Fack, S-104 35 Stockholm 23,.

Fin: Stockholm Local School Authority.

handicapped; typewriting; secondary education; upper secondary; adult education; vocational education; occupational research; work environment; clerical personnel

handicapé; dactylographie; enseignement secondaire; secondaire deuxième cycle; éducation des adultes; enseignement professionnel; recherche relative aux professions; milieu de travail; personnel de bureau

The number of clerical workers in Sweden is expected to increase during the coming years, which means that great demands will be made concerning the planning of vocational training. The integrated upper secondary school is one of the main places where this training may be obtained. The purpose of the project is to clarify a number of aspects pertaining to clerical training in upper secondary schools.

Design: Data is being collected through a series of investigations. The preliminary investigations have concerned different aspects of the environment in the schools, especially where typewriting is concerned. Handicapped students' situation during the clerical training has also been studied. Some of the other investigations are concerned with the two-year distribution and clerical line. This line is one of the largest vocational training courses in the upper secondary school. In the investigations, the students' backgrounds and attitudes towards the courses and their future jobs are studied. In follow-up studies, a survey is made of the students' employment status after the vocational training.

Sample: Approximately 1,000 students and teachers have participated in the different investigations.

Methods: Verbal interviews; different types of questionnaire; studies of records; instrumental measurements of the environment and other types of measurement.

Results from the preliminary studies indicate that the working environment and work places used in the upper secondary schools can be improved in a number of ways. However, concerning the outer environment, there were large differences between the investigated schools as regards their surrounding environment. Both teachers and students felt that the integration of handicapped students was good. Special problems pertaining to this will be investigated in the future. The investigation of the distribution and clerical line in Stockholm indicates that a large number of the students (about half) chose this line because they could not find a better alternative. This was partly connected with the fact that one does not have to have very high grades in order to attend this course, and partly with a lack of educational and vocational guidance at school, according to the students. Most students felt that the practical experience that was included as a part of the second year programme was a very valuable part of the clerical training. Many wished that there had been more co-operation between the school and the place where they received their practical training (for example, through visits from contact teachers, and better follow-ups of the practical training at school). According to a follow-up study eight months after the training, 84% had work, 10% were studying and 4% were unemployed. Most of those who had work had clerical jobs.

Publ: Engström, Ylva; Eriksson, Engemar; Huslid, Eva; Lagerdahl, Björn & Lindahl, Marianne. *Vad tycker eleverna om miljön? En frågeformulärsstudie vid sex skolor i Stockholm rörande elevernas inställning till miljö, hälsa och trivsel i maskinskrivningsundervisningen. Del I och II.* Stockholm: Pedagogiskt centrum, 1972. Arbetsrapport Y:7. 251 p. + suppl. Wahlström, Tonnie. Två datorprograms användbarhet för analys av elevattityder. Data från maskinskrivnings-undervisning vid skolor i Stockholm. Stockholm: Pedagogiskt centrum, 9,1974. Arbetsrapport Y:36/ 105 p.

Harland, Kajsa-Lena; Johansson, Mats & Lagerdahl, Björn. Undersökningar av kontorsutbildning. In: *Handel och ekonomi*, Järfälla, 1974, no 1, 20-36.
Gustavsson, Bengt; Engqvist-Edlund, Ulla & Wiman, Mats *Handikappade elever vid Skärholmens gymnasium ser på sin utbildningssituation.* Stockholm: Pedagogiskt centrum, 1975. Arbetsrapport Y:59. 76 p.
Larsson, Folke. *Distributions- och kontorsutbildning i Stockholms gymnasieskolor. En studie av elevernas attityder och senare sysselsättning.* Stockholm: Pedagogiskt centrum, 1976. Arbetsrapport Y:108. 106 p.

1011 Målrelaterade prov. Projekt inom FAMU. (Goal-oriented tests. FAMU project (Research on labour market training project).)
SE O 1969-
Klockare, Barbara; Lannerlöv, Kerstin.
Sup: Gustavsson, Bengt; Ahlkvist, Birgitta.
Inst: Pedagogiskt centrum vid Stockholms skolförvaltning, sektionen för yrkesutbildning, The Occupational Education Section, The Pedagogical Centre at the Stockholm Local School Authority, Fack, S-104 35 Stockholm 23.
Fin: The National Board of Education.
adult education; vocational education; curriculum; occupational research; achievement test; planning of education; aims of education; methodology
éducation des adultes; enseignement professionnel; programme d'études; recherche relative aux professions; test de rendement; planification de l'éducation; finalité de l'éducation; méthodologie

Course participants in labour market training in Sweden have very different backgrounds and abilities. In order to meet their different needs during vocational education, it has been necessary to individualize the course. However, having a flexible educational system also means that detailed descriptions of educational goals and judgements as to whether these have been met are needed. One way of achieving this is to use goal-oriented tests, where the items are directly related to the goals of the education and the future tasks at work. For several years, goal-oriented tests have been used in the courses in turning and milling. As regards these courses participants' results may be compared with those of trained workers on the same tasks. Since 1969, the research group on labour market training has carried out several investigations concerning the use of these tests in labour market training. Results indicate that, although the attitudes of both teachers and course participants were positive to the tests, many teachers did not use them, and were often unsure about how to use them. The purpose of this project is thus mainly concerned with an analysis of the questions which have arisen concerning the use of tests.

Sample: So far, the investigations have concerned teachers and course participants from courses in turning and milling at some 70 different labour market training centres. About 600 course participants who have taken the tests are thus included in the project.

Methods: Collection of data has taken place through telephone interviews, group discussions and questionnaires. Questions asked have concerned attitudes to the tests, results of the tests and the administration of the tests.

The first investigations in this project indicated that course participants both in turning and in milling were somewhat slower than trained workers. However, some types of task were done just as quickly, according to the test results. The quality of the course participants' work was a little lower than that of the trained workers, but here it is difficult to draw conclusions because of the small amount of test items. Those who had been fastest on the lathe tests were also employed to a greater extent as lathe operators after the course. Dropouts had poorer results on the lathe tests, compared with those who completed the course. In spite of some uncertainty that was evident concerning the use of the tests in the courses, and the test results, both course participants and teachers felt that it was good to have the tests. Further work on this project should result in more being found out about the goal-oriented tests' purpose, administration, and use. The group discussions with educators and teachers that are taking place are also expected to result in suggestions concerning possible changes in the tests. Such changes can take place little by little, and then again be discussed in the different groups.

Publ: *Lärares och kursdeltagares åsikter om målrelaterade prov i svarvning.* Stockholm: Pedagogiskt centrum, 1973. FYR no 8. 4 p.
Målrelaterade prov i svarvning. Verksamhet och provresultat. Stockholm: Pedagogiskt centrum, 1973. FYR no 11. 4 p.
Gustavason, Bengt & Lannerlöv, Kerstin. *Lärares och kursdeltagares åsikter om målrelaterade prov i svarvning. En kartläggande studie av provens tillämpning i arbetsmarknadsutbildning.* Stockholm: Pedagogiskt centrum, 1975. Arbetsrapport Y:53. 81 p.
Gustavsson, Bengt & Lannerlöv, Kerstin. *Målrelaterade prov i svarvning. Kursdeltagarnas resultat samt jämförelser med vissa utbildningsaspekter.* Stockholm: Pedagogiskt centrum, 1975. Arbetsrapport Y:62. 76 p.
Gustavsson, Bengt, Klockare, Barbara & Lannerlöv, Kerstin. *Målrelaterade prov i fräsning. Resultat på proven för 139 kursdeltagare i utbildningen till fräsare.* Stockholm: Pedagogiskt centrum, 1975. Arbetsrapport Y:85. 55 p.

1012 Pedagogiska modeller för folkhögskolan. (New educational models designed for the Swedish folk high school.)
SE O 1975-1976
Sundgren, Gunnar; Bengtsson, Jan-Inge.
Sup: Lindholm, Stig.
Inst: Pedagogiska institutionen, Institute of Education, Stockholms universitet, Fack, S-104 05 Stockholm.
University of Stockholm, Fack, S-104 05 Stockholm.
Fin: The National Board of Education.
adult education; teaching method; role; group learning
éducation des adultes; méthode pédagogique; rôle; pédagogie de groupe

The history of the Scandinavian folk high school extends back more than one hundred years. For most of that time, the school has functioned as an instrument in the struggle for civil rights, first that of the farmers and later of the working class. In this respect the school has taken an integral part in the popular movements in Sweden. During the last twenty years, however, the school has tended to become more and more formalised. This trend seems now to be changing, and for the last few years many teachers and students of the folk high schools have been engaged in trying to reawaken the proud traditions of the school. At the same time the National Board of Education has become interested in finding a distinct function for the folk high school – a function separate from the formal educational system. The present research and development project has come about as a result of the combined interests of the teachers' trade union, the students' organisation and the National Board of Education.

The aim of the research project is to develop an educational programme that will enable the individual to develop better his own cultural and political resources; enhance self-insight and give a better understanding of his own social situation; foster solidarity and thereby increase the individual's readiness to work for social change.

In order to accomplish this aim, the research team uses a problem-oriented, participant-directed educational programme organised in terms of projects. These projects are to be based on the participants' experiences and directed towards problems of current and, if possible, local society. The educational process is evaluated by means of interviews and recorded sessions of the different study groups.

During the first year of the project, groups of 2 to 5 teachers and 10 to 30 students from five folk high schools were engaged in the programme. About 1/3 to 1/2 of the curriculum was organised in terms of the project. The area most commonly chosen was social problems. Results of the first year have not yet been sufficiently evaluated, but they seem to indicate that the students are more personally involved and motivated in this kind of study programme than in a more formal one. Furthermore, it is clear that at least some of the students gain considerably in their ability to speak and act for their rights. This is probably partly due to the fact that this type of study programme facilitates increased contact with people and institutions outside of the folk high school. However, there have also been group conflicts and periods of disruption in some of the groups. It is very likely that these conflicts are at least in part the result of differences in the backgrounds of the students, but also, the insecurity of the teachers in the new teaching situation may have led them to adopt an altogether too non-directive approach. The plans are, therefore, to look more closely into the backgrounds of the students and to increase the emphasis on the necessity for planning and direction.

Publ: Sundgren G. *Stor-PUFF projektet Pedagogiska modeller för folkhögskolan, Bakgrunds-material.* Ped. inst., Sthlms univ. 1975, 42 s.

Sundgren G. *Stor-PUFF projektet Pedagogiska modeller för folkhögskolan, Arbets-material.* Ped. inst., Sthlms univ. 1976, 58 s.

1013 Processanalyser inom yrkesinriktad utbilning. (Process analyses in vocational lines of the upper secondary school.)
SE O 1973-1977
Nilsson, Lennart.
Sup: Svensson, Allan.
Inst: Pedagogiska institutionen, Göteborgs universitet, Institute of Education, University of Gothenburg, Fack, S-431 20 Mölndal.
Fin: The National Board of Education.
vocational education; teaching method; upper secondary; technical education; mechanical engineering
enseignement professionnel; méthode pédagogique; secondaire deuxième cycle; enseignement technique; construction mécanique

The main purpose of the project is to develop, test and apply strategies, techniques and instruments for the successive evaluation of the content, design and results of teaching in two-year vocational lines of the upper secondary school. Such continuous evaluation is regarded as an aid to the prevention and solution of teaching problems and learning difficulties. The main focus of attention is on pupils who today have difficulty in assimilating instruction in work techniques and theory.

Design: (1) The analysis of educational problems and learning difficulties is based on requirements generated from content, instructions and evaluation. (2) Practical applications as a result of (1). (3) Development of interactive models for analyses of educational and learning processes, successive evaluation and planning.

Methods: Stage I (Jan 1975 – June 1975) (1) Inventory of research relevant to the problem. (2) Problem-locating fieldwork in grade 1 in the mechanical training, motor engineering, and building and construction lines. (3) Development of a model for the successive evaluation of teaching processes in vocational lines of upper secondary school.

Stage II (July 1975 – June 1976) (1) Practical application of a model for the successive evaluation of teaching processes in two-year vocational lines of the upper secondary school. This work is based on results from stage I. (2) Problem-locating fieldwork in grade 2 in the mechanical training and the motor engineering lines. (3) Development of an integrated planning and evaluation model for grades 1 and 2 of vocational lines in the upper secondary school. Stage III (July 1976 – June 1977) Further development of models for successive evaluation and planning on the basis of analyses of data from II (1) and II (2).

Publ: Nilsson, L. *Report concerning planning work for the YP project: fiscal year 1973/74* Mimeo. SÖ. Stockholm, 1974 (Swedish only)
Nilsson, L. *Main results of problem locating fieldwork during the spring of 1975, aimed at plotting teaching problems and students' learning difficulties in the motor engineering workshop and building and construction lines of grade 1.* The YP project. University of Gothenburg, Institute of Education, 1975. Mimeo (Swedish only).
Nilsson, L. *Disposition of and experience from the first phase of the practical implementation of a model for the evaluation of teaching processes in two-year vocational lines of the upper secondary school.* The YP project, University of Gothenburg, Institute of Education, 1975 Mimeo. (Swedish only)
Stangvik, G. *Approaches to the analysis of learner-task interactions and some implications for the study of pedagogical processes.* Project YP, Report no 7 (Process analyses in vocational lines of upper secondary school). January 1976. Institute of Education, University of Gothenburg.

1014 Psychopédagogie et sociopédagogie des adultes – Education permanente – Animation socio-culturelle.
FR O 1975-
Dumazedier, Joffre; Besnard, P.; Lietard, B.; Lumbroso, Max.
Inst: Université de Paris V, U.E.R. Sciences de l'Education, 8 rue Danton, 75006 Paris.
Fin: C.N.R.S.-E.R.A. 575.
adult education; life-long education; self-instruction; social origin; leisure
éducation des adultes; éducation permanente; autoenseignement; origine sociale; loisir

(1) Contribution à l'analyse sociologique du système français de formation continue. Afin de déterminer les facteurs qui conditionnent le développement de la formation continue en France en tant que système, on a procédé à une analyse secondaire de textes concernant la politique de l'Etat, du patronat et des syndicats en matière de formation continue depuis 1971, et on a examiné les résultats obtenus. Un ouvrage est sous presse. (P. Besnard, B. Lietard). (2) Contribution à l'étude des relations entre formations antérieures et formations ultérieures dans le cas d'adultes préparant par correspondance l'examen spécial d'entrée à l'Université. On a procédé à l'analyse de dossiers et à une enquête par questionnaires et entretiens (M. Lumbroso). (3) Conditions et processus de l'autoformation des adultes: Etude des méthodes d'analyses de livres et de documents appliquée à 22 auteurs d'ouvrages d'éducation permanente (J. Dumazedier). (4) L'autoformation en situation de loisir: Par une analyse secondaire de statistiques françaises (IFOP, INED, INSEE) (1955 à 1972), on analyse la culture générale vécue pendant le temps de loisir selon les classes sociales et les âges (J. Dumazedier). (5) Les conditions de la coéducation des générations selon les classes sociales: Il s'agit d'un nouveau traitement des données d'une enquête de l'INSEE (1967) sur "loisirs et cycle de vie" complété par une enquête qualitative portant sur en échantillon de 6.000 sujets et par 30 interviews approfondies (J. Dumazedier).

Publ: Dumazedier, J. *Sociologie empirique du loisir* (trad. portugaise, brésilienne). Sao Paulo; Ed. Perspectives, 1975.
Dumazedier, J. *Guide documentaire sur l'éducation des adultes.* Ed ADRAC, 1975, 120 p.
Dumazedier, J. *Autoformation et lectures documentaires.* Ed. ADRAC, 2, 1975, 130 p. (avec H. de Gisors).
Dumazedier, J. Aspects sociologiques de l'éducation des adultes. In: *Orientation scolaire et professionnelle,* 1975 no. 3, pp. 249-263.
Dumazedier, J. Le pouvoir culturel (enquête à Annecy). In: *Spettacolo,* 1975 no. 1.
Besnard, P. Sociopédagogie de l'étude du milieu. In: *Recherche, pédagogie, culture,* no. 15, janvier-février 1975.
Besnard, P. A propos de la notion de 'modèle'. Documents C.E.L., Prague, 1975.

1015 Recherche-évaluation sur l'expérience de l'université de Vincennes Paris VIII.
FR O 1974-1977
Chacon, Luis; Henriquez, Garella; Levy-Grance, Michèle; Meyer Nicole; Vasconcellos, Maria.
Sup: Debeauvais, Michel.
Inst: Département des Sciences de l'Education-Université de Paris VIII, Route de la Tourelle, 75571 Paris Cedex 12.
Fin: Ministère de l'Education.
university; experimental education; adult education institute; adult education; access to education; student sociology
université; pédagogie expérimentale; université populaire; éducation des adultes; accès à l'éducation; sociologie de l'étudiant

Il s'agit d'une recherche action sur différents aspects de l'expérience de l'Université de Vincennes: ouverture aux adultes; ouverture aux non-bacheliers; analyse des publics-étudiants, de leur carrière universitaire et de leur devenir professionnel; évaluation des méthodes pédagogiques.

On a procédé à une enquête par questionnaires à questions fermées et ouvertes, à des entretiens semi-directifs et en profondeur, individuels et de groupes.

1016 Situación y planificación de la formación professional de 1° y 2° grados en el distrito universitario de Murcia. (Situation and planning of the first and second stages of vocational training in the university district of Murcia.)
ES O 1975-1976
Vicente Guillén, Antonio; Martínez Sánchez, Francisco; Ortego Iniesta, Fulgencio; Pereira Rua, Nieves; Román Moreno, Francisco; Serna Serna, Antonio; Viel Ramírez, Trinidad; Viñao Frago, Antonio.
Inst: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Murcia (Institute of Educational Sciences) Universidad de Murcia, Murcia.
Instituto Nacional de Ciencias de la Educación, Ciudad Universitaria, Madrid 3.
vocational training; planning of education; occupational aspiration; social structure; forecasting
formation professionnelle; planification de l'éducation; aspirations professionnelles; structure sociale; prévision

According to the Education Act the pupils in the 8th year of primary education or who have reached the age of 13-14 years must follow a secondary education or a vocational training course. Thus, guidance is necessary for the pupils that will be completing their basic education. The aim of this study is to find out the present situation as regards vocational training in Murcia, to study immediate needs, and to initiate work to find out future needs. It is also intended to find out what school population will be going into vocational training, the training centres needed in the region, the need for teachers, and the aspirations of pupils and their parents.

The following aspects of the present situation in Murcia are to be studied: sociolbgical background, economic profile, human resources. 2,500 pupils have been chosen from the final year of primary schools, 600 from secondary schools, 800 from vocational training centres, 2,000 parents of primary school children and 500 of secondary school children. With regard to the teachers, 300 have been selected from primary schools, and 100 each from secondary and vocational training schools.

The method consists of a description of the present situation and the application of surveys to pupils, parents, teachers and enterprises.

1017 Undersökning i "Svenska för invandrare" inom arbetsmarknadsutbildningen. Projekt inom FAMU. (Research concerning the course "Swedish for immigrants" in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project).)
SE O 1972-
Blom, Lena; Carlsson, Magnus; Tornberg, Reino.
Sup: Gustavsson, Bengt; Ahlkvist, Birgitta.
Inst: Pedagogiskt centrum vid Stockholms skolförvaltning, sektionen för yrkesutbildning, The Occupational Education Section, The Pedagogical Centre at the Stockholm Local School Authority, Fack, S-104 35 Stockholm 23.
Fin: The National Board of Education.
immigrant; adult education; vocational education; language teaching; Swedish; attitude
immigrant; éducation des adultes; enseignement professionnel; enseignement des langues; suédois; attitude

An adequate knowledge of the Swedish language is necessary if the immigrant is to be able to adjust to the Swedish society. This is essential both as regards his contacts with Swedes and concerning his possibilities of getting a job. A free course in Swedish is available to all immigrants who are going to participate in labour market training. This course lasts for more than 300 hours. In addition, it is possible to increase its length, if necessary, by a maximum of a further eight weeks. The purpose of the investigations concerning the course "Swedish for immigrants" is to find out about difficulties and problems that are connected with the instruction, as well as to follow changes and their effects upon the courses.

Approximately 70 teachers and 150 course participants have taken part in the investigations.

Methods: Questionnaires, studies of records and teachers' judgements.

In the investigation concerning the goals and instruction of the course "Swedish for immigrants", the results led to the following suggestions for measures concerning individualised instruction, the need for individualised teaching aids, and the further education for teachers. In the investigation of the course participants' attitudes toward the course, the results indicated that the majority of the participants were satisfied with the curriculum and the course materials (textbooks, etc). However, 53% felt that the course was difficult. The most usual study obstacles were economic problems and language difficulties. A third of the course participants had occasionally thought of dropping out of the course, usually because of economic difficulties. Many felt that the time allowed for the course was too short. 81% wanted to take an additional course in the Swedish language.

Publ: Tideholm, Rune. *Undersökning i svenska för invandrare. Några synpunkter på utbildningens mål och utformning.* Stockholm: Pedagogiskt centrum, 1972. Arbetsrapport Y:8. 45 p.
Svenska för invandrare. Utbilbningens uppläggning inom arbetsmarknadsutbildningen. Stockholm: Pedagogiskt centrum, 1973. FYR no. 6 4 p.
Gustavsson, Bengt; Carlsson, Magnus & Tornberg, Reino. *Kursen "Svenska för invandrare". En undersökning av kursdeltagarnas bakgrund och attityder till utbildningen vid fyra AMU-center.* Stockholm: Pedagogiskt centrum, 1974. Arbetsrapport Y:42. 69 p.
Tornberg, Reino; Carlsson, Magnus & Lindroth, Christer. *Efter kursen Svenska för invandrare. Resultat från en uppföljningsstudie av en grupp invandrare i arbetsmarknadsutbildning.* Stockholm: Pedagogiskt centrum, 1976. Arbetsrapport Y:91, 26 p.

1018 Undervisningsprocess och studieavbrott i vuxenutbildning. (The teaching process and dropout in adult education.)
SE O 1976-1979
Rubenson, Kjell; Höghielm, Robert.
Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Educational Research, Fack, S-100 26 Stockholm 34.
Stockholm School of Education, Fack, S-100 26 Stockholm 34.
Fin: The National Board of Education.
adult education; study method; learning; dropout
éducation des adultes; méthode de travail; acquisition de connaissances; abandon d'études

The main purpose of the project is to develop and test methods for use in adult education courses, both those which are designed to impart skills and those which are not.

Methods: In order to understand better the problems connected with dropout, it is necessary to have an educational approach. The following three steps will therefore be followed: (1) Relate recent findings from adult psychological research to existing methods of adult education. (2) Study to what extent various types of adult instruction are in congruence with findings from recent adult psychological research. (3) Carry out educational experiments on the basis of experience gained in steps 1 and 2.

The research team is of the opinion that a more experimental approach must be used in order to get better understanding of reasons behind dropout. More than in the past dropout has to be tackled in the real educational situation. Can instructional methods developed especially for adult students decrease the strength of the social and psychological dropout factors in such a way that the student will continue his studies? Methods and instructions in adult education, especially for those who are "deficiency motivated", must be developed. To a large extent most of the dropouts come from this group. Possibilities to carry out didactic experiments are necessary in order to test the effects of various methods aiming at minimizing the dropout rate. Therefore the project will seek to benefit from other experiments and educational projects in the field of adult education.

1019 L'université et l'éducation permanente; signe et sens d'une situation de l'éducation.
FR O 1975-1976
Chevrolet, Daniel; Gautun, Roger; Cuq, Robert.
Inst: Service d'éducation permanente de l'Université de Rennes, Complexe Scientifique de Beaulieu, B.P. 25A, 35031 Rennes Cedex.
Fin: Université de Rennes.
life-long education; historical; teaching model; university
éducation permanente; historique; modèle didactique; université

Contribution à l'histoire de l'éducation permanente: institutionnalisation de l'éducation permanente, rôle de l'éducation nationale, rôle de l'université, les obstacles rencontrés et leur signification.

Propositions pour une utilisation rationnelle de l'université.

Analyse de la mise en place des structures de développement de l'éducation permanente dans le service public d'éducation. Etude des modèles pédagogiques développés et de leurs résultats.

La mise en place de la formation professionnelle continue, à travers les systèmes de "marché" est vraisemblablement le prototype d'une réforme du système éducatif qui va à l'encontre de l'idée même d'éducation permanente (formations initiales et continues).

1020 Utökad introduktion för kursdeltagare vid AMU-center. Projekt inom FAMU. (Improved introduction for course participants at labour market training centres. FAMU project (Research on labour market training project).)
SE O 1975-
Engqvist-Edlund, Ulla; Hellstadius, Jan.
Sup: Gustavsson, Bengt; Ahlkvist, Birgitta.

Inst: Pedagogiskt centrum vid Stockholms skolförvaltning, sektionen för yrkesutbildning, The Section of Occuptational Education, The Pedagogical Centre at the Stockholm Local School Authority, Fack, S-104 35, Stockholm 23.
Fin: The National Board of Education.
adult education; vocational education; pilot project; group learning; educational guidance; educational information
éducation des adultes; enseignement professionnel; projet pilote; pédagogie de groupe; orientation pédagogique; information pédagogique

Labour market training consists of occupational training or theoretical preparatory courses for adults. It is one of many measures used in Sweden's active labour market policy. The training is offered mainly to those persons who for different reasons find it difficult to get a job. On many occasions, suggestions have been made that the information that is given before and after the beginning of the vocational training should be improved. This is especially important since often people who are in difficult situations of readjustment are concerned. With the purpose of making the first period of the vocational training easier, the group for research on labour market training (the FAMU group) has been asked to plan, try out and improve an introductory programme. The results of the training and the course participants' attitudes towards the information and the training will also be investigated.

Sample: So far, about 500 persons have been included in the project. 450 are course participants and 50 are staff members at different labour market centres. The investigation has taken place at four different labour market training centres in the middle of Sweden.

Methods: The activities concerning the improved introduction have been carried out as a type of pilot project, using different introductory models. They are a basis of the Labour Market Administration's and the National Board of Education's decision concerning the principles of the introductory activity. The work has also included active participation in local work groups at the four labour market training centres in connection with the detailed planning of the introductory programmes. In addition, the FAMU group has participated in certain parts of the introductory activities, for example, in group discussions and group work. Collection of data has taken place through the use of questionnaires. In order to ensure a quick feedback of results the answers have been run through a mini-computor. This has made it possible to introduce on a continuous basis improvements in the introductory programme. In order to evaluate the effects of the introduction, more data is going to be collected through questionnaires and structured interviews.

Results: So far, the work has led to principles for different parts of the introductory programme, for example concerning what should be included. It is also evident, according to the results, that the introductory programme should be offered during a uninterrupted period of time before the actual labour market training starts. It is expected that through the improved introduction the participants will be better prepared for their education course and their future work. The purpose of the introduction is also to create a more secure and more motivating study environment, which, it is hoped, will serve, among other things, to lessen the number of dropouts.

Publ: Engqvist-Edlund, Ulla & Thorslund, Bertil. *Försöksverksamhet med utökad introduktion för nya kursdeltagare vid AMU-center. Lägesrapport i april 1976.* Stockholm: Pedagogiskt centrum, 1976. Arbetsrapport Y:89. 9 p.
Introduktionsvecka som startsträcka. Stockholm: Pedagogiskt centrum, 1976. Informationsbroschyr om försöksverksamheten. 16 p.

1021 Utvärdering av informationsspråket i arbetsmarknadsutbildningen. (Evaluation of information language in labour market training.)
SE O 1975-1979
Gustavsson, Bengt; Ahlkvist, Birgitta.
Inst: Pedagogiskt centrum vid Stockholms skolförvaltning, sektionen för yrkesutbildning, The Occupational Education Section, The Pedagogical Centre at the Stockholm Local School Authority, Fack, S-104 35 Stockholm 23.
Fin: The National Board of Education.
adult education; vocational education; vocational information; readability; occupational choice; educational guidance; vocational guidance; information
éducation des adultes; enseignement professionnel; information professionnelle; lisibilité; choix d'une profession; orientation pédagogique; orientation professionnelle; information

The information that is given to people before their studies is a very important part of the educational process. However, practical experience and results from investigations carried out by the FAMU group (research on labour market training group) show that it is difficult and complicated both to inform people and to receive information. The investigations show that the course participants themselves did not feel that they had received enough information about the courses before they started them. There may be several reasons for this. One reason is the layout and contents of the information material itself. The purpose of the project is to investigate the information that is given to applicants at labour market training centres, and to the course participants in the course "Vocational life and education" (ALU).

A sample of information material has been investigated. Later, applicants and participants in labour market training courses will take part in investigations.

Methods: Inventory of oral information. Investigation of the difficulty level of written information using the LIX method.

During the fiscal year 1975/76, the inventory of written information material, both in Swedish and in other languages, was begun. This involved certain county labour market boards, and labour market training centres in connection with the course "Vocational life and education". The difficulty level of the information material was measured by means of the LIX method. A summary of results from investigations during the years 1968/75 was also written concerning course participants' attitudes towards information given when they applied for labour market training. As regards future results, better information before the choice of vocational training and occupation is expected to lead to the following: fewer course participants will choose or will feel that they have chosen the "wrong" type of vocational training; the course participants will have more realistic expectations, where the labour market training is concerned; their adjustment–and thus also the results of the labour market training–will be improved.

1022 Voksenopplæring – analyse. (Adult education.)
NO C 1974-1976
Aamodt, Per O.
Inst: Statistisk sentralbyrå (Central Bureau of Statistics), Dronningens gt. 16, N-Oslo 1.
adult education; recruitment; social status; socio-economic status; sociology of education
éducation des adultes; recrutement; status social; status socio-économique; sociologie de l'éducation

Aims: (1) To study how the pattern of recruitment to adult education is connected with social background (2) To study the growth of adult education in Norway from 1969 to 1974.

Data for the first part of this study was collected by the Central Bureau of Statistics through the time budget study 1971-72. A representative sample of 3,541 drawn from the Norwegian population was asked whether they had participated in adult education or not. The survey is based on figures taken from the statistics on adult education from 1969 to 1974.

Results: Participation in adult education is most frequent among persons younger than 35, with post-secondary education, and belonging to professional or semi-professional groups. From 1969 to 1974 the adult education activity has shown a growth of nearly 100 %.

Publ: *Voksenopplæring 1969 - 1974.* Statistisk analyse nr. 26. Statistisk sentralbyrå, Oslo 1976, 108 p + app. ISBN 82 -537-0630-8.

Untersuchung zur Verwendbarkeit des Entwurfs eines Way Stage Level als Grundbaustein des VHS-Zertifikats. (Feasibility study on the use of a draft programme "Way Stage Level" as a basis of the adult education certificate.) ..... **see no. 1050**

Een onderzoek naar achtergronden van voortijdige studiebeëindiging in het schriftelijk onderwijs (KISO-project). (Factors accounting for student dropout in correspondence courses.) ..... **see no. 1092**

Contribution à l'étude du choix professionnel chez les apprentis. ..... **see no. 1107**

Etudes des mécanismes d'apprentissage chez l'adulte et l'adolescent en formation professionnelle. ..... **see no. 1126**

Validation of General Aptitude Test Battery (GATB) for specific vocational training courses. ..... **see no. 1142**

Ueberprüfung eines psychologischen Instrumentariums bei Schülern der Kantonalen Maturitätsschule für Erwachsene in Zürich. (Mise à l'épreuve d'une batterie de tests psychologiques à l'école cantonale de maturité pour adultes à Zurich.) **see no. 1145**

Onderzoek naar de invloed van gedragsveranderingen van docenten in het lager beroepsonderwijs op leergedrag en leermotivatie van de leerlingen, en wel bij uiteenlopende intensiteit van de begeleiding bij het tot stand komen van deze gedragsveranderingen. (Research into the influence of changing teacher behaviour in junior vocational school on the motivation and behaviour of pupils, with particular reference to varying the intensity of guidance.) **see no. 1161**

Wissenschaftliche Begleitung des Modellversuchs Ausbildung von Abiturienten im Rahmen eines sechssemestrigen berufsbegleitenden Blockstudiums. (Evaluation of the three-year pilot programme of block periods of study for pupils in technical training to qualify for university entrance.) **see no. 1175**

11500 RECREATION CENTRE. YOUTH ORGANIZATION – CENTRE DE LOISIR. ORGANISATION DE JEUNESSE – FREIZEITHEIM. JUGENDORGANISATION

1023 Freizeit- und Kommunikationszentrum Fabrik. (Leisure and communication centre 'FABRIK' (Hamburg-Altona).)
DE C 1975-1976
Schildmeier, A.; Fischer, H.
Inst: Gesellschaft fuer Wohnungs- und Siedlungswesen e.V., Brandsende 4, 2000 Hamburg 1.
community centre; socio-cultural activities; youth centre; leisure education; evaluation
centre communautaire; activités socio-culturelles; centre de jeunesse; éducation des loisirs; évaluation

Erfolgskontrolle des Jugend- und Kulturzentrum FABRIK in Hamburg-Altona:
(1) Beschreibung des Konzepts und Bewertung im Rahmen freizeit-, kultur- und jugendpolitischer Ziele;
(2) Beschreibung der Arbeit der FABRIK;
(3) Bewertung der geleisteten Arbeit am Anspruch des Konzepts;
(4) Bedeutung der FABRIK fuer einzelne Besuchergruppen/fuer den Stadtteil/fuer Hamburg und darueber hinaus;
(5) Beschreibung hemmender und beguenstigender Faktoren bei der Realisierung des Konzepts;
(6) Pruefung der Uebertragbarkeit des Modells FABRIK auf andere Staedte.

Empirische Untersuchung. Einzelinterview: ca. 500 Besucher der FABRIK. Gruppeninterview: 5 Gruppen (Besucher der FABRIK)

Das urspruengliche Konzept der FABRIK, durch einen gastronomischen Betrieb mit Veranstaltungsprogramm die tagsueber angebotene offene Kinder-und Jugendarbeit zu finanzieren, hat sich als nicht realisierbar erwiesen. Auch der Anspruch, soziales und kulturelles Zentrum des Stadtteils zu werden, erfuellte sich nicht. Erfolge im Sinne des Konzepts gibt es dagegen bei der Sozialarbeit mit Kindern und Jugendlichen, bei den Arbeitsgruppen, teilweise auch als ueberregional bedeutsames Kulturzentrum.

Publ: *Freizeit- und Kommunikationszentrum FABRIK in Hamburg. Untersuchungsbericht der Gesellschaft fuer Wohnungs- und Siedlungswesen e.V.* Hamburg 1976.

11600 MASS EDUCATION – EDUCATION DE MASSE – MASSENBILDUNG

Folkbildning och samhällsutveckling i Sverige. (Literacy and development in Sweden.) **see no. 1031**

Die Besetzung von Arbeitsstellen und Ausbildungsplätzen. (L'occupation de postes d'emploi et de formation.) **see no. 1168**

12000 CURRICULUM – PROGRAMME D'ETUDES – BILDUNGSPLAN

12100 CURRICULUM SUBJECT – MATIERE D'ENSEIGNEMENT – LEHRFACH

1024 Bewaehrungskontrolle des Schulversuchs Kollegstufe Nordrhein-Westfalen. (Evaluation of the school experiment "Integrated upper secondary education (Kollegstufe)" in North Rhine-Westphalia.)
DE C 1972-1977
Gruschka, Andreas; Heursen, Gerd; Kordes, Hagen; Naul, Roland; Blankertz, Herwig; Horter, Manfred; Kutscha, Guenter; Rossberg, Joerg; et al.
Inst: Wissenschaftliche Begleitung Kollegstufe Nordrhein-Westfalen, Wilhelmstr. 34, 44 Muenster.
planning of education; upper secondary; socialization; evaluation; integrated curriculum
planification de l'éducation; secondaire deuxième cycle; socialisation; évaluation; programme d'études intégré

Kollegstufe NW ist ein Schulversuch, der in einigen Regionen des Landes Nordrhein-Westfalen bestehende Schulen der Sekundarstufe II zu einem integrierten System bringen will. Die dafuer notwendigen Entwicklungsarbeiten sind der "Wissenschaftliche Begleitung Kollegstufe" zu einem grossen Teil uebertragen worden. Somit soll die Arbeitsgruppe zeigen, wie man diese neue Schule machen kann, gleichzeitig aber auch Aussagen darueber treffen, wie gut sich dieses Ziel erreichen laesst. Daher steht im Zentrum des methodisch-methodologischen Interesses die auch durch die Situation des Versuchs selbst angelegte Verbindung von Konstruktion und Bewaehrungskontrolle. Die Gegenstaende der evaluativen und konstruktiven Anordnung sind immer auch Gegenstaende sozialer Gewichtung im Schulversuch: Damit dienen Bewaehrungskontrolle und Konstruktion immer auch der Legitimierung und der Planungsoptimierung. Inwieweit in einer solch komplizierten Rahmenhandlung eine vorbildliche wissenschaftliche Interventionsform moeglich ist, ist spezielle Fragestellung; dass sie notwendig ist, stellt die zentrale Hypothese der Arbeitsgruppe dar.

Entwicklung und Durchfuehrung eines Paradigmas handlungsorientierter Begleitforschung.

Interviews, Schriftliche Befragung, Beobachtung, Test, Inhaltsanalyse, Sekundaeranalyse von Umfragen.

Publ: Gruschka, A. u.a. Bestimmungsmomente eines Evaluationsdesigns fuer die integrierte Sekundarstufe II. In: Frey, K. (Hrsg.): *Curriculumhandbuch.* Muenchen, 1975.
Blankertz, H. & Gruschka, A. Handlungsforschung – Rueckfall in die Empiriefeindlichkeit oder neue Erfahrungsdimensionen? In: *Zeitschrift fuer Paedagogik.* 5/1975.

1025 Entwicklung und begleitende Analysen des Curriculums der Weiterbildungsschule Zug (EBAC-WS). (Elaboration et analyse continue du programme d'études de la 'Weiterbildungsschule' de Zoug.)
CH C 1970-1976
Santini, Bruno; Rohner, Anselm.
Inst: Freiburger Arbeitsgruppe für Lehrplanforschung (FAL), 1a, rue de l'Hôpital, 1700 Fribourg.
Fin: Erziehungsdirektion des Kantons Zug.
curriculum; evaluation; pre-vocational education; study method; teaching objective; upper secondary; action research
programme d'études; évaluation; enseignement pré-professionnel; méthode de travail; objectif pédagogique; secondaire deuxième cycle; recherche action

Ende 1976 ist das seit 6 Jahren laufende Entwicklungsprojekt EBAC-WS abgeschlossen worden. Es war hier möglich, durch die Unterstützung des Kantons Zug einen neuen Schultyp von Grund auf zu entwickeln und gleichzeitig eine neue Schule, die Weiterbildungsschule (WS) Zug, zu schaffen. Die FAL konnte hier unter fast idealen Voraussetzungen neue pädagogische Erkenntnisse in umfassender Weise anwenden.

Die WS ist eine öffentliche Schule, gehört zu dem in der Schweiz im Aufbau begriffenen Schultyp der Diplommittelschule (DMS), einem Schultyp der Sekundarstufe II. Die WS ist eine der ersten DMS. Sie schliesst an die obligatorische Schulzeit an, dauert zwei Jahren und stellt ein Diplom aus. Absolventen der WS beginnen in der Regel mit einer Berufsausbildung im Bereiche der sozialen, paramedizinischen, erzieherischen und künstlerischen Berufe, weniger auch in solchen des Informationswesens und des Handels. Die WS umfasst gegenwärtig ca. 60 Schüler und 12 Lehrer (meist im Teilpensum). Sie hat den Charakter einer

Modellschule.

Das Projekt EBAC-WS ist in drei Phasen verlaufen: Lernzielerhebung (1970 - 71), Lernzielanalyse und Curriculumkonstruktion (1971 - 75), Evaluation (1975 - 76).

Das Curriculum liegt seit 1975 gedruckt vor. Es enthält drei Teile: – Die allgemeinen Zielsetzungen der Schule (Leitideen der Schule) und die Kurzcurricula – Die schulorganisatorischen Bestimmungen (z.B. Stundentafel, Beurteilungsverfahren, Konzept und Gestaltung der Lehrerfortbildung, Lehreranstellungskriterien) – Die Beschreibung des Prozesses der Curriculum- und Schulentwicklung.

Die drei Phasen der Curriculumentwicklung verliefen parallel und verschränkt mit der gesamten Schulplanung, -entwicklung und -weiterentwicklung. Letztere ist auch nach Ablauf der FAL-Projekttätigkeit nicht abgeschlossen und wird durch die WS-Lehrer, deren Einbezug ins Projekt zunehmend grösser wurde, weitergeführt. Ebenso sind die Schüler an den Arbeiten beteiligt.

An inhaltlichen Projektergebnissen liegen insgesamt vor: – Verfahren zur Lernzielerhebung und zur Analyse dieser Lernziele – Teilcurriculum mit mehreren Komponenten – Schulinternes Beratungssystem inkl. Unterrichtsberatung und Lehrerfortbildung – Lehreranstellungskriterien – Analyse der Evaluationsobjekt-Nennungen der Bezugsgruppen und Konzeption formativer Evaluation – Analyse der Erfahrungen und der Zusammenarbeit zwischen Lehrern und Forschern.

Publ: For earlier publications see 2/76 n° 534.

Bürgisser, Marlies; Marti, Toni; Rohner, Anselm; Schumacher, Willi; Uffer, Leza M. Die Weiterbildungsschule Zug – eine Diplommittelschule. In: *Bildungspolitik*, Jahrbuch der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren, 1976.

Frey, Karl; Santini, Bruno. Legitimation von Innovationszielen im Innovationsprojekt Weiterbildungsschule Zug. In: Hameyer, Uwe; Aregger, Kurt; Frey, Karl (Herausgeber). *Bedingungen und Modelle der Curriculuminnovation*, Basel/Weinheim, Beltz Verlag, 1976

Frey, Karl; Santini, Bruno; Bossart, Kurt; Niedermann, Albin. Developmental Strategy and Evaluation of a New School. In: *OECD-Reader über schulnahe Curriculumentwicklung*, 1977 (in Vorbereitung)

Ferner zahlreiche interne Arbeitsberichte.

1026 Entwicklung und begleitende Analysen des Curriculums der Primarschule Freiburg. (Elaboration et analyses évaluatives du curriculum de l'école primaire à Fribourg.)

CH O 1969-

Eigenmann, Joseph; Brunner, Joe; Mayer, Beat; Schmid, Kurt.

Inst: Freiburger Arbeitsgruppe für Lehrplanforschung (FAL) des Pädagogischen Instituts der Universität Fribourg, 1a, rue de l'Hôpital, 1700 Fribourg.

Fin: Erziehungsdepartement des Kantons Fribourg.

participation; curriculum; innovation; further education of teachers; teaching objective; primary school; reform; evaluation

participation; programme d'études; innovation; perfectionnement des enseignants; objectif pédagogique; école primaire; réforme; évaluation

Als allgemeine, längerfristige Zielsetzung ist die Errichtung eines permanenten Reformprozesses und eines selbsttragenden Systems zu nennen, d.h. der permanente Reformprozess soll künftig vom Schulsystem selber initiiert und fortgeführt werden. Bis zum dritten Teilprojekt bestimmte die Freiburger Arbeitsgruppe für Lehrplanforschung (FAL) weitgehend die Reformarbeiten, wobei die Lehrer in den Fachkommissionen Ziele, Inhalte und Methoden für einzelne Fächer und Lernbereiche formulierten. Zu Beginn des dritten Teilprojektes wurde die sogenannte Planungsgruppe gegründet, in der Lehrer, Politiker, Eltern, Wissenschafter, usw. vertreten sind; sie plant, organisiert und betreut Reformarbeiten.

Allgemeine Zielsetzungen im theoretischen Bereich: Im jetzigen dritten Teilprojekt liegt der Schwerpunkt in der Erarbeitung theoretischer Grundlagen für die Entwicklung und Begründung allgemeiner Rahmenziele der Primarschule und für die Ausarbeitung von Unterrichtseinheiten bzw. neuer Lernbereiche.

Die einzelnen Teilprojekte zeitigten folgende Ergebnisse:

– Provisorischer Lehrplan zu einzelnen Fächern (Deutschunterricht, Sachunterricht, Werken und Gestalten) und Unterrichtseinheiten zu Lernbereichen im Sachunterricht, in der Geographie, Geschichte und im Werken und Gestalten;

– Leitideen: Ueberarbeiteter Entwurf für einen schulübergreifenden allgemeinen Ziel- und Begründungsrahmen;

– Institutionalisiertes Lehrerfortbildungs- und Informationssystem;

– Projektorganisation: Verschiedene institutionalisierte, permanente Arbeitsgruppen. *Theoretische Ergebnisse*: Die Veröffentlichungsliste des Projektes umfasst z.Zt. 33 Titel.

Publ: 13 Veröffentlichungen in der Reihe der EBAC-Berichte, 1970-74.

Aregger, Kurt; Frey, Karl & Eigenmann, Joseph. Die Evaluation des Projektes EBAC-PS. In: *Thema Curriculum*, Tübingen, 1975, 5, 27-35.

Beiträge von Brunner, Joe & Eigenmann, Joseph. In: Frey, Karl et al. (Hrsg.) *Curriculum-Handbuch*, Band I. München: Piper Verlag 1975.

Brunner, Joe; Eigenmann, Joseph; Mayer, Beat & Winiger, Xaver. Reformprozesse in der Freiburger Primarschule. In: *"Bildungspolitik"*, Jahrbuch der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren. Genf, 1976, Jahrgang 62.

Eigenmann, Joseph. *Sequenzen im Curriculum*. Basel/Weinheim: Beltz Verlag, 1975.

Eigenmann, Joseph. Bestimmung und Behebung von Konflikten und Konfliktfeldern im Projekt EBAC-PS. In: Hamayer U.; Aregger, Kurt & Frey, Karl (Hrsg.). *Bedingungen und Modelle der Curriculuminnovation*. Basel/Weinheim: Beltz Verlag, 1976.

Eigenmann, Joseph & Mayer, Beat. Bedingungen der Weiterqualifikation von Lehrern durch die Fortbildung im Reformprojekt EBAC-PS. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 1977.

1027 Fachsystematischer Ansatz zur Didaktik der Technik auf der Grundlage analytischer Untersuchungen zur Struktur der Technikwissenschaften. (Systematical approach to the teaching of technology on the basis of analytical research on the structure of technical sciences.)

DE C 1972-1976

Bader, Reinhard.

Inst: Gesamthochschule Duisburg, Fach Technologie, Lotharstr. 68, 4100 Duisburg 1.

technical sciences; curriculum; integrated curriculum; higher education; vocational education; evaluation

sciences de l'ingénieur; programme d'études; programme d'études intégré; enseignement supérieur; enseignement professionnel; évaluation

Es wird der Versuch unternommen, die Bedeutung der einzelnen Teildisziplinen der Technikwissenschaften für das Gesamtsystem 'Technik' zu analysieren und die Ergebnisse einer solchen Untersuchung in einen didaktischen Ansatz einzubringen, der unter fachsystematischen Aspekten die Beurteilung von Erkenntnissen und Methoden technikwissenschaftlicher Teildisziplinen als Inhalte einer Technikiehre ermoeglicht. Mit dieser Problemstellung sind die folgenden Fragen aufgeworfen: – Welche Bedeutung kommt den technikorientierten Komponenten der Naturwissenschaften und den technikwissenschaftlichen Teildisziplinen an der Gesamtheit der Technikwissenschaften zu? – Welche Verflechtung besteht zwischen den technikwissenschaftlichen Teildisziplinen untereinander und wie hoch ist deren Affinitaet zu den Naturwissenschaften? – Laesst sich ein Begruendungszusammenhang in der Art konzipieren, dass erziehungswissenschaftlich zu begruendende Ziele einerseits und Aussagen zu den beiden ersten Fragen andererseits in einen konstruktiven Ansatz einfliessen, der die Entscheidung ueber Inhalte einer Technikiehre unter didaktischen und fachsystematischen Aspekten ermoeglicht? – Kann eine Technikiehre ohne Verlust ihres inhaltlichen Zusammenhangs unter fachsystematischen Aspekten in spezielle berufsorientierte Bereiche ausgefaechert werden?

Entwickeln einer Systematik der Technikwissenschaften. Entwickeln einer Struktur technikspezifischer Qualifikationen. Untersuchen des Zusammenhangs zwischen technikspezifischen Qualifikationen und Erkenntnissen und Methoden von Teildisziplinen der Technikwissenschaften. Untersuchen struktureller Verflechtungen technikwissenschaftlicher Erkenntnisse und Methoden von Teildisziplinen untereinander. Konzipieren eines Ansatzes zur Bestimmung von Lerninhalten auf der Grundlage einer Strukturierung der o.a. Untersuchungsergebnisse nach didaktischen Praemissen.

Inhaltsanalyse: 1.264 materielle und immaterielle technische Systeme.

Der fachsystematische Ansatz liefert Kriterien zur Bestimmung von Inhalten sowohl fuer eine allgemeine Techniklehre als auch fuer spezielle Ausfaecherungen einer Techniklehre (z.B. fuer bestimmte Fachrichtungen bzw. Fachgebiete der beruflichen Bildung). Integrative Inhalte lassen sich ausweisen.

1028 Maschinenarbeit von Schuelern als didaktisches Problem des Technik-und Werkunterrichts (Arbeitslehre) in der Sekundarstufe I. (Work with machines by pupils as a didactical problem in polytechnical education at lower secondary school.)
DE C 1974-1976
Marggraf, Rainer; Konrad, S.
Inst: Universitaet Osnabrueck, FB 1, Sozialwissenschaften: Produktion und Verteilung, Arbeit und Ausbildung, Albrechtstr. 28, 5400 Osnabrueck.
polytechnical education; lower secondary; pre-vocational education; curriculum; accident; prevention; teaching method
enseignement polytechnique; secondaire premier cycle; enseignement pré-professionnel; programme d'études; accident; prévention; méthode pédagogique

Welche personalen Voraussetzungen sind erforderlich, um Schueler der 9. Klassen der Sekundarstufe I allgemeinbildender Schulen an Maschinen – hier der Bandsaege – arbeiten zu lassen im Hinblick auf offensive Unfallverhuetung durch Training von Sicherheitsbewusstsein, auch fuer den Arbeitsplatz.

Befragung der Schueler: Untersuchungsreihe mit 50 Schuelern. Einzelinterview, schriftliche Befragung, Beobachtung. Schueler werden nach arbeitswissenschaftlichen Methoden untersucht. Praktische Arbeitsreihe an einer Maschine.

Die geltenden Unfallverhuetungsvorschriften beduerfen fuer den Ausbildungsbereich allgemeinbildender Schulen der Ueberholung bzw. Losloesung von den Bestimmungen fuer den gewerblichen Sektor.

1029 Naar een strategie voor leerplanontwikkeling (N.S.L.). (Study of a strategy for curriculum development.)
NL O 1976-1978
Jong, R. de; Postma, L.; Prins, H.B.F.; Spronck, J.A.
Inst: Stichting Research Instituut voor het Onderwijs in het Noorden, (Northern Educational Research Institute), Westersingel 19. Groningen.
Rijksuniversiteit Groningen (State University, Groningen).
Fin: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.
curriculum; reform; aims of education; social education; social studies
programme d'études; réforme; finalité de l'éducation; éducation sociale; études sociales

Curriculum development is one of the main problem fields of educational innovation. Relatively few empirical data on a scientific basis is available. One of the first research projects in the field of curriculum development was the LEDO-project of the RION (Research Institute for Education in the North). The objective of this project, completed in 1975, was to develop a curriculum for social world-orientation. The current project is based on the results of the LEDO-project.

This project is aimed at conducting a descriptive-analytical study on the attainment of the educational objectives of social world-orientation. By compiling information units on the subject 'minorities', a model is being developed. The model focuses on:
(1) the principles of compilation and the corresponding criteria (based on the theory of the teaching and learning process),
(2) the procedure for devising information units, amongst other things, according to the criteria as laid down in (1),
(3) the implementation of the procedure as a description of obstacles and possibilities. Formative evaluation of procedures and material are being developed.

The model description will be specified for information material for pupils, a manual for teachers and assignments for pupils, by means of which the teachers can determine whether the pupils should be admitted to the next step in the teaching and learning process.

The new primary school curriculum: its implementation and effects. ..... see no. 994

Allmänna ämnen i arbetsmarknadsutbildningen. Projekt inom FAMU. (General subjects in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project).) ..... see no. 999

The general education needs of craft apprentices. ..... see no. 1007

Målrelaterade prov. Projekt inom FAMU. (Goal-oriented tests. FAMU project (Research on labour market training project).) ..... see no. 1011

Recherches interdisciplinaires en Sciences physiques, Biologie et Techniques industrielles. Recherche 1974-1976 de l'oeil à l'appareil photographique. ..... see no. 1059

Untersuchung von Auswirkungen des IPN Curriculum Physik. (Study of the effects of the IPN physics curriculum.) ..... see no. 1060

Verbrauchererziehung an den Realschulen und Gymnasien des Landes Nordrhein-Westfalen. (Consumer education at lower and upper secondary school in North Rhine - Westfalia.) ..... see no. 1062

Een onderzoek naar de doelstellingen van het Middelbaar Technisch Onderwijs en de betekenis van de praktijktijd bij de realisering van die doelstellingen. (Aims of upper technical education and the significance of student-trainee schemes in realising its objectives.) ..... see no. 1068

Onderzoek naar de beschrijving van de beginsituatie van de experimenten Middenschool. (Investigation of the situation at the start of the experimental 'Middenschool' (comprehensive secondary school).) ..... see no. 1077

Doelstellingenonderzoek expressievaken (DOE-project). (Study of goals and objectives of teaching creative activities at secondary school.) ..... see no. 1084

Gesellschaft – Fernsehen – Schule. Grundlagen und Inhalte einer Fernsehkunde, dargestellt am Beispiel des Religionsunterrichts. (Society, television and school. A study of religious education in television.) ..... see no. 1095

Etude de l'interdisciplinarité dans le cadre scolaire. ..... see no. 1121

12200 LITERACY. READING. WRITING – ALPHABETISATION. LECTURE. ECRITURE – ALPHABETISIERUNG. LESEN. HANDSCHRIFT

1030 Factors related to reading attainment in Irish primary schools.
IE O 1976-1977
Martin, Michael; Kellaghan, Thomas.
Inst: Educational Research Centre.
St. Patrick's College, IE- Dublin 9.
reading; achievement; primary school
lecture; rendement; école primaire

This study is concerned with reading attainment in English and Irish at standards three and five in a representative sample (N: 107) of Irish primary schools. A hierarchical individual-within-class-within-school model was used to assess the effect of certain school, class and individual attributes on reading attainment. Significant differences were noted between schools, between classes, and between individuals, but organizational school and class variables were shown to make small contributions to these differences. Individual student ability was found to be a major correlate of reading attainment.

Publ: Martin, M. & Kellaghan, T. Factors affecting reading attainment in Irish primary schools. In: Greaney, V. (Ed). *Studies in reading*. Dublin: Educational Company of Ireland, 1977.

1031 Folkbildning och samhällsutveckling i Sverige. (Literacy and development in Sweden.)
SE O 1975-1978
Hoas, Helena; Kriström, Gunnar; Grensjö, Bengt; Sjöström, Margareta; Sjöström, Rolf.
Sup: Johansson, Egil.
Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Education, Umeå universitet, S-901 87 Umeå.
University of Umeå and Umeå School of Education, S-901 87 Umeå.
Fin: The Bank of Sweden Tercentenary Fund.
functional literacy; illiteracy; literacy; reading; writing; basic education
alphabétisation fonctionnelle; analphabétisme; alphabétisation; lecture; écriture; éducation de base

The purpose of the project is to map the extent and meaning of reading proficiency and popular education in Sweden.

Methods: The church examination records 1680-1895 for a random sample of parishes over all Sweden are studied with

the view to ascertaining reading proficiency for separate age-groups. The survey material of 1813 from all parishes about reading and popular education will be compared to the church records. School records from the middle of the 19th century are a third source. Literacy statistics about recruits 1874-1926, about prisoners 1860-1912 and from the census of 1930 give further data. Qualitative analyses as regards reading and writing proficiency are obtained from parallel sources about the spread of books, newspapers, popular "reading circles", etc.

The results so far give a picture of an early reading campaign about 1680-1750 within the church and a later increase of writing through the compulsory school from about 1850.

Publ: Johansson, Egil (Ed.). Literacy and society in a historical perspective – a conference report. *Educational reports Umeå nr 2*, 1973. Umeå University and Umeå School of Education

. Johansson, Egil (red). Folkbildning och samhällsutveckling. Pågående projektarbete. *Pedagogiska institutionen, Umeå universitet*, 1975.

Johansson, Egil (red). Folkbildning och samhällsutveckling. Pågående projektarbete. *Pedagogiska institutionen, Umeå universitet*, 1976.

Utvärdering av informationsspråket i arbetsmarknads-utbildningen. (Evaluation of information language in labour market training.) **.....see no. 1021**

Contribution à l'objectivation de la pratique pédagogique à l'occasion de l'enseignement de la lecture au cours préparatoire. **.....see no. 1072**

Etude psychologique des conceptions de l'enfant sur la nature de l'écrit. **.....see no. 1122**

En quoi et comment la bibliothèque-centre documentaire à l'école élémentaire contribue t-elle au développement culturel des enfants et au changement de la pédagogie. **....see no. 1181**

Utbildning och utveckling: Faktorer relaterade till läskunnighet i vissa u-länder och utveckling av metoder för kvalitativ utvärdering av undervisningsutfallet. (Education and development: factors related to reading ability in certain developing countries and the development of methods for qualitative evaluation of scholastic outcomes.) **....see no. 1194**

12300 LANGUAGE SCIENCES – SCIENCES DU LANGAGE – SPRACHWISSENSCHAFTEN

1032 Anailis earráidí lucht foghlamtha na Gaeilge (Anailis earráidí). (An analysis of the errors made by learners of the Irish language (Error analysis).)
IE O 1977
O'Domhnalláin, Tomás; O'Baoill, Dónall P.; O'Gliasáin, Micheál.
Inst: Institiúid Teangeolaíochta Éireann (Linguistics Institute of Ireland), 31, Plás Mhic Liam, Baile Átha Cliath 2, Éire.
error; grammar; Ireland; language; written expression
erreur; grammaire; Irlande; langage; expression écrite

The aim of the project is to develop a method by which a computer analysis of all errors (morphological and syntactical) made by learners of Irish can be carried out.

An error-coding system is being devised and has been applied experimentally to the errors made in written essays by 20 students, candidates for the State secondary schools Leaving Certificate examination. The method is now being applied to a random sample of 200 candidates for the same examination.

If successful, the method could be applied at any level and could be modified for application to oral language.

1033 Application de la linguistique à l'enseignement des langues dans le premier cycle du second degré.
FR O 1972-1978
Archimbault, Marie-Hélène; Barbier, Lucile; Beyeler, Denise; Blassel, Josette; Cain, Albane; Julliard, Claudie; Luc, Christiane.
Sup: Bailly, Danièle.
Inst: 1) U.E.R. Institut d'Anglais Charles V 2) Département des études et recherches appliquées aux enseignements généraux et à la vie scolaire. Section Langues Vivantes 1) 8-10, rue Charles V, 75004 Paris 2) 29, rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05. 1) Université de Paris VII 2) Institut National de Recherche Pédagogique.
English; teaching aids; audiovisual aid; simulation
anglais; moyens d'enseignement; moyen audiovisuel; simulation

But : Parvenir à faire maîtriser la langue anglaise (langue 2) et à faire produire des énoncés en en démontant le mécanisme. Par là même prendre le recul nécessaire pour permettre, par l'analyse, d'atteindre une meilleure structuration mentale chez l'enfant: fabrication de fiches linguistiques destinées à une analyse de la langue, accessible aux professeurs du 2e degré (1er cycle); fabrication de fiches pédagogiques, en rapport avec une progression grammaticale précédemment établie, destinées aux professeurs en vue de l'application des données linguistiques à l'apprentissage de la langue par les élèves du 1er cycle du 2e degré; fabrication de matériaux pédagogiques adéquats, destinés aux élèves et permettant l'apprentissage de la langue dans l'optique définie ci-dessus (manuel), cahier d'exercices, figurines pour le tableau de feutre, bandes magnétiques).

Plan de recherche: 1972-73: élaboration d'une méthode de travail; 1973-74: classe de 6e; 1974-75: classe de 5e; 1975-76: classe de 4e; 1976-77: classe de 3e.

Methode de travail en classe: Utilisation de la méthode audio-visuelle en ce qui concerne la presentation des matériaux nouveaux (sketches), la mémorisation et l'exploitation (simulation notamment) complétée par une recherche collective (professeurs-élèves) et conceptuelle sur le fonctionnement de la langue étudiée.

Publ: Charlirelle. *Livres de l'élève: Behind the words.* 6e. Paris: O.C.D.L., 1975.
Charlirelle. *Livres de l'élève: Behind the words.* 5e. Paris: O.C.D.L., 1976.
Charlirelle. *Cahiers d'exercices: Behind the words.* 6e. Paris: O.C.D.L., 1975.
Charlirelle. *Cahiers d'exercices: Behind the words.* 5e. Paris: O.C.D.L., 1976.
Charlirelle. *Livres du maître.* Paris: O.C.D.L. *Principes.* 1975
Fiches conceptuelles. 6e. 1975
Fiches conceptuelles. 5e. 1975
Glossaire linguistique. 1975.

1034 Attitudes of students and teachers to the Irish language (CLÁR education survey).
IE O 1976-1978
Tovey, Hilary.
Inst: Institiúid Teangeolaíochta Éireann (Linguistics Institute of Ireland), 31, Plás Mhic Liam, Baile Átha Cliath 2, Éire.
attitude; bilingualism; Ireland; language; language sciences
attitude; bilinguisme; Irlande; langage; sciences du langage

The project results from the findings of the Report of the Committee on Irish Language Attitudes Research (CLÁR), 1975, published by the Stationery Office, Dublin.

The research concerns the questionnaire data collected from several thousand students and teachers in Irish secondary schools as part of the investigations carried out in connection with the CLÁR report. Analysis of data is proceeding, focusing on attitudes to, levels of ability in, and usage of, the Irish language as shown in the samples.

1035 Description de la langue écrite des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire.
FR O 1974-
Romian, Hélène; Ducancel, Gilbert; Lebrun, Bernard; Mas, Maurice; Niqué, Christian; Vertalier, Thérèse.
Sup: Legrand, Louis.
Inst: Département des études et recherches appliquées aux enseignements généraux et à la vie scolaire. Section Lettres, 29 rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
Institut National de Recherche Pédagogique.
Fin: Ministère de l'Education.
mother tongue; primary education; expressivity; observation; teacher behaviour; French
langue maternelle; enseignement primaire; expressivité; observation; comportement de l'enseignant; français

La recherche a pour objectifs: au plan linguistique, l'étude des possibilités d'application des diverses techniques d'analyse textuelle aux productions enfantines en vue de définir des critères et des indicateurs objectifs d'analyse et d'évaluation; au plan de la didactique, la définition d'une pédagogie de l'écrit scientifiquement fondée; au plan de la renovation, la contribution à l'évolution chez les maîtres d'une attitude normative à une attitude scientifique à l'égard des productions écrites des enfants. Ceci implique l'apport d'outils de travail à la formation des maîtres: moyens d'observation des situations de communication écrite en classe, types d'objectifs et d'interventions pédagogiques possibles etc.

Dans le cadre du plan de recherche de l'expérience de rénovation de l'enseignement du francais à l'école

élémentaire, cette recherche circonscrite à la langue écrite se propose: de construire des instruments d'analyse des situations de production écrite à l'école, des productions écrites des enfants; de mener une enquête extensive sur les situations, les stratégies de production de textes écrits, les modalités d'intervention des maîtres (données socio-culturelles et pédagogiques); parallèlement, de mener une enquête sur les productions écrites des enfants comportant une analyse manuelle et/ou automatique au niveau syntaxique, sémantique, rhétorique.

Dans le cadre des hypothèses majeures de l'expérience de rénovation cette recherche pose en hypothèse que les productions écrites des enfants sont en relation, d'une part avec leur milieu socio-culturel et, d'autre part avec les situations de production, et que selon le type de situations de productions, la pédagogie de l'écrit réduit ou non les inégalités en relation avec l'origine socio-culturelle des enfants. On peut mettre en évidence des stades d'acquisition de la langue écrite entre 6 et 11 ans.

Les études descriptives sont menées sur des échantillons représentatifs relativement restreints prélevés sur le réseau des terrains expérimentaux et appareillés avec des classes non expérimentales au plan sociologique et linguistique.

Publ: *Bulletin de liaison et d'échange des équipes experimentales de français* (I.N.R.D.P. Service des Etudes et Recherches Pédagogiques. Unité de Recherche, Français 1er degré, bulletin ronéotypé):
Maîtrise de la langue écrite. Mars 1973/20, pp 69-77
Geay, J.P.: Mas, M. Enquête sur la langage spontané des enfants. Groupe de travail Langue écrite. Janvier-février 1975/28, pp. 6-92. Ducancel, G. Le discours correctif des maîtres de CM. Mai 1975/29, pp. 98-101
Séminaire Langue écrite. Juin 1975/30, pp. 71-91
Lelievre, C.; Nique, C. Problématique pour une recherche sur l'acquisition de l'écrit à l'école élémentaire. Septembre-octobre 1975/31, pp. 89-98
Geay, J.P.; Mas, M. Maîtrise des structures syntaxiques dans la langue écrite d'enfants de CM1-CM2. 1975/32, pp. 105-129
Lebrun, B. Fonctionnement de la coordination dans le langage écrit des enfants de l'école élémentaire, 1976/34, pp. 73-110
Vertalier, T. Approche du fonctionnement de la subordination. 1976/35, pp. 43-50.

1036 Description de la langue orale des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire.
FR O 1974-
Agniel, Michèle; Denis, Evelyne; Esperet, Eric; Houdebine, Anne-Marie; Lachassagne, Pierrette; Orieux, Pierre.
Sup: Legrand, Louis.
Inst: Département des Etudes et Recherches Appliquées aux Enseignements Généraux et à la Vie Scolaire, Section Lettres, 29 rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
Institut National de Recherche Pédagogique.
spoken language; verbal communication; mother tongue; learning process; school environment; primary school; linguistics; performance; social environment; French
langage parlé; communication verbale; langue maternelle; apprentissage; milieu scolaire; école primaire; linguistique; performance; milieu social; français

La recherche a pour objectifs: au plan linguistique, de parvenir à une connaissance scientifique de la langue parlée des enfants des systèmes majoritairement utilisés; (réalisations diversifiées; étapes d'acquisition etc...), sans visée normative; au plan de la didactique, de définir une pédagogie de l'oral scientifiquement fondée; au plan de la rénovation, de fournir des instruments de travail à la formation des maîtres; moyens d'observation des situations de communication orale en classe, types d'objectifs et d'interventions pédagogiques possibles.

Dans le cadre du plan de recherche de l'expérience de rénovation de l'enseignement du français à l'école élémentaire, la recherche se propose: de décrire tous les niveaux linguistiques: phonologique, syntaxique, lexical, selon leurs utilisations en situation scolaire de communication; à plus long terme, de définir des critères précis de décision sur ce qu'on appelle maîtrise de la langue orale aux différentes étapes de l'acquisition, et les implications pédagogiques qui en découlent; à plus long terme, d'étudier les incidences de milieux socio-culturels (socio-linguistique) géographiques (incidence des systèmes régionaux par exemple).

La recherche pose en hypothèse qu'une connaissance scientifique de la langue orale des enfants, sans visée normative, est nécessaire d'une part en soi, et d'autre part pour fonder une pédagogie plus efficace de la langue maternelle. Il devrait être possible, d'une part, de voir s'il existe des étapes d'acquisition entre 6 et 11 ans et, d'autre part, d'évaluer l'impact de la variable pédagogie en relation avec les milieux socio-culturels des enfants.

Une recherche sur la pédagogie de la langue orale doit impérativement s'implanter sur des terrains d'innovation contrôlée aussi divers que possible, de manière à prendre en charge les phénomènes imputables à l'existence de systèmes linguistiques régionaux, et à l'incidence des milieux socio-culturels. Les études descriptives sont menées sur des échantillons représentatifs relativement restreints, prélevés sur le réseau de terrains expérimentaux, et appareillés avec des classes non-expérimentales au plan sociologique et linguistique. Les enquêtes seront à mener de façon extensive, sur 100 classes au moins.

Dans le cadre de la recherche-action sur la rénovation de l'enseignement du français, cette recherche procède par recueil de corpus d'une part, sondages ponctuels de divers types sur divers points, à l'aide d'épreuves ad hoc d'autre part.

Publ: *Bulletin de liaison et d'échange des équipes expérimentales de français* (I.N.R.D.P. Service des Etudes et Recherches Pédagogiques Unité de Recherches Français 1er degré, bulletin ronéotypé):
Houdebine, Anne-Marie. Du phonème à la lettre – Indices de maîtrise de la langue orale, mars 1973/20, pp. 3-54 et pp. 57-58.
Houdebine, Anne-Marie, Du phonème à la lettre. Avril-juin 1973/21, pp. 5-24.
Houdebine, Anne-Marie. Phonologie/Apprentissages premiers de la lecture/écriture, mars-avril 1974/24, pp. 50-63.
Caron, Jean. Etude sur le langage d'enfants du C.P. Septembre-octobre 1974/26, pp. 78-100.
Langue orale. Mai 1975/29, pp. 3-97.
Houdebine, Anne-Marie. Description de la langue orale des enfants de C.P., 1975/32, pp. 4-104.
Articles sur la pédagogie de l'oral et les études descriptives en cours 1976/35, pp. 4-40 et pp. 51-112.

1037 Description des productions poétiques des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire.
FR O 1972-
Alberton, Jeanne; Fabre, Claudine; Saint-Jean, Jacqueline; Sandrini, Monique; Sublet, Françoise; Viguier, Anne; et al.
Sup: Legrand, Louis.
Inst: Département des Etudes et Recherches Appliquées aux Enseignements généraux et à la Vie scolaire Section Lettres, 29 rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
Institut National de Recherche Pédagogique.
poetry; primary school; written expression; French; creativity; teacher education
poésie; école primaire; expression écrite; français; créativité; formation des enseignants

Cette recherche, issue de l'expérience de rénovation de l'enseignement du français menée dans le cadre de l'Unité de Recherche Français 1er degré du Service des Etudes et Recherches Pédagogiques de l'I.N.R.D.P. s'intégre dans le champ d'une recherche plus globale sur la langue écrite. Ses objectifs sont les suivants: au plan linguistique, essayer de cerner et de quantifier certains "traits" des productions écrites correspondant à la fonction poétique du langage; au plan de la didactique, définir une pédagogie de la langue poétique plus scientifiquement fondée; au plan de la rénovation, fournir à la formation des maîtres des outils de travail qui permettent de mieux cerner l'aspect poétique des textes, à partir de critères objectifs, et non pas de normes adultes et de définir des critères possibles d'intervention pédagogique.

Dans le cadre du plan de travail et des hypothèses de la recherche sur la langue écrite, cette recherche sur la langue poétique se propose d'étudier les productions poétiques des enfants. Elle pose en hypothèse spécifique que la maîtrise de la langue poétique est un aspect fondamental de la maîtrise de la langue en général.

Dans un premier stade, la recherche est circonscrite à un nombre très limité de terrains (3 ou 4), l'enquête extensive sera partie intégrante de l'enquête sur la langue écrite des enfants en général et sera menée sur 100 classes au moins, expérimentales et non expérimentales.

Dans le cadre de la recherche sur la langue écrite, cette recherche procède par croisement entre les performances des enfants aux tests de créativité de Kogan (adaptés) et les caractéristiques de productions écrites induites analysées du point de vue poétique, de manière à établir dans un premier temps des grilles d'analyse, puis dans un second temps, de

procéder à l'analyse comparée des productions poétiques et non poétiques. L'établissement de grille d'analyse est en cours.
Publ: *Bulletin de liaison et d'échange des équipes expérimentales de français* INRDP Service des Etudes et Recherches Pédagogiques Unité de Recherche Français Ier degré bulletin ronéotypé: Numéro spécial sous la direction de Françoise Sublet consacré à la créativité enfantine. Mars 1972/16, 89 p.
Informations et formation. 1972/17, pp. 5-51
Problèmes de validation. Octobre 1972/17, p. 52-64
Sublet, Françoise; Epreuves de créativité. Mars 1973/20 pp. 83-84
Sublet, Françoise; Etat des travaux du groupe Poésie-Créativité. Nov-déc 1974/27 pp. 24-38
Sublet, Françoise; Analyse de textes poétiques. Mai 1975/29 pp. 102-110
Numéro spécial sour la direction de F. Sublet consacré à l'analyse de textes poétiques. 1976/37.

1038 Elaboration d'un programme grammatical en vue de l'enseignement de l'anglais dans les quatre premières années de l'enseignement secondaire français.
FR O 1976-1979
Samuel, Jane; Bailly, Danièle; Barrie, Bill; Cureau, Jean; Luc, Christiane; Marandet, Jésu; Prevoteau, Solange.
Sup: Legrand, Louis.
Inst: Département des études et recherches appliquées aux enseignements généraux et à la vie scolaire. Section Langues vivantes, 29 rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
Institut National de Recherche Pédagogique.
Fin: Ministère de l'Education.
English; secondary school; teaching programme; lexicon; grammar
anglais; école secondaire; programme d'enseignement; lexique; grammaire

La recherche a pour buts: l'harmonisation du programme lexical et du programme grammatical, la recherche de progressions pédagogiques dans l'enseignement d'un contenu grammatical et la définition d'un contenu compte tenu des recherches en linguistique, psychologie, psycholinguistique, sociologie et socio-linguistique.

Plan de recherche: analyse du contenu enseigné à l'heure actuelle, analyse de publications sur l'enseignement grammatical et analyse des théories en présence; détermination du contenu à enseigner; définition des priorités; élaboration du programme.

1039 Engelska på lågstadiet. (English language teaching at the elementary stage.)
SE O 1970-1979
Linell, Lennart; Holmstrand, Lars; Lewrén, Lillemor; Tornberg, Ann-Christin; Tjeder, Lena.
Sup: Ahlström, Karl-Georg.
Inst: Pedagogiska institutionen, Lärarhögskolan i Uppsala, Department of Educational Research, Uppsala School of Education, Östra Ågatan 9, S-753 22 Uppsala.
Uppsala School of Education, Seminariegatan 1, Box 2136, S-750 02 Uppsala 2.
Fin: The National Board of Education.
language teaching; foreign language; modern language; English; linguistics; psycholinguistics
enseignement des langues; langue étrangère; langue vivante; anglais; linguistique; psycholinguistique

It has been maintained that obligatory instruction in English ought to begin in grade one of the comprehensive school. The reasons given have been partly derived from learning theory, and partly from ideological principles: it has been thought desirable to improve the possibilities for general communication so that there will be more equality among men in various areas. Before 1970 an average of 3.5 hours per week was spent on English from the fourth through the ninth grade, or a total of approximately 840 hours of instruction in the comprehensive school. Since 1970, these hours have been distributed over grades 3 through 9. The aim of the project is to investigate the effect of distributing these 840 hours over grades 4-9, 3-9 and 1-9.

The effect will be measured in terms of cognitive, psychomotor and affective functions, both in English and in other subjects, especially Swedish and mathematics, but also French and German. The subject of Swedish is of particular interest, since changes in the timetable for English result in changes in the timetable for Swedish.

The investigation includes a sample of 2,000 students. These children will be followed for nine years. Critical measurements will be made after 3, 6 and 9 years of instruction, respectively. The immigrant children in the group will be the object of a special study.

The groups under study are divided into four treatment groups. One group begins English according to the study plans for grade 4, two groups according to the plan for grade 3, and one group begins English in the second semester in grade 1. The last-mentioned group and one of the groups in grade 3 are using the same material and are being treated alike in every other way, except for the distribution of instruction hours in English. The other groups are using somewhat different material, but are otherwise being taught in approximately the same way. Each group contains approximately 10% immigrant children. At the end of each school year attitude measurements are made, as well as measurements of ability in Swedish and mathematics. The aim is to see what between-group differences there are which appear to be the result of the experimental treatment. Proficiency in English is tested after a certain number of instruction hours, the same for all groups. In addition, classroom observation is carried out in order to study teacher-pupil interaction during the English lesson.

One subgroup of the project-team is constructing teaching materials for the first three grades. The working principles used in the preparation of these materials have been arrived at by a thorough analysis of both Swedish instruction material in English as well as similar material produced abroad for English and other foreign languages. Oral communication skills are specially studied.
Publ: Jansson, B. & Sundin, K. *The introduction of reading in English at the junior level (A study within the EPÅL project).* Pedagogisk forskning Uppsala, 1973:2.
Jansson, B.S. *Some aspects of the introduction of reading in foreign language teaching in the primary school. With special reference to existing English-teaching materials published in Sweden.* Pedagogiska inst, Lärarhögskolan i Uppsala. Rapport nr 46, 1975.
Holmstrand, L. *Presentation av EPÅL-projektet. Bakgrund, problem och uppläggning.* Pedagogiska inst, Lärarhögskolan i Uppsala. Rapport nr 54, 1975.
Holmstrand, L. *An introduction to the EPÅL project. Background, problems and design.* Pedagogisk forskning Uppsala, No. 2, 1975.
Englund, B. & Tornberg, A-C. *Kartläggning av elevernas flyttningar och bortfallet på de olika proven under åk 1-3.* Pedagogiska inst, Lärarhögskolan i Uppsala, 1975 (stencilerad PM).

1040 Etablissement d'un programme lexical minimum en langue anglaise enseigné dans les Collèges d'Enseignement Secondaire de la classe de 6e à la classe de 3e.
FR C 1968-1976
Samuel, Jane; Bailly, Danièle; Barrie, Bill; Cureau, Jean; Girard, Denis; Luc, Christiane; Marandet, Jésu; Ters, François.
Sup: Legrand, Louis.
Inst: Département des études et recherches appliquées aux enseignements généraux et à la vie scolaire, 29 rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
Institut National de Recherche Pédagogique.
Fin: Ministère de l'Education.
English; lower secondary; lexicon; modern language
anglais; secondaire premier cycle; lexique; langue vivante

La recherche a pour buts: l'harmonisation des connaissances lexicales en langue anglaise des élèves dans les C.E.S. en France et la limitation du contenu lexical. Il s'agit de choisir un contenu fonctionnel plutôt que descriptif, de choisir un niveau de langue qui corresponde aux besoins de la communication et d'y associer des critères linguistiques et psychopédagogiques.

Sources: ouvrages scientifiques américains, anglais, australiens, français, irlandais; contenu lexical de 6 manuels français des classes de 6e et 5e. Choix des critères du programme lexical minimum en fonction de l'utilité et de la facilité d'apprentissage; définition et application des critères.

Résultats: Elaboration de la liste qui a été acceptée par l'Inspection générale et constitue la liste obligatoire minimale à enseigner.
Publ: Compte rendu de recherche sue le programme lexical en langue anglaise 6e et 5e. In: *Recherches Pédagogiques,* 1973/59 48 p.
Elaboration d'un programme lexical pour l'enseignement de

l'anglais dans le 1e cycle II 4e et 3e. Compte rendu de recherche. In: *Recherches pédagogiques*, 1976/84 317 p.

1041 Etude, dans une perspective fonctionnaliste et différentielle, de certains aspects de la langue française, chez des sujets de 11 à 16 ans.
FR O 1975-1977
Aubret, Jacques.
Sup: Reuchlin, Maurice.
Inst: Institut National d'Orientation professionnelle, 41 rue Gay Lussac, 75005 Paris.
Centre National de Arts et Métiers, 292 rue Saint Martin, 75003 Paris.
Fin: C.N.A.M.; Université de Paris V; E.P.H.E.
mother tongue; French; language; child; adolescent; social class; expressivity; communication; evaluation
langue maternelle; français; langage; enfant; adolescent; classe sociale; expressivité; communication; évaluation

Cette recherche a deux aspects: un aspect théorique: étudier la manière dont les enfants et adolescents perçoivent et utilisent leur langue maternelle quand, sortis du cadre scolaire, ils se retrouvent confrontés au milieu social dans lequel ils vivent habituellement et qui leur assigne un rôle à remplir, en partie par l'intermédiaire de la langue; un aspect appliqué: participer aux recherches sur l'évaluation des connaissances en français en essayant de rendre opérationnel le concept de "maîtrise de la langue".

Cette recherche est conduite à partir de l'observation et de résultats obtenus à une épreuve de français fondée sur une conception fonctionnaliste selon laquelle la langue est envisagée comme instrument de régulation de l'action.

L'épreuve a été mise au point sur un échantillon de 720 élèves de 5e et de 4e choisis presque tous hors de la région parisienne. L'épreuve devrait être appliquée en 1975-76 à des élèves de 6e et de 4e (environ une trentaine de classe) et on procèdera à des entretiens individuels, à partir de la même épreuve en essayant d'obtenir des sujets des justifications de leur réponse.

Publ: *Exercice d'incitation à l'expression orale*. Sèvres: Centre International d'Etudes Pédagogiques, 1972 (Les Dossiers de Sèvres)
De la langue parlée à l'argot. Sèvres: Centre International d'Etudes Pédagogiques, 1972 (Les Dossiers de Sèvres)
Technique et pédagogie de l'audio-visuel. Sèvres: Centre International d'Etudes Pédagogiques, 1973 (Les Dossiers de Sèvres)
Réflexions critiques et méchantes sur l'audio-visuel. Sèvres: Centre International d'Etudes Pédagogiques, 1974 (Les Dossiers de Sèvres)
Du planétaire au quotidien. In: *Les amis de Sèvres*, 1975/no spécial.

1042 Etude des critères de répartition des élèves en groupes de niveau en première année d'apprentissage de la langue anglaise en vue d'une pédagogie différenciée.
FR O 1975-1977
Samuel, Jane; Clement, Jean; Comarteau, Eliane; Landry, Jacqueline; Lavoix, Daniele; Luc, Christiane; Leguen, Nicole; Moinon, Odile.
Sup: Legrand, Louis.
Inst: Département des études et recherches appliquées aux enseignements généraux et à la vie scolaire. Section langues vivantes, 29 rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
Institut national de recherche pédagogique.
Fin: Ministère de l'éducation.
English; secondary education; experimental school; individualized teaching; ability grouping; foreign language; aptitude
anglais; enseignement secondaire; école expérimentale; enseignement individualisé; groupement par aptitudes; langue étrangère; aptitude

Recherche de critères pour répartir les élèves en groupes de niveau et définir une pédagogie différenciée adaptée aux aptitudes des enfants et à leur développement.

Etude des qualités et attitudes demandées aux enfants lors de l'apprentissage d'une langue étrangère: contenu des exercices, élaboration d'exercices permettant de déceler ces qualités et ces attitudes, vérification des hypothèses.

Méthodes: élaboration des exercices; étude des résultats après un premier essai; correctifs à apporter; étude-élaboration; étude des résultats.

1043 Langage et classe sociale.
FR O 1975
Preteur, Yves.
Sup: Simon, Jean; Fijalkow, Jacques.
Inst: U.E.R. des Sciences du comportement et de l'éducation, 109, bis, rue Vauquelin, 31081 Toulouse Cedex.
Université de Toulouse II.
linguistics; language; motivation; cognitive process; social class
linguistique; langage; motivation; processus cognitif; classe sociale

Cette recherche est une recherche interuniversitaire (Bordeaux II, Perpignan V, Poitiers) née de préoccupations communes à des chercheurs de ces Universités, avec le concours de l'Ecole Normale d'institutrices d'Angoulême. Ces Universités ont créé le Centre interuniversitaire d'étude du langage enfantin (C.I.E.L.E).

Buts: Déterminer les différences linguistiques selon deux classes sociales différenciées et sous des conditions diverses d'incitation au langage (travail pour 1975-1976). Liaisons entre ces influences, les processus cognitifs et la réussite scolaire (hypothèse 1). Rôle des systèmes de valeur dans la génèse des différences linguistiques (hypothèse 2).

Echantillon: enfants de maternelle; avec les autres centres, l'échantillon couvre la scolarité primaire.

Note: Sur le même échantillon, recherche complémentaire spécifique à l'Université Toulouse-Le Mirail: Etude des temps de réaction verbale. Hypothèse: Existence d'une différence selon les classes sociales. Méthode: Dénomination d'images, recueil des temps sur tachimétre; élaboration par analyse de variance.

Publ: Simon, Jean et al. Langage et classe sociale chez l'enfant de 6ans. In: *Doué ou non doué*. Paris, E.S.F., 1974
Simon, Jean et al. Langage et classes sociales: attentes de mères de milieux socio-économiques différents quand au langage de leurs enfants. In: *Journal de psychologie normale et pathologique*, 1973/1-2 pp. 175-188
Simon, Jean. Langage et classe social chez l'enfant d'âge pré-scolaire. In: *Psychologie scolaire*, 1975/14 pp. 51-66.

1044 LOLA-project inhoudende het uitvoeren en evalueren van een in-service trainingsprogramma waarbij leerkrachten Nederlands bij het A.V.O./V.W.O. leren werken met en communiceren over een systeem van moedertaalwerkplanalternatieven (Symowa). (In-service training programme for teachers in secondary and pre-university schools in the use of alternative curricula for mother-tongue instruction.)
NL O 1974-1978
Brinke, J.S. ten; Constandse, D.C.; Heuvel, G.M.M.R. van den; Wierda-Visser, C.
Sup: Mossel, R.S..
Inst: Pedagogisch-Didactisch Instituut voor de Leraarsopleiding, (College of Education), Heidelberglaan 2, Utrecht.
Rijksuniversiteit te Utrecht (State University, Utrecht).
Fin: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.
mother tongue; in-service training; curriculum; reform; evaluation
langue maternelle; formation en cours d'emploi; programme d'études; réforme; évaluation

In the preparatory phase, which began in 1971, an in-service training programme for mother-tongue teachers was devised. A characteristic feature of this programme is that it will allow teachers at different types of school and teachers who teach different subjects at one type of school, to communicate in a clear and systematic way about alternative curricula for mother-tongue instruction. Secondly, this curriculum will give teachers the opportunity of making the right choice from a system of alternative curricula for mother-tongue instruction and to translate this choice into action.

The aim of the implementation phase of the project is to carry out and evaluate this in-service training programme. It will be implemented on a small scale, with a limited number of participants, since the effect of the course has not yet been demonstrated and also because there are not enough people to hold the course on a larger scale. For these reasons, the evaluation results can only be generalized to a certain extent.

The aims of the first period of the implementation phase are:
- to construct several variants of the course,
- to determine with which variant(s) the student has advanced most in relation to the course objective,
- to determine which variants can best be used in the future,

- to decide on the lines on which the study should be continued.

The course (duration : 3 years, 37 afternoons) consists of an introductory talk, an initial lecture, a number of plenary meetings and telephone counselling conversations. During the course different kinds of tests will be administered periodically. Eight hypotheses, having a bearing on the objectives of the course and on the variables (the extent of the individual approach to the student, composition of the group) will be checked against the results of the tests.

1045 Pédagogie différenciée dans les classes de second cycle: réforme de l'enseignement de l'anglais.
FR O 1972-1980
Samuel, Jane; Bataille, Betty; Bony, Claire; Grellet, Françoise; Perriolat, Renée; Raffali, Pierre; et al.
Sup: Legrand, Louis.
Inst: Département des études et recherches appliquées aux enseignements généraux et à la vie scolaire. Section Langues vivantes, 29, rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
Institut National de Recherche Pédagogique.
Fin: Ministère de l'Education.
English; upper secondary; experimental education; evaluation; individualized teaching
anglais; secondaire deuxième cycle; pédagogie expérimentale; évaluation; enseignement individualisé

La recherche a pour but d'étudier les difficultés rencontrées par les professeurs français enseignant la langue anglaise à l'entrée dans le second cycle des lycées, difficultés dues à l'extrême hétérogénéité du niveau atteint par les élèves. Recherche d'une pédagogie différenciée et d'une répartition des élèves différente de celles pratiquées par "classes".

Plans: recherche d'un moyen de répartition des élèves; élaboration d'un test de niveau; moyens pédagogiques et contenu à enseigner (minimum lexical, thèmes).

Echantillons: Des lycées répartis à travers toute la France.

Méthodes: Des classes plus homogènes doivent permettre un travail plus efficace, éviter les découragements de la part des élèves et éveiller leur intérêt et leur motivation. Les équipes de professeurs recherchent ensemble par établissement les moyens à mettre en oeuvre et les possibilités de regroupement des élèves et de changement de groupes en cours d'année scolaire. Réunions de confrontation tous les ans au cours de journées d'études. Elaboration de matériaux.

Publ: I.N.R.D.P. Service des Etudes et Recherches Pédagogiques. *Groupes de niveau. Pédagogie différenciée. Second cycle. Classe de second.* Paris: I.N.R.D.P., 1975, 101 p. multigr.

1046 Problèmes de motivation et d'apprentissage liés à l'utilisation du film animé pour l'enseignement de l'anglais dans le premier cycle de l'enseignement secondaire.
FR C 1975-1976
Regourd, Annie; Bishop, Helen.
Inst: Centre Audio-Visuel.
Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud, 2 Avenue de Palais, 92210 Saint-Cloud.
achievement motivation; educational film; language teaching; English; lower secondary; verbal learning
motivation d'accomplissement; film éducatif; enseignement des langues; anglais; secondaire premier cycle; apprentissage verbal

Cette recherche vise à définir l'apport du film animé dans les deux domaines de la compréhension orale et de l'expression orale en anglais. Entreprise en 1971 dans le but d'évaluer une production expérimentale (dix unités filmiques éditées sous le nom "Living in Sevenoaks" – 5 films; "Living in Wandsworth" – 5 films), cette recherche a déjà permis de mesurer l'apport du film animé pour la compréhension orale d'un dialogue. L'expérience actuellement en cours vise à déterminer l'apport du film pour l'expression orale libre.

Plan d'experience: On demande au groupe expérimental d'improviser un dialogue après l'avoir vu et entendu dans une séquence filmée; le groupe témoin entend seulement le dialogue et voit une diapositive précisant les éléments de la situation avant de procéder à l'improvisation. Les sketches ainsi joués par les deux groupes sont enregistrés au magnétoscope, afin que l'expression gestuelle puisse, autant que la performance linguistique, etre ultérieurement analysée.

L'expérience se déroule dans un CES (collège d'enseignement secondaire) de Saint-Cloud.

Publ: Regourd, A.; Gourine, I. & Ponthoreau, M.F. *Living in Sevenoaks.* Livre du maître, livre de l'élève. Paris: Editions Marcel Didier, 1974.
Regourd, A.; Gourine, I. & Bishop H. *Living in Wandsworth.* Livre du maître, livre de l'élève. Paris: Editions Marcel Didier.
Regourd, A. Le film animé: un outil pour l'entraînement à la compréhension orale. In: *Etudes de linguistique appliquée,* no 17, janvier-mars 1975, pp. 99-104.
Regourd, A. & Bishop, H. Fonction du film animé dans un enseignement audio-visuel de langues vivantes. In: *Media,* Paris OFRATEME, no 69-70, mai-juin 1975, p. 65-67.

1047 La pronominalisation "possessive" chez des enfants de langue française d'âge pré-scolaire.
FR O 1970-
Depreux, Josèphe.
Sup: Martinet, André; Bresson, François.
Inst: Centre de Recherche de l'Education Spécialisée et de l'Adaptation Scolaire (CRESAS), 75 rue Claude Bernard, 75005 Paris.
Institut National de Recherche Pédagogique, 29 rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
pre-school child; linguistics; language development; comprehension; mother tongue
enfant d'âge pré-scolaire; linguistique; développement du langage; compréhension; langue maternelle

Compte tenu de l'originalité du mode d'accès de l'enfant au langage, comment est acquis aux âges pré-scolaires l'usage d'un sous-système linguistique: celui du pronom possessif français (sous-système commandé par plusieurs variables).

La recherche vise à recueillir des données permettant de dégager les grandes lignes d'un processus d'évolution entre 3 ans et demi et 6 ans. Elle a été conduite auprès de 110 sujets des écoles maternelles de la région parisienne par la méthode expérimentale transversale. Six tranches d'âge ont été retenues de six mois en six mois.

Les résultats obtenus en production et compréhension indiquent une compréhension analytique des formes en jeu qui obéit à une logique, à un invariant réducteur des variables du système adulte, dont tous les facteurs constitutifs ne sont pas intégrés à 6 ans. A cet âge, l'énonciation formellement correcte des éléments les plus fréquents du paradigme occulte cette réalité.Des sondages opérés à des âges ultérieurs font penser que l'acquisition définitive de l'ensemble du système pronominal dit "possessif" est assez tardive.

1048 Recherche sur l'apprentissage de la communication écrite.
FR O 1974-1978
Abe, Danièle; Duda, Richard; Gremmo, Marie-José; Fade, Pascale; Moulden, Harvey; Regent, Odile; Billant, Jacqueline.
Inst: Centre de Recherches et d'Applications Pédagogiques en Langues (C.R.A.P.E.L.), 23 Boulevard Albert I, 54000 Nancy.
Université de Nancy II, 25 Rue Baron Louis, 54000 Nancy.
communication; written expression; mother tongue; foreign language; psycholinguistics
communication; expression écrite; langue maternelle; langue étrangère; psycholinguistique

Certains problèmes de compréhension de textes écrits ne sont pas liés à des difficultés de décodage morpho-syntaxique ou sémantique (au niveau dénotatif), mais à des difficultés d'ordre graphique, discursif ou communicatif. Par ailleurs, les habitudes et les mécanismes de lecture en langue maternelle (le français en l'occurrence), ainsi que les procédés de développement rhétorique et propositionnel en langue maternelle peuvent exercer une influence sur l'efficacité de la lecture en langue étrangère.

Il convient donc de reconnaître la nature et d'identifier les manifestations de ces difficultés et de déterminer les ressemblances et les différences en communication écrite entre la langue maternelle et la langue cible, en particulier en termes d'organisation et de présentation de l'information.

1974-1975: Travail de recherche préliminaire à partir d'un corpus constitué d'articles de journaux et de magazines britanniques et américains. 1975-1976: Analyse comparée de corpus en français et en anglais du triple point de vue: du développement rhétorique; de la formalisation des relations fonctionnelles de phrase à phrase et de paragraphe à paragraphe; de l'organisation de l'information, en particulier en ce qui concerne la distribution des éléments thématiques et rhétoriques.

Un autre volet de la recherche concerne l'expression écrite, en tant qu'activité langagière spécialisée, qui demande un entraînement spécifique lié étroitement aux besoins

professionels des enseignés. Cette recherche est menée à la Faculté de Médecine.
Publ: Fonctions discursives et communication écrite. In: *Mélanges pédagogiques*, C.R.A.P.E.L., Nancy, 1974
Vers une redéfinition de la compréhension écrite en langue étrangère. In: *Mélanges pédagogiques*, C.R.A.P.E.L., Nancy, 1975.

1049 Recherche sur la langue de l'enfant en fonction des contenus et des conditions de communication.
FR O 1969-
Cohen-Bacri, Jean; Cravatte, Astrid; Hudelot, Christian; Pouder, Marie-Christine; Preneron, Christiane; Sabeau-Jouannet, Emilie.
Sup: François, Fréderic.
Inst: U.E.R. de linguistique générale et appliquée, 12 rue Cujas, 75005 Paris.
Université de Paris V, 12, rue de l'Ecole de Médicine 75006 Paris.
Fin: Université de Paris V et C.N.R.S.
language development; communication; social class; linguistics; syntax; semantics; teacher-pupil relation
développement du langage; communication; classe sociale; linguistique; syntaxe; sémantique; relation maître-élève
Etude de la langue d'enfants de classes sociales différentes en fonction de deux variables principales: les thèmes abordés, les conditions de communication.
Hypothèse: Il n'existe pas de compétence linguistique mais des comportements linguistiques qualitativement différents selon les contenus et les types de communication.
Domaines de la recherche: les corrélations sémantico-syntaxiques; la syntaxe du dialogue; la conduite du récit. Une partie de l'enquête traite des interactions linguistiques entre maîtres et élèves du point de vue syntaxique.
Les premiers résultats mettent en évidence l'indépendance des facteurs constituant la compétence linguistique et la dépendance de la forme linguistique à l'égard des contenus communiqués.
Publ: François Fréderic. *Organisation syntaxique et organisation du contenu communiqué chez 40 enfants de CM1.* Paris: U.E.R. de linguistique générale et appliquée. Université de Paris V, 1975 (multigr.)
Goldberg, Geneviève. Conduite du discours enfantin et complexité syntaxique. In: *La Linguistique*, 1976/vol. 12 fasc. 1 pp. 3-34.

1050 Untersuchung zur Verwendbarkeit des Entwurfs eines Way Stage Level als Grundbaustein des VHS-Zertifikats. (Feasibility study on the use of a draft programme "Way Stage Level" as a basis of the adult education certificate.)
DE C 1976
Piepho, Hans-Eberhard.
Inst: Universitaet Giessen, Institut fuer die Didaktik der Englischen Sprache und Literatur im Fachbereich 10 Anglistik, Otto-Behaghel-Str. 10, 6300 Giessen.
modern language; adult education; certificate; learning aptitude
langue vivante; éducation des adultes; diplôme; aptitude aux études
Ist es moeglich, innerhalb derselben Themenrahmen und Verwendungssituationen des European Threshold Level ein absolutes Fundamentum zu spezifizieren, das sowohl als Eingangsbaustein eines Zertifikatslehrgangs dienen kann wie als Curriculum fuer eine elementare Sprachkompetenz lerngeuebter erwachsener Lerner?
Theoretischer Ansatz: Sprachbedarfsforschung, Redefunktions- und -konstellationsanalyse. Interiorisationstheorie nach Galperin. Analyse eines Corpusentwurfs von Jan van Ek.
Prinzipiell ist eine solche Minimalkompetenz beschreibbar. Eine so ausgestattete Person waere in der Lage, sich in allen wesentlichen Kontaktformen, Verstaendigungssituationen durchzusetzen, sofern neben der Themenfixierung und der Explizierung von Redefunktionen, Textsorten und Notionen die inhaltliche Dimension der Sprachtaetigkeit und der Verstaendigungsziele definiert ist.
Publ: Piepho, Hans-Eberhard. *Gutachten zum Waystage Level und zum Grundbaustein.* Giessen, 1976.

Auswirkungen eines Modells kompensatorischen Unterrichts. (Effects of a compensatory teaching model.) ..... see no. 989

Grundskolestudier för vuxna, GRUV. (Comprehensive school studies for adults.) ..... see no. 1008

Undersökning i "Svenska för invandrare" inom arbetsmarknadsutbildningen. Projekt inom FAMU. (Research concerning the course "Swedish for immigrants" in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project).) ..... see no. 1017

Mittelstufenversuch zur Individualisierung im Sprachunterricht. (Une expérience d'individualisation de l'enseignement de la langue maternelle au degré moyen de l'école primaire.) ..... see no. 1082

Recherches pédagogiques dans le domaine des montages audio-visuels en diaporamas (dispositives accompagnées de bandes magnétiques). ..... see no. 1090

Problèmes posés par des situations de bilinguisme ou de plurilinguisme (d'ordre géographique ou socio-culturel) aux professeurs de français. ..... see no. 1208

Verrichten van een empirisch doelstellingen onderzoek voor het moedertaalonderwijs. (Empirical inquiry into the objectives of mother tongue instruction.) ..... see no. 1221

12500 MATHEMATICS. SCIENCE EDUCATION – MATHEMATIQUES. EDUCATION SCIENTIFIQUE – MATHEMATIK. NATURWISSENSCHAFTLICHE BILDUNG

1051 Acquisition des structures multiplicatives dans le premier cycle du second degré.
FR O 1976-1978
Vergnaud, Gérard; Rouchier, André; Ricco, Graciela; Marthe, Patrick; Metregiste, René.
Inst: (1) Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, 54 Boulevard Raspail, 75006 Paris. (2) I.R.E.M., Université d'Orléans. (3) E.P.C.S.C., Château de la Source, 45 Orléans.
Fin: D.G.R.S.T.
mathematics; developmental psychology
mathématiques; psychologie du développement
But: Dégager et caractériser les principales difficultés et les principales étapes de l'acquisition des "structures" multiplicatives au cours du premier cycle du second degré. Etudier les progressions didactiques aptes à favoriser l'étude des situations multiplicatives.
Méthode: Deux voies complémentaires sont prévues. (1) Une expérimentation de type psychologique avec passation (individuelle ou collective selon le cas) d'épreuves standardisées, analyse des procédures et représentations utilisées, analyse hiérarchique. Population d'enfants et d'adolescents de la région d'Orléans. (2) Par une intervention dans les classes on cherchera à dégager à travers une observation du comportement des élèves, les situations didactiques dans lesquelles ceux-ci utilisent les représentations opératoires.
Cette recherche, qui appelle un travail de longue haleine peut, dans une première période de deux années, apporter des informations sur les principales étapes et difficultés de l'acquisition des "structures" multiplicatives. Cette période de deux ans respectera le calendrier suivant: 1ère année expérimentation sur de grandes catégories de problèmes du point de vue des réussites et des échecs principaux; début d'analyse des procédures. 2ème anné: analyse fine des procédures utilisées et des erreurs dans quelques problèmes bien caractérisés; analyse des difficultés propres aux principales notions utilisées (scalaire, vecteur, fonction, produit et quotient de mesures, fraction, rapport, proportion..).
Publ: Vergnaud, Gérard. Calcul relationnel et représentation calculable. In: *Bulletin de psychologie*, 315, XXVIII, 7-8, Paris 1974-75, pp. 378-387.
Vergnaud, Gérard & Durand, Catherine. Structures additives et complexité psycho-génétique. In: *La Revue française de pédagogie*, 36, juillet-septembre 1976, pp. 28-43.
Ricco, Graciela; Guzman, V. & Porro, E. *Etude du raisonnement portant sur l'inversion de transformations arithmétiques additives.* Centre d'étude des processus cognitifs et du langage, 1975.
Vergnaud, Gérard & Ricco, Graciela. Psychogénèse et programmes d'enseignement: différents aspects de la notion de hiérarchie. In: *Actes du Colloque franco-soviétique*, novembre 1975, à paraître.

1052 Didaktik der organischen Chemie. (The didactics of organic chemistry.)
AT C 1974-1975
Seel, Helmut; Weidmann, Hans; Hönig, H.; Murauer, Norbert; Wolf, Norbert.

Inst: Institut für organische Chemie, Stremayrgasse 16, A-8010 Graz.
Technische Universität Graz.
Fin: Bundesministerium für Wissenschaft und Forschung.
curriculum; chemistry; university studies; technical education; didactics; motivation
programme d'études; chimie; études universitaires; enseignement technique; didactique; motivation

This project must be seen against the background of the present reform plans in the field of university didactics. Its aim was the analysis and solution of curriculum development problems concerning the "Organic Chemistry" programme within the course "Technological Chemistry". Questions of motivation were also to be dealt with.

The data required for this study were obtained by means of observation of lectures, seminars, etc. and by interviewing students.

The project group came to the conclusion that the increased involvement of students as regards content was only possible if students were released from some of the demands of the subject matter taught. The "Organic Chemistry" programme should be built up on a physical and physico-chemical basis. The project group also suggested the introduction of the principle of "exemplary genetic learning" since the student must obviously gather experience and develop a questioning attitude before being confronted with explanatory models.

1053 Enquêtes et description des démarches intellectuelles en mathématique.
FR O 1972-1978
Collinot, André; Dupuis, Claire; Duval, Raymond; Pluvinage, François.
Inst: Institut de Recherche sur l'Enseignement Mathématique (I.R.E.M.), 10, rue du Général Zimmer, 67084 Strasbourg Cedex.
Université Louis Pasteur, rue René Descartes, Strasbourg.
mathematics; lower secondary; reasoning; intellectual development; upper secondary
mathématiques; secondaire premier cycle; raisonnement; développement intellectuel; secondaire deuxième cycle

Nos recherches s'intéressent au développement du raisonnement formel entre les âges de 12 et 16 ans.

Nous procédons par observations empiriques dans des classes et par enquêtes auprès d'échantillons représentatifs de la population scolaire du Bas-Rhin. Nous utilisons une méthode différentielle; analyse de l'effet de variations d'énoncés sur les réponses obtenues. Dans un premier temps, nous avons traité des questionnaires séquentiels, maintenant des questionnaires à plusieurs modalités par l'analyse des correspondances.

Quelques résultats ont été mis en évidence: – Généralité des phénomènes de sous-compréhension; – rôle du phénomène d'arrêt de lecture; – distinction entre erreur et échec: dans certains cas, l'erreur est significative d'une acquisition plus poussée que la réussite; – franchissement d'un seuil opératoire important entre les classes de 5e et 4e; – mise en évidence, indépendamment de la complexité cognitive, d'une complexité opératoire; – rôle de la résistance aux attractions; – le seuil entre les classes de 5e et 4e est caractérisé par un accroissement des possibilités opératoires et par un accroissement de la sensibilité aux avertissements qui s'opposent aux attractions.

Enquêtes actuellement en cours d'analyse: – Géométrie en 3e; – la négation (en collaboration avec un linguiste).

Publ: Reidel-Dordrecht, D. Sur l'assimilation des programmes de 6e et 5e. Une équipe de l'IREM de Strasbourg. In: *Educational studies in mathematics*, 5, 1975, pp. 207-242.
Reidel-Dordrecht, D. Sur l'acquisition des structures numériques en fin de 3e. Une équipe de l'IREM de Strasbourg. In: *Educational studies in mathematics, 5, 1974, pp. 441-459.*
Duval, R.; Pluvinage, F.; Reidel-Dordrecht, D. Démarches individuelles de réponse en mathématique. In: Educational studies in mathematics, 7, 1976.
Pluvinage, F. *La difficulté des exercices scolaires en mathématique* (présentée comme thèse de doctorat d'Etat; à paraître).

1054 Etude du comportement des enfants dans les processus de mathématisation.
FR O 1976-1978
Caron, Josiane; Caron, Jean; Lerbet, Georges; Leyrolle, Roger; Brun, Andrée; Gibert, Alain; Maurin, Roger; Zammit, Christian.
Sup: Auque, Charles.
Inst: Institut de Recherche sur l'Enseignement Mathématique I.R.E.M., Complexe Scientifique des Cézeaux, B.P. 45, 63170 Aubière.
Fin: I.R.E., et D.G.R.S.T. (Ministère de l'Industrie et de la Recherche).
mathematics; primary education; cognitive process; learning
mathématiques; enseignement primaire; processus cognitif; acquisition de connaissances

La recherche, tout d'abord spontanée, s'est précisée et un plan de travail a été élaboré pour les années 1976-1977 et 1977-1978.

L'équipe travaille dans deux directions: (1) Etude des activités de codage: Il s'agit d'étudier le rôle des systèmes sémiotiques sur les structures cognitives à travers un exemple simple mais riche: le cube. Des expériences ont déjà été effectuées sur 8 classes d'âges de 50 sujets, de l'école pré-élémentaire à l'école élémentaire. La variation systématique des tâches, avec des contraintes variées, conduit à poursuivre sur deux ans les expériences, l'analyse et l'élaboration de séries d'apprentissages. (2) Mise en place d'un vocabulaire descriptif des diverses situations pédagogiques: Il s'agit de poser les problèmes pour un enfant engagé dans un processus de mathématisation, non pas en termes naïfs ou de laboratoire, mais dans le milieu de la classe, et donc d'avoir un modèle descriptif pour les situations de la classe le plus pertinent possible. Les supports choisis sont: les techniques opératoires, les fractions et le cube (patrons et isométries). Les populations étudiées sont des classes de Moulins et du Puy de l'enseignement élémentaire (enfants de 6 à 11 ans).

Des documents, imprimés par l'I.R.E.M. de Clermont-Fd, regroupent déjà de nombreux résultats, en précisant les hypothèses pour chaque étude: Le dessin du cube chez l'enfant; Techniques opératoires; Fractions au Cours moyen 2e année.

1055 Etude expérimentale d'un modèle d'opérations rendant compte de la résolution de problèmes ensemblistes élémentaires.
FR O 1972-1982
Bovet, Pierre; Bastien, Claude.
Sup: Flament, Claude.
Inst: U.E.R. de Psychologie, Université d'Aix-Marseille I; 29 Avenue Robert Schuman, 13624 Aix-en-Provence Cedex.
Centre National de la Recherche Scientifique, 15 quai Anatole France, 75007 Paris.
new mathematics; computer-assisted instruction; cognitive development; problem solving
mathématiques nouvelles; enseignement assisté par ordinateur; développement cognitif; résolution de problème

Le schème de l'ensemble ordonné constitutif du concept mathématique de l'ensemble est considéré comme résultant de la combinaison d'opérations plus élémentaires: lecture et écriture d'éléments isolés, ordination, comparaison.

Dans une série d'expériences entièrement pilotées par ordinateur, des enfants apprennent ces diverses opérations avant d'être confrontés à une tâche qui consiste à donner l'ensemble ordonné de huit éléments distincts constitutifs d'une suite de vingt-trois éléments présentés sur un écran de visualisation. A chacune des opérations élémentaires ainsi qu'à la tâche principale correspond un programme informatique d'expérimentation. Ces programmes sont complexes dans la mesure où chaque réponse d'un enfant est analysée en temps réel par référence à un modèle de résolution et entraîne des modifications spécifiques temporaires de la situation (déplacements, clignotements d'éléments ou de groupe d'éléments, stimulus sonore..) destinées à renseigner le sujet sur le type d'erreur commise.

L'expérimentation a été mise au point et réalisée sur un ordinateur télémécanique T 1600.

Publ: Bastien, Calude & Bovet, Pierre. Etude génétique automatisée des opérations nécessaires pour construire un ensemble ordonné. In: *Cahiers de psychologie*, 1975, 18, pp. 53-63.

1056 The mathematical attainments of pupils.
IE O 1975-
Close, Sean; Kellaghan, Thomas; Fontes, Patricia.

Inst: Educational Research Centre.
St. Patrick's College, IE- Dublin 9.
mathematics; test; achievement; primary education; sex difference
mathématiques; test; rendement; enseignement primaire; différence de sexe

In an attempt to provide a detailed description of the mathematical attainments of pupils in Irish primary schools, a series of criterion-referenced tests of mathematics is being constructed.

So far, a test based on the mathematics curriculum for the end of the primary school has been constructed to assess pupils' attainment of 55 objectives of the curriculum.

The test has been administered to a sample of pupils in their final year in the primary school and to a sample in first year in post-primary school.

Analyses have been carried out for a sample of 923 post-primary entrants. The percentage of pupils attaining objectives ranged from a low of 16 to a high of 92. The highest percentages of pupils' success were on objectives relating to operations with whole numbers and those relating to the interpretation of charts and graphs; the lowest were on objectives relating to the solution of arithmetical problems. In general, girls did less well than boys and pupils entering vocational schools did less well than pupils entering secondary schools.

1057 Moderne Mathematik: zur Entwicklung der mathematischen und intellektuellen Leistungsfaehigkeit. (New mathematics and its impact on the development of mathematical and intellectual competence.)
DE C 1970-1976
Frey, Herbert.
Inst: Erziehungswissenschaftliche Hochschule Rheinland-Pfalz, Abteilung Koblenz, Seminar fuer Psychologie, Rheinau 3-4, 5400 Koblenz.
new mathematics; ability; intelligence test; achievement gain
mathématiques nouvelles; capacité; test d'intelligence; progrès scolaire

Empirische Untersuchung ueber:
(1) den Einfluss der modernen Mathematik auf die Leistung in Intelligenz- und Mathematik-Tests,
(2) Determinanten mathematischer Leistungsfaehigkeit.
Zu (1): Ex-post-facto-Studie
Zu (2): Ueberpruefung von Lehrermeinungen zur Effektivitaet der modernen Mathematik.
Experiment, Test: Zufallstichprobe an Schuelern der 1., 2., 5., 6. und 7. Klassen.
Ergebnisse: Zu (1): Keine generellen, aber ueberlagernde Subtestdifferenzen. Zu (2): Schwaechere Schueler erzielen in der Mengenlehre bei mittelbarem Unterricht die besten Ergebnisse. Gute Schueler erzielen in der Mengenlehre bei unmittelbarem Unterricht die besten Ergebnisse.

1058 Onderzoek naar de mogelijkheid om differentiatie in de basisschool middels het rekenen in niveaugroepen te verbeteren met behulp van de 'learning for mastery' strategie. (Possibilities of improving differentiation in primary school by setting in arithmetic, using the Learning for Mastery system.)
NL O 1975-1977
Hesselink, K.C.R.
Sup: Warries, E.; Koning, P.de.
Inst: Onderafdeling Wijsbegeerte en Maatschappij-wetenschappen, Vakgroep Onderwijskunde, in samenwerking met het Pedagogisch Centrum Enschede, (Sub-department Philosophy and Social Science, Education Unit in cooperation with the Educational Advisory Centre, Enschede), Postbus 217. Enschede.
Technische Hogeschool Twente (University of Technology, Twente).
Fin: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.
arithmetic; grouping; teaching method; cognitive development; affective development; test
arithmétique; groupement; méthode pédagogique; développement cognitif; développement affectif; test

The previous history of this project is to be found both at the R.I.T.P. (Research Institute for Applied Psychology) in Amsterdam and the P.C. (Educational Advisory Centre) in Enschede. The R.I.T.P. staff had become increasingly interested in the teaching method of 'Learning for Mastery'. In 1970, on the initiative of the P.C., several primary schools in Enschede started to teach arithmetic in differentiated groups (setting). When evaluated this teaching method proved its usefulness to a certain extent (pupils enjoyed arithmetic more) but it did not emerge as the ideal method. From contacts between R.I.T.P. and P.C. staff the idea originated to apply mastery learning to teaching arithmetic in differentiated groups. It was expected that the investigation and implementation of the objectives of mastery learning would have positive results also when used in differentiated groups.

The study is concerned with both the cognitive and affective aspects of the learning process. The section of the study on cognitive objectives is aimed at answering two questions:
- Do nearly all children attain the minimum standards of arithmetic when the method of differentiated groups, used under the mastery learning system, is applied?
- Are objectives achieved by this method other than those attained by class instruction of arithmetic? If this is the case, are these unintended results or do they proceed from the method and its objectives?

As regards the affective objectives the study deals in particular with the following questions:
- Do children prefer arithmetic under the mastery learning system to arithmetic under the method of class instruction?
- Do children enjoy going to school more when the mastery learning system is used?

Evidently the inquiry is of an 'absolute' as well as of a 'comparative' nature. The project is being carried out at five experimental schools. Five schools with class instruction and five schools where arithmetic is taught in differentiated groups are used for control. The project is based on a limited amount of subject matter which is part of the fourth-form curriculum. A working party of teachers participating in the project has been formed. On the basis of fixed minimum objectives, summative tests are developed. By reference to the minimum objectives of the instructional units at the experimental schools, formative tests are drawn up. The affective aspect is measured by means of questionnaires.

1059 Recherches interdisciplinaires en Sciences physiques, Biologie et Techniques industrielles. Recherche 1974-1976 de l'oeil à l'appareil photographique.
FR C 1970-1976
Spindler, Andrée; Albert, Louis; Blumeau, Micheline.
Inst: Groupe d'études et de travaux interdisciplinaires, 1, rue Léon Journault, 92310 Sèvres.
Centre International d'Etudes Pédagogiques.
interdisciplinary; upper secondary; technology; biology; physical sciences; team teaching; motivation; attitude
interdisciplinaire; secondaire deuxième cycle; technologie; biologie; sciences physiques; enseignement en équipe; motivation; attitude

L'option interdisciplinaire a été créée en 1971. Sa durée est de 2 heures (14 H à 16 H) par semaine, par ½ classe (14 à 16 élèves du second cycle classique et moderne). Ces expériences permettent: d'initier les élèves à la méthode expérimentale (conception et analyse d'expériences pour vérifier la valeur d'une hypothèse); de décloisonner les disciplines, afin de développer de nouvelles attitudes, de nouveaux comportements et de nouvelles méthodes de travail; de créer des motivations qui peuvent déboucher sur un travail libre en clubs où peuvent s'épanouir des facultés de créativité; de développer le travail d'équipe; d'établir des liaisons avec la vie professionnelle par des visites et des échanges avec des spécialistes qualifiés; d'aller jusqu'aux attitudes professionnelles pour éprouver le contact avec la matière, pour comprendre la valeur du geste et en rechercher le perfectionnement.

Thèmes successivement développés depuis 1970: l'oxygène, l'acétylène et l'appareil utilisateur le chalumeau); problèmes relatifs à l'usage des gaz comprimés (le détendeur); les métaux et l'industrie de transformation (les fontes et aciers); l'eau et son environnement (le robinet); l'aéronautique et des problèmes physiques, biologiques et technologiques (le planeur dans l'espace); de l'oeil à l'appareil photographique.

Dans les laboratoires spécialisés, les élèves ont fait des manipulations en biologie, sciences physiques et technologie, et du travail en atelier. Principe de base: présence simultanée des trois professeurs qui interviennent selon un ordre prévu mais qui, à tout moment, peuvent prendre la parole à la demande d'un collègue de l'équipe ou d'un élève. De plus, chaque professeur a le privilège d'être écouté et de pouvoir être critiqué par ses collègues et les arguments de sa réponse ne peuvent provenir que d'une "auto-analyse" aiguë de sa pédagogie.

Publ: *Expériences de pluridisciplinarité dans le second cycle.* Sèvres: Centre International d'Etudes Pédagogiques, 1971 (Les dossiers de Sèvres)
Deux ans d'interdisciplinarité. Sèvres: Centre International d'Etudes Pédagogiques, 1974 (Les Dossiers de Sèvres)
Aéronautique et interdisciplinarité. Sèvres: Centre International d'Etudes Pédagogiques, 1976 (Les Dossiers de Sèvres).

1060 Untersuchung von Auswirkungen des IPN Curriculum Physik. (Study of the effects of the IPN physics curriculum.)
DE C 1973-1976
Duit, R.; Riquarts, K.; Westphal, W.
Inst: Universitaet Kiel, Institut fuer die Paedagogik der Naturwissenschaften (IPN), Abt. Didaktik der Physik, Olshausenstr. 40-60, 2300 Kiel 1.
physics; curriculum; information dissemination; evaluation
physique; programme d'études; diffusion de l'information; évaluation

Die Untersuchung verfolgt den Zweck, die Implementation eines vom IPN entwickelten Physikcurriculum in die Schulpraxis und die Wirkungen dieses Curriculums auf andere Bereiche (z.B. Lehrplanarbeit, Lehrbuchherstellung) moeglichst umfassend zu beschreiben. Schwerpunkte der Untersuchung sind:
- Realisierung der Ziele des Curriculum in der Schulpraxis,
- Beurteilung der Curriculummaterialien durch Lehrer und Schueler,
- Gruende, die zur Uebernahme bzw. Ablehnung des Curriculum gefuehrt haben,
- Aussagen ueber den Verbreitungsprozess des Curriculum und die dabei aufgetretenen Wirkungen,
- Aussagen ueber die Verwendung eines weitgehend geschlossenen Curriculum in der Schulpraxis.

Evaluationsstudie auf beabsichtigte und unbeabsichtigte Wirkungen eines Curriculum hin. Vorarbeit im Hinblick auf ein Modell der Dissemination von curricularen Ideen und Materialien mit starker Praxiskopplung. Vergleich der Ergebnisse von Frageboegen und Interviews bzgl. der gleichen Ziele bei der gleichen Grundgesamtheit von Schuelern. Interview: 45 Lehrer und 150 Schueler, die das Curriculum im Unterricht eingesetzt haben. Schriftliche Befragung: 1000 Schueler.

Inhaltliche Ergebnisse insbesondere mit den Erfahrungen mit dem Curriculummaterial sind bereits fuer eine Neufassung des IPN Curriculum Physik verwendet worden. Weitere Ergebnisse siehe Veroffentlichungen, insbesondere im Abschlussbericht 'Wirkungen eines Curriculum'.

Publ: Duit, R.; Riquarts, K.; Westphal, W.: *Wirkungen eines Curriculum.* Eine Studie ueber die Verwendung des IPN Curriculum Physik in der Schulpraxis, in der Lehrplanarbeit und in anderen Bereichen. Weinheim, Basel: Beltz, 1976 (Abschlussbericht).
Duit, R.; Westphal, W.: Planung einer Untersuchung ueber Wirkungen des IPN Curriculum Physik. In: *Zur Didaktik der Physik und Chemie,* Teil I, Dahncke (Hrsg.). Hannover: Schroedel, 1974.
Duit, R.; Riquarts, K.; Westphal, W.; Ergebnisse aus einer Untersuchung ueber Wirkungen des IPN Curriculum Physik. In: *Der Physikunterricht,* Heft 1, 1975.
Duit, R.; Riquarts, K.; Westphal, W.: Wie verwenden Lehrer ein geschlossenes Curriculum? IN: *Gesamtschule,* Heft 2, 1975.
Duit, R.; Riquarts, K.; Westphal, W.: Wie beurteilen Schueler und Lehrer das IPN Curriculum Physik fuer die Schuljahre 5 und 6? In: *Zur Didaktik der Physik und Chemie,* Teil II, Dahncke (Hrsg.). Hannover: Schroedel, 1976.

Processanalyser av undervisning, matematik/psykolingvistik. (Process analyses of teaching, mathematics/psycholinguistics.) ..... see no. 1078

Apprentissage d'un raisonnement scientifique en génétique. ..... see no. 1097

Estudio para la utilizacion del ordenador en la formacion del profesorado de educacion general basica. (Study on the use of computers in primary school teacher training.) ..... see no. 1098

Het diagnostisch gebruik van studietoetsen (Testing for Mastery) in het wiskundeonderwijs in de lagere klassen van het L.B.O., M.A.V.O., H.A.V.O. en V.W.O. (Diagnostical use of performance tests (testing for mastery) in mathematics in lower secondary education.) ..... see no. 1132

Les échecs répétés dans l'enseignement supérieur. ..... see no. 1134

Zur Kritik gegenwaertiger Didaktik der Schule fuer Lernbehinderte aufgezeigt an den Befunden rechenmathematischdidaktischer Entscheidungen. (Critical analysis of present didactics in the field of arithmetic and mathematics in schools for children with learning difficulties.) ..... see no. 1144

12600 SOCIAL SCIENCES. HISTORY. PHILOSOPHY – SCIENCES SOCIALES. HISTOIRE. PHILOSOPHIE – SOZIALWISSENSCHAFTEN. GESCHICHTE. PHILOSOPHIE

1061 Rechte der Eltern und Schüler in den öffentlichen Schulen. (Les droits des parents et des élèves dans les écoles publiques.)
CH O 1976-1978
Eckstein, Karl.
Sup: Eichenberger, Kurt.
Inst: Juristische Fakultät der Universität Basel, Münsterplatz 7, 4051 Basel.
monopoly of education; civil rights; parent participation; parent responsibility; freedom; primary school; secondary school; public education; law
monopole d'éducation; droits du citoyen; participation des parents; responsabilité des parents; liberté; école primaire; école secondaire; enseignement public; droit

Die Arbeit behandelt grundsätzliche Fragen des Schulrechts: Wieweit vermag die Schule die Erziehungsrechte der Eltern und die Freiheitsrechte der Kinder zu beschränken? Wieweit haben die Prinzipien des Verwaltungsrechts auch im Schulalltag Gültigkeit?

In einer Einleitung soll das Interesse des Staates an der Erziehung und die Erziehungssituation in der Familie des modernen Industriestaates beleuchtet werden. Das staatliche Erziehungsrecht soll dargestellt werden anhand eines Ueberblicks über den historischen Werdegang des Schulbesuchs-Obligatoriums und der einschlägigen Artikel der kantonalen Schulgesetze. Anschliessend soll die Frage der Abgrenzung zwischen dem Elternrecht und dem Schulerziehungsrecht des Staates untersucht werden. Ebenso soll eine Untersuchung über die Grundrechtsmündigkeit und -fähigkeit der Schüler folgen. Schliesslich sollen Fragen des Verwaltungsverfahrens im besonderen Rechtsverhältnis (Anstaltsrecht; z.B. Anfechtbarkeit von Verfügungen des Lehrers durch Schüler?) beleuchtet werden.

Als Anhang ist ein Ueberblick über die hauptsächlichsten Probleme des Schulalltags in bezug auf die Rechte von Schule (Lehrer), Eltern und Schüler vorgesehen.

Hypothesen: – Das Klassenzimmer galt bis anhin weitgehend als rechtsfreier Raum. – Der Schüler wird als Grundrechtsträger zu wenig anerkannt. – Der Staat macht sich auf dem Erziehungssektor immer breiter: Die Eltern werden dabei in ihren Rechten mehr und mehr eingeengt.

Methodisch beruht die Untersuchung auf der Verarbeitung von juristischer Fachliteratur, historischen Materialien, Verwaltungs- und Gerichtsentscheiden und eventuell einer Problemerhebung bei Lehrern und Verwaltungsbehörden.

1062 Verbrauchererziehung an den Realschulen und Gymnasien des Landes Nordrhein-Westfalen. (Consumer education at lower and upper secondary school in North Rhine -Westfalia.)
DE C 1975-1977
Krafft, D.; Meyer-Harter, R.; Meyer, H.; Krol, G.-J.; Schaffartzik, K.H.
Inst: Paedagogische Hochschule Westfalen-Lippe, Abt. Muenster, Fach Wirtschaftswissenschaft und Didaktik der Wirtschaftslehre, Gleyenbecker Weg 66, 4400 Muenster.
consumer education; secondary education; integrated curriculum; teacher education; textbook
éducation du consommateur; enseignement secondaire; programme d'études intégré; formation des enseignants; manuel d'enseignement

Ziel: Bestandsaufnahme zur Situation der Verbrauchererziehung an den Realschulen und Gymnasien des Landes Nordrhein-Westfalen.

Arbeitsplan: Entwicklung eines theoretischen Rahmens zur Gewinnung von Analysekriterien fuer Lehrplan- und Schulbuchanalyse, Lehrerbefragung, Ergebnisauswertung und Verbesserungsvorschlaege; 1.677 schriftliche Befragungen.

Ergebnis: Die Ausbildung der Lehrer und ihre Fort- und Weiterbildung weist unter dem Aspekt 'Verbrauchererziehung'

Mängel auf; auch die Lehrpläne und die vorliegenden Unterrichtsmaterialien sind unter diesem Aspekt unzureichend.

Naar een strategie voor leerplanontwikkeling (N.S.L.). (Study of a strategy for curriculum development.) .....see no. 1029

Recherches sur la compréhension de messages audio-visuels par des publics universitaires. .....see no. 1091

Gesellschaft – Fernsehen – Schule. Grundlagen und Inhalte einer Fernsehkunde, dargestellt am Beispiel des Religionsunterrichts. (Society, television and school. A study of religious education in television.) .....see no. 1095

Recherche sur l'utilisation de l'enregistrement vidéo dans la formation et la recherche en psychologie sociale. .....see no. 1096

Berufserwartungen – Berufsrealität. Eine Studie um das Berufsbild des Wirtschaftswissenschaftlers in der Schweiz. (Attentes et réalités professionnelles. Une étude sur l'image professionnelle de l'économiste en Suisse.) .....see no. 1110

Kritische Friedenstheorie und Moeglichkeiten zur Friedenspraxis. Ein Beitrag zur erziehungswissenschaftlichen Grundlagendiskussion zum Anwendungsbereich Schule. (Critical peace theory and possibilities of putting it into practice in school.) .....see no. 1149

12700 ART. MUSIC. SPEECH – ART. MUSIQUE. PAROLE – KUNST. MUSIK. SPRECHEN

1063 Laborativ slöjd: utveckling av kunskaper, färdigheter och attityder. (Heuristic methods in handicraft. Development of knowledge, skills and attitudes.)
SE O 1976-1977
Almroth, K. Sune; Grundin, Hans U.
Sup: Grundin, Hans U..
Inst: Institutionen för pedagogik, Department of Education, Box 3129, S-580 03 Linköping 3.
Linköping School of Education, Box 3129, S-580 03 Linköping 3.
Fin: National Board of Education.
craft; non-directive; heuristic method; manual work
artisanat; non-directif; méthode heuristique; travail manuel

Aim: To study how heuristic non-directive methods in teaching woodwork, metal work and textile work can develop knowledge, skills and attitudes.

Methods: Interviews, observation and questionnaires are to be used for the first analyses of the existing teaching in handicraft. Further research will depend on the results of preceding analyses.

Doelstellingenonderzoek expressievakken (DOE-project). (Study of goals and objectives of teaching creative activities at secondary school.) .....see no. 1084

Testverfahren zur Messung musikalischer Fähigkeiten und Entwicklung eines Unterrichtsverfahrens mit Lernmaschinen. (Testing procedures for the measuring of musical talent and the development of an instruction model based on teaching machines.) .....see no. 1140

Sprache und Spracherwerb im Vorschulalter. (Language and language learning at pre-school age.) .....see no. 1211

12800 PHYSICAL EDUCATION. HEALTH EDUCATION – EDUCATION PHYSIQUE. EDUCATION SANITAIRE – LEIBESERZIEHUNG. GESUNDHEITSERZIEHUNG

1064 Groei en gezondheid van tieners. (Growth and development of teenagers.)
NL O 1973-1978
Kemper, H.C.G.; Bom, C. van der; Dekker, P.J.; Post, G.B.; Splinter, P.; Snel, J.; Storm-van Essen, L.; Verschuur, R.
Sup: Visser, P.; Zielhuis, R.L..
Inst: Laboratorium voor Psychofysiologie en het Laboratorium voor Gezondheids Wetenschappen, (Psycho-physiology Laboratory/Health Laboratory), Eerste Constantijn Huygensstraat 20. Amsterdam.
Jan Swammerdam Instituut, Universiteit Amsterdam (Jan Swammerdam Institute, University of Amsterdam).
Fin: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.
physical education; physical development; cognitive development; recreational activities; teacher behaviour
éducation physique; développement physique; développement cognitif; activités récréatives; comportement de l'enseignant

The results of a previous inquiry in 1969/1970 (Kemper et al. 1971) and of the SVO project 0185 (Kemper et al. 1974) gave rise to the project: 'Physical education'. The purpose of both studies was to examine the effect of two additional lessons of physical education on the physical and mental development of 12 and 13 year-old boys. No marked effect could be demonstrated. Further research was required in order to define more fully a number of possibly interfering variables (development age, eating habits, daily physical activity, qualitative aspects of teaching-learning circumstances) and, in particular, more adequate measurement instruments had to be developed.

The purpose of this study is to examine how and to what extent the part played by physical education lessons in the total pattern of physical activity alters during the growth and development of 12 to 18 year-old pupils at secondary school. The inquiry is divided into two phases:
(1) measurement instruments. The objective of this phase is to select and test measurement and evaluation methods for physical and mental development and for physical education and daily physical activities;
(2) longitudinal study. Using the instruments developed in phase (1) and using a detailed curriculum for physical education, an attempt will be made by means of a descriptive longitudinal study to gain more insight into the following questions:
-how and to what extent do the mental and physical development of boys and girls at VWO (pre-university) and HAVO (secondary general school) change?
- how and to what extent do the pattern of physical activities and the eating habits of these pupils change?
- how and to what extent do the pupils' attitudes and motivations as regards physical education and active recreation change?
- how and to what extent does the behaviour of teachers working with the above-mentioned physical education curriculum change?

Phase (1) was concluded in December 1975. The methods and instruments were tried out at a large number of schools in Amsterdam and its surroundings. Furthermore, adults were used to determine some physiological variables. At present, phase 2 is being carried out. The research model used is a study of two age groups during four consecutive years. The project is being carried out at the Pius X Lyceum in Amsterdam and the Ignatius College in Purmerend and involves 400 pupils.

1065 Sexualität und Jugend. (Sexualité et jeunesse.)
CH O 1970-1978
Meile, Bruno.
Sup: Widmer, Konrad.
Inst: Pädagogisches Institut der Universität Zürich, Rämistrasse 74, 8001 Zürich.
Fin: Schweizerischer Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung.
youth attitude; sex education; sexual behaviour; socialization; role
attitude de la jeunesse; éducation sexuelle; comportement sexuel; socialisation; rôle

Dieses empirische Projekt beschreibt und erklärt Zusammenhänge zwischen sozialem Hintergrund, Geschlechtserziehung, Sexualaufklärung, Einstellungen zur Sexualität und zum andern Geschlecht und Sexualverhalten bei der männlichen Jugend in der Schweiz.

Die ursprüngliche Zielsetzung der Untersuchung ergab sich aus einem praxisbezogenen Anliegen. Seit einiger Zeit ist in der Schweiz die Diskussion über die Einführung des Sexualunterrichtes in der Schule in Gang gekommen und seither nicht wieder abgebrochen. Heute liegen bereits konkrete Ansätze von Lehrplänen vor, und da und dort sind auch schon Versuche angelaufen, in denen die Fragen der Geschlechtlichkeit und der Sexualität in den Unterricht eingebaut werden. Wir wüssten nun keinen vernünftigen Grund, der gegen solche Bemühungen spräche, doch schien es uns fragwürdig, den Sexualunterricht an die Hand zu nehmen, ohne zu wissen, welches denn eigentlich die Ausgangsbedingungen und die Auswirkungen eines solchen Unterrichts sein würden.

Die Disziplinen, die sich mit den Fragen der Jugendsexualität befassen, sind zur Hauptsache die Sexualforschung und die Sexualpädagogik. Beide haben bis heute eine Reihe von Erkenntnissen gewonnen, die uns als Ausgangsbasis und als Orientierungshilfen dienten. Doch sind sie im Vergleich zu andern Forschungsrichtungen der

Sozialwissenschaften immer noch auf einem geringen Entwicklungsstand. Und was vor allem fehlt, ist die Brücke zwischen der sexologischen und der sexualpädagogischen Forschung, also jener Zwischenbereich, in dem diese Untersuchung angesiedelt ist.

Die der Untersuchung zugrunde liegenden Daten wurden mittels einer Befragung von 2814 deutschschweizerischen Rekruten 1971 und 1972 erhoben. Die Befragung wurde schriftlich und in Gruppen an Hand eines standardisierten Fragebogens mit fast ausschliesslich geschlossenen Fragen durchgeführt. Die Thematik des Fragebogens orientierte sich im wesentlichen am bestehenden theoretischen Wissen über das Sexualverhalten der Jugendlichen und über die Strategien der Geschlechtserziehung und der Sexualunterweisung.

Einige ausgewählte Ergebnisse der Untersuchung lassen sich wie folgt zusammenfassen:

1. Die erhaltene Sexualaufklärung weicht in vielen Punkten von dem, was Jugendliche als wünschenswerte Aufklärung bezeichnen, ab (nur 25% der Befragten bezeichnen ihre Aufklärung als gut oder sehr gut).
2. Zwischen der familiären Geschlechtserziehung und der Einstellung zur Sexualität bestehen zwar statistisch gesicherte, aber doch eher schwache Zusammenhänge.
3. Das sexuelle Verhalten im Alter von 19 - 20 Jahren – Masturbation, Petting-und Koitusverhalten – kann weitgehend lerntheoretisch erklärt werden.
4. Jeder dritte der koitusaktiven Jugendlichen ist inkonsequent in bezug auf die Anwendung von Kontrazeptiva.
5. Vorstellungen von Promiskuität im jugendlichen Sexualverhalten entsprechen nicht den Tatsachen.

Publ: Meile, Bruno & Widmer, Konrad. *Sexualität und Jugend. I: Geschlechtserziehung und sexuelle Aufklärung zwischen Wunsch und Wirklichkeit.* Frauenfeld und Stuttgart: Huber Verlag, 1976, 269 S. (Zürcher Beiträge zur Erziehungswissenschaft).
Meile, Bruno. *Sexualität und Jugend. II: Muster des sexuellen Lernens.* Frauenfeld und Stuttgart: Huber Verlag, 1977 (im Druck). (Zürcher Beiträge zur Erziehungswissenschaft).
Meile, Bruno & Widmer, Konrad. *Sexualität und Jugend. III: Soziale und sexualpädagogische Hintergründe.* Frauenfeld und Stuttgart: Huber Verlag (In Vorbereitung). (Zürcher Beiträge zur Erziehungswissenschaft).

Miljö, ergonomi och arbetarskydd i yrkesutbildningen (MY-projektet). (Environment, ergonomics and workers' protection in vocational education.) **see no. 1117**

Sexualstatus und Sexualerziehung. (Statut et éducation sexuels.) **see no. 1155**

Skiprosjektet, fysisk utvikling – samarbeid skole-hjem. (The Ski Project: Physical development – school/home co-operation.) **see no. 1162**

12900 MEDICINE. ENGINEERING. AGRICULTURE. COMMERCE – MEDECINE. INGENIERIE. AGRICULTURE. COMMERCE – MEDIZIN. INGENIEURWESEN. LANDWIRTSCHAFT. HANDEL

1066 Bildungsangebot fuer Berufstaetige im Agrarbereich – Erwartungen und Erfordernisse. (Educational programmes for people in agriculture – expectations and requirements.)
DE C 1975-1976
Rehrl, Josef; Beha, Anton; Fischer, Edmund; Berens, Clemens.
Inst: Universitaet Hohenheim, Fachgruppe Agrar- und Landsoziologie, Postfach 106, 7000 Stuttgart 70, c/o Prof.Dr. Ulrich Planck.
adult education; educational opportunity; agricultural training; agricultural extension; labour market; manpower need
éducation des adultes; chances d'éducation; formation agricole; vulgarisation agricole; marché du travail; besoin de main d'oeuvre

Einblick in das gegenwaertige Bildungsangebot für Landwirte. Hinweise auf Ansatzpunkte fuer die Koordinierung und Planung des relevanten Bildungsangebotes fuer Landwirte und fuer die Erarbeitung entsprechender Curricula.

In ausgewaehlten Doerfern wird das oertliche und ueberoertliche Bildungsangebot sowie die Wahrnehmung und der Besuch der Bildungsveranstaltungen durch die Landwirte der Altersgruppe 18 - 45 Jahre erhoben. Durch eine Expertenbefragung werden die in den achtziger Jahren zu erwartenden Agrarstrukturen und die sich daraus für die Fort-und Weiterbildung im Agrarbereich ergebenden Bildungsziele, -inhalte und -organisationen mit Hilfe der Delphi-Technik ermittelt.

369 Einzelinterviews: 18 - 45jaehrige Landwirte in 8 Doerfern. Schriftliche Befragung: ca. 60 Experten (Delphi-Technik).

Publ: Behrens, Clemens. *Bildungsangebot fuer Berufstaetige im Agrarbereich dargestellt am Beispiel der Gemeinde Flonheim/Rheinhausen. (Diplomarbeit)* 1975.
Beha, Anton. *Bildungsangebot fuer Berufstaetige im Agrarbereich dargestellt am Beispiel der Gemeinde Gaeufelden/Boeblingen. (Diplomarbeit)* 1976.
Fischer, Edmund. Bildungsangebot fuer Berufstaetige im Agrarbereich dargestellt am Beispiel der Doerfer Grossrinderfeld und Ilmspan. (Diplomarbeit) 1976.

1067 Contribution à une étude psychologique générale et différentielle de conduites cognitives en situation habituelle.
FR C 1970-1976
Gillet, Bernard.
Sup: Reuchlin, Maurice.
Inst: Institut National d'Orientation Professionnelle, Service de Recherche, 41 rue Gay Lussac, 75005 Paris.
Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM), 292, rue Saint-Martin, 75141 Paris Cedex 03.
Fin: C.N.A.M.-Ecole Pratique des Hautes Etudes 3e Section–C.N.R.S. (ERA 79). Université Paris V.
vocational training; cognitive process; logical thinking; upper secondary; electrical engineering; problem solving
formation professionnelle; processus cognitif; pensée logique; secondaire deuxième cycle; électrotechnique; résolution de problème

Les conduites cognitives habituelles, étudiées ici, sont le raisonnement de techniciens en électronique en cours de formation. Ce sont des élèves d'établissements techniques qui préparent le baccalauréat de techniciens en électronique F2. Ils sont confrontés ici à des exercices, de type scolaire, relevant de leur conpétence propre. Les questions posées concernent la compréhension et l'utilisation d'une technique algébrique et graphique de résolution de problèmes. Cette technique a été choisie parce qu'elle présente quelques difficultés pour les élèves, tant au niveau de ses justifications formelles, mathématiques, qu'à celui de sa signification expérimentale. Ces deux exigences soulignent l'hypothèse centrale qui a été formulée quant à la nature du raisonnement technique.

Afin de cerner toute la complexité du raisonnement, c'est la méthode de l'entretien clinique, de type piagétien, qui a été retenue comme moyen d'investigation.

Deux expérimentations ont été menées sur des élèves de classes terminales choisis au hasard dans toutes les terminales F2 des établissements techniques de la région parisienne. La première a eu lieu en 1973-74 et a porté sur 53 sujets examinés sur un certain nombre de questions concernant cette technique, chaque entretien durant de une heure trente à deux heures. Il a été recueilli plus de mille pages du protocoles d'entretien comprenant également graphiques, schémas, calculs. Ces entretiens ont été enregistrés au magnétophone. La seconde expérimentation, effectuée en 1975-76 a porté sur un nombre plus restreint de questions mais a demandé aux sujets une véritable expérimentation sur des objets réels et sur des appareils de mesure. Les parties les plus intéressantes de ces manipulations ont été enregistrées au magnétoscope. 25 élèves environ ont été examinés dans cette seconde série d'entretiens. L'analyse distingue une analyse de la tâche, c'est-à-dire des activités à effectuer pour la réaliser parfaitement, et une analyse des conduites effectivement réalisées par les sujets.

Publ: Gillet, Bernard. Premières difficultés dans l'apprentissage de l'électronique. In: *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 1975, 4, no 2, pp. 109-135.
Gillet, Bernard. Psychopédagogie de l'enseignement des objets techniques. In: *Bulletin de l'Enseignement technique et de la formation professionnelle* no. 17, février 1975, 17 p., et In: *Bulletin de Psychologie*, 1974-75, XXVIII, no. 319 pp. 948-955.
Gillet, Bernard. Compréhension et assimilation des propriétés d'un objet technique: la diode. In: *Revue française de pédagogie*, 1975, no. 32, pp. 62-69.

1068 Een onderzoek naar de doelstellingen van het Middelbaar Technisch Onderwijs en de betekenis van de praktijktijd bij de realisering van die doelstellingen. (Aims of upper technical education and the significance of student-trainee schemes in realising its objectives.)
NL O 1974-1977
Mertens, F.J.H.; Smets, P.J.A.
Inst: Onderafdeling Wijsbegeerte en Maatschappijwetenschappen. Vakgroep Onderwijskunde, (Sub-department Philosophy and Social Science. Education Unit), Postbus 217. Enschede.
Technische Hogeschool Twente (University of Technology, Twente).
Fin: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.
technical education; curriculumo aims of education; construction industry; electrical engineering; mechanical engineering; working conditions
enseignement technique; programme d'études; finalité de l'éducation; industrie de la construction; électrotechnique; construction mécanique; conditions de travail

Upper technical education (MTO) is a rather recent development in the education system and has undergone rapid growth in a short time. In 1968 upper technical schools were given their current name. They fall between lower technical schools (LTO) and technical colleges (HTO) and are attended by pupils coming from lower technical schools or by those who have completed MULO (the former secondary schools). In several reports of committees, which dealt with MTO in the sixties and seventies, particular emphasis was given to the MTO student-trainee schemes and it was recommended that a thorough scientific study of such schemes be undertaken.

The starting-point of the project is the overall aim of MTO and it is to investigate which of these aims can best be attained by student-trainee schemes. To this end the relationship between the aims of education and vocational practice is examined. This leads to a descriptive profile being made in the light of which a curriculum can be drawn up together with a catalogue of aims which can then be evaluated. The final objective is to reconcile possible discrepancies between the training and the demands made by society. During the study the research was extended to include a problem analysis of the situation of MTO students at the start of the course, as a first step towards systematic curriculum development.

The inquiry is concerned with the following courses: building construction, mechanical engineering and electrical engineering. The catalogue of aims is compiled on the basis of interviews with MTO teachers, governing bodies and students; inquiries among those who have completed their studies and among employers were carried out and interviews were held with experts in the field of vocational training. The catalogue is also based on an analysis of the current aims of and publications on MTO. From the catalogue teachers and educationists will select those aims which, in their opinion, can best be realized in student-trainee schemes; 45 teachers and 15 educationists will be involved in this project.

1069 Een onderzoek naar het praktijkjaar in het H.T.O. (Student-trainee schemes in higher technical education.)
NL O 1973-1978
Mertens, F.J.H.; Groen, H.; Eck, E. van.
Sup: Warries, E..
Inst: Onderafdeling Wijsbegeerte en Maatschappijwetenschappen. Vakgroep Onderwijskunde, (Sub-department Philosophy and Social Science. Education Unit), Postbus 217. Enschede.
Technische Hogeschool Twente (University of Technology, Twente).
Fin: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.
technical education; evaluation; students' work; pilot project; aims of education; practical work
enseignement technique; évaluation; travail des élèves; projet pilote; finalité de l'éducation; travaux pratiques

Student-trainee schemes are a branch of training which hitherto have received little attention in educational circles. Little or no research has been conducted into the effect and most suitable methods of planning these schemes. So far, little educational knowledge has been used to improve the didactic basis of the schemes. This project is directed towards the problems of student-trainees in upper technical education, but the general problem continues to play a part in it. The project should be considered within the context of the discussion on the adjustment of objectives which is being conducted in upper technical education circles; a 'new style' is being sought. The research team works in conjunction with the 'Practical year in higher technical education Committee'.

This project is an inquiry into the significance of student-trainee schemes in education and has a twofold purpose:
- to gain insight into the problems of student-trainee schemes (general objective),
- to devise plans for possible changes in student-trainee schemes in higher education and a corresponding evaluation study (specific objective).

The study has been divided into five parts: (1) a comparative research into structures; (2) a study of theories and research; (3) an empirical inquiry into objectives (by means of an inquiry among 'relevant respondents - population'; (4) evaluation study; (5) innovation problems.

A report covering the first three phases of this project was published. Through the inquiry into objectives, insight was gained into the objectives important in student-trainee schemes in upper technical education. The inquiry into objectives was carried out according to methodological principles evolved at the R.I.T.P. (Research Institute for Applied Psychology) and incorporated in the report 'Empirical research into the aims of education' (1972). With these aims in mind a curriculum for student-trainee schemes in higher technical education was drawn up. Further research will deal with the question: in what way can schemes be organised so as to attain these objectives? Experimental schemes will be evaluated by means of a study which will include a comparison with student-trainee schemes organised by institutes of upper technical education not participating in this experiment. An evaluation design and evaluation instruments are being developed for this 'practical' evaluation scheme. This phase will last until 1978.

1070 NTH-prosjektet. Undersøkelser over ingeniørutdannelsen. (The NTH-project: a study of the civil engineering course at the Technical University of Norway.)
NO O 1971-1977
Paasche, Thor; Halgunset, Joralf.
Inst: Institutt for industriell miljøforskning (Institute of Industrial Social Research), N-7034 Trondheim.
The University of Trondheim, the Norwegian Institute of Technology, N-7034 Trondheim.
Fin: The Royal Norwegian Council for Scientific and Industrial Research.
university studies; engineering; technical education; aims of education; role expectation; role perception; value system; occupational choice; follow-up study
études universitaires; ingénierie; enseignement technique; finalité de l'éducation; attente de rôle; perception de rôle; système de valeurs; choix d'une profession; étude longitudinale

Aims: To study the teaching-learning situation of students, especially with regard to values, roles and perception of aims of education; to investigate the influence of schedules, subject content and presentation on their own study behaviour.

Design: A developmental study of norms, values and occupational choice designed to test the influence of values and background (i.e. structural) factors on choice of education and occupation.

Methods: Questionnaires and interviews.

The sample consists of four departments at the Institute of Technology. A follow-up study is being based on students at the Departments of Electrical Engineering and Chemistry.

The project has shown how educational choice is related to personality factors, abilities and interests, and also that social background factors are closely related to the choice. There are rather pronounced differences between the students' objectives in respect of their study and their perception of the university's objectives. The students stressed the importance of gaining insight into and understanding of their social responsibility in the application of technological knowledge and skill, and wished, among other topics, an introduction to problems of labour relations, personnel administration and organization. The students held different perceptions of engineers and architects, and the perceptions differed from what the students thought should characterize these two groups. They also wished these groups to be more similar to each other than they are perceived to be. A more detailed study has been made of the influence of the study situation on the behaviour of the students.

Publ: Halgunset, J. *Oppfatning av ingeniører blant elever ved en teknisk skole.* Delrapport 7, IFIM, 1974, 38 p. + app
Halgunset, J. *Valg av utdanning ved en teknisk skole og*

framtidig yrke. Delrapport 5, IFIM, Trondheim, 1974, 55 p. + app
Paasche, T. *Studie- og yrkesverdier.* Delrapport 6, IFIM, Trondheim 1974, 86 p. + app
Halgunset, J. Bakgrunn for valg av teknisk utdanning. *Teknisk Ukeblad,* 1974, nr. 17, p. 32-37
Paasche, T. Studentenes studieverdier og deres vurdering av NTH's målsetting. *Teknisk Ukeblad,* 1974, nr. 17, p. 22-28.

Formacion profesional y sistema productivo. (Vocational training and industry.) ..... see no. 1005

Processanalyser inom yrkesinriktad utbilning. (Process analyses in vocational lines of the upper secondary school.) ..... see no. 1013

Fachsystematischer Ansatz zur Didaktik der Technik auf der Grundlage analytischer Untersuchungen zur Struktur der Technikwissenschaften. (Systematical approach to the teaching of technology on the basis of analytical research on the structure of technical sciences.) ..... see no. 1027

Détermination des contraintes qui s'exercent sur le choix de l'image finale d'une émission en circuit fermé de télévision (formation permanente en odontologie). ..... see no. 1089

Realisierung von computerunterstütztem Unterricht im Elektrotechnikstudium. (Application of computer-assisted instruction in the study of electronics.) ..... see no. 1101

13000 TEACHING METHOD – METHODE PEDAGOGIQUE – UNTERRICHTSMETHODE

13100 TEACHING. TRAINING – ENSEIGNEMENT. FORMATION – UNTERRICHT. AUSBILDUNG

1071 Analyse de l'expérience pédagogique poursuivie au C.E.S. expérimental des "Rousses" (Jura).
FR O 1976-1981
Filloux, Jean-Claude; Dubost, Jean; Salmona, Hélène.
Inst: U.E.R. Sciences psychologiques et sciences de l'éducation; Laboratoire de psychologie sociale et de sciences de l'education, 200 Avenue de la République 92001 Nanterre.
Université de Paris X Nanterre, 2 rue de Rouen 92001 Nanterre.
Fin: Secrétariat d'Etat aux Universités.
experimental school; architecture; sport; time-table; team teaching; achievement measurement; environment
école expérimentale; architecture; sport; emploi du temps; enseignement en équipe; mesure du rendement; environnement

Création d'un college d'enseignement secondaire (C.E.S) expérimental aux Rousses, ouvert le 15 septembre 1975, caractérisé par la mise en relation de l'architecture et des innovations pédagogiques, la réorganisation des rythmes scolaires, la vocation sportive. Le projet pédagogique implique une recherche constituant un contrôle scientifique et une aide pour le développement de l'expérience. Cette recherche est confiée au Laboratoire précité. Ses buts sont donc d'observation et d'analyse, d'aide et de formation. Elle doit durer 5 années.

Trois directions d'étude ont été envisagées: –vérification des hypothèses strictement pédagogiques: emploi du temps fondé sur l'ulitisation de l'unité quinzaine, séquences de 40 mn, constitution d'equipes enseignantes...Il s'agit d'étudier les conséquences de la mise en oeuvre de ces hypothèses sur le rendement scolaire, l'évolution des élèves...,–relations des acteurs sociaux en présence dans l'etablissement: étude du C.E.S. comme communauté éducative (rapports maitre-élèves, fonctionnement des équipes pédagogiques, rapports enseignants-administrateurs),-le C.E.S. et l'environnement.

Techniques classiques d'enquête: entretiens semi-directifs ou guidés, questionnaires, analyse de contenu, observation, participation à des réunions de travail et d'équipe de praticiens. Techniques d'observation de classes. Techniques psycho-pédagogiques de détermination du rendement scolaire. Méthode de panel de personnes interrogées à intervalles réguliers. Formation des enseignants à l'exercice de la fonction d'analyse.

1072 Contribution à l'objectivation de la pratique pédagogique à l'occasion de l'enseignement de la lecture au cours préparatoire.
FR C 1973-1976
André, Brigitte; Ballion , Monique; Breton, Janine.
Sup: Stambak, Mira.
Inst: Centre de Recherche de l'Education Spécialisée et de l'Adaptation Scolaire (C.R.E.S.A.S.), 75 rue Claude Bernard 75005 Paris.
Institut National de Recherche Pédagogique, 29 rue d'Ulm 75230 Paris Cedex 05.
reading; primary school; teacher-pupil relation; social environment; teaching practice; observation
lecture; école primaire; relation maître-élève; milieu social; pratique pédagogique; observation

Prolongement d'une recherche entreprise en 1971, dont le but était l'observation de la pratique pédagogique au cours préparatoire, et qui a montré: que la réussite en lecture est liée au nombre d'interactions maître-élèves au cours de l'apprentissage, que ce nombre d'interactions n'est pas indépendant du milieu socio-culturel d'origine. A partir de ces conclusions, étude qualitative des interactions maître-élèves. Travail fait en collaboration étroite avec les enseignants de façon à leur permettre une objectivation de leur pratique.

Hypothèse: L'objectivation de la pratique par les acteurs pédagogiques va entraîner une modification des échanges au sein de la classe (répartition plus égale des interactions, en particulier à l'égard des enfants de milieu défavorisé, et modifications dans la nature des interactions).

Echantillon: 6 classes de cours préparatoire (Paris et banlieue). Méthode: observation directe dans les classes; enregistrement des leçons de lecture; discussion avec les enseignants sur ces documents.

Prise en compte: du nombre d'interactions, de la nature des interactions, du niveau de lecture des enfants et de l'appartenance sociale. Analyse des modalités de collaboration entre enseignants et chercheurs.

Publ: André, B; Breton, J; Dichter-Ballion, M. Tentative d'objectivation de la pratique pédagogique au cours préparatoire: premières réflexions sur une année de travail avec des institutrices. In: *Cahiers du CRESAS,* 1975/12 pp. 141-202.

1073 Evaluation des Studienversuchs Erziehungs- und Unterrichtswissenschaft. (Evaluation of the pilot study programme "Sciences of Education".)
AT O 1975-1976
Binter, Josef; Stenigress, Gerhard.
Inst: Institut für Bildungssoziologie, Universitätsstrasse 67, A-9020 Klagenfurt.
Universität für Bildungswissenschaften Klagenfurt.
Fin: Österreichische Hochschülerschaft.
university studies; sciences of education; pilot project; evaluation; comparative analysis; dropout; social origin
études universitaires; sciences de l'éducation; projet pilote; évaluation; analyse comparative; abandon d'études; origine sociale

It is the purpose of this project to compare the pilot study programme "Sciences of Education" with traditional study programmes. Furthermore, the social background of the participants in this pilot model is to be investigated and the reasons for the high dropout rate are to be studied.

The target group of this project are students involved in the pilot model as well as students of other study programmes (control group). Scaling, cross-reference tables and content analyses of documents are the methods employed for this project.

1074 Innovation et égalisation des chances dans le deuxième cycle du second degré.
FR O 1976-1978
Maucorps, J.
Inst: Université de Paris V, U.E.R. Science de l'Education, 8 rue Danton, 75006 Paris.
Fin: Ministère de l'Education, Direction des Lycées.
innovation; equal opportunity; upper secondary; social handicap
innovation; égalité de chances; secondaire deuxième cycle; handicap social

Lorsque l'aspect social d'un projet d'innovation pédagogique est évoqué c'est le plus souvent dans des termes très généraux, à titre d'argument pour convaincre de sa nécessité. La plaidoirie est alors du type: "L'enseignement du second cycle reçoit un public populaire plus nombreux qu'auparavant; les pratiques pédagogiques antérieures convenaient à l'ancien public; donc il faut adopter telles pratiques nouvelles". Mais dans quelle mesure les anciennes pratiques contribuaient-elles effectivement à l'élitisme de l'enseignement? Et pourquoi ces pratiques-là sont-elles favorables à la démocratisation? On ne le précise pas. Or,

connaître l'impact différentiel d'une innovation selon le type de public touché devrait être capital pour décider de son adoption.

Du point de vue opératoire, on se demande donc si la pratique p', "novatrice", qui remplace la pratique p, "traditionnelle" et qui vise les mêmes acquisitions que p, est efficace dans le sens prévu. Pour cela, on mesure le handicap h procuré antérieurement par p aux enfants des milieux populaires par rapport aux autres, puis on cherchera si p' obtient: un avantage aux enfants de milieu populaire; aucun handicap ni aux uns, ni aux autres; un handicap h' > h, ou si, contrairement à l'intention déclarée, h'=h, ou même h' > h.

Une clarification de ces différences dans la différence serait de nature à inspirer des choix consciemment orientés. Il va de soi cependant que la définition précise, et éventuellement la décomposition des pratiques p et p' devront être soigneusement mises au point avec les enseignants eux-mêmes. Quant à ce qu'on appellera handicap ou avantage, cela devra comporter des critères précis, portant effectivement sur les effets des pratiques p et p'.

Les recueils de données portent actuellement sur: le "travail indépendant" dans les lycées, sous plusieurs formes; quelques innovations dites "sauvages" dans les lycées; des tentatives de liaison organique des enseignements généraux et de l'apprentissage technologique dans quelques collèges d'enseignement technique. Ultérieurement, des innovations en linguistique et en informatique seront peut-être étudiées.

1075 Kvalitativ utvärdering av lärartjänstgöringen. Ämneslärarlinjen (KULT-Ä). (Qualitative evaluation of teaching service: Subject Teacher Line (KULT-Ä).)
SE O 1972-1977
Eriksson, Karl Henrik; Erasmie, Thord; Bergman, Margareta.
Inst: Institutionen för pedagogik, Department of Educational Research, Box 3129, S-580 03 Linköping 3.
Linköping School of Education, Box 3129, S-580 03 Linköping 3.
Fin: The National Board of Education.
teaching; training; teaching profession; occupational research; working conditions; personality; teaching personnel; guidance
enseignement; formation; profession d'enseignant; recherche relative aux professions; conditions de travail; personnalité; corps enseignant; orientation

The present project is a continuation of a project concerning the evaluation of teacher training (KUL-Ä) which has been in progress for some time at the Department of Educational Research of the Linköping School of Education.

Aims: Efforts are being made, by studying the qualified teacher, to identify factors influencing the teacher's self-perceived satisfaction and his sense of and opportunities for self-realization and success in his profession. After these factors have been explored, the plan is to make an inventory of the extent to which they have been taken into account in teacher training. On the strength of this analysis, proposals can then be made concerning possible improvements to the school of education training system in these respects.

Design: The project is divided into a study at macro (A) and micro (B) level. (A) Entirely anonymous questionnaires and forms concerning conditions of service, etc. sent to trainee teachers and newly examined teachers, previously participants in the KUL-Ä project. (B) Action research in the form of group discussions, with written evaluations by the group leaders at the end of each meeting and also by the participants (teacher trainees during practice term) plus a summarizing evaluation by each of the group members at the final meeting.

Sample: (A) about 2,500 trainees and new teachers. (B) about 120 trainees.

Methods: (A) Statistical description and hypothesis testing using empirical data obtained from questionnaires, tests and forms. (B) Impressionistic evaluations in and after group discussions according to an hermeneutic tradition.

The results so far of the studies at macro level (A) reveal the following factors among others: "teacher-pupil contact", "attitudes concerning pupil welfare", "ability to express one's personality in teaching", "critical attitude to training at the school of education", and "assertion of principles and demand for a certain outward order without any closer penetration of and involvement in the situation of the pupils". Interpretation of those and other factors is going on, and their association to a couple of background criteria are to be investigated. Some results of the micro studies (B) have been reported in two interim reports Nov. 1972 by Hedegård, J. and Sept. 1976 by Kolsberg, K.) and in the main report (May 1976 by Kolsberg K.) The latter report, an intensive study of teachers who one year earlier were participants in the group discussions, shows that their evaluations, with only a few exceptions, were quite positive. Influences from the group discussions were evident. Cross-checking between the (A) and (B) studies is in progress.

Publ: Kolsberg-Erzell, K. *Lärares upplevelse av arbetstillfredsställelse och trivsel i läraryrket.* Dec 1974. Huv rapp 3.
Eriksson, K.H. *Lärare idag.* Del I. Juni 1975. ISBN 91-7342-005-0. Rapp 5 Del II i manus.
Kolsberg, K. *Nyblivna lärare.* Maj 1975. ISBN 91-7342-007-7. Rapp 7
.Hedegård, J. *Gruppdiskussion med lärarkandidater.* Nov 1972. Delrapp 5.
Kolsberg, K. *Lärarutbildning och lärartjänstgöring.* Mars 1976. Delrapp 14.
Kolsberg, K.*Försöksverksamhet med gruppdiskussioner för ämneslärarkandidater inom KULT-Ä-projektet VT73-VT74.* Manus.
Eriksson, K.H.*Några synpunkter på ämneslärarnas lärarutbildning, lärarlämplighet och lärartjänstgöring i anslutning till KULT-Ä-projektet.* Juni 1973. Disk promemoria.

1076 Les systèmes de relation existant entre formateurs, éducateurs en formation et établissements dans le cadre de la formation d'adaptation.
FR C 1974-1976
Fustier, Paul; Allie, Jean-Pierre; Bichet, Bernard; Laporte, Raymond; Philippe, Marie-Françoise; Ravon, Edouard; Rocher, Jean.
Inst: 1) Centre de recherche sur les inadaptations de l'enfant 2) Centre de formation Loire-promotion, Association communautaire pour la formation aux pratiques sociales, 1) avenue de l'université, 69500 Bron 2) 5bis rue de la République, 42270 Saint Priest en Jaroz.
1) Université de Lyon II, 86 rue Pasteur, 69 Lyon.
Fin: Université de Lyon II, Centre technique national de l'enfance et de l'adolescence inadaptées, 1 rue du 11 novembre. 92120 Montrouge.
social worker; special school teacher; teacher education; teacher-pupil relation; training method
travailleur social; éducation spécialisé; formation des enseignants; relation maître-élève; méthode de formation

En raison des problèmes qui se posent concrètement quant à la formation des travailleurs sociaux, étudier les relations existant entre les procéduras de formation et la pratique rééducative, et les modifications qui sont apparues depuis mai 68 à l'intérieur des centres de formation.

Dans un premier temps monographie sur une école d'éducateurs mettant en évidence la double appartenance (établissement de rééducation/ecole de formation) de l'éducation spécialisée,
–la position des professionnels face à la formation
–le fonctionnement des formateurs à l'intérieur de l'école,
–les systèmes d'alliance-exclusion,
–la hiérarchie,
–la question du pouvoir,
–les processus de formation.

Dans un deuxième temps généralisation sur les pratiques sociales en formation:
–mise en cause de l'institution traditionnelle,
–mutation des langages,
–la position du savoir,
–la position de la pratique professionnelle,
–la position du fonctionnement institutionnel,
–les nouvelles caractéristiques de la relation de formation: envie et séduction, relation en miroir, pouvoir et puissance, manipulation, l'archaisme de l'image maternelle, la fête.

Publ: *Les systemes de relations existant entre formateurs éducateurs en formation, et établissements dans le cadre de la formation d'adaptation.* Montrouge: CTNEAT, 1974
Une nouvelle relation de formation. Lyon: Université Lyon II, 1975
Pouvoir et formation. (à paraître: Paris: L'Epi, 1976).

1077 Onderzoek naar de beschrijving van de beginsituatie van de experimenten Middenschool. (Investigation of the situation at the start of the experimental 'Middenschool' (comprehensive secondary school).)
NL O 1975-1977
Creemers, H.P.M.; Kleinbergen, P.G.; Widdershoven, M.J.G.

Inst: Stochting Research Instituut voor het Onderwijs in het Noorden (Northern Educational Research Institute), Westersingel 19. Groningen. En: Instituut voor Onderwijskunde, (Education Institute), Westerhaven 16. Groningen.
Rijksuniversiteit Groningen (State University, Groningen).
Fin: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.
innovation; experimentation; lower secondary; integrated curriculum; evaluation
innovation; expérimentation; secondaire premier cycle; programme d'études intégré; évaluation

The first experimental 'Middenschool' (comprehensive lower secondary schools) were planned to start in 1975 in the Netherlands. In order to arrive at the right policy decisions on the basis of an innovation project, such a project has to be evaluated. For that reason the Ministry of Education and Science decided to give priority to a study investigating the situation at the start of the experimental schools. Representatives of the Ministry, the Middle School Innovation Committee, the Educational Research Foundation and the Educational Research Institutes agreed to ask the Northern Educational Research Unit in co-operation with the Education Institute of the State University of Groningen to carry out the research.

The aim of the study is to investigate and describe the situation at the start of comprehensive middle schools in 1975/76 in the context of the evaluation of the Middle School innovation project.

The study will be carried out in co-operation with the Middle School Research Group and the Middle School Innovation Committee. In the first phase of the study it will be determined what elements or variables in the situation at the start should be described. The variables which are characteristic of this situation will be related to the objectives of the innovation project as a whole. These variables may refer to the internal school situation or to external factors which affect the innovation process. Thus it will be possible to analyse the results of the innovation project as well as the conditions under which they were achieved. This general research model will be further developed by means of a problem analysis. In the second phase the relevance of the methods by which the objectives of the innovation were made operational will be examined; if necessary the variables will be refined.

1078 Processanalyser av undervisning, matematik/psykolingvistik. (Process analyses of teaching, mathematics/psycholinguistics.)
SE O 1973-1977
Kilborn, Wiggo; Johansson, Bengt; Lidén, Elisabeth.
Sup: Lundgren, Ulf P..
Inst: Pedagogiska institutionen, The Institute of Education, Göteborgs universitet, Fack, S-431 20 Mölndal.
Fin: The National Board of Education.
mathematics; teaching
mathématiques; enseignement

The research team has constructed an instrument for diagnostic teaching in mathematics. The instrument has been used as a basis for studying the teaching process.

The tests and the instrument have been based on a logical analysis of prerequisites and were then tried out on 3,000 pupils. The tests and instruments have been used to study the teaching process. The lessons in mathematics are followed by an observer and are recorded on audiotapes.

It is hoped that if a teacher in this way learns to know more about his/her subject and about the textbook and the pupils' requisites, he/she will be able to teach in a more relevant way.

Publ: Johansson, B. & Kilborn, W. *Ett diagnosinstrument för aritmetikundervisning.* Göteborg: Pedagogiska institutionen, Göteborgs universitet. Forskningsrapport från MAP-gruppen 1974:8.
Franzén, S. *Hastighetsindividualisering.* En teoretisk diskussion samt presentation av en analysmodell. Göteborg: Pedagogiska institutionen, Göteborgs universitet. Forsknings rapport från MAP-gruppen 1975:2. (Stencil.)
Magnusson, L. *En analys av hur baskunskaperna i slöjd och matematik kan samordnas.* Göteborg: Pedagogiska institutionen, Göteborgs universitet. Forskningsrapport från MAP-gruppen 1975:9 (Stencil.)
Kilborn, W. & Lundgren, U.P. *A Contribution to the Analysis of Arithmetic Teaching and Learning.* A paper presented at the first DIMO workshop, 31 August-5 September 1975, in Wasserlos. Göteborg: Pedagogiska institutionen, Göteborgs universitet. Forskningsrapport från MAP-gruppen 1975:14.
Johansson, B. *Aritmetikundervisning. En rapport om en datainsamling.* Göteborg: Pedagogiska institutionen, Göteborgs universitet. Forskningsrapport från MAP-gruppen 1975:16.
Kilborn, W. *Processanalyser och utvädering i skolan.* Göteborg: Pedagogiska institutionen, Göteborgs universitet. Forskningsrapport från MAP-gruppen 1976:1.

1079 Schulversuche zum 10. Hauptschuljahr in Rheinland-Pfalz. (School experiments concerning lower secondary (Hauptschule) class 10 in Rheinland-Pfalz.)
DE C 1969-1975
Menke, A.
Inst: Erziehungswissenschaftliche Hochschule Rheinland-Pfalz, Abteilung Worms, Seminar fuer Allgemeine Didaktik, (c/o H. Weber), 6500 Mainz-Gonsenheim.
compulsory education; experimentation; leaving school; lower secondary; prolonged schooling
enseignement obligatoire; expérimentation; fin de scolarité; secondaire premier cycle; prolongation de scolarité

Kann ein Sekundarabschluss I in einem einjaehrigen, verdichteten Lernprogramm, d.h. ohne Zeitverlust gegenueber den Schullaufbahnen in Realschule und Gymnasium erreicht werden?

Methoden: – Koordinieren der laufenden Schulversuche zum 10. Hauptschuljahr in Rheinland-Pfalz – Beratung der Lehrer an diesen Schulversuchen – Begabungsuntersuchungen und Erfolgskontrollen; Leistungsmessungen und Leistungsueberpruefungen – Entwickeln von Profilen hauptschuleigener mittlerer Abschluesse – Erstellung entsprechender Curricula.

Gruppeninterview, schriftliche Befragung: etwa 900 - 1.000 Lehrer und Schueler der Versuchsklassen. Test: etwa 500 Schueler der Versuchsklassen (Realschule, Gymnasium).

Publ: Menke, A. u.a. *Schulversuche zum 10. Hauptschuljahr in Rheinland-Pfalz.* Mainz: Hase und Koehler Verlag.

1080 Studier av interaktioner mellan behandlings- och individvariabler (IBID). (Studies of interactions between treatments and aptitudes.)
SE O 1976-1979
Gustafsson, Jan-Eric; Lindström, Berner.
Sup: Härnqvist, Kjell.
Inst: Pedagogiska institutionen, Institute of Education, Fack, S-431 20 Mölndal.
University of Göteborg, S-431 20 Mölndal.
Fin: The National Board of Education; Swedish Council for Social Research.
teaching method; aptitude; teacher behaviour
méthode pédagogique; aptitude; comportement de l'enseignant

The main aim of the project is to study interactions between aptitude variables and treatments, i.e. differential effects of teaching methods on pupils with different aptitudes. The research will be concentrated on three areas: (1) Interactions between verbal and spatial aptitude variables on the one hand and different methods of presentation on the other. (2) Interactions between cognitive and non-cognitive aptitude variables on the one hand and teacher characteristics and teaching process variables on the other. (3) Methodological studies in relation to the research on aptitude-treatment interactions.

Data are collected in experiments and through observational studies. The principal method of analysis is generalized regression analysis.

Posibilidad de coeducacion de ninos normales y deficientes mentales. (Possibilities of educating together normal and mentally handicapped children.) ..... **see no. 976**

Recherche-évaluation sur l'expérience de l'université de Vincennes Paris VIII. ..... **see no. 1015**

Entwicklung und begleitende Analysen des Curriculums der Weiterbildungsschule Zug (EBAC-WS). (Elaboration et analyse continue du programme d'études de la 'Weiterbildungsschule' de Zoug.) ..... **see no. 1025**

Maschinenarbeit von Schuelern als didaktisches Problem des Technik-und Werkunterrichts (Arbeitslehre) in der Sekundarstufe I. (Work with machines by pupils as a didactical problem in polytechnical education at lower secondary school.) ..... **see no. 1028**

LOLA-project inhoudende het uitvoeren en evalueren van een in-service trainingsprogramma waarbij leerkrachten Nederlands bij het A.V.O./V.W.O. leren werken met en communiceren over een systeem van moedertaalwerkplanalternatieven (Symowa). (In-service training programme for teachers in secondary and pre-university schools in the use of alternative curricula for mother-tongue instruction.) ..... **see no. 1044**

Onderzoek naar de mogelijkheid om differentiatie in de basisschool middels het rekenen in niveaugroepen te verbeteren met behulp van de 'learning for mastery' strategie. (Possibilities of improving differentiation in primary school by setting in arithmetic, using the Learning for Mastery system.) ..... **see no. 1058**

Analyse des productions audio-visuelles des enfants à l'école élémentaire. ..... **see no. 1087**

Recherche sur l'utilisation de l'enregistrement video dans la formation et la recherche en psychologie sociale. ..... **see no. 1096**

Etude expérimentale et théorique des processus de communication se rapportant à la pratique pédagogique des messages et des media. ..... **see no. 1200**

Pratiques pédagogiques des instituteurs dans l'enseignement du français et discrimination sociale. ..... **see no. 1207**

13200 MICROTEACHING. TEAM TEACHING – MICROENSEIGNEMENT. ENSEIGNEMENT EN EQUIPE – MICROTEACHING. TEAM TEACHING

1081 Begleitende Untersuchung zu einem Versuch mit Tutorenarbeit. (Evaluation of a pilot project on tutorial work.)
AT O 1975-1976
Altrichter, Herbert.
Inst: Institut für Pädagogik, Garnisongasse 3/8, A-1090 Wien. Universität Wien.
Fin: Österreichische Hochschülerschaft.
university studies; tutorial; individualized teaching; students' work; individual work; group work; pilot project; attitude change
études universitaires; préceptorat; enseignement individualisé; travail des élèves; travail individuel; travail par équipe; projet pilote; changement d'attitude

This project is based on the assumption that tutors have a positive effect on the learning atmosphere; i.e. their influence increases the chance that cognitive and social learning objectives are reached. The project intends to test this assumption in a pilot model (course: "Teacher Behaviour I" at the University of Vienna). Efforts will also be made to study the effect the model has on the attitudes – with regard to education – of the students taking part in this pilot project.

Method: The students' attitudes are investigated at the beginning and at the end of each semester.

1082 Mittelstufenversuch zur Individualisierung im Sprachunterricht. (Une expérience d'individualisation de l'enseignement de la langue maternelle au degré moyen de l'école primaire.)
CH O 1976-1978
Böni, Martha; Blesi, Pankraz; Lobsiger, Ernst.
Sup: Ochsner, Heinz.
Inst: Pädagogische Abteilung der Erziehungsdirektion des Kantons Zürich, Planungsstab, Haldenbachstrasse 44, 8090 Zürich.
didactics; individualized teaching; teacher behaviour; teacher-pupil relation; learning process; learning difficulty; motivation; mother tongue; language teaching; experimentation; primary school
didactique; enseignement individualisé; comportement de l'enseignant; relation maître-élève; apprentissage; trouble de l'apprentissage; motivation; langue maternelle; enseignement des langues; expérimentation; école primaire

Im Kanton Zürich wird von 1976 bis 1978 ein Mittelstufenversuch (Primarschule) zur Individualisierung des Muttersprachunterrichts mit folgenden Grobzielen durchgeführt:

1. Wir möchten versuchen, individualisierende Stoffsammlungen und Arbeitshilfen für den Sprachunterricht an der Mittelstufe zu erarbeiten, die dem Lehrer einen differenzierten Unterricht erleichtern.

2. Wir möchten die Fähigkeit des Lehrers schulen, den methodisch-didaktischen Aufbau von Lektionen für den individualisierenden Sprachunterricht zu gestalten.

3. Wir möchten versuchen, Kriterien für die Organisation geeigneter Lerngruppen aufzustellen und zu erproben. Es geht also um Fragen der Gruppengrösse, der Begabungs- und Interessenverteilung in Lerngruppen, um Zusammenhänge zwischen Stoffauswahl, Uebungsform und Gruppenzusammensetzung, usw.

4. Schliesslich möchten wir auf der psychologischen Ebene eine differenziertere Wahrnehmung von Persönlichkeitsmerkmalen der Schüler und flexiblere Verhaltensformen des Lehrers im Umgang mit seinen Schülern fördern.

Individualisieren setzt Bemühungen des Lehrers um vermehrte Differenzierung des Unterrichts voraus, und zwar auf drei verschiedenen Ebenen:

1. Auf der stofflichen Ebene (stoffliche Differenzierung): Berücksichtigen der unterschiedlichen Auffassungs-und Erlebensweisen der Schüler durch differenzierende Stoffauswahl

2. Auf der didaktischen Ebene (didaktische Differenzierung): Eingehen auf die unterschiedlichen Lern- und Leistungsmöglichkeiten der Schüler durch differenzierende Stoffvermittlung (inklusive Lehrmittel)

3. Auf der Ebene des Lehrer-Schülerverhältnisses (interaktionelle Differenzierung): Differenzierendes Erfassen von Schülereigenschaften und angemessenes Variieren des eigenen Lehrerverhaltens (Flexibilität der Einstellungen und Haltungen, Rollenflexibilität).

Die genannten Ebenen umfassen die unterrichtsinternen Möglichkeiten der Individualisierung (sogenannte 'innere' Differenzierung). Natürlich sollten bei Bedarf auch die äusseren Bedingungen des Schulehaltens differenziert werden können, also die Schulstrukturen, die Schulorganisation oder der Lehrplan. Solche Veränderungen (sogenannte 'äussere' Differenzierung) sind aber nicht Gegenstand unseres Mittelstufenversuchs. Die obligatorischen Lernziele bleiben bestehen, der Anschluss an die weiterführenden Schulen soll für die Versuchsschüler gewährleistet bleiben.

Methodisch versteht sich der Versuch, der 8 Klassen in verschiedenen Gemeinden umfasst, als Handlungsforschungsprojekt mit empirischem Teil (Interviews, schriftliche Befragung, Beobachtung, Tests, Inhaltsanalyse), das sich auf die seit 1972 durchgeführten Vorarbeiten mit 9 Versuchsklassen stützt.

1083 Voortgangsevaluatie in zelfverantwoordelijk leren. Onderzoek naar functie en vormgeving. (Evaluation of progress in self-responsible learning. Study of form and function.)
NL O 1975-1977
Brabander, C.J. de; Beishuizen, M.; Jong, D. de; Koene-Brinksma, L.
Inst: Intersubfacultaire Vakgroep Onderwijskunde, (Subdepartment Education), Stationsplein 10. Leiden.
Rijksuniversiteit te Leiden (State University, Leiden).
Fin: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.
individualized teaching; learning process; evaluation; achievement measurement
enseignement individualisé; apprentissage; évaluation; mesure du rendement

This study is linked to the results of a preparatory study carried out by the Leiden Teaching and Research Group on Education : 'Media for flexible teaching of 4-16 year olds'. From that preparatory study it emerged that the central problems posed by individualized education are the evaluation of progress and the corresponding variation in method.

The primary object of this follow-up study is the elaboration of a theory concerning the evaluation of progress in self-responsible learning. The study has a double purpose. First of all, it is aimed at gaining insight into the extent to which a system of process evaluation can serve to realize self-responsible learning. Secondly, an answer is sought to the question whether through this process evaluation, certain abilities are developed in a pupil which enable him to make his own choices in an independent and purposeful way. These two objectives are interlinked but presuppose a separate evaluation.

This project is being carried out in close co-operation with teachers. In the first phase of the project a provisional system of process evaluation was developed. In this phase no attempt was made to obtain empirical data concerning the functioning of the system. The expected result is a provisional description of a model process evaluation and a coherent body of strategies and instruments to be applied to actual activities. The second phase (from May 1977 onwards) comprises an

evaluation of the system as regards both function and form. This evaluation should be regarded as a methodical, systematic validation of the system. An analysis of the work of both teacher and pupil will form part of it. Several evaluation instruments will be used; written questionnaires, attitude scales, observation and talks. In this phase methodologically 'strong' techniques for data collecting are not envisaged. In a subsequent phase the applicability of this model to existing innovation projects could be evaluated.

Psychopédagogie et sociopédagogie des adultes – Education permanente – Animation socio-culturelle. .....see no. 1014

Etude des critères de répartition des élèves en groupes de niveau en première année d'apprentissage de la langue anglaise en vue d'une pédagogie différenciée. .....see no. 1042

Pédagogie différenciée dans les classes de second cycle: réforme de l'enseignement de l'anglais. .....see no. 1045

Elaboration et expérimentation des modules d'information dans le cadre de la formation d'enseignants. .....see no. 1113

13300 DIRECTIVE. NON-DIRECTIVE. GROUP LEARNING – DIRECTIF. NON-DIRECTIF. PEDAGOGIE DE GROUPE – DIRECTIV. NICHTDIRECTIV. GRUPPENPAEDAGOGIK

Barns initiativ på lågstadiet. (Children's initiative in primary schools.) .....see no. 990

Pedagogiska modeller för folkhögskolan. (New educational models designed for the Swedish folk high school.) ....see no. 1012

Laborativ slöjd: utveckling av kunskaper, färdigheter och attityder. (Heuristic methods in handicraft. Development of knowledge, skills and attitudes.) .....see no. 1063

Kognitive Sozialisation von Spielverhalten im verbalen Bereich. (Cognitive socialization of children's play behaviour in the verbal area.) .....see no. 1120

13400 CLASSWORK – TRAVAIL DE CLASSE – ARBEIT IN DER KLASSE

1084 Doelstellingenonderzoek expressievakken (DOE-project). (Study of goals and objectives of teaching creative activities at secondary school.)
NL O 1975-1978
Kamp, M. van der.
Sup: Berg, A.H. van den; Groot, A.D. de.
Inst: Stichting Kohnstamm-Instituut voor Onderwijsresearch, (Kohnstamm Educational Research Institute), Keizersgracht 73. Amsterdam.
Universiteit van Amsterdam (University of Amsterdam).
Fin: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.
creative activities; craft; drawing; music education; curriculum; evaluation
activités créatrices; artisanat; dessin; éducation musicale; programme d'études; évaluation

As from the 1971-72 school year a number of MAVO and HAVO schools (intermediate and upper secondary general schools) launched an experiment in which pupils take school-leaving examinations in handicrafts, textiles, drawing and music. The committee guiding the participating schools encountered a number of difficulties in the organisation and teaching of these courses. The committee requested the Kohnstamm Institute to conduct a study which would examine the main problems of the 'Experiment Eindexamens Expressievakken' (experiment on school-leaving examinations in creative activities).

The objective of the project is: (1) the clarification of concepts: to examine the possible objectives and effects of teaching creative activities in order to develop a set of concepts which would allow rational decisions to be made regarding the development and evaluation of the corresponding curriculum; (2) the development of instruments: to elaborate research methods for (1) and for further empirical research into teaching creative activities.

The study is divided into a number of phases: the orientation phase (description and analysis of the ideas and problems existing in the school experiment); analysis of processes; analysis of learning experiences (based on reports written by the pupils themselves) and finally the synthesis. In this latter phase a list of objectives will be drawn up with the aid of small-scale studies. This list will be submitted for criticism to several groups of referees in order to assess opinion among them. Recommendations will be made in the reports with regard to the lines along which the development and evaluation of the curriculum could further be pursued.

Rôle de la représentation mentale dans l'apprentissage de la programmation. .....see no. 1129

14000 TEACHING AIDS – MOYENS D'ENSEIGNEMENT – LEHRMITTEL

14100 MASS MEDIA – MOYENS D'INFORMATION – MASSENMEDIEN

1085 Les mass media et l'école: enquête de type qualitatif portant sur l'impact d'une série télévisée auprès d'enfants de l'école élémentaire.
FR O 1975-1977
Sultan, Josette; Satre, Jean-Paul et al avec le concours de formateurs et d'enseignants du premier degré.
Sup: Legrand, Louis.
Inst: Département des Etudes et Recherches Appliquées aux Enseignements Généraux et à la Vie Scolaire, Section Technologie éducative, 29 rue d'Ulm 75230 Paris Cedex 05.
Institut National de Recherche Pédagogique.
Fin: I.N.R.P. et Ministère de l'Education.
qualitative analysis; television broadcast; primary education; mass media; cultural pattern; value system; ideology
analyse qualitative; émission de télévision; enseignement primaire; moyens d'information; modèle culturel; système de valeurs; idéologie

Cette enquête s'inscrit dans le cadre plus général de travaux d'innovation portant sur l'insertion des moyens audio-visuels à l'ecole élémentaire. Il a semblé indispensable de ne pas isoler l'utilisation des moyens audio-visuels dans le cadre scolaire du contexte culturel des mass media (cinéma, télévision, radio, bande dessinée...).

Les objectifs de la recherche sont les suivants: – tenter d'évaluer l'impact des media sur la culture et le comportement des enfants, – ouvrir l'école sur le phénomène culturel et sociologique des mass media – favoriser une insertion consciente et créatrice des enfants dans le domaine des moyens d'expression et de communication contemporains.

Enquête de type qualitatif portant sur l'impact d'une série de télévision auprès des enfants de l'école élémentaire. Choix de l'émission: série anglo-italienne "Cosmos 1999" choisie après une pré-enquête en raison de l'importance de l'écoute du public enfantin. Champ d'investigation: limité à trois classes de CE2 (enfants de 8 à 9 ans) et trois classes de CM2 (10, 11 ans), classes choisies en fonction de la diversité des milieux géographiques et des milieux socio-économiques représentés. Elaboration d'une procédure de recueil des données en fonction des objectifs particuliers de l'enquête (apprécier quelle peut être l'intégration des valeurs idéologiques et culturelles véhiculées par "Cosmos 1999" et quelle peut être la représentation par les enfants des milieux présentés): – observation continue pendant toute la durée de l'enquête (en classe, pendant les récréations, à la cantine...); – données ponctuelles: a) individuelles (dessins, questionnaires écrits, textes écrits, entretiens); b) collectives: entretien collectif avec le groupe classe.

Publ: Bulletin de liaison des équipes de recherche: *Les moyens audio-visuels à l'école élémentaire* (I.N.R.D.P., S.E.R.P.), voir en particulier le no 4.

1086 Medienverbund und Fernstudium als Mittel zur Ueberwindung regionaler und sozialer Disparitaeten in der Hochschulbildung. (Multi-media approaches and distance study as means to overcome regional and social disparities in higher education.)
DE C 1974-1975
Bals, Christel.
Inst: Bundesforschungsanstalt fuer Landeskunde und Raumordnung, Michaelstr. 8, 5300 Bonn-Bad Godesberg.
correspondence education; higher education; teaching aids; resource centre; distance study
enseignement par correspondance; enseignement supérieur; moyens d'enseignement; centre de matériel didactique; enseignement à distance

Medienverbund und Fernstudien wurden bisher ueberwiegend unter paedagogischen, finanziellen, sozialen und hochschulorganisatorischen Gesichtspunkten diskutiert, die raumordnungspolitischen Aspekte dabei allenfalls am Rande erwaehnt. In einer Problemanalyse sollen daher folgende, raeumlich bedeutsame Fragen untersucht werden: –

In welchem Umfang lassen sich wesentliche Teile der Ausbildung auf Medien uebertragen? – Welches Mass an Raumindifferenz wird durch die Bildungsvermittlung im Medienverbund eroeffnet? – In welchem Umfang ist trotz Medienvermittlung die persoenliche Anwesenheit in Bildungszentren notwendig? – Welche Standortanforderungen sind fuer die Bildungszentren bei medialer Bildungsvermittlung gegeben und welcher Stufe der zentraloertlichen Hierarchie lassen sich diese zuordnen? – Welchen quantitativen Umfang wird die Bildungsbeteiligung im Medienverbund unter alternativen Rahmenbedingungen erreichen? Die Beantwortung dieser Fragen soll Auskunft darueber geben, ob im verstaerkten Ausbau des Medienverbunds und des Fernstudiums eine Chance fuer dezentralere Raumstrukturen zu sehen ist.

Methoden: Literaturanalyse der einschlaegigen Berichte ueber deutsche und auslaendische Erfahrungen mit dem Ausbau medialer Bildung und Zusammenstellung der bisherigen politischen Aeusserungen dazu, Analyse der im Rahmen von Fernstudien privater und oeffentlicher Institutionen gesammelten Daten.

Elternbildung durch Elternbriefe. (L'éducation des parents par des lettres d'information.) .....see no. 1004

Application de la linguistique à l'enseignement des langues dans le premier cycle du second degré. .....see no. 1033

Aides didactiques spécialisées du travail indépendant pour l'initiation à la méthode expérimentale en biologie. ....see no. 1103

14300 REALIA. MICROSCOPE. TOY – OBJETS DE DEMONSTRATION. MICROSCOPE. JOUET – ANSCHAUUNGSMATERIALIEN. MIKROSKOP. SPIELZEUG

"Kinderwelt" – Information über Bildung im Vorschulalter. ("Kinderwelt" – information on pre-school education.) ....see no. 1150

14400 AUDIOVISUAL AID – MOYEN AUDIOVISUEL – AUDIOVISUELLES LEHRMITTEL

1087 Analyse des productions audio-visuelles des enfants à l'école élémentaire.
FR O 1974-1978
Sultan, Josette; Lanfranchi, Marie-Lucie; et al. avec le concours de formateurs et d'enseignants du premier degré.
Sup: Legrand, Louis.
Inst: Département des Etudes et Recherches Appliquées aux Enseignements Généraux et à la Vie scolaire. Section Technologie educative, 29 rue d'Ulm 75230 Paris Cedex 05.
Institut National de Recherche Pédagogique.
primary education; audiovisual aid; teacher education; action research; observation; teaching objective; marking
enseignement primaire; moyen audiovisuel; formation des enseignants; recherche action; observation; objectif pédagogique; notation

Il s'agit
-de prendre en compte des productions enfantines d'un type nouveau; les productions audio-visuelles (films, photos, montages photographiques, diapos...) pour lesquelles il n'existe pas encore de critères d'appréciation (comme il en existe pour les dessins d'enfants par exemple);
-de tenter de dégager des critères d'appréciation pouvant s'appliquer à ces modes d'expression et de communication encore mal maîtrisés dans le domaine scolaire;
-d'élaborer des instruments utilisables pour la formation des enseignants (instruments d'analyse du processus de production, grille d'objectifs, typologie des méthodes et des démarches pédagogiques en audio-visuel, analyse de séquences pédagogiques). "Recherche-action" conduite en liaison avec la formation des maîtres: elle vise d'une part à une formalisation des pratiques, d'autre part à l'amélioration de ces mêmes pratiques et à leur diversification. Essai d'évaluation de leur efficacité.

Mise en place du dispositif de recherche: prise en compte et organisation d'un certain nombre d'innovations suivant des thèmes et des objectifs de recherche (définis à partir des pratiques elles-mêmes). Etudes de type descriptif: description approfondie et analyse des pratiques pédagogiques audio-visuelles en cours (sans faire intervenir d'expérimentation). Méthode d'observation continue des processus de production des enfants à partir d'une grille d'analyse commune, dans le but de rendre les observations comparables et de dégager un certain nombre de variables.

Innovation contrôlée et formulation des objectifs éducatifs: le réinvestissement constant des données de l'observation dans les pratiques pédagogiques est de nature à impulser d'autres innovations, de façon plus rigoureuse et concertée. Ces innovations seront à leur tour prises en compte et analysées. Cette phase devrait aboutir à une formulation de l'ensemble des objectifs et des hypothèses. Expérimentation et évaluation: on envisage la création de situations expérimentales, après avoir rassemblé un certain nombre de données qualitatives transférables à un échantillon plus représentatif.

Publ: Bulletin de liaison des équipes de recherche: *Les moyens audio-visuels à l'école élémentaire* (I.N.R.D.P., S.E.R.P.) 4 nos.

1088 L'audio-visuel en France: données statistiques analysées et commentées: conséquences méthodologiques; construction d'un indicateur de familiarité avec l'audio-visuel.
FR O 1975-1977
Mariet, François.
Inst: Centre audio-visuel, 2 avenue du Palais, 92210 Saint-Cloud.
Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud, 2 avenue du Palais, 92210 Saint-Cloud.
statistical data; audiovisual aid; innovation; communication; message reception; mass media
données statistiques; moyen audiovisuel; innovation; communication; réception de message; moyens d'information

L'étude de l'enseignement par les moyens audio-visuels, l'évaluation des résultats et des méthodes aussi bien que les prévisions et les hypothèses sur lesquelles reposent les innovations, nécessitent la prise en compte de nombreuses données statistiques. La composante sociologique de la communication audio-visuelle, tant au plan de l'émission qu'à celui de la réception, requiert, pour être étudiée rigoureusement, la construction de différents indices tels que la familiarité des utilisateurs avec l'audio-visuel, la dimension du parc audio-visuel, la distance sociale aux messages, les caractéristiques sociales et démographiques des producteurs et des consommateurs. De tels indices ne peuvent être construits qu'à partir des données statistiques élaborées par différents organismes de recherches statistiques mais actuellement très éparpillées et souvent difficilement accessibles sinon méconnues.

La recherche a pour but:-Le rassemblement des données statistiques concernant l'audio-visuel en France, et notamment l'enseignement par les moyens audio-visuels. -L'analyse de ces données en insistant tout particulièrement sur leur fiabilité. A cet effet, nous indiquerons toujours la technique de la production des données statistiques (enquête, sondage, analyse secondaire, etc) ainsi que les limites de confiance que la technique de production implique (taille de l'échantillon, représentativité, degré d'obsolescence, précision des catégories utilisées).-Commentaire des principales données visant la mise en évidence des grandes tendances qu'elles indiquent, les problèmes qu'elles posent et les conséquences qu'elles induisent pour les recherches sur les moyens modernes de communication audio-visuelle.

On proposera ensuite quelques éléments de réflexion sur la construction et l'évaluation d'une variable indispensable pour les recherches actuelles: la familiarité avec l'audio-visuel. Enfin on élaborera un modèle sociologique d'analyse multivariée des conditions de réception et de production des messages audio-visuels.

1089 Détermination des contraintes qui s'exercent sur le choix de l'image finale d'une émission en circuit fermé de télévision (formation permanente en odontologie).
FR C 1975-1976
Bouhot, Gérard; Mariet, François; Paille, André.
Inst: Centre Audio-Visuel 2 avenue du Palais, 92210 Saint-Cloud.
Ecole Normale Superieure de Saint-Cloud.
Fin: Société de l'Ecole et du Dispensaire dentaires de Paris.
closed-circuit television; television broadcast; content analysis; teaching objective; dentist; teacher
télévision en circuit fermé; émission de télévision; analyse de contenu; objectif pédagogique; dentiste; enseignant

Il s'agit de faire une analyse précise du contenu des émissions et de mettre en évidence les déterminations qui expliquent les caractéristiques, afin de pouvoir, pour améliorer ce contenu en fonction d'objectifs définis, agir sur ces déterminations. L'analyse du contenu mise en relation

avec l'objectif pédagogique poursuivi doit permettre de mettre au point des critères de choix, pour une réalisation en vue d'une utilisation en différé, éventuellement avec montage. Cette recherche doit donc permettre la construction d'un instrument intellectue d'analyse de contenu des bandes (grilles) et d'une procédure scientifique de réalisation. Elle doit aussi permettre, dans le cadre d'une perspective technologique, la détermination des critères de choix des équipements complémentaires devant faciliter la réalisation des émissions en fonction de l'analyse pédagogique des résultats obtenus.

Différents types de contraintes seront étudiés: a) psychosociologique: habitus professionnel et représentations du métier chez les techniciens et les enseignants en chirurgie dentaire. b) Techniques technologiques: emplacements des caméras, cadrage (distance focale, bonnette), choix des images au pupitre video. c) Pédagogiques: rôles des participants, enchaînement de l'usage des moyens, personnalité de l'enseignant. Terrain d'expérience: Enseignants en chirurgie-dentaire et chirurgiens-dentistes du Centre Charles Godon

Méthode d'évaluation: Entretiens semi-directifs avec les enseignants et les techniciens. Analyse de contenu des enregistrements video, à l'aide de grilles construites spécialement pour cet usage.

Publ: Paille, A.; Mariet, F.; Bouhot, G. *La formation continue des chirurgiens dentistes. Pour une utilisation pédagogique du circuit fermé de télévision.* Saint-Cloud: C.A.V. de l'Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud 125 + 47 p.

Bouhot, G.; Paille, A.; Leprette, A.; Delnef, M.; Durand, J.C. Conception d'un circuit fermé de télévision pour la formation permanente en odontologie. In: *Revue d'odontostomatologie*, 1974/T 3, 3 pp. 245-252 (1ere partie); 1974/T3, 4 pp. 349-355 (2eme partie)

Bouhot, G.; Mariet, F.; Paille, A. Etudes préliminaires, conception et mise en oeuvre de la télévision en circuit fermé pour la formation permanente en odontologie. In: *Bulletin du Collège des Enseignants en chirurgie dentaire de France*, 1975/4ème trimestre (en cours d'impression) Paille, A.; Porcher, L.; Bouhot, G.; Berton, S. *Les émissions d'enseignement médical continu et leur public.* Saint-Cloud: C.A.V. de l'Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud, 1975.

1090 Recherches pédagogiques dans le domaine des montages audio-visuels en diaporamas (diapositives accompagnées de bandes magnétiques).

FR C 1970-1976

Janicot, Aimé.

Sup: Auba, Jean, Inspecteur Général de l'Instruction Publique.

Inst: Centre International d'Etudes Pédagogiques, 1, avenue Léon Journault – 92310 Sèvres.

language; foreign language; French; audiovisual aid; art education; motivation; affective behaviour

langage; langue étrangère; français; moyen audiovisuel; éducation artistique; motivation; comportement affectif

Ces recherches dans le domaine de l'audio-visuel répondent à quatre objectifs: étudier à travers la réalisation de diaporamas les problèmes techniques et pédagogiques de l'audio-visuel; réaliser des documents pour l'enseignement du français langue étrangère (langue, civilisation et littérature) et des arts plastiques; trouver et mettre à la disposition des professeurs des techniques simples, peu coûteuses et facilement généralisables; étudier concrètement la spécificité des instruments audio-visuels.

Le plan de recherche tient compte de l'actualité. La seule rigueur consite à essayer de résoudre avec chaque nouveau montage un problème technique ou pédagogique, différent des précédents.

L'hypothèse de travail est que toute classe audio-visuelle met en jeu beaucoup plus d'émotion que d'analyse rationnelle. Donc il faut, quelle que soit la discipline enseignée, que le document soit beau, amusant, cocasse, absurde, émouvant, non-indifférent. La motivation et l'affectivité des élèves sont plus importantes que la rigueuur scientifique.

Chacun de ces montages impose sa méthode. Les documents sont soumis à des groupes différents d'élèves de tous âges et ne sont proposés à des enseignants (français et étrangers) qu'après les modification suggérées par les élèves.

Publ: *Exercice d'incitation à l'expression orale.* Sèvres: Centre International d'Etudes Pédagogiques, 1972 (Les Dossiers de Sèvres)

De la langue parlée à l'argot. Sèvres: Centre International d'Etudes Pédagogiques, 1972 (Les Dossiers de Sèvres)

Technique et pédagogie de l'audio-visuel. Sèvres: Centre International d'Etudes Pédagogiques, 1973 (Les Dossiers de Sèvres)

Réflexions critiques et méchantes sur l'audio-visuel. Sèvres: Centre International d'Etudes Pédagogiques, 1974 (Les Dossiers de Sèvres)

Du planétaire au quotidien. In: *Les amis de Sèvres*, 1975/no spécial.

1091 Recherches sur la compréhension de messages audio-visuels par des publics universitaires.

FR C 1975-1976

Mariet, François.

Sup: Lancelot, Alain.

Inst: Centre Audio-Visuel, 2 avenue du Palais, 92210 Saint-Cloud.

Ecole Normale Superieure de Saint-Cloud.

Fin: Secretariat d'Etat aux Universites.

message reception; non-verbal communication; audiovisual aid; student; civics; secondary education

réception de message; communication non-verbale; moyen audiovisuel; étudiant; éducation civique; enseignement secondaire

Il s'agit de déterminer et d'expliquer les niveaux de compréhension d'un message audio-visuel spécifique et aujourd'hui très banalisé du type "actualité télévisée": comment s'institue le sens (mais aussi les faux-sens et les contre-sens) d'un message de ce type? L'étude de la compétence dans le déchiffrage des messages implique dans ce cas l'analyse des diverses composantes sociologiques et sémiologiques qui interviennent dans la compréhension des messages audio-visuels: familiarité avec le sujet abordé, familiarité avec l'audio-visuel, capital culturel, passé scolaire d'une part, caractéristiques sémiologiques de message d'autre part.

Population: L'expérience portera sur cinq types de public d'étudiants de premiere année: classe préparatoire littéraire, Faculté de Sciences, Faculté de Lettres, Institut d'études politiques (année préparatoire), classe préparatoire scientifique (mathématiques supérieures). Auparavant une enquête sera menée sur l'enseignement de l'instruction civique dans l'enseignement secondaire (3 C.E.S. et 3 lycées: soit 21 classes).

Matériel expérimental: Un extrait sur bande magnétoscopique sera réalisé à partir d'enregistrements récents d'un journal télévisé.

Méthode d'évaluation: Enquête auprès des professeurs chargés de l'instruction civique dans l'enseignement secondaire: moyens pédagogiques, contenu de l'enseignement (questionnaires, entretiens semi directifs). Administration d'un questionnaire aux spectateurs du montage magnétoscopique après la projection.

Etude de validité de cours programmés portant sur: mathématiques; linguistique: son application à l'enseignement du français; présentation des théories et techniques de l'enseignement programmé. .....see no. 1099

14500 RADIO. CINEMA. TELEVISION – RADIO. CINEMA. TELEVISION – HOERFUNK. KINO. FERNSEHEN

1092 Een onderzoek naar achtergronden van voortijdige studiebeëindiging in het schriftelijk onderwijs (KISO-project). (Factors accounting for student dropout in correspondence courses.)

NL O 1973-1981

Raesveld, K.P.A.M. von; Goorhuis, J.; Houtkoop, W.A.

Sup: Berg, A.H. van den.

Inst: Stichting Kohnstamm-Instituut voor Onderwijsresearch, (Kohnstamm Educational Research Institute), Keizersgracht 119. Amsterdam.

Universiteit van Amsterdam (University of Amsterdam).

Fin: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.

correspondence education; adult education; dropout; evening institute; student sociology

enseignement par correspondance; éducation des adultes; abandon d'études; cours du soir; sociologie de l'étudiant

Correspondence courses are often regarded as an inferior kind of education, in spite of the fact that there are over 350,000 students taking them in the Netherlands. Many students drop out (in particular those taking evening classes) and this adds to the unfavourable picture. The number of dropouts differs considerably according to the nature and

duration of the course. There is hardly any data based on research. The choice of this topic (factors concerning student dropout) is also of importance with regard to the plans for the Open School, in which correspondence courses will play a major part.

The objective of the project is to study the causes of student dropout in correspondence courses and at the same time to add to what is generally known about correspondence courses in the Netherlands. In the light of the study's results, recommendations will be made aimed at reducing the number of dropouts. The project is limited to correspondence courses at the level of MAVO (intermediate secondary general school), HAVO (upper secondary general school) and VWO (pre-university school).

In the initial phase of the project a literature study was made to analyse the problem field and to explore the role of correspondence courses. The analysis led to a research design the main characteristics of which are:
- division into successive phases (preparatory study, field study and field experiment);
- definition of the approaches to the problem of student dropout (students' characteristics, the course, the social context).

The field study phase concentrates on the students. In this context a cross-sectional and longitudinal study are being conducted. For the purpose of the cross-sectional study 400 students received a mailed questionnaire and a 'dropout' questionnaire was sent to a number of students who had discontinued their studies. In the longitudinal study a group of 1,000 new students will be followed over a period of two years by means of questionnaires sent to them periodically. Apart from the questionnaires, the dropouts will also be interviewed.

By a further study of vocational courses an attempt will be made to broaden the basis of the research. Over the longer term an inquiry is to be carried out among former and potential students and an evaluative study will be conducted at one of the institutes concerned.

1093 Emotionale Wirkungen des Fernsehens bei Jugendlichen. (Emotional effects of television programmes on adolescents.)
DE C 1974-1976
Sturm, Hertha; Holzheuer, Katharina; Helmreich, Reinhard.
Inst: Bayerischer Rundfunk, Internationales Zentralinstitut fuer das Jugend- und Bildungsfernsehen, Rundfunkplatz 1, 8000 Muenchen 2.
television programme; youth; attitude; behaviour; affective development; adolescent
programme de télévision; jeunesse; attitude; comportement; développement affectif; adolescent

Messung von Art, Ausmass und Stabilitaet emotionaler Eindruecke bei Jugendlichen nach Darbietung eines Fernsehfilms. Hypothese: Konstanz einmal bestehender emotionaler Eindruecke ueber die Zeit hinweg im Kontrast zur ueblichen Vergessenskurve (Nachfolgeuntersuchung zu 'Medienspezifische Lerneffekte. Eine empirische Studie zu Wirkungen von Fernsehen und Rundfunk').

Ermittlung der Gefuehlseindruecke durch Einstufung via Eindrucksdifferential von Ertl vor und nach Darbietung eines Fernsehfilms.

Schriftliche Befragung: 15jaehrige Jugendliche (Hauptschueler und Gymnasiasten). Test: 15jaehrige Jugendliche (Hauptschueler und Gymnasiasten).

1094 Enquête nationale sur les attitudes des instituteurs face à la télévision.
FR O 1975-1977
Sultan, Josette; Satre, Jean-Paul.
Sup: Legrand, Louis.
Inst: Département des Etudes et Recherches Appliquées aux Enseignements Généraux et à la Vie Scolaire, Section Technologie éducative,.
Institut National de Recherche Pédagogique, (I.N.R.P.), 29 rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
Fin: I.N.R.P. et Ministère de l'Education.
teacher behaviour; television; audiovisual aid; mass media; attitude
comportement de l'enseignant; télévision; moyen audiovisuel; moyens d'information; attitude

Cette enquête s'inscrit dans le cadre plus général de travaux d'innovation portant sur l'insertion des moyens audio-visuels à l'école élémentaire. Parmi les variables à prendre en considération dans les résultats d'une recherche-innovation impliquant les moyens audio-visuels et les mass media, il faut tenir compte très largement de l'attitude et du comportement des enseignants concernés. D'où la nécessité d'une recherche s'efforcant de mettre en évidence la façon dont sont perçus les media en tant qu'éléments de la culture contemporaine et les implications éducatives qui en découlent. Parmi les mass media, le choix s'est porté sur celui qui est le plus prégnant et qui peut fournir le maximum de données: la télévision.

Cette enquête utilise la méthode sociologique: Mise au point des instruments de recherche par des enquêtes préalables; elaboration et testing d'un questionnaire; méthode quantitative: diffusion de ce questionnaire à une population representative échantillon aléatoire stratifié – 5000 instituteurs en France; approfondissement des résultats de l'enquête quantitative par des entretiens portant sur une population réduite.

Questions principales de l'enquête: N'existe-t-il pas dans le corps enseignant une résistance au phénomène culturel des mass media et à la télévision en particulier? Par rapport aux autres modes de culture, la télévision n'est-elle pas considérée plutôt comme une "sousculture" par les enseignants ? Les enseignants perçoivent-ils réellement les caractéristiques spécifiques de ce nouveau mode de communication de masse ? La façon dont les enseignants considèrent les mass media, et la télévision en particulier n'infléchit-elle pas leur utilisation des moyens audio-visuels en classe ? N'y aurait-il pas utilisation de l'outil isolé de son contexte culturel?.
Publ: Bullentin de liaison des équipes de recherche: *Les moyens audio-visuels à l'école élémentaire* (I.N.R.D.P., S.E.R.P.) voir en particulier le no. 4.

1095 Gesellschaft – Fernsehen – Schule. Grundlagen und Inhalte einer Fernsehkunde, dargestellt am Beispiel des Religionsunterrichts. (Society, television and school. A study of religious education in television.)
DE C 1974-1976
Thull, Martin.
Inst: Universitaet Bonn, Institut der Erziehungswissenschaft, Am Hof 3-5, 5300 Bonn.
television programme; curriculum; religious education
programme de télévision; programme d'études; éducation religieuse

Ziele: – Darstellung von Grundlagen und Inhalten einer schulischen Fernsehkunde – Entwicklung von Lernzielen – Verwendbarkeit in der Unterrichtapraxis von Religionsunterricht und evtl. Sozialwissenschaften – Herausarbeiten der kommunikativen Aspekte des Fernsehens und des Unterrichts.

Hintergrund bilden emanziparotische Ansätze der Erziehungswissenschaft und der Religionspädagogik; Verarbeitung einschlaegiger Literatur.

Ergebnisse: Beispiel-Analyse von Fernsehnachrichten und Serienprogrammen des Werberahmens; Entwicklung von Strukturschemata zu diesen Sendeformen; Formulierung von Lernzielen zu einzelnen inhaltlichen Schwerpunkten der Beispiele.

1096 Recherche sur l'utilisation de l'enregistrement video dans la formation et la recherche en psychologie sociale.
FR O 1974-1977
Piquet, Colette.
Inst: Centre Audio-Visuel.
Ecole Normale Supérieure, 2 Avenue du Palais, 92210 Saint-Cloud.
Fin: Ministère de l'Education.
videorecording; research method; social psychology; group dynamics; teaching method
enregistrement sur magnétoscope; méthode de recherche; psychologie sociale; dynamique de groupe; méthode pédagogique

Après une période exploratoire qui a abouti à l'enregistrement de nombreuses sessions ou séances de dynamique de groupe, et à la réalisation d'un film de montage à partir d'une session de dynamique de groupe, nous abordons maintenant systématiquement l'utilisation de ces techniques d'enregistrement dans une situation de groupe. Les questions suivantes se posent, qui orientent la réflexion et élaboration théoriques:
(1) En quoi les techniques d'enregistrement (video, film) peuvent-elles servir les objectifs de la discipline psycho-sociale? (a) Dans une perspective didactique: faciliter la lecture des phénomènes dynamiques et structuraux propres

aux groupes restreints, notamment: l'étude de l'élaboration du code commun à un groupe, de ses achoppements, du rôle des analystes dans cette élaboration, et l'étude du contre-transfert des analystes et de l'impact de leurs interventions sur l'évolution du groupe. (b) Dans une perspective thérapeutique, analytique: provoquer des modifications favorables à l'évolution des individus, grâce au visionnement par le groupe, des images filmées, dans le but, notamment: d'une meilleure prise de conscience des situations de conflit et de la levée des défenses qui font barrage à l'évolution du groupe, et d'une confrontation de l'individu avec son "double" en image, en particulier dans ses relations avec le groupe.

(2) Comment filmer une situation de dynamique de groupe? Toute expérience de cette nature pose le problème de la réalisation d'un film en psychologie clinique puisque la communication à un spectateur, (qu'il soit participant, et donc impliqué dans la situation filmée, ou qu'il y soit étranger, et donc voyeur d'une situation qu'il n'a pas vécue), passe par la médiation: d'une équipe de réalisation qui exprime pendant le tournage et le montage son mode de relation à la situation filmée, et de moyens d'expression qui imposent des contraintes techniques et un langage spécifique.

Terrain d'expérience: Etudiants en sciences humaines cliniques (Paris VII). L'unité mobile du Centre Audio-Visuel.

Methodes d'évaluation: Une session de cinq jours sera organisée pour l'expérience et enregistrée. L'année suivante cette session constituera la matière du travail du groupe: les chercheurs suivront ce travail et essaieront de dégager les caractéristiques de l'utilisation de la video, et son apport dans la formation en psychologie sociale.

Publ: Piquet, Colette et Roumette, Sylvain. *L'oeil écoute: une session vidéo de dynamique de groupe.* Document d'accompagnement. Saint-Cloud: Centre Audio-Visuel, Ecole Normale Supérieure, 1974.

Elternbildung durch Elternbriefe. (L'éducation des parents par des lettres d'information.) .....**see no. 1004**

Problèmes de motivation et d'apprentissage liés à l'utilisation du film animé pour l'enseignement de l'anglais dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. .....**see no. 1046**

Medienverbund und Fernstudium als Mittel zur Ueberwindung regionaler und sozialer Disparitaeten in der Hochschulbildung. (Multi-media approaches and distance study as means to overcome regional and social disparities in higher education.) .....**see no. 1086**

Hochschulreife und Fernstudium. (The achievement of university admittance levels and distance study.) .....
.....**see no. 1170**

14600 PROGRAMMED LEARNING – ENSEIGNEMENT PROGRAMME – PROGRAMMIERTER UNTERRICHT

1097 Apprentissage d'un raisonnement scientifique en génétique.
FR O 1975-1977
Quinot, Robert; Curan, Madeleine; Dupont, Michèle; Senecaud, Georges; Tonkovic, Jeanne.
Sup: Perriault, Jacques.
Inst: Département des recherches sur les applications éducatives des technologies de la communication, 29 rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
Institut national de recherche pédagogique.
programmed learning; secondary education; statistics; science education; teaching aids; study method
enseignement programmé; enseignement secondaire; statistique; éducation scientifique; moyens d'enseignement; méthode de travail

Objectif: organisation par l'élève de son accès à la connaissance à partir de documents semi-programmés.

Réalisation d'un programme expérimental comprenant: un livret semi-programmé de mise à jour des connaissances de l'élève en statistique (révision des probabilités); monohybridisme: apprentissage: 48 fiches, 3 exercices d'entraînement; monohybridisme: apprentissage traditionnel, 2 exercices d'entraînement; monohybridisme-dihybridisme: 3 exercices de contrôle.

La pré-expérimentation s'est déroulée en mai 1975 avec participation de 147 élèves des Lycées de Châtenay-Malabris, François Villon et Charlemagne. Les contenus et objectifs didactiques précédents sont, à compter de janvier 1976, transcrits sur ordinateur.

Publ: OFRATEME. *Utilisation des questionnements normalisés dans l'apprentissage d'un raisonnement scientifique en génétique.* Paris: OFRATEME, 1974
OFRATEME. *Expérimentation de modules d'apprentissage semi-programmés de la génétique.* Paris: OFRATEME, 1975.

1098 Estudio para la utilizacion del ordenador en la formacion del profesorado de educacion general basica. (Study on the use of computers in primary school teacher training.)
ES O 1974-
Pacios Jimenez, Ma Luisa; Artes Gomez, Mariano; Marcos Samaniego, Ma Del Carmen.
Sup: Scala Estalella, Juan José.
Inst: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Politecnica de Madrid (Institute of Educational Sciences), Conde de Xiquenia, 6-2, Madrid 4.
Instituto Nacional de Ciencias de la Educación, Ciudad Universitaria, Madrid 3.
new mathematics; computer-assisted instruction; teacher education; curriculum; primary education
mathématiques nouvelles; enseignement assisté par ordinateur; formation des enseignants; programme d'études; enseignement primaire

In 1968 the primary school curriculum was changed, and primary school attendance was made compulsory up to the age of 14. With regard to mathematics, curriculum changes meant the introduction of new mathematics. Also, primary school now included children of up to 14 years of age, whereas formerly secondary school had started at the age of 11. Thus most primary school teachers lacked an adequate training to teach new mathematics. This project aims at providing an in-service course in mathematics by means of computer managed instruction (CMI) techniques, in order to reach a greater number of teachers at a reduced cost.

Hypothesis: An in-service training course in mathematics making use of CMI will be as effective as a conventional-type course.

Design: (1) Organizing the content of primary school mathematics into a system of 80 units, containing an average of 12 concepts per unit. (2) Providing a logical diagram in which all concepts are shown interrelated. (3) Preparing objective-type tests to be given by computer. (4) Offering a conventional-type course to the control group using the objective-type tests described above. (5) Writing a textbook based on the previously described units. (6) Offering a CMI course to the experimental group. (7) Comparing the results of courses in (4) and (6) to test the hypothesis.

For the control group (given a conventional-type course) a sample of 30 teachers was chosen. For the experimental group (to attend the CMI course) a sample of 100 teachers was chosen.

1099 Etude de validité de cours programmés portant sur: mathématiques; linguistique: son application à l'enseignement du français; présentation des théories et techniques de l'enseignement programmé.
FR O 1973-1977
Pocztar, Jerry; Condamine, Marcel; Dannequin, Claudine; Fromm, Henri.
Inst: Centre de Recherche et de formation en éducation (C.R.E.F.E.D.), 2 avenue du Palais, 92211 Saint-Cloud.
Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud.
Fin: Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud et Secrétariat d'Etat aux Universités.
programmed learning; audiovisual programme; mathematics; linguistics; evaluation; cost analysis; validity
enseignement programmé; programme audiovisuel; mathématiques; linguistique; évaluation; analyse de coût; validité

L'évolution de l'enseignement programmé a conduit à la remise en cause progressive des principes pédagogiques que lui avait donnés Skinner. D'autre part l'enseignement programmé a connu un coup d'arrêt en raison de son coût. On s'est demandé s'il n'était pas possible d'obtenir des coûts satisfaisants en se donnant d'autres principes pédagogiques.

Il s'agit de définir un support leger, plus riche pédagogiquement que le support imprimé et d'un coût abordable et de conduire une étude de validité interne et externe pour observer si les principes adoptés permettent une efficacité comparable à celle de l'enseignement programmé "orthodoxe".

Plan de recherche:-Etude didactique des thèmes à enseigner choisis.-Recherche d'un support adéquat. Essais comparatifs.

Etude des possibilitiés de transfert d'un support à un autre.- Elaboration des séquences programmées avec des techniques adaptées au support choisi et aux données didactiques. - Validation interne et externe auprès des publics choisis.- Comparison des performances avec celles normalisées par l'enseignement programmé "orthodoxe".-Etude de transferts sur d'autres supports et validation restreinte.-Etude de coût, de rentabilité.

Les hypothèses sont les suivantes:-L'enseignement programmé revu et corrigé dans ses modèles (skinnérien entre autres) est aussi efficace que l'enseignement programmé classique. -Le support audio-visuel est plus riche, donc plus efficace que le traditionnel support imprimé (90% des cours programmés édités).-La conjugaison programmation/audio-visuel améliore la puissance didactique de l'enseignement.-Les transferts sont possibles d'un support léger à des supports de type mass media. -Les coûts et la rentabilité doivent permettre de remettre en cause, dans certaines conditions les idées reçues sur la cherté de l'enseignement programmé.

Echantillon: professeurs d'Ecole Normale et Inspecteurs Départementaux en formation professionnelle.

Publ: Pocztar, Jerry. *Théories et pratique de l'enseignement programmé.* Paris: UNESCO, 1971.

Pocztar, Jerry. Articles "Enseignement programmé" In: *l'Encyclopedia Universalis* et *l'Encyclopédie de Psychologie Lidis.*

Dannequin, Claudine. Syntaxe et sémantique dans l'acquisition du langage. In: Etudes de linguistique appliquée, 1972/septembre.

Dannequin, Claudine. *Chapitre 1. Manuel de linguistique appliquée.* Paris: Delagrave, 1975.

Dannequin, Claudine. *L'enfant bâillonné.* Paris: SUDEL-CEDIC, 1976.

1100 Introduction de l'Informatique dans l'Enseignement Secondaire.

FR O 1972-1979

Lafond, Christian; Faure, Françoise; Muller, Pierre.

Sup: Legrand, Louis.

Inst: Section Informatique et Enseignement, 91 avenue Ledru-Rollin, 75011 Paris.

Institut National de Recherche Pédagogique, 29 rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.

Fin: I.N.R.P.–Ministère de l'Education.

computer science; algorithm; secondary education; computer-assisted instruction; curriculum subject; educational technology

informatique; algorithme; enseignement secondaire; enseignement assisté par ordinateur; matière d'enseignement; technologie de l'éducation

L'objectif de l'expérience est d'introduire l'informatique dans l'enseignement des disciplines existantes dans le second degré, en tant que "démarche intellectuelle" définie comme "algorithmique modélisante et organisationnelle". Ceci vise à sensibiliser les "élèves" à l'informatique d'une part, et, d'autre part, à utiliser les outils informatiques dans l'enseignement, en particulier, l'ordinateur comme moyen technologique d'aide à l'enseignement: Enseignement tutoriel, exercices d'entraînement et de révision, jeux et simulation, programmes de traitement et utilisation de banques de données, etc.

Les recherches sont effectuées par des professeurs de toutes disciplines ayant suivi un stage de formation approfondie en informatique d'un an à plein temps. Ces enseignants travaillent à suivre des groupes mono- ou pluridisciplinaire animés par des membres de la Section Informatique avec l'aide d'universitaires responsables des Centres de Formation.

58 établissements sont équipés de systèmes temps partagés multiconsoles utilisant un langage conversationnel (LSF).

Plus de 350 travaux déjà publiés parmi lesquels près de 300 "programmes-produits" extrêmement divers d'un double point de vue disciplinaire et méthodologique. L'ensemble de ces production es publié et diffusé par la S.I.E.

Un travail d'observation a été entrepris depuis un an et a porté sur: –Observation du fonctionnement des centres informatiques des lycées équipés d'ordinateurs;–Enquête sur "démythification de l'ordinateur" auprès des élèves: – Experimentation de programmes produits de toute discipline. Le plan de travail est le suivant: Analyse poussée des programmes produits réalisés et étude systématique de leur utilisation et études ponctuelles du "comportement" des élèves: Motivation, attention, acquisition de méthodes (algorithmique, modélisation).

Publ: Bulletins de liaison: *L'informatique dans l'enseignement* (I.N.R.D.P.,-S.E.R.P., Section informatique et enseignement): 13 nos et 2nos spéciaux

Dautrey, P; Lafond, C. Recherches en vue de réalisation de programmes de simulation exploitables en système conversationnel et expérimentation. Colloque international DGRST-CNRS. In: *Informatique et sciences humaines.* Marseille. 11/12/13 décembre 1975

Faure, Françoise; Lafond, Christian. L'informatique dans l'enseignement secondaire, une expérience vieille de 5 ans. In: *Informatique et sciences humaines.* 1975/27 pp. 57-104

Lafond, Christian. *Cours C.N.T.E. Informatique légère.* 902. Séries 1 et 6

Lafond, Christian. *Introducing informatics and using computers in teaching.* Nato advanced study Institute on computer-based science instruction. Louvain-la-Neuve (Belgique). 19-30 juillet 1976. Amsterdam: North Holland Publishing Company.

1101 Realisierung von computerunterstütztem Unterricht im Elektrotechnikstudium. (Application of computer-assisted instruction in the study of electronics.)

AT O 1975-1976

Fickert, Lothar; Pacha, Franz.

Inst: Institut für allgemeine Elektrotechnik, Gusshausstrasse 25-27, A-1040 Wien.

Technische Universität Wien.

Fin: Bundesministerium für Wissenschaft und Forschung.

university studies; electrical engineering; automatic teaching; programmed learning; computer-assisted instruction; educational technology

études universitaires; électrotechnique; enseignement automatisé; enseignement programmé; enseignement assisté par ordinateur; technologie de l'éducation

This project is an experiment on the use of electronic data processing in university lectures. One of the main objectives is to bring about a two-way instruction process, thus promoting increased participation by the students.

Method: First the existing systems of computer-assisted instruction are analysed on the basis of literature studies. This will be followed by practical application (lectures on electrical engineering at the University of Technology, Vienna).

1102 Unterstuetzung autonomer Lernformen durch EDV-Anlagen. (Promotion of independent study by means of computers.)

DE C 1975-1976

Weltner, Klaus; Kanig, Guntram; Heinrich, Paul-Bernd; Wittig, S.; Hoffmann, K.

Inst: Universitaet Frankfurt, Institut fuer Didaktik der Physik, Graefstr. 38, 6000 Frankfurt/Main.

higher education; computer-assisted instruction; programmed learning; didactics; study method

enseignement supérieur; enseignement assisté par ordinateur; enseignement programmé; didactique; méthode de travail

Ziele: – Vergleich von schriftlichen Studienunterstuetzungen mit EDV-Unterstuetzung. – Ermittlung der Wirksamkeit kompensatorischer Lernphasen, die aufgrund rechnerunterstuetzter Testauswertung zugewiesen werden. – Entwicklung von Simulationsverfahren. – Entwicklung sequenzieller Testverfahren mit dem Ziel einer Reduzierung der Testbelastung bei der Ermittlung von Leistungsprofilen.

Programmentwicklung, Entwicklung von Studienunterstuetzungen. Empirische Parallelgruppen-Versuche im Rahmen des regulaeren Hochschulbetriebs. Fragebogen, schriftliche Tests, computerunterstuetztes Testen. Schriftliche Befragung: Fragebogen, semantisches Differential. Sequenzielle Tests.

Ergebnisse: Durch die Zuweisung kompensatorischer Lernphasen aufgrund sequenzieller Tests laesst sich lehrzielorientiertes Lernen weitgehen realisieren. Sequenzielle Tests erlauben die Reduzierung der gesamten Testbelastung.

Publ: Wittig, S. *Beitraege zur Methodik von Studienunterstuetzungen.* Frankfurt/Main: Institut fuer Didaktik der Physik, 1976.

Etude expérimentale d'un modèle d'opérations rendant compte de la résolution de problèmes ensemblistes élémentaires.....see no. 1055

Testverfahren zur Messung musikalischer Fähigkeiten und Entwicklung eines Unterrichtsverfahrens mit Lernmaschinen. (Testing procedures for the measuring of musical talent and the development of an instruction model based on teaching machines.).....see no. 1140

14700 EDUCATIONAL TECHNOLOGY – TECHNOLOGIE DE L'EDUCATION – UNTERRICHTSTECHNOLOGIE

Introduction de l'Informatique dans l'Enseignement Secondaire.....see no. 1100

15000 STUDENTS' WORK – TRAVAIL DES ELEVES – SCHUELER-STUDENTENARBE1T

15100 STUDY METHOD – METHODE DE TRAVAIL – ARBEITSTECHNIK

1103 Aides didactiques spécialisées du travail indépendant pour l'initiation à la méthode expérimentale en biologie.
FR O 1972-1978
Quinot, Robert; Astolfi, Jean-Pierre; Borgel, Claude; Rumelhard, Guy; Rumelhard, Martine; Van de Wielde, Thérèse.
Sup: Perriault, Jacques.
Inst: Département des recherches sur les applications éducatives des technologies de la communication, 29 rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
Institut National de Recherche Pédagogique.
independent work; autonomy; learning theory; self-evaluation; biology; teaching aids
travail indépendant; autonomie; théorie de l'apprentissage; autoévaluation; biologie; moyens d'enseignement

Expérimentation d'Unités de travail autonome (UTA) qui sont des ensembles multi-média légers centrés sur un seul thème. Les UTA rassemblent les éléments qui peuvent soutenir des apprentissages diversifiés: supports de connaissances, guidages d'activités concrètes, propositions de production, instruments d'auto-évaluation.

Le matériel expérimental d'aide à l'initiation de la méthode expérimentale en biologie se compose de trois parties.

Dossier de base rassemblant toutes les informations nécessaires à un élève pour formuler les questions préalables à son expérimentation ainsi que les hypothèses (thème retenu: un élevage);

Fichier technique présentant l'ensemble des moyens mis à la disposition de l'élève dans le laboratoire de sciences naturelles (optique, verrerie, dissection, etc...); Cahiers de guidage gradués, adaptés à des niveaux individualisés de cheminement dans l'acquisation des connaissances et la compréhenison des concepts.

Méthode expérimentale comparative.

Hypothèse principale: des guidages appropriés à des acquisitions individualisées améliorent l'efficacité de l'enseignement.

Terrain: Collège d'enseignement secondaire de Marly-le-Roi, Lycée Albert Camus à Bois-Colombes, Lycée Charlemagne à Paris.

Publ: OFRATEME. *Expérimentation du transfert d'unités de travail autonome dans trois C.E.S.* Paris: OFRATEME, 1974
Les unités de travail autonome. In: I.N.R.D.P. *Le travail indépendant.* Paris: I.N.R.D.P., 1974.

1104 Ein didaktischer Studienplan zur Einuebung selbstaendiger wissenschaftlicher Arbeit an der Universitaet. (A didactical programme for independent academic work at universities.)
DE C 1976-1977
Gasch, B.
Inst: Universitaet Augsburg, Hochschuldidaktisches Zentrum, Eichleitnerstr. 30, 8900 Augsburg.
independent work; didactics; study method; university studies
travail indépendant; didactique; méthode de travail; études universitaires

Anhand einer Analyse des heutigen Universitaetssystems soll ein Stufenprogramm zur Einuebung selbstaendigen wissenschaftlichen Arbeitens entwickelt werden, das anwendbar sein muesste, ohne die bestehende Universitaetsstruktur zu aendern. Es enthaelt kontinuierlich steigende Anforderungen an Strukturierung wissenschaftlicher Information, das divergente Denken und die studentische Eigeninitiative.

Literaturanalyse, Aufbereitung unsystematischer Erfahrungen mit Studierenden. Gruppeninterviews: ca. 120 Studierende.

Das Stufenprogramm beginnt mit der strukturierten Aufzeichnung wissenschaftlicher Information, mit dem Verbinden der wissenschaftlichen Information mit dem bisherigen Wissen. Daraufhin soll der Student die technologischen Voraussetzungen erwerben, ein gegebenes Stoffgebiet divergent auszuweiten und voneinander unabhaengige Literatur zu einem wissenschaftlichen Ansatz zusammenzufassen, daraus eine Fortfuehrung zu entwickeln und schliesslich selbstaendig eine Fragestellung aus seinem wissenschaftlichen Bereich formulieren, die Ergebnisse dazu sammeln, eigene Hypothesen und Forschungsstrategien entwerfen, die Methodik darlegen und Konsequenzen formulieren.

Publ: Gasch, Bernd. Ein didaktischer Stufenplan zur Einuebung selbstaendiger, wissenschaftlicher Arbeit an der Universitaet. In: *Bildung und Erziehung. Sonderheft Hochschuldidaktik.* Heft 1, 1977.

1105 Schueler helfen Schuelern. Untersuchungen altersheterogener Partnerarbeit an einer integrierten Gesamtschule. (Pupils helping each other. Studies on heterogeneous age groups at an integrated comprehensive school.)
DE C 1974-1976
Feldmann, Klaus; Sandner, Helge; Struck, Renate.
Inst: Paedagogische Hochschule Niedersachsen, Abteilung Hannover, Lehrgebiet Soziologie, Bismarckstr. 2, 3000 Hannover.
success; failure; attitude; social behaviour; group work; heterogeneous class
réussite; échec; attitude; comportement social; travail par équipe; classe hétérogène

Hypothesen: – Durch ein Schueler-helfen-Schuelern-Programm (ShS) werden die Schulleistungen der am Program beteiligten Schueler in staerkerem Masse verbessert als durch den Normalunterricht. – Durch ShS werden die sozialen Einstellungen und Verhaltensweisen der beteiligten Schueler in staerkerem Masse verbessert als durch den Normalunterricht.

Handlungsforschung; Interaktions- und Rollentheorien; Verbindung von Forschung und Innovation.

Einzelinterview: 48 Lehrer der Integrierten Gesamtschule Garbsen. Schriftliche Befragung: 300 Schueler der Integrierten Gesamtschule Garbsen. Beobachtung: 120 Schueler der Integrierten Gesamtschule Garbsen.

Ergebnisse: Die beiden Haupthypothesen wurden teilweise bestaetigt.

Publ: Feldmann, Klaus. Innovation im Klassenzimmer. In: *Westermanns paedagogische Beitraege*, 27/1975/3, S. 128-134.
Sandner, Helge; Struck, Renate & Feldmann, Klaus. Schueler helfen Schuelern. In: *AIAS. Angewandte Sozialforschung*, 1977.

Een onderzoek naar het praktijkjaar in het H.T.O. (Student-trainee schemes in higher technical education.)....see no. 1069

Begleitende Untersuchung zu einem Versuch mit Tutorenarbeit. (Evaluation of a pilot project on tutorial work.).....see no. 1081

Unterstuetzung autonomer Lernformen durch EDV-Anlagen. (Promotion of independent study by means of computers.).....see no. 1102

A study of the perceptions of work and leisure of a sample of Dublin school-leavers.....see no. 1106

Upplevelseinlärning och kognitiv utveckling (UKU). (Experimental learning and cognitive growth.).....see no. 1123

Einfluss der Gruppenprozesse auf die Foerderungseffizienz bei der paedagogischen Legasthenikerhilfe. (Influence of group size on the efficiency of educational help afforded to dyslexic children.).....see no. 1164

15300 WORK ENVIRONMENT. HOURS OF WORK – MILIEU DE TRAVAIL. HEURES DE TRAVAIL – ARBEITSMILIEU. ARBEITSZEIT

Arbetsmiljön i arbetsmarknadsutbildningen (MY-AMU). (Work environment in labour market training.).....see no. 1002

15400 PRACTICAL WORK. TOPIC – TRAVAUX PRATIQUES. SUJET D'EXERCICE – PRAKTIKUM. THEMA

Beeinflusst der Fuehrungsstil in der Vorschulerziehung die Schreibleistungen in der Grundschule? (The impact of educational style in pre-school education upon writing abilities at primary schools.) **.....see no. 981**

15500 LEISURE – LOISIR – FREIZEIT

1106 A study of the perceptions of work and leisure of a sample of Dublin school-leavers.
IE O 1975-
Chamberlain, James.
Inst: University College Dublin, Department of Psychology, Room D520 Arts Building, Belfield, IE- Dublin 4.
Fin: Department of Education of Irish government.
adolescent; intelligence level; leaving school; leisure; occupational choice; social influence; transition from school to work; work attitude; youth
adolescent; niveau intellectuel; fin de scolarité; loisir; choix d'une profession; influence sociale; passage à la vie active; attitude envers le travail; jeunesse

Background: There is general acceptance in the literature of the close interdependence of work and leisure but what is significant is the increasing frequency with which the dominance of work is being challenged.

Hypotheses: (1) Leisure activities are replacing work experiences as the significant identity fixing influences in the transition from adolescence to young adulthood. (2) Adolescents with a definite career commitment have a stronger sense of identity than adolescents with no such commitment. (3) There is a positive correlation between intelligence level and meaningful leisure behaviour. (4) High achieving adolescent students are more likely to engage in active rather than passive leisure behaviour. (5) Middle-class adolescents are more likely to engage in high-status, active, intellectual leisure behaviour than working-class adolescents.

Sample: A stratified random sample of Dublin school-leavers, i.e. children in the final year of their post-primary school programme.

Research instruments: Super's Work Values Inventory; The AH4 Test of General Intelligence; The Rothwell-Miller Interest Blank; The Tennessee Self Concept Scale; The Dignan Ego-Identity Scale; A leisure questionnaire.

Psychopédagogie et sociopédagogie des adultes – Education permanente – Animation socio-culturelle. **.....see no. 1014**

Freizeit- und Kommunikationszentrum Fabrik. (Leisure and communication centre 'FABRIK' (Hamburg-Altona).) **.....see no. 1023**

Einstellung junger Erwachsener/Jugendlicher. (Attitudes of young adults/adolescents.) **.....see no. 1218**

16000 TEACHING PROFESSION – PROFESSION D'ENSEIGNANT – LEHRBERUF

16100 OCCUPATIONAL RESEARCH. PROFESSIONAL STATUS – RECHERCHE SUR LA PROFESSION. STATUT PROFESSIONEL – BERUFSFORSCHUNG. BERUFLICHER STATUS

1107 Contribution à l'étude du choix professionnel chez les apprentis.
CH O 1977-1979
Gendre, François; Dupont, Jean-Blaise; Stoll, François; Gamper, Michel; Goldschmid, Barbara; Haefeli, Kurt; Frischknecht, Eric.
Inst: Institut de psychologie appliquée, Université de Lausanne en collaboration avec: Psychologisches Institut der Universität Zürich, Avenue Vinet 19, 1004 Lausanne/Zürichbergstrasse 44, 8044 Zürich.
Fin: Commission pour l'encouragement des recherches scientifiques (CERS) et Office fédéral de l'industrie, des arts et métiers et du travail (OFIAMT).
apprenti; apprentissage professionnel; caractéristique individuelle; choix d'une profession; attitude; orientation professionnelle; satisfaction professionnelle; psychologie

L'étude projetée vise à décrire une population de jeunes Suisses juste avant et pendant l'apprentissage. Comme il s'agit plus particulièrement d'éclairer la situation de ceux qui pourraient ou voudraient entreprendre une formation relevant des "arts et métiers", l'enquête portera sur les groupes suivants: (1) Elèves en fin de scolarité, appartenant à des classes dont le type laisse prévoir un pourcentage raisonnable de futurs apprentis (primaire, primaire-supérieur, école secondaire, etc.); (n = 2000, questionnaire, tests). (2) Apprentis de 1ère année (selon liste établie par enquête auprès des membres de l'Union Suisse des Arts et Métiers (USAM); (n = 1800, questionnaire, tests). (3) Apprentis de dernière année (dans les mêmes professions que sous 2); (n = 1800, questionnaire, tests).

L'enquête sera limitée à quelques cantons suisses romands et suisses allemands choisis pour leur représentativité. Les données seront traitées avec des techniques statistiques multivariées. Plus spécifiquement, l'enquête a pour but de répondre aux questions suivantes: (1) Quelles sont les caractéristiques scolaires, psychologiques et comportementales du groupe d'écoliers définis ci-dessus sous (1)? (Description différenciée tenant p.ex. compte du sexe, du niveau socio-économique, des projets d'avenir, du lieu de résidence, etc.). (2) Quelles variables socio-psychologiques permettent, au sein du groupe considéré, de prédire: l'entrée en apprentissage, l'entrée en apprentissage de type USAM, la poursuite de la scolarité, le renoncement à toute formation professionnelle, la rupture du contrat d'apprentissage au cours des premiers mois? (3) Quelles sont les différences entre les projets des écoliers en fin de scolarité et leur situation réelle un an plus tard? (4) Qu'est-ce qui distingue les apprentis de 1ère année satisfaits de leurs camarades insatisfaits? (Motifs de satisfaction et motifs d'insatisfaction). (5) Mêmes questions que sous (4) mais chez les apprentis de dernière année. (Comparaison avec leurs camarades débutants). (6) Les "valeurs professionnelles" des jeunes évoluent-elles entre 15 et 18 ans? Dans quel sens? (7) Qu'est-ce qui distingue les apprentis qui pensent rester dans la profession, de ceux qui veulent la quitter? (Différencier entre divers types d'abandon).

1108 Studien- und Berufswahl der Zürcher Maturanden. (Le choix professionnel des bacheliers du canton de Zurich.)
CH O 1975-
Beck, Peter.
Inst: Akademische Berufsberatung Zürich, Hirschengraben 28, 8001 Zürich.
occupational choice; higher education; upper secondary; post-secondary education; numerus clausus; economic conditions
choix d'une profession; enseignement supérieur; secondaire deuxième cycle; enseignement post-secondaire; numerus clausus; conditions économiques

Im Jahre 1975 wurde erstmals bei allen Maturanden (1092) der öffentlichen Mittelschulen des Kantons Zürich eine schriftliche Befragung zur Studien- und Berufswahl durchgeführt; diese soll in Zukunft jedes Jahr stattfinden. Dadurch wird vorerst der Prozess des Uebergangs von der Mittel- zur Hochschule bzw. zu anderen Ausbildungswegen quantitativ besser erfasst; die Ergebnisse ermöglichen auch die Formulierung von Hypothesen zum Studien-und Berufswahlprozess, die in weiteren Untersuchungen zu überprüfen wären.

Im Mittelpunkt stehen Fragen wie die folgenden:
- Alternativen für eine nicht-universitäre Ausbildung?
- Auswirkungen des drohenden Numerus clausus?
- Auswirkungen der wirtschaftlichen Konjunkturlage auf Studien- und Berufswahl?
- Folgen der Warnungen vor einem angeblichen Akademikerüberfluss?
- Bedeutung aktueller gesellschaftlicher Probleme sowie des Wandels gesellschaftlicher Normen und Werte für die Studien- und Berufswahl?.

Publ: Beck, Peter; Burckhardt, Katharina & Müller-Hanselmann, Edith. Studien- und Berufswahl der Maturanden 1975. Befragung des Abschlussjahrganges der öffentlichen Mittelschulen von Stadt und Kanton Zürich. Zürich, Erziehungsdirektion des Kantons Zürich, In: *Akademische Berufsberatung*, Heft 2, 1975.

1109 A study of the job perceptions and aspirations of Intermediate and Group Certificate students in vocational schools in Dublin.
IE O 1975-1977
O'Byrne, Desmond; McGennis, Brenda.
Inst: ANCO – The Industrial Training Authority, P.O. Box 456, Baggot Court, IE- Dublin 4.

occupational aspiration; occupational choice; occupational research; pupil; social influence; vocational school
aspirations professionnelles; choix d'une profession; recherche relative aux professions; élève; influence sociale; école professionnelle

The research has been concerned with four main areas: the job aspirations of girls and boys, the images they had of certain occupations, their expectations from jobs, and a comparison of the career aspirations and expectations of girls and boys as assessed by themselves and their opposite sex.

Design, sample and method: The sample consisted of 318 girls and 187 boys from five vocational schools in Dublin. An administered questionnaire was the principal tool used in the research. A second phase of the study is being conducted among a non-Dublin sample of male and female vocational school students.

Secretarial work was the type of work most aspired to by the girls while the skilled trades came top of the list for boys. Sons whose fathers were from the intermediate non-manual census classification were the most ambitious as regards progressing up the social ladder. Fifteen per cent of the Intermediate Certificate girls were interested in becoming apprentices. Boys whose fathers were skilled manual or from the other non-manual occupational classes were the most likely to want to become apprentices. Eighty one per cent of the girls were interested in receiving further training. Both the girls and boys had a high intrinsic job orientation, the type of work being the most important dimension of a job for both sexes.

Forskning rörande arbetsmarknadsutbildning. (Research on labour market training.) .....see no. 1006

Kvalitativ utvärdering av lärartjänstgöringen. Ämneslärarlinjen (KULT-Å). (Qualitative evaluation of teaching service: Subject Teacher Line (KULT-Å).) .....see no. 1075

La demande de formation et d'intervention psychosociologiques dans les métiers éducatifs et rééducatifs. .....see no. 1119

Studienwahl Architektur. Befragung des Immatrikulationsjahrganges 1971/72 an der ETH-Z, Abteilung für Architektur. (Les étudiants-architectes. Enquête auprès des étudiants immatriculés en 1971/72 à l'école polytechnique fédérale de Zurich, département architecture.) .....see no. 1180

16200 RECRUITMENT. QUALIFICATION. PERSONNEL MANAGEMENT – RECRUTEMENT. QUALIFICATION. GESTION DU PERSONNEL – ANWERBUNG. QUALIFIKATION. PERSONALVERWALTUNG

1110 Berufserwartungen – Berufsrealität. Eine Studie um das Berufsbild des Wirtschaftswissenschaftlers in der Schweiz. (Attentes et réalités professionnelles. Une étude sur l'image professionnelle de l'économiste en Suisse.)
CH O 1972-1977
Meyer, Ruth; Koch, Thomas.
Sup: Tlach, Peter; Rüegg, Walter.
Inst: Betriebswirtschaftliches Institut der Universität Bern (Teil I), Soziologisches Institut der Universität Bern (Teil II), I. Länggasstrasse 27, 3012 Bern, II. Speichergasse 29, 3000 Bern.
employer; occupational satisfaction; vocational guidance; career monograph; professional status; attitude; role; socialization; economics; occupational research
employeur; satisfaction professionnelle; orientation professionnelle; monographie de carrière; statut professionnel; attitude; rôle; socialisation; science économique; recherche relative aux professions

Gegenstand dieser Arbeit ist die berufliche Situation des wirtschaftswissenschaftlichen Hochschulabsolventen in der Schweiz. Anhand je einer schriftlichen Umfrage bei 600 Absolventen der vier deutsch-schweizer Hochschulen der Abschlussjahrgänge 1947 - 1970 und den 19 grössten Arbeitgebern der Schweiz, sowie mehreren Interviews mit langjährigen Praktikern soll ein Beitrag zur Milderung der Diskrepanz von Berufserwartungen und Berufsrealität geleistet werden.

Im ersten abgeschlossenen Teil betrafen die Erhebungen: – Art der ersten Stelle, hierarchische Stufe des Einstiegs, die ersten Tätigkeitsbereiche. – Stellenantritt: Bewerbung, Evaluation, Einfluss der Vorbildung, eines Praktikums, Barriere gegenüber "Radikalen", andere Einflüsse wie Geschlecht, Alter, Bildungsweg, usw. (Zu Vorbildung: Abschlussnote, Doktorat, Post-Graduates, Studienrichtung, etc.). – Die Einführung in die praktische Tätigkeit: Zeitbedarf, Kooperation, Umsetzen der Theorie in die Praxis, "Akademikerdünkel", usw.).

Im zweiten, vorgesehenen Teil werden untersucht: – Die Beurteilung des wirtschaftswissenschaftlichen Hochschulstudiums aus der Sicht der ehemaligen Studenten und der Praxis. – Das Tätigkeitsgebiet des an der Hochschule ausgebildeten Wirtschaftswissenschafters. – Die berufliche Atmosphäre (Karrierenzwang, Karrierebedingungen). – Die Karrierekurve (wo bleibt ein Absolvent "stecken"). – Das Stellenangebot (droht ein langfristiger Ueberfluss an Wirtschaftswissenschaftern?, Stellen-und Branchenwechsel, usw.). – Herstellung des Bezugs zu den Erwartungen der Studenten.

Als Hauptergebnisse lassen sich für den ersten Teil der Arbeit auszugsweise folgende formulieren: – Karriere als Arbeitsmotivationsfaktor wird in der Praxis grösstenteils vor die eigentliche Aufgabe gestellt. – Die beim Abschluss erzielte Note hat an Bedeutung verloren (ausser "rite"), ebenso der Doktor-Titel. – Auch die früher dem Akademikerstatus zugesprochenen Privilegien gehören der Vergangenheit an. – Ueber den Aufstieg in Spitzenposition entscheidet kaum die absolvierte Hochschulausbildung, noch der Besuch einer Post-Graduate Anstalt. – Frauen sind auch heute noch von Anfang an in einer deutlich ungünstigeren Ausgangsposition. Die Benachteiligung nimmt sogar im Laufe der Karriere zu. – Ein Praktikum während des Studiums wird von der Wirtschaft erst ab einer Mindestdauer von zwei Jahren honoriert.

Publ: Koch, Thomas. *Berufserwartungen – Berufsrealität. Eine Studie um das Berufsbild des Wirtschaftswissenschaftlers in der Deutschen Schweiz.* 1. Teil. Betriebswirtschaftliches Institut der Universität Bern, 1975, 230 S.
Koch, Thomas. Die berufliche Realität des Wirtschaftswissenschaftlers. In: *WiSt, Wirtschaftswissenschaftliches Studium.* München/Frankfurt, Heft 1, Januar 1977, S. 39 - 41.

1111 Een onderzoek naar een methode voor het inventariseren van onderwijsdoelstellingen als uitgangspunt voor curriculumontwikkeling ten dienste van de lerarenopleidingen. (Methods for establishing a repertory of educational aims for curriculum development in teacher education.)
NL O 1975-1978
Riesenkamp, J. Olgers, A.J.A.J.
Inst: Stichting Research Instituut voor het Onderwijs in het Noorden (Northern Educational Research Institute). Westersingel 19. Groningen En: Stichting Lerarenopleiding Ubbo Emmius. (College of Education Ubbo Emmius), Postbus 1018. Leeuwarden.
Rijksuniversiteit Groningen (State University, Groningen).
Fin: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.
teacher education; aims of education; secondary education; post-secondary education; teacher behaviour
formation des enseignants; finalité de l'éducation; enseignement secondaire; enseignement post-secondaire; comportement de l'enseignant

There appears to be a need for a comprehensive survey of valid and relevant aims for the education of prospective secondary and post-secondary teachers, based on desirable teacher behaviour. It is doubtful whether actual, or actually aimed at, teacher behaviour accords with the sort of teacher behaviour that is regarded as being desirable in the future. This problem is not peculiar to teacher education; it applies to every situation in formal education. As yet, there is no proper method of establishing a repertory of educational aims.

These considerations are guiding the project the aim of which is to provide: (1) a list of skills for prospective teachers; (2) a method of elaborating a list of objectives for every situation in formal education.

In the first phase of the project a method was developed to define educational objectives. This method differs from the existing methods, particularly with regard to its democratic starting-point. The researchers rejected the analytical-deductive and empirical approach. Consequent to the proposed research design a committee was set up, consisting of some 10 experts chosen from among those who are engaged in the training of secondary and post-secondary teachers. This committee will familiarise researchers with the situation concerning educational objectives in teaching practice and will make it possible for the research results to be introduced with a minimum of delay.

1112 Effekte eines pädagogisch-psychologischen Weiterbildungskurses für Mittelschullehrer. (Les effets d'un cours de perfectionnement psycho-pédagogique pour professeurs de l'enseignement secondaire.)
CH C 1973-1975
Uebelmann-Marelli, Sibille.
Inst: Schweizerische Zentralstelle für die Weiterbildung der Mittelschullehrer (WBZ), Guggistrasse 7, Postfach 140, 6000 Luzern 4.
evaluation; further education of teachers; teacher behaviour; upper secondary; psychology of education; observation; test
évaluation; perfectionnement des enseignants; comportement de l'enseignant; secondaire deuxième cycle; psychologie de l'éducation; observation; test

Die vorliegende Arbeit ist Bestandteil des Projektes zur psychologisch-pädagogischen Weiterbildung der Mittelschullehrer. Das Projekt bezweckt, die neuen Erkenntnisse und Methoden der Psychologie in die Lehreraus- und Weiterbildung hineinzutragen. Es sind im wesentlichen folgende Aufgaben gestellt worden: Beschaffung und kritische Verarbeitung der Information über gruppendynamische, tiefenpsychologische und Verhaltenstrainingsmethoden sowie über andere neue Strömungen auf dem Gebiet der Psychologie, die geeignet scheinen, die Lehrerausbildung zu verbessern; Verbreitung der Erkenntnisse und Erfahrungen; Ausbildung von Gruppenleitern.

Im Rahmen dieses Projektes fanden in Luzern bisher drei ganzjährige Kurse für Mittelschullehrer aus der Innerschweiz statt (1972/73, 73/74 und 74/75, ein vierter Kurs begann im Herbst 1975).

Schon zu Beginn des ersten Kurses wurde die Notwendigkeit einer eingehenden Evaluation sowohl des Kursverlaufes als auch der Kurseffekte erkannt. Der Evaluationsplan sieht in seinen Grundzügen wie folgt aus:

1. Evaluationsform: summative versus formative Evaluation
2. Bereiche: Einstellungen – Persönlichkeitsmerkmale – Verhalten
3. Zeit: kurzzeitige versus längerfristige Kurseffekte
4. Vergleich von Gruppen versus kasuistische Beiträge
5. Methodisches Anspruchsniveau: "strenge" versus "weniger strenge" Forschung.

Methodisch umfasste das Forschungsinstrumentarium Interviews, schriftliche Befragung, Beobachtung und Tests mit Kursteilnehmern als Versuchsgruppe, potentiellen Kursteilnehmern als Kontrolgruppe und einer weiteren Vergleichgruppe (total 65 Personen).

Die Evaluation ergab, dass die Kursteilnehmer sowohl in den berufsspezifischen Einstellungen als auch im Persönlichkeitsbereich signifikante (positive) Veränderungen aufweisen; allerdings gilt dies nicht für alle überprüften Unterbereiche. Aus der vorliegenden Untersuchung haben sich auch Hinweise zur Evaluationsproblematik ("Evaluation der Evaluation") und Folgerungen für die weitere Planung und Durchführung von Weiterbildungskursen ergeben.

Publ: Uebelmann-Marelli, Sibille. *Effekte eines pädagogisch-psychologischen Weiterbildungskurses für Mittelschullehrer – Empirische Untersuchung anhand des 2. Innerschweizer Weiterbildungskurses für Mittelschullehrer (1973/74), Pilotprojekt im Rahmen der pädagogisch-psychologischen Weiterbildung.* Luzern, 1975, WBZ 75-65, 214 S.

1113 Elaboration et expérimentation des modules d'information dans le cadre de la formation d'enseignants.
FR O 1973-1977
Berbaum, Jean.
Inst: Université de Nancy II, 23 Boulevard Albert 1er, 54000 Nancy.
Fin: Ministère de l'Education.
teacher education; secondary education; action research; content analysis; teaching aids; self-instruction; further education of teachers
formation des enseignants; enseignement secondaire; recherche action; analyse de contenu; moyens d'enseignement; autoenseignement; perfectionnement des enseignants

La formation initiale et continuée des enseignants est encore peu développée de manière systématique en France. Beaucoup d'actions sont entreprises, mais elles abordent rarement les problèmes de manière ordonnée ou en fournissant les moyens d'une auto-formation. Il a donc semblé important de se livrer à un travail suivi de définition des objectifs, de choix d'une stratégie et d'élaboration de moyens pour une formation d'enseignants du second degré.

La recherche en cours est une recherche action qui s'appuie sur un travail d'enquête auprès de stagiaires d'un Centre pédagogique régional et d'un groupe de professeurs-conseillers pédagogiques.

Au cours d'une première phase ont été définis les contenus jugés les plus importants par des inspecteurs et professeurs, par des stagiaires. On a retenu provisoirement les aspects suivants comme éléments de formation: l'observation du comportement du professeur, l'observation du comportement de l'élève, le problème des objectifs, les problèmes posés par l'évaluation.

Les contenus relatifs à chacun de ces aspects sont en cours d'analyse. Ils donnent lieu à la détermination d'un ensemble de concepts que l'on se propose d'illustrer par des supports écrits et audio-visuels en cours d'élaboration. Ces moyens une fois élaborés feront l'objet d'une évaluation.

Publ: Berbaum, Jean. L'observation de la classe dans la formation d'enseignants. Séminaire INEF, Lisbonne, 5-9 avril 1974.
Berbaum, Jean, L'entraînement à l'observation comme élément de la formation des enseignants. Approche expérimentale. In: *Les Sciences de l'éducation*, 1976.

1114 Etterundersøkelse av lærere som har tatt desentralisert videreutdanning i spesialpedagogikk i Norge med særlig vekt på utdanningens relevans i forhold til integreringstanken. (Decentralized teacher training programmes in special education and their relevance to integrating handicapped children.)
NO O 1976-1977
Dalen, Monica.
Inst: Statens spesiallaererskole (The Norwegian Postgraduate Teacher Training Centre for Special Education), Granåsen 4, N-1347 Hosle.
The Norwegian Postgraduate Teacher Training Centre for Special Education, Granåsen 4, N-1347 Hosle.
Fin: Ministry of Church and Education.
teacher education; further education of teachers; special school teacher; special education; occupational mobility; decentralization; handicapped
formation des enseignants; perfectionnement des enseignants; éducation spécialisé; enseignement spécial; mobilité professionnelle; décentralisation; handicapé

During the last ten years there have been arranged a number of decentralized teacher training programmes in special education all over Norway. At the same time the local communities and counties are rapidly developing educational options for the disadvantaged. This was earlier taken care of by the central authorities. This follow-up study will concentrate on: (1) How many of the teachers having taken decentralized training programmes in special education remain in the local community or county where they got this training? (2) Which group of teachers chooses this kind of special teacher training? (3) Are decentralized teacher training programmes relevant as regard the djily practical problems in special education and the process of integration of handicapped children in the local society?

Methods: Survey study.

Sample: One third (600) of the teachers who have followed decentralized teacher training programmes in special education in 1970-75 in different parts of Norway.

1115 Lehrerausbildung und politische Handlungskompetenz: didaktische Analyse einer dreisemestrigen Curriculumeinheit. (Teacher training for political action and competencies for social and political action: didactical analysis of a three-semester curriculum.)
DE C 1972-1976
Mack, Bernhard; Volk, Helmut.
Inst: Universitaet Hamburg, FB Erziehungswissenschaft, Fachausschuss 1, Von-Melle-Park, 2000 Hamburg 13.
teacher; teacher education; political behaviour; curriculum; didactics; social mobility
enseignant; formation des enseignants; comportement politique; programme d'études; didactique; mobilité sociale

Im Projekt wird versucht, für die Eingangsphase der Lehrerausbildung die Konzeptionen von "Handlungsforschung" und "offenem Curriculum" zu konkretisieren, indem Erfahrungen beschrieben und dokumentiert werden. Tonbandkontrolle und woertliche Mitschriften der Diskussionen der Studenten geben ein plastisches Bild davon, welche arbeitsmethodischen und sozialen sowie erziehungswissenschaftlichen Probleme Anfangssemester beschaeftigen und wie eine gesellschafts- und berufsfeldorientierte Qualifizierung der Studenten

schrittweise vermittelt werden kann. Dies betrifft insbesondere Fragen der Studiengangsplanung, der Vermittlung von Lernvorspruengen in Gruppen, der Ueberwindung von Schwierigkeiten bein Arbeiten sowie bei der Loesung von Elternhaus bzw. bei der Herstellung neuer sozialer Bezuege. Diese Problemfelder werden anhand eines Kategoriensystems zur Lernbestandsbeschreibung aufgeschluesselt und in ihrer Entwicklung ueber die drei Projektsemester verfolgt.

Handlungsforschung: Protokollauswertung. Praxisanalyse, Didaktische Analyse.

Interview, Schriftliche Befragung: 80 Studenten aus 4 Seminaren des Fachbereiches Erziehungswissenschaft der Universitaet Hamburg; Sekundaeranalyse von Umfragen: 659 Studenten (aller Erstsemester SS 1973).

Publ: Mack, Bernhard & Volk, Helmut. *Handlungsforschung in der Lehrerausbildung. Entwicklung eines offenen Curriculums zur Vermittlung politischer Handlungskompetenz in der Eingangsphase.* Beltz Monographien Erziehungswissenschaft, 1976, 472 S.

1116 Utvärdering av de pedagogiska utvecklingsblocken. (Evaluation of the local centres for educational development.)
SE O 1975-1978
Lindblad, Sverker.
Sup: Wallin, Erik.
Inst: Pedagogiska Institutionen, Department of Educational Research, Östra Ågatan 9, S-753 22 Uppsala.
Uppsala School of Education, Östra Ågatan 9, S-753 22 Uppsala.
Fin: The National Board of Education.
teaching; innovation; decentralization; research policy; research centre; further education of teachers
enseignement; innovation; décentralisation; politique de recherche; centre de recherche; perfectionnement des enseignants

The Swedish local centres for the development of teaching started ten years ago. The centres are financed in equal proportions by the National Board of Education and the communes where they are located. The centres were regarded as a way to get practical solutions in the realization of the revised curricula (Läroplaner), and also as a way to build in an innovative mechanism at local level. The project is aiming to get an evaluation that may serve as a platform for development work within education and to get a basis for decisions concerning future centres, their form and content.

To obtain data on existing centres and previous centres, "historical" methods are used. Investigations of protocols and memoranda are combined with interviews and analyses of reported results. These historical methods are further combined with observations of ongoing work and questionnaires to participants and non-participants.

The results obtained so far are of a very preliminary nature. A basic point for the work within a centre seems however, to be its anchoring in local problems. Furthermore, the centres seem to have the same problems to communicate knowledge gained as do more conventional research and development efforts.

Publ: Wallin, E. Utvärdering av de pedagogiska utvecklingsblocken. (Evaluation of the local pedagogical development centres). Avsnitt 3 i ASÖ september 1975. Liber, Stockholm, pp 11-35.
Lindblad, S. Utvärdering inom de pedagogiska utvecklingsblocken (Evaluation within the local pedagogical development centres). Rapport nr 61 från pedagogiska institutionen vid Lärarhögskolan i Uppsala.

Entwicklung von Massnahmen zur Aus- und Weiterbildung von Lehrern fuer Kinder auslaendischer Arbeitnehmer. (Measures for developing the in-service training of teachers of foreign workers' children.) ..... see no. 977

Revision der Kindergärtnerinnenausbildung im Kanton Baselland. (Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne.) ..... see no. 986

Postgymnasial utbildning och bakgrund (PUB-projektet). (Post-secondary education and background.) ..... see no. 996

Entwicklung und begleitende Analysen des Curriculums der Primarschule Freiburg. (Elaboration et analyses évaluatives du curriculum de l'école primaire à Fribourg.) ..... see no. 1026

Estudio para la utilizacion del ordenador en la formacion del profesorado de educacion general basica. (Study on the use of computers in primary school teacher training.) ..... see no. 1098

Introversion und Schulerfolg – Dargestellt anhand einer Untersuchung an Lehramtskandidaten für die Primarschule (Grundschule). (Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire.) ..... see no. 1148

Programa de entrenamiento en analists y modificacion de conducion de conducta para padres, educadores de educacion general basica y tutores de bachillerato unificado polivalente. (Training programmes in behaviour analysis and modification for parents and elementary and high school teachers.) ..... see no. 1154

Vorausschaetzung des Bedarfs an Hochschullehrern und des Hochschullehrernachwuchses an den Hochschulen der Bundesrepublik Deutschland bis 1995. (Forecast of demand for teachers and persons being trained as teachers in higher education in Germany FR until 1995.) ..... see no. 1189

16300 WORKING CONDITIONS. TRADE UNIONISM – CONDITIONS DE TRAVAIL. SYNDICALISME – ARBEITSBEDINGUNGEN. GEWERKSCHAFTSBEWEGUNG

1117 Miljö, ergonomi och arbetarskydd i yrkesutbildningen (MY-projektet). (Environment, ergonomics and workers' protection in vocational education.)
SE O 1970
Domines, Mario; Johansson, Mats.
Sup: Gustavsson, Bengt.
Inst: Pedagogiskt centrum vid Stockholms skolförvaltning, sektionen för yrkesutbildning, The Occupational Education Section, The Pedagogical Centre at the Stockholm Local School Authority, Fack, S-104 35 Stockholm 23.
Stockholm Local Education authority, Hantverkargatan 15, S-112 21 Stockholm.
Fin: The municipality of Stockholm.
adult education; vocational education; safety education; work environment; building; working conditions
éducation des adultes; enseignement professionnel; enseignement de la sécurité; milieu de travail; bâtiment; conditions de travail

In Sweden, interest in environmental working conditions is increasing. Both communities and industries are investigating the environment at different work places. In vocational training, the work environment corresponds in many ways to that found in industrial work places. Here, fewer surveys and investigations of environmental factors are being carried out. However, it is important to have such investigations, as students can learn and form opinions about conditions concerning health and safety at future work places during their training period. The purpose of the project is to make a survey of certain factors in the vocational training environment. Another aspect is the question of further education for the different specialists who work with these problems. At a later stage, the subjects "Ergonomics" and "Workers' protection" (included in the curriculum) are expected to be investigated.

Several different premises and vocational training lines within the upper secondary school have been investigated.

The usual methods are being used. Factors pertaining to technical work hygiene have been measured with the appropriate instruments. For example, illumination intensity and luminosity have been measured both during the day and in the evening (with and without daylight). Concerning thermal comfort, the following has been studied: ventilation in general, the air and radiation temperatures, the speed of the air flow and the humidity. Concerning the ergonomic parts of the project, factors that have been measured include how heavy the work and the work load were. Attitudes to the work environment and working conditions are usually measured through interviews and questionnaires.

Results from surveys of problems show for example that, in future, investigations should include both broader surveys concerning different vocational lines, and more concentrated studies pertaining to specific factors. Large variations in the outer environment have been found for different schools. The ventilation factor was a large problem – a result that has also been found in investigations carried out by the National Swedish Institute for Building Research. The results have led to a lot of concrete suggestions for measures. Some have already been carried out. More education and more information about the environment in working places also seem to be very important. Several recent investigations have concerned different personnel categories within the

educational system. For example, staff, who work in school kitchens are subjected to many risks in their environment. Results concerning school kitchen staff in the Stockholm area indicated that the protective arrangements have largely been sufficient. The largest problems were disturbing noises, cold temperatures, draughts and poor ventilation.

Publ: Gustavsson, Bengt; Wennersten, Gunilla & Wiman, Mats. *Lokalvårdares bakgrund, utbildning och attityder till miljö och arbetsförhållanden.* Stockholm: Pedagogiskt centrum, 1974. Arbetsrapport Y:37. 58 p.

Wennersten, Gunilla & Wiman, Mats. *Elevernas inställning till skolans fysiska miljö. Stockholm: Pedagogiskt centrum, 1974, Arbetsrapport Y:45.*

Gustavsson, Bengt & Wiman, Mats. Attityder till arbetsmiljön i skolmåltidskök. En undersökning av 25 skyddsombud från skolmåltidskök i Stockholm. Stockholm: Pedagogiskt centrum, 1975. Arbetsrapport Y:65. 49 p.

Åsikter om yttre arbetsmiljö i gymnasieskolan. En undersökning bland elever på teoretiska och yrkestekniska linjer. Stockholm: Pedagogiskt centrum, 1976. FYR no 26. 4 p.

1118 La représentation des démarches cognitives des élèves chez les enseignants.
FR O 1976-1978
Champion, F.
Inst: Université de Paris V, U.E.R. Sciences de l'Education, 8 rue Danton, 75006 Paris.
Délégation générale à la recherche scientifique et technique, (DGRST) (C.A.C.C. processus et conditions de travail de l'élève).
teacher-pupil relation; teacher behaviour; perception of others; psychology of education
relation maître-élève; comportement de l'enseignant; perception d'autrui; psychologie de l'éducation

Il s'agit de définir les présupposés psychologiques qui inspirent aux maîtres la définition des tâches, l'énoncé des consignes, l'exposé des notions et le contrôle de leur usage. On analysera ainsi: le poids de la prise en compte des processus cognitifs proprement dits, par rapport à la prise en compte des réactions affectives lorsque les enseignants pensent aux enfants réalisant une tâche scolaire. Au sein des aspects cognitifs, on analysera: le degré d'élaboration des notions qu'ils appliquent à la situation scolaire et à l'activité intellectuelle des élèves; les critères de développement cognitif qu'ils emploient et la distinction de ce développement par rapport à la "maturation affective"; leur conception des différences individuelles, notamment la parenté éventuelle entre leur caractérisation des enfants et les catégories de l'administration scolaire (classes spécialisées pour enfants de tel type, prise en charge par tel type de rééducateur, etc.), ainsi que l'importance respective de chacun de ces trois niveaux.

On fait l'hypothèse qu'un ensemble de variables tendent à modifier ces représentations: La composition sociale du public auquel ils s'adressent semble jouer, mais nous aurons ainsi à rendre compte de différences apparemment plus individuelles.

La source de ces investigations sera principalement une série de corpus déjà existants dans l'E.R.A. (enregistrements d'entretiens ou questions ouvertes de questionnaires). Sur ces corpus, nous nous proposons de pratiquer une analyse de contenu, selon une méthode qui s'inspire des techniques actuelles d'analyse du discours exploitée par ordinateur. En effet, si les connaissances organisées des enseignants en matière psychologique sont la plupart du temps très limitées et éclectiques, les termes qu'ils emploient et leur constellation sont sans nul doute significatifs des notions qui fonctionnent chez eux. Ainsi des verbes comme comprendre, trouver, apprendre, retenir, de même que des prédicats individuels comme intelligent, bon en..., éveillé, rapide, etc. sont employés dans des champs sémantiques éclairants.

Eventuellement, nous étudierons les effets sur les enfants des comportements induits par ces représentations. Notre contribution à cette phase sera plus modeste, celle des psychologues étant plus importante.

Die Bedeutung der beruflichen Sozialisation von Lehrlingen für eine gewerkschaftliche Jugendarbeitskonzeption. (Signification de la socialisation professionnelle des apprentis pour une conception syndicale d'une politique de la jeunesse.) .....see no. 978

Det norske daginstitusjonspersonalets oppfatning av daginstitusjonens funksjoner, deres arbeidssituasjon og yrkesutdanning. (Norwegian day-care institutions – the views of members of staff concerning the functions of these institutions, their own work situation, and their professional education.) .....see no. 982

Revision der Kindergärtnerinnenausbildung im Kanton Baselland. (Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne.) .....see no. 986

Arbetsmiljön i arbetsmarknadsutbildningen (MY-AMU). (Work environment in labour market trjining.) .....see no. 1002

Egentliga mål och sekundära mål vid vuxenutbildning (LO-projektet). (Goals and objectives in adult education.) .....see no. 1003

Enquête nationale sur les attitudes des instituteurs face à la télévision. .....see no. 1094

Effekte eines pädagogisch-psychologischen Weiterbildungskurses für Mittelschullehrer. (Les effets d'un cours de perfectionnement psycho-pédagogique pour professeurs de l'enseignement secondaire.) .....see no. 1112

Upplevelseinlärning och kognitiv utveckling (UKU). (Experimental learning and cognitive growth.) .....see no. 1123

Autonomiprosjektet. (The autonomy project.) .....see no. 1166

Gesellschaftliches Bewusstsein von Gesamtschullehrern. (Social awareness of teachers at comprehensive schools.) .....see no. 1179

Befragung von Lehrern, Eltern und Schulern an Gesamtschulen im Kreis Wetzlar. (Interviews with teachers, parents and pupils at comprehensive schools in the district of Wetzlar.) .....see no. 1186

Modalités d'intégration des enfants de 4 à 6 ans à la pratique pédagogique de l'école maternelle en fonction de leurs milieux d'origine. .....see no. 1203

Studier om skolans socialisation – SOS-projektet. (Studies on the socialization process in schools, Project SOS.) .....see no. 1212

Sosio- og mentalhygieniske problem hjå unge i Vest-Norge, Vest-Danmark og Island. (Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study.) .....see no. 1220

17000 PSYCHOLOGY OF EDUCATION – PSYCHOLOGIE DE L'EDUCATION – PAEDAGOGISCHE PSYCHOLOGIE

17100 PSYCHOLOGY OF EDUCATION – PSYCHOLOGIE DE L'EDUCATION – PAEDAGOGISCHE PSYCHOLOGIE

1119 La demande de formation et d'intervention psychosociologiques dans les métiers éducatifs et rééducatifs.
FR O 1976-1980
Ferrasse, Jean.
Sup: Ardoino, Jacques.
Inst: Université de Toulouse le Mirail, rue Vauquelin, 31 Toulouse.
Université de Paris VIII, Route de la Tourelle, 75571 Paris Cedex 12,.
Fin: C.N.R.S.-E.R.A. 130 et Université de Toulouse le Mirail.
demand for education; teaching practice; teaching personnel; special school teacher; psychology of education; occupational research
demande d'éducation; pratique pédagogique; corps enseignant; éducation spécialisé; psychologie de l'éducation; recherche relative aux professions

Le but de cette recherche est d'adapter la pratique de la formation et de l'intervention psychosociologiques dans laquelle le chercheur est professionnellement engagé, aux niveaux de la demande (psychologique, psycholosociologique, institutionnel).

Le déroulement de la recherche: (1) Recherche théorique et documentaire sur les problématiques scientifiques actuellement développées dans les différentes sciences de l'éducation (biologie, économie, psychologie, philosphie, sémiologie, etc.) (2) Recherche théorique et documentaire sur

les problématiques éducatives induites par l'état actuel des sciences. (3) Recherche expérimentale et clinique des conflits personnels ou de groupe vécus par les éducateurs et rééducateurs travaillant en institutions. (4) Etude de la signification de l'émergence d'une demande de formation pour les personnes et d'intervention pour les groupes institutionnels. (5) Duplication au niveau de la pratique du formateur ou de l'intervenant.

L'hypothèse générale de la recherche est que les éducateurs et rééducateurs sont enfermés dans un bouclage conflictuel (bipolarité de leur problématique professionnelle), la demande de formation ou d'intervention exprime la recherche d'une ouverture temporelle.

On a procédé à des analyses de discours, une enquête par questionnaires, des entretiens cliniques et une analyse de séminaires.

Publ: Ferrasse, Jean. Quelques remarques sur la demande de formation des enseignants et sur une manière d'y répondre. In: *Cahiers pédagogiques*, décembre 1975, no. 139, pp. 3-9.
Ferrasse, Jean. Une approche theorique de l'évolution de la demande d'intervention dans les métiers éducatifs. In: *Annales de l'Université de Toulouse le Mirail, Revue Homo XV*. Tome XII, 1976, pp. 55-64.
Ferrasse, Jean. Un travail de co-animation dans une équipe responsable de la formation professionnelle initiale d'éducation. *Id* pp. 99-110 (en coll. M.J. Sauret).
Ferrasse, Jean. Le C.U.P.P.A. de l'Université de Toulouse le Mirail. *Id*. pp. 145-164 (en coll. J. le Camus).

1120 Kognitive Sozialisation vo Spielverhalten im verbalen Bereich. (Cognitive socialization of children's play behaviour in the verbal area.)
AT O 1975-1977
Lõschenkohl, Erich; Twickel, Zdenka.
Inst: Institut für Psychologie, Liebiggasse 5/I, A-1010 Wien. Universität Wien.
learning theory; learning psychology; socialization; play
théorie de l'apprentissage; psychologie de l'apprentissage; socialisation; jeu

The purpose of this research project was to test the following hypotheses: It should be possible (1) to estimate the comprehension of picture stories without words by means of socialization data; (2) to explain this comprehension on the basis of learning prerequisites; (3) to test learning prerequisites for their "independence"; (4) to employ "independent learning prerequisites" in a learning aid experiment and to make them improve comprehension.

197 Children aged 4-9 years were tested for this purpose. The empirical data were evaluated by means of multiple regression analysis and analyses of covariance.

The following findings were recorded: (1) multiple correlation between socialization variables and the comprehension of stories (R=0.81); (2) multiple correlation between the comprehension of stories and learning prerequisites (R=0.86); (3) multiple correlation in a combination of socialization and learning data (R=0.894); (4) learning prerequisites proved independent in the sense of the regression analysis; (5) the learning prerequisites determined in this way can be gradually included in a learning aid programme. (The programme is still being tested.) The learning prerequisites which are necessary to reach a learning objective and their function with regard to success or failure in the solution of tasks can be accurately determined by a multiple analysis of learning prerequisites.

Acquisition des structures multiplicatives dans le premier cycle du second degré.....see no. 1051

La représentation des démarches cognitives des élèves chez les enseignants. .....see no. 1118

The relationship between educational progress and psychological and sociological factors: a longitudinal study. ....see no. 1137

17200 CHILD DEVELOPMENT. LEARNING – DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT. ACQUISITION DE CONNAISSANCES – KINDESENTWICKLUNG. LERNEN

1121 Etude de l'interdisciplinarité dans le cadre scolaire.
FR O 1976-1978
Robin, Daniel.
Sup: Legrand, Louis.
Inst: Département des études et recherches appliquées aux enseignements généraux et à la vie scolaire. Section de pédagogie générale et d'organisation des etablissements scolaires, 29 rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
Institut national de recherche pédagogique.
interdisciplinary; upper secondary; learning process; content analysis; organization
interdisciplinaire; secondaire deuxième cycle; apprentissage; analyse de contenu; organisation

A l'origine, des innovations "spontanées" menées dans des établissements du second cycle du second degré, ont rendu nécessaire l'élaboration d'instruments et de techniques d'observations, de modèles rendant compte du développement sur le terrain de telles réalisations. Quatre directions de recherche ont été précisées; elles concernent les contenus, les enseignements (comportement du maître), les apprentissages (comportement de l'élève) et les structures, dans le cadre de l'interdisciplinarité.

Contenus: les différentes frontières entre les disciplines sont sans cesse mouvantes au niveau de la recherche fondamentale. Certaines données de ces recherches sont, relativement aux objectifs de l'enseignement du second degré, à intégrer ou à écarter; il s'agit d'un essai de mise à jour permanente.

Apprentissages: l'étude des transferts est le point central actuel des recherches sur les apprentissages. La pertinence des choix en terme de contenu par rapport aux possibilités de structuration de l'élève est le deuxième volet important à ce niveau.

Structures: analyse du système prenant comme unité de base l'établissement. La collecte des informations est à deux niveaux: prise en charge des "exprimés" de toutes les catégories concernées (maîtres, élèves, parents, administration etc.) et, d'autre part, étude de tous les documents témoins de la vie de l'établissement.

Enseignement: analyse des spécificités du comportement des maîtres relativement à la problématique interdisciplinaire.

1122 Etude psychologique des conceptions de l'enfant sur la nature de l'écrit.
CH O 1976-
Hollard, Solange; Ferreiro, Emilia.
Sup: Sinclair, Hermine.
Inst: Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève (Section psychologie), 24, rue Général Dufour, Uni II; 1211 Genève.
acquisition de connaissances; apprentissage; Argentine; développement cognitif; école primaire; école maternelle; langue maternelle; lecture; linguistique

Cette recherche a été commencée à Buenos-Aires et est actuellement poursuivie à Genève. Elle vise à suivre de près le processus d'apprentissage de la langue écrite chez un groupe de 30 enfants de milieu très pauvre (bidonville) au début de la première primaire. Nous avons pris individuellement ces enfants à trois reprises (au début, au milieu et à la fin de l'année scolaire), en testant chaque fois leur niveau opératoire et en proposant toute une série de tâches (avec une méthode d'interrogation piagétienne) visant à identifier les processus cognitifs utilisés, les hypothèses élaborées au fur et à mesure que l'enseignement avançait, et les connaissances préalables avec lesquelles l'enfant abordait cet apprentissage.

La recherche essaie de répondre aux questions suivantes:

(1) Peut-on suivre le développement de la lecture en faisant abstraction de la méthodologie d'enseignement? Nous avons relevé des différences sensibles entre les enfants, relatives à leur niveau opératoire plus qu'à toute autre chose. Avec la même enseignante, suivant la même méthode, les enfants produisaient des "hypothèses" fort différentes. C'est déjà une première indication de la possibilité d'une réponse affirmative à la question.

(2) Peut-on établir une genèse de la connaissance de l'écrit chez l'enfant? D'après les recherches que nous continuons actuellement, il est possible d'estimer que le point de départ d'une telle genèse se trouverait autour de 3 ans, pour des enfants de milieu urbain et suffisamment entourés de matériel de lecture et de lecteurs à sa disposition.

(3) Les enfants provenant de différents milieux différaient-ils significativement par rapport aux connaissances et aux hypothèses sur l'écrit? La réponse est vraisemblablement affirmative. Toutefois, il s'agit de connaître de près ces différences. Nous avons déjà fait allusion au milieu, en termes de matériel de lecture et de lecteurs à disposition. Mais il ne faut pas oublier la valeur sociale d'une telle activité. Si nous adoptons un point de vue interactionniste comme celui de la

conceptualisation piagétienne, nous ne pouvons pas affirmer que la seule présence de ces objets et de ces conduites conduise à la connaissance. Mais, en même temps, il est vrai que l'existence de l'objet est indispensable à la connaissance.

Par ailleurs, nous estimons que l'enseignement scolaire se base implicitement sur une série de notions attribuées à l'enfant, sans se demander ni comment elles ont été acquises, ni si tous les enfants les possèdent. Il est probable que les enfants "classe moyenne", qui réussissent à apprendre à lire et à écrire dans un court délai, ne fassent que finir à l'école un processus déjà bien avancé au moment d'y rentrer, tandis que les enfants les plus pauvres, ceux qui n'apprennnent pas, ou qui apprennent très mal pendant la même période, seraient soit à un autre point de la même ligne de développement, soit à des points différents sur une autre ligne de développement. Dans un cas ou dans l'autre, la connaissance de ces "préalables" nous semble être une condition sine qua non pour comprendre et instrumentaliser l'approche didactique.

Publ: Ferreiro, Emilia. Vers une théorie génétique de l'apprentissage de la lecture. In: *Lesen, lire, leggere*, 1976, 23 p. (publié par l'Association suisse pour la lecture (ASL)).

1123 Upplevelseinlärning och kognitiv utveckling (UKU). (Experimental learning and cognitive growth.)

SE O 1975-1978

Sandgren, Björn; Sundström, Lennart; Andersson, Barbro; Lindahl, Hans.

Inst: Pedagogiska institutionen, Göteborgs universitet, Department of Education, Göteborg University, Fack, S-431 20 Mölndal.

University of Göteborg, Vasaparken, S-411 24 Göteborg.

Fin: The National Board of Education.

cognitive development; learning; creativity; teacher-pupil relation; study method

développement cognitif; acquisition de connaissances; créativité; relation maître-élève; méthode de travail

The purpose of this project is to develop methods for experimental learning and to study the outcome in terms of cognitive growth. By "methods" is meant a learning context which gives room for an active/creative learning process. The term "method" does not designate new pedagogical routines in isolated subjects but rather the working conditions in a school unit as a totality and more specifically for a learning-working context which enhances an active/creative learning process. The term "cognitive growth" is not limited to intellectual aspects of development but extends to an individual's outlook on life.

Methods: The pedagogical aim of this project can be introduced from "above and outside", but it must be realised from "inside", i.e. the teachers and pupils themselves. Our method for achieving these aims can be divided into three phases. (1) Activation and problem formulating programme: This phase consists of prolonged discussions with small groups of teachers on topics such as: What are your personal intentions and ambitions as regards your work? Why is it impossible to realize them? Which problems must be tackled to produce a more meaningful working situation, etc.? (2) Confrontation programme: The project team studied the attitudes of teachers, pupils and "directors" to what they were doing and experienced in their daily work at school. The result of the studies were handed over to the different groups for discussions on topics such as: Is it really like this? Are the results valid? Must it be like this? (3) A programme of "analysis": Pupils and teachers worked together with the results of the study and decided to try to find new ways to work together. For this purpose half a day every week was set aside to make room for new and creative enterprises.

What will come out of this opportunity to learn and work together will be the object of further study.

Publ: Sandgren, B. Utbildning för kreativitet. Stencil. *Pedagogiska Institutionen, Göteborgs universitet*

Guttman, K. & Törnqvist, L. *Tema: Tystnad.* En undersökning av "tysta" elever i skolan. Trebetygsuppsats från pedagogiska institutionen. Göteborgs universitet. Maj 1976.

Lindahl, H. Rapport från en ö. 1. Intervjuundersökning av mellanstadieelevernas arbetssituation. Stencil. *Pedagogiska institutionen, Göteborgs universitet.* Maj 1976.

Sundström, L. Rapport från en ö. 2. Enkätundersökning av högstadieelevers- och lärares arbetssituation. Stencil. *Pedagogiska institutionen. Göteborgs universitet* September 1976.

Barns initiativ på lågstadiet. (Children's initiative in primary schools.) ..... **see no. 990**

Etude du comportement des enfants dans les processus de mathématisation. ..... **see no. 1054**

Voortgangsevaluatie in zelfverantwoordelijk leren. Onderzoek naar functie en vormgeving. (Evaluation of progress in self-responsible learning. Study of form and function.) ..... **see no. 1083**

Les aspects physiques et logiques des activités avec objets non-usuels chez l'enfant de 10 à 36 mois. ..... **see no. 1127**

Sozialisationseffekte unterschiedlicher Schulformen. (Effects of socialization in different types of school.) ..... **see no. 1210**

17300 PERCEPTION. MOTION. INTELLECTUAL DEVELOPMENT – PERCEPTION. MOUVEMENT. DEVELOPPEMENT INTELLECT – WAHRNEHMUNG. BEWEGUNG. INTELLEKTUELLE ENTWICKLUNG

1124 Endringer i intellektuelle prøveprestasjoner blant 19-årige menn 1956 - 1968. (Schooling and measured abilities of 19-year-old Norwegian men 1956 - 1968.)

NO O 1970-1977

Thrane, Vidkunn Coucheron.

Inst: Institutt for anvendt sosialvitenskapelig forskning (Institut for Applied Social Research), Box 1100, Blindern, N-Oslo 3.

Fin: Norwegian Research Council for Science and the Humanities.

intelligence test; intelligence measurement; adolescence; intellectual development; schooling; length of studies; secondary education

test d'intelligence; mesure de l'intelligence; adolescence; développement intellectuel; scolarité; durée des études; enseignement secondaire

As a supplement to longitudinal studies on development of intellectual functions (see Publications), involving methodological problems concerning measurement and analysis of change, the covariation of ability measures and amount of schooling among comparable cohorts of 19-year-old men, is investigated over a 12-year period in which there has been a rapid increase in secondary schooling.

Design, hypothesis: Comparison of five cohorts (1956, 1959, 1961, 1965 and 1968), ranging in size from 16,000 to 28,000 and tested with the same ability measures as in the longitudinal studies.

Preliminary results: The levels of ability as well as schooling increased markedly for the cohorts during the 12-year-period, and there appears to be correlation in the rate of change for the two types of measure.

Publ: Adolescent changes in ability in relation to schooling. Preliminary report. In: Cronbach, L.J. & Drenth, P.J.D. (eds). *Mental tests and cultural adaptation.* The Hague and Paris: Mouton, 1972, pp. 305 - 307.

1125 Etudes de psychomotricité portant sur le développement psychomoteur des enfants de 2 à 6 ans.

FR O 1973-

Gilbert, Emmanuelle; Jarnier, Suzanne; Maisonnet, Renée; Vial, Monique.

Inst: Centre de Recherche de l'Education Spécialisée et de l'Adaptation Scolaire (CRESAS), 75 rue Claude Bernard, 75005 Paris.

Institut National de Recherche Pédagogique, 29 rue d'Ulm 75230 Paris Cedex 05.

Fin: Ministère de l'Education.

psychomotor activity; psychomotor development; pre-school child; observation; family life; day-nursery

psychomotricité; développement psycho-moteur; enfant d'âge pré-scolaire; observation; vie familiale; crèche

Sur la base d'une critique des tests et des situations expérimentales, observations du comportement moteur spontané d'enfants de 2 à 6 ans. L'objectif est de décrire des aspects méconnus du comportement des jeunes enfants, par une exploration dans un premier temps non systématique des activités des jeunes enfants. A partir des renseignements obtenus, on espère pouvoir élaborer des hypothèses pertinentes pour des études plus systématiques.

Méthodes: Situations d'observation: vie familiale; institutions (école, crèche): cour de récréation, activités libres ou dirigées; jardins publics; obervations faites à l'oeil nu ou avec caméra ou magnétoscope. Multiplicité d'observateurs tous intéressés par la motricité corporelle globale. Réalisation de fiches d'observation qui servent à un dépouillement selon différentes rubriques.

1126 Etudes des mécanismes d'apprentissage chez l'adulte et l'adolescent en formation professionnelle.
FR O 1970-1977
Hoc, Jean-Michel; Vermersch, Pierre; Weill, Anne.
Sup: Leplat, Jacques.
Inst: Laboratoire de Psychologie du Travail, 41 rue Gay-Lussac-75005 Paris.
Ecole Pratique des Hautes Etudes, 3ème section, 46 rue Saint-Jacques-75005 Paris.
Fin: E.P.H.E. et C.N.R.S.
learning process; adult education; vocational training; space perception; engineering drawing; algorithm
apprentissage; éducation des adultes; formation professionnelle; perception de l'espace; dessin industriel; algorithme

Un modèle théorique relatif à existence et à l'utilisation de différents niveaux de régulation de l'action a été développé. Selon ce modèle l'adulte confronté à une situation nouvelle régresserait à des niveaux plus primitifs avant qu'un processus de rééquilibration l'amène à un niveau de régulation plus évolué. L'épreuve expérimentale de ce modèle a porté sur l'apprentissage de la manipulation d'un appareil complexe, l'oscilloscope cathodique.

Dans une perspective proche, la possibilité d'établir un parallèle entre l'ontogenèse décrite par Piaget et la psychogenèse chez l'adulte a été analysée en ce qui concerne la représentation de l'espace. Différents modes de fonctionnement, correspondant à l'utilisation de relations spatiales dont la maîtrise apparaît plus ou moins tardivement dans l'ontogenèse ont été mis en évidence. Le support expérimental est un apprentissage de la lecture du dessin industriel considéré comme un intermédiaire graphique.

Pour l'adulte, la constitution et l'utilisation d'outils cognitifs lui permettant de se représenter l'environnement et de régler son action (c'est-à-dire des systèmes de représentation et de traitement-S.R.T.) sont nécessaires à la construction d'algorithmes, mettant en jeu des langages techniques ou formalisés. L'analyse expérimentale de l'apprentissage d'un langage de programmation pour ordinateur a mis en évidence 3 étapes dans l'intériorisation de ce langage: 1) constitution d'un S.R.T. où on peut se représenter un problème autrement que sous forme d'une liste de cas particuliers; 2) ajustement du S.R.T. au langage de programmation; 3) constitution de ce S.R.T. à plusieurs niveaux, opérations élémentaires du langage, routines et modes d'utilisation.

Les possibilités d'application à l'évaluation de la conduite en cours de formation sont envisagées. Des recherches parallèles ayant comme support l'apprentissage du dessin technique, de la géographie et d'un sport, sont développés par ailleurs, en milieu pédagogique, en liaison avec le laboratoire.

Publ: Weill-Fassina, Annie. La lecture du dessin industriel. Perspectives d'études. In: *Le Travail humain*, 1973/vol. 36, 1, pp. 121-140
Hoc, Jean-Michel. Quelques remarques sur l'analyse du travail et la formation de l'analyste programmeur. In: *Bulletin de psychologie*, 1974/318, pp. 857-859
Leplat, J; Pailhous, J; Vermersch, P. L'acquisition d'un système de représentation est-elle rationalisable? In: *Bulletin de psychologie*, 1974/315, pp. 398-409
Weill-Fassina, Annie. Difficultés de l'apprentissage de la lecture du dessin technique. In: *Messages*, 1974/5-6, pp. 37-50
Vermersch, Pierre. L'apprentissage du réglage de l'oscilloscope. Rôle de la résistance du réel dans le processus de rééquilibration. In: *Le Travail Humain*, 1975/T 38, 1, pp. 63-80
Vermersch, Pierre. L'apprentissage du réglage de l'oscilloscope. Essai d'application de la théorie opératoire de l'intelligence à l'adulte. In: *Psychologie française* 1975/T20, 3, pp 77-103
Vermersch, Pierre. Une approche de la régulation de l'action chez l'adulte. Registre de fonctionnement. Déséquilibre transitoire et microgenèse. Un exemple: l'analyse expérimentale de l'apprentissage du réglage de l'oscilloscope cathodique. Thèse de 3ème cycle.

1127 Les aspects physiques et logiques des activités avec objets non-usuels chez l'enfant de 10 à 36 mois.
FR C 1972-1975
Stambak, Mira; Moreno, Letitia; Rayna, Sylvie.
Inst: Centre de Recherche de l'Education Spécialisée et de l'Adaptation Scolaire (CRESAS), 75 Rue Claude Bernard, 75005 Paris.
Institut National de Recherche Pédagogique, 29 rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
cognitive development; learning; logical thinking; physical development; pre-school child
développement cognitif; acquisition de connaissances; pensée logique; développement physique; enfant d'âge pré-scolaire

Le but de la recherche est de contribuer à une meilleure connaissance de la genèse du développement cognitif chez l'enfant de moins de 3 ans. Dans cette période de l'avènement de la fonction sémiotique, les objets non-usuels feraient apparaître la structuration bipolaire de la connaissance: logique et physique.

Méthode: observations de conduites "spontanées" à l'aide d'un magnétoscope. En donnant aux enfants de 10 à 24 mois des objets non-usuels (cubes ouverts, bâtons, boules en pâte à modeler) en plusieurs exemplaires, de taille différente, on a pu observer une organisation progressive des conduites "prélogiques" telles que collectionner, emboîter, établir des correspondances.

Publ: Moreno, L; Ryna, S.; Sinclair, M.; Stambak, M.; Verba, M. Les bébés et la logique. In: *Travaux du CRESAS*. 1976/14.

1128 Mätning av semantisk dimensionalitet vid variation av synonymi och frekvens. (Measurement of semantic dimensionality as regards variation of synonymy and frequency.)
SE O 1975-1976
Backman, Jarl; Lexelius, Anders.
Inst: Pedagogiska Institutionen, Department of Education, Umeå universitet, S-901 87 Umeå.
University of Umeå and Umeå School of Education, S-901 87 Umeå.
Fin: Swedish Council for Social Science Research.
semantics; word; word frequency; meaning; comprehension
sémantique; mot; fréquence des mots; signification; compréhension

Little is known about how comprehension of single words is affected by frequency. According to one hypothesis, comprehension improves when word frequency increases on account of the increase in meaningful contexts.

Hypothesis: A simultaneous variation in frequency and synonymy affects comprehension so that when the former variables increase comprehension will increase.

Sample: Pupils at the comprehensive school and college level.

Methods: Thurstone's paired comparisons and INDSCAL.

Preliminary results: The independent variables were found to affect comprehension in an interactive manner. This interactive pattern shows up at all levels of the sample.

Publ: Backman, Jarl: Some common word attributes and their relations to objective frequency counts. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1976, 4.

1129 Rôle de la représentation mentale dans l'apprentissage de la programmation.
FR O 1974-1977
Hoc, Jean-Michel.
Sup: Leplat, Jacques.
Inst: Laboratoire de psychologie du travail de l'Ecole Pratique des Hautes Etudes (EPHE)-Equipe de recherche associée au Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS), 41 rue Gay-Lussac, 75005 Paris.
EPHE, 3e Section, 46 rue Saint-Jacques, 75005 Paris; CNRS, 15 quai Anatole, 75007 Paris.
management; problem solving; cognitive process; logical thinking
gestion; résolution de problème; processus cognitif; pensée logique

Cette recherche porte sur une conduite de résolution de problème assez peu étudiée sous ce thème en psychologie: la programmation, au sens large, c'est-à-dire la construction de procédures applicables par un dispositif donné.

Les expériences portent sur la formation des analystes programmeurs pour deux raisons. D'une part, ce travail est assez représentatif de ce type de conduite sur lequel nous voudrions apporter un éclairage théorique. D'autre part, l'étude permettra de tracer des perspectives d'application dans un domaine où se posent des problèmes de formation. Nous avons choisi la programmation de gestion dans la mesure où elle représente la majeure partie des emplois liés à cette qualification.

Nous faisons l'hypothèse que cet apprentissage consiste, pour le sujet, à construire un outil qui le conduira à se représenter les problèmes sous une forme compatible avec l'usage du dispositif. Cet outil, que nous appelons système de représentation et de traitement (SRT) sera le résultat d'une intériorisation des propriétés du dispositif (ou de son langage de commande) et de ses modes d'utilisation (acquis collectifs). Cette intériorisation sera rendue possible grâce à l'action du sujet par l'intermédiaire du dispositif et à la mise en jeu d'autres SRT déjà constitués.

Une expérience préliminaire réalisée avec des sujets de niveaux de formation divers a permis de décrire trois grandes étapes dans la construction de ce SRT et de définir les variables déendantes pertinentes à nos objectifs. Une étude longitudinale est actuellement en cours, elle porte sur une formation de dix mois; elle devrait apporter des données plus précises sur les intériorisations et les difficultés rencontrées.

La méthode consiste à étudier les propriétés de ce SRT et ses relations avec les autres, au cours de la formation, à partir de deux sources d'information: (1) les erreurs et les stratégies des sujets; (2) les réponses à des questionnaires.

Publ: Hoc, Jean-Michel. Quelques remarques sur l'analyse du travail et la formation de l'analyste programmeur. In: *Bulletin de psychologie*, 1974, 318, *XXVIII*, 16-17, 857-859.

Hoc, Jean-Michel The role of mental representation in programming language learning. In: *International Journal of Man-Machine Studies*, 1975.

Hoc, Jean-Michel. Méthode d'analyse psychologique d'un travail de programmation. In: *Travail humain*, 1976.

Die Effizienz des Kindergartens im kognitiven Bereich. (L'efficacité du jardin d'enfants pour le développement cognitif de l'enfant.) **see no. 983**

Enquêtes et description des démarches intellectuelles en mathématique. **see no. 1053**

Etude expérimentale d'un modèle d'opérations rendant compte de la résolution de problèmes ensemblistes élémentaires. **see no. 1055**

Contribution à une étude psychologique générale et différentielle de conduites cognitives en situation habituelle. **see no. 1067**

Der deutsche Lehrer: sein Image – Zerrbild oder Spiegelbild? (The German teacher: his image – caricature or accurate portrait?) **see no. 1178**

Etude différentielle des relations observables entre certaines pratiques éducatives déclarées par les parents, d'autres caractéristiques du milieu familial, et la réussite intellectuelle des enfants en première année de scolarité obligatoire. **see no. 1199**

Studier om skolans socialisation – SOS-projektet. (Studies on the socialization process in schools, Project SOS.) **see no. 1212**

17400 ABILITY. ACHIEVEMENT – CAPACITE. RENDEMENT – FAEHIGKEIT. LEISTUNG

1130 Analyse de la réussite, de l'échec et de l'abandon à l'université. Recherche des facteurs explicatifs à partir d'une enquête longitudinale à l'université de Dijon.

FR O 1974-1978

Mingat, Alain.

Inst: Institut de Recherche sur l'Economie de l'Education (IREDU). Bâtiment Sciences Mirance, Campus Universitaire, 21000 Dijon.

Centre National de la Recherche Scientifique, 15 Quai Anatole France, 75007 Paris.

Fin: Secrétariat d'Etat aux Universités.

success; failure; university; dropout; socio-economic status; individual psychology; follow-up study; student sociology

réussite; échec; université; abandon d'études; status socio-économique; psychologie individuelle; étude longitudinale; sociologie de l'étudiant

Cette recherche analyse les causes de la réussite, de l'échec et de l'abandon. Les buts sont essentiellement descriptifs en ce sens qu'on veut mettre en évidence les actions des facteurs personnels, sociaux, scolaires et institutionnels et leurs interactions dans la sélection universitaire.

La recherche est fondée sur une enquête longitudinale de 1250 étudiants en première inscription à l'Université de Dijon, à la rentrée 1974-75. Ont été collectés des renseignements démographiques, scolaires, sociaux et individuels, concernant l'étudiant et sa famille, ainsi que les résultats à des tests psychologiques (logique, verbal et de personnalité) et les conditions de vie de l'étudiant.

L'échantillon comprend tous les premiers inscrits en médecine; sciences mathématiques, physiques et chimiques; économie; lettres modernes, classiques; psychologie et philosophie ainsi que ceux du département gestion des entreprises de l'Institut Universitaire de Technologie (I.U.T.) de Dijon.

La méthode d'analyse est assez largement fondée sur des techniques économétriques, en particulier la régression probabiliste multiple.

Les résultats concernant les procédures de choix de filière et concernant les modèles de réussite en première année sont disponibles sous forme de cahier de l'IREDU.

Publ: Mingat, Alain. Les premières inscriptions. Procédures de choix de filières. In: *Cahier de l'IREDU*, 1976.

Mingat, Alain. La réussite, l'échec et l'abandon au cours de la première année d'étude. In: *Cahier de l'IREDU*, 1976.

1131 The effects of standardized testing.

IE O 1973-1977

Kellaghan, Thomas; Airasian, Peter; Madaus, George.

Inst: Educational Research Centre.

St. Patrick's College, IE- Dublin 9.

Fin: Russell Sage Foundation; Carnegie Foundation; Spencer Foundation; Natural Institute of Education (Washington); Dept. of Ed. of Irish Govt.

test; teacher behaviour; aspiration; social influence; sample; ability grouping; social structure

test; comportement de l'enseignant; aspiration; influence sociale; échantillon; groupement par aptitudes; structure sociale

In this study standardized tests were introduced in a controlled way to a representative sample of Irish schools. The purpose of the study is to examine the effects of testing on pupils, teachers, schools and other publics. In particular, it is hoped that the study will throw light on the effects of test information on the attitudes, perceptions and practices of teachers, on school organization and resources, on the achievements, perceptions, aspirations and expectations of students and on stratification and social selection systems.

There are two major treatment groups. In one of these, norm-referenced information, on the basis of performance on tests of ability and attainment, is provided to teachers. In the second group, the same information is provided but a more detailed description of pupils' performances in terms of specific skills is also provided. There are also a number of minor treatment groups: a group that receives information only on ability test performance, one that obtains information only on attainment test performance, and a group that obtains information on criterion-referenced test performance. Information for dependent variables is obtained mostly through questionnaires.

The study has continued for four years. At the primary level, 175 schools were selected for participation; the figure at the secondary level was 70. The vast majority of these schools have continued to participate in the study throughout its four years of life.

The study is being used to examine the strength and weaknesses, potential and pitfalls of an experiment being conducted at the societal level. Information is being collected on the social, economic and institutional constraints which impinge on an experimental design in this context. Particular attention is being paid to problems related to sampling, sample maintenance and control of treatments.

Publ: Papers presented at the Annual Conference of the British Psychological Society. University of Exeter, 31 March - 4 April 1977: – Airasian, P.W. Societal experimentation. – Egan, O. Methodological issues in societal experimentation: variables and treatment implementation. – Fontes, P.J. Methodological issues in societal experimentation: design and sampling. – Kellaghan, T. & Madaus, G.F. A societal experiment in Irish schools.

Kellaghan, T. The consequences of educational testing: a societal experiment in Ireland. Paper read at the annual meeting of the American Educational Research Association. New York, 4 - 8 April 1977.

1132 Het diagnostisch gebruik van studietoetsen (Testing for Mastery) in het wiskundeonderwijs in de lagere klassen van het L.B.O., M.A.V.O., H.A.V.O. en V.W.O. (Diagnostical use of performance tests (testing for mastery) in mathematics in lower secondary education.)
NL O 1972-1977
Timmer, J.; Muskens, L.G.A.M.; Abram, I.B.H.
Sup: Groot, A.D. de; Solberg, J.W..
Inst: Stichting Research Instituut voor de Toegepaste Psychologie, (Institute for Applied Psychology), Prinsengracht 299-307. Amsterdam.
Universiteit van Amsterdam (University of Amsterdam).
Fin: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.
achievement test; mathematics; diagnosis; lower secondary; upper secondary; aims of education
test de rendement; mathématiques; diagnostic; secondaire premier cycle; secondaire deuxième cycle; finalité de l'éducation

This project is a continuation of two other SVO projects (070 and 0192) concerned with developing achievement tests to be used in teaching mathematics. In the context of these two projects the Central Institute for Test Development and the Research Institute for Applied Psychology jointly published two volumes of 4-item multiple choice questions for mathematics during the scholastic years 1970/71 and 1971/72. Each volume consisted of circa 60 item-collections. These volumes covered the subject matter taught in the first year (transition year) of secondary education and in the second, third and fourth forms of MAVO (secondary general education, intermediate level), HAVO (secondary general education, higher level), and VWO (pre-university education). Subscription to these volumes could be taken out by all mathematics teachers and all schools.

The purpose of this project is:

1. to prevent the current item-collection from becoming out-dated by adapting it to the drastically altered contents of the textbooks,
2. to convert the item-collection, at the same time, into diagnostic achievement tests,
3. to construct final tests, based on minimum objectives, from the existing item-collections,
4. to add tests for LBO (junior vocational training) to the series of tests for MAVO, HAVO and VWO.

The diagnostic tests will be constructed in such a manner that they can be used in a "mastery learning" system. It is hoped that these tests may change what is now a mainly selective use of achievement tests. The tests are also meant to help pass on to all kinds of school the results of a project at Schagen, concerning the diagnostic use of achievement tests. Eventually the tests will be published in the form of a volume to which people can subscribe; the material will be sent to them in instalments.

During the carrying out of this project the researchers met with unforeseen contingencies which necessitated an adjustment of the original research. Since the intended integration of textbooks for MAVO, HAVO, VWO and LBO had been abandoned, twice the number of diagnostic tests proved to be necessary. The results of SVO project 0165 (objectives of modern mathematics teaching) were to be used in constructing diagnostic final tests, but a supplementary study of objectives proved necessary. Moreover it became evident that in future the publishers of educational material would like to include these tests in textbooks published by them. Therefore it seemed expedient to continue the project until the publishers were able to take over these activities.

The diagnostic interim tests are constructed by making a subject-matter analysis of an instructional unit in co-operation with working groups of teachers. An analysis of objectives according to Gagné is being considered. A first series of final tests was constructed on the basis of the results of SVO project 0165. In the second series it is necessary to inquire further into the problems of making measurable some objectives from the higher categories of Bloom.

1133 Investigation of the use of the General Aptitude Test Battery (GATB) in predicting apprentices' performance on completion of first year's training in selected trades.
IE O 1975-
Murphy, Neil.
Inst: ANCO – The Industrial Training Authority, P.O. Box 456, Baggot Court, IE- Dublin 4.
apprentice; apprenticeship; aptitude test
apprenti; apprentissage professionnel; test d'aptitude

Since 1969 the General Aptitude Test Battery (GATB) has been used by ANCO as part of its procedures in the selection of apprentices for its one-year off-the-job apprentice training programme. In 1975 a series of ongoing studies were initiated to investigate the usefulness of the aptitude in predicting the performance of apprentices in selected trades on completion of first year training.

Design: Apprentices' scores on the aptitude test are compared with their scores on practical and theory test assessments which are made on completion of first year training.

Hypothesis: That a significant and positive correlation exists between aptitude test scores and criteria assessments.

Sample: First-year apprentices in selected engineering and construction trades.

Method: Analysis of test-criterion relationship is indexed by (1) simple correlational analysis, (2) multiple regression analysis, (3) multiple cut-off analysis.

Preliminary results: The indications are that a positive relationship exists between aptitude test scores and criteria assessments.

1134 Les échecs répétés dans l'enseignement supérieur.
FR C 1975-1976
Dufrasne, Claude.
Inst: Université Paris VII, 2 Place Jussieu, 75221 Paris Cedex 05.
scientific studies; higher education; failure; repeating; motivation
études scientifiques; enseignement supérieur; échec; redoublement; motivation

Cette recherche constitue un essai de compréhension des causes des échecs répétés au cours des études supérieures scientifiques.

Une enquête par sondage a été menée auprès d'un échantillon représentatif d'étudiants en sciences ayant quitté le centre Jussieu en 1969, 1970 ou 1971 et qui avaient essuyé plus de six échecs avant d'obtenir un diplôme correspondant au second cycle actuel.

Les résultats ont montré que: (1) L'obtention du diplôme est perçue comme une réalisation de soi et explique que les enquêtés se soient présentés jusqu'à 15 et 20 fois aux mêmes certificats de licence. (2) Cette motivation est particulièrement forte chez les anciens étudiants issus de la catégorie socio-professionnelle "cadres moyens, techniciens", c'est-à-dire issus d'un milieu en voie d'ascension sociale pour lequel l'obtention d'un titre dans l'enseignement supérieur est un critère de réussite dans la progression vers la classe la plus favorisée. (3) Les enquêtés, conscients d'avoir été peu conseillés lorsqu'ils étaient à l'université (91% exerçaient une profession lors de l'interview) ont émis le souhait de voir organiser des enseignements spécieux pour les étudiants dans leur cas (petits groupes, formule séminaire de week-end ou d'été, orientation efficace grâce à une connaissance réelle des étudiants par les enseignants).

Publ: Dufrasne, Claude. *Le devenir professionnel des étudiants en sciences.* Ed. Université Paris VII, 1975, 117 p.
Dufrasne, Claude. *Les échecs répétés.* Université Paris VII, 1976, 34 p.

1135 Onderzoek naar de onderwijskunkige aspecten van het gebruik van objectieve studie-toetsen. (Educational aspects of the use of objective performance tests.)
NL O 1974-1977
Wesdorp, H.; Bos, D.J.
Inst: Stichting Research Instituut voor de Toegepaste Psychologie, (Institute for Applied Psychology), Prinsengracht 299-307. Amsterdam.
Universiteit van Amsterdam (University of Amsterdam).
Fin: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.
achievement test; performance; examination system; aims of education
test de rendement; performance; régime des examens; finalité de l'éducation

Since 1968 there has been a considerable increase in the use of achievement tests in Dutch education. They can be used in an evaluative as well as in a selective way. Apart from the advantages there are also disadvantages and limitations in using these tests. In discussions on achievement tests, emphasis is laid on the fact that not all important educational objectives can be measured by them and that in reality the tests may affect and, more specifically, restrict educational objectives. There is less discussion of desirable educational consequences and there has hardly been any empirical

research to investigate their effects. Before proceeding to such an investigation, the researchers will have to acquaint themselves with the findings of those countries where achievement tests have been used for some time.

The main objective of the project, which has been designed in the first instance as a literature study, is the formulation of hypotheses concerning the effects and dangers of achievement tests in the Dutch educational system. The next phase will involve empirical research.

An inventory of sourse material was made by means of interviews with experts, contacts with international organizations, a study of existing documentation, talks with school counselling services and a study tour.

The literature study resulted in the determination of a number of problems in using achievement tests. In the light of these findings the follow-up study investigated the effect of school-leaving examinations in the form of objective achievement tests or in the form of traditional examinations. Emphasis was laid on studying their effect on the curriculum and on teaching methods as well as their effect on the behaviour of teachers and pupils.

The project was carried out in junior schools, intermediate and upper secondary general schools and in pre-university schools. Selective leaving tests in primary education were also studied. In the first instance questionnaires were used to gather the information.

1136 Psycholinguistische test voor leergestoorde kinderen. (Development of psycholinguistic tests for children with learning difficulties.)
NL O 1973-1977
Bon, W.H.J. van; Dumont, J.J.
Inst: Instituut voor Orthopedagogiek (Institute for Remedial Teaching), Erasmuslaan 40, Nijmegen.
Katholieke Universiteit te Nijmegen (Catholic University of Nijmegen).
Fin: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.
test; learning difficulty; special education; sample; validity; reliability
test; trouble de l'apprentissage; enseignement spécial; échantillon; validité; fidélité

In the Netherlands there are hardly any tests available which make it possible to draw diagnostic conclusions with regard to learning difficulties or circumstances giving rise to them. There are several reasons why such tests should be available. If learning difficulties are recognized at an early stage, adequate measures can be taken in time, ranging from special assistance and remedial teaching to placing a child at a LOM school (a school for children with learning or behavioural difficulties). Such a test is indispensable when admitting children to special schools. In general it can be argued that whenever a teacher is faced with the question: learning difficulties and/or defective level of intelligence, an instrument for clinical diagnosis should be available.

The objective of the project is the development of a test battery to be used diagnostically with regard to children with learning problems. Initially the idea was to adapt the 'Illinois Test of Psycholinguistic Abilities' for use in the Netherlands. Gradually it appeared that a different instrument was needed. The researchers dissociated themselves more and more from this test and proceeded to compose their own tests.

Design, methods, techniques and aids are chosen in such a way that the demands of the 'standards for educational and psychological tests and manuals' (Washington, APA, 1966) can be met when drawing up reports. Meanwhile a trial battery of 11 tests was devised. For the item study an accidental sample was made involving 300 children in the 4-9 age group at primary schools, LOM schools and nursery schools in Arnhem. This was done during the months of April, May and June, 1975. The total normalization sample comprises three cluster-samples, one from ordinary Dutch primary schools (± 800 children), one from Dutch LOM schools (± 800 children) and one from Dutch nursery schools (± 800 children). On the basis of this sample (September up to and including December 1976) a reliability calculation and a validity study were made. To ensure feedback from the field the project is being carried out in co-operation with the LOM working group of the Nederlands Instituut voor Psychologen (Netherlands Institute of Psychologists).

1137 The relationship between educational progress and psychological and sociological factors: a longitudinal study.
IE O 1967-
Greaney, Vincent; Kellaghan, Thomas.
Inst: Educational Research Centre.
St. Patrick's College, IE- Dublin 9.
personality; family environment; achievement; achievement measurement; social environment; developmental psychology; follow-up study
personnalité; milieu familial; rendement; mesure du rendement; milieu social; psychologie du développement; étude longitudinale

In 1967, a sample of 500 primary school children was identified towards the end of their primary school careers. The sample was selected to be representative of Irish school-children. The purpose of the identification was to monitor the progress of the sample during their subsequent school careers and to relate this progress to information that was obtained about them at the age of eleven. Where appropriate data were available, they were used to examine aspects of the educational system, particulary those relating to evaluation practices.

Base line data were obtained on the children in the following areas: verbal reasoning ability, scholastic performance, personality and family characteristics.

Information has been collected annually from schools on the whereabouts and school progress of the children. Thus information is now available on choice of post-primary school, performance on public examinations, age of leaving school and post-school destination.

Publ: Kellaghan, T. & Greaney, V. Factors related to choice of post-primary school in Ireland. *Irish Journal of Education*, 1970, 4, 69-83.
Kellaghan, T. & Neuman, E. Background characteristics of children in high verbal ability. *Irish Journal of Education*, 1971, 5, 5-13.
Kellaghan, T. & Macnamara, J. Family correlates of verbal reasoning ability. *Developmental Psychology*, 1972, 7, 49-53.
Greaney, V. & Kellaghan, T. Cognitive and personality factors associated with the class placement of pupils. *Irish Journal of Education*. 1972, 6, 93-104.
Greaney, V. A comparison of secondary school entrants, vocational school entrants and terminal leavers. *Irish Journal of Education*, 1973, 7, 79-101.
Greaney, V. Teachers' perceptions of pupil personality. *Irish Journal of Education*, 1974, 8, 89-101.

1138 The sensitivity of measures of school effectiveness.
IE C 1972-1976
Kellaghan, Thomas; Madaus, George; Rakow, Ernest; Cummins, James; King, Denis.
Inst: Educational Research Centre.
St. Patrick's College, IE- Dublin 9.
Fin: Department of Education of Irish government; Carnegie Corporation, New York.
test; aptitude test; achievement test; achievement; examination; evaluation; comparative analysis; achievement measurement
test; test d'aptitude; test de rendement; rendement; examen; évaluation; analyse comparative; mesure du rendement

This study focused on the sensitivity of different kinds of tests as measures of school output. In particular, it was argued that standardized tests of ability or attainment of the kind used in most studies of school effectiveness are not appropriate measures of school or programme effectiveness and that external public examinations, which are geared to prescribed syllabi, are likely to reflect more adequately the activities of a school.

Data for the study are based on two samples of students drawn from a nationally representative sample of 50 boys' schools: students preparing for the Intermediate Certificate examination and students preparing for the Leaving Certificate examination. Both samples of students were administered a number of standardized tests of ability and attainment in 1972. At the same time, they completed questionnaires relating to their interests, educational and vocational attitudes and aspirations and their perceptions of various aspects of school. Teachers and principals also provided factual and attitudinal data. Senior students took the Leaving Certificate examination one year after the initial survey, the junior students sat for the Intermediate Certificate two years after the survey. Examination results for twelve subjects in the Leaving Certificate examination and for fourteen subjects in the Intermediate Certificate examination were obtained. These examination results and the results obtained on the standardized tests were used as two different types of measure of school output.

Predictor variables were sorted into a series of blocks on

the basis of rational and/or empirical criteria. Six blocks were formed from the following sets of variables: class variables, individual variables, family variables, individual/class variables, family/class/school variables and individual/family variables. The analytic model used was regression analysis and symmetric variance decomposition.

Three main hypotheses relating to the sensitivity of the criterion variables were tested. Firstly, it was expected that more between-school variance would be associated with achievement measures that are course specific (public examinations) than with standardized measures of ability and attainment. This hypothesis was not confirmed. Secondly, it was expected that in the public examinations more between-school variance would be found in achievement areas with a large school input (such as mathematics and science) than in less school-based achievement areas, such as English and social studies. It was also hypothesized that the more specialized or advanced a course, the larger the between-school variance we would obtain. By and large, these hypotheses were confirmed. Thirdly, it was expected that school-related factors would explain more of the variance in achievement in the case of course specific measures (public examinations) than in the case of standardized tests. This expectation was clearly confirmed. For example, on more than half our measures, over 70 per cent of between-class variance in achievement is explained by class level variables.

1139 Studielämplighetsprov för intagning till högre studier. (SPINT). (Scholastic aptitude tests for selection to higher education.)
SE O 1972-1980
Wedman, Ingemar; Nordlund, Gerhard; Mattsson, Hans; Karpberg, Eilert.
Sup: Henrysson, Sten.
Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Education, Umeå universitet, S-901 87 Umeå.
University of Umeå and Umeå School of Education, S-901 87 Umeå.
Fin: The National Board of Education.
admission; selection; test; achievement test; university
admission; sélection; test; test de rendement; université

Selection of adult students to Swedish universities will from 1977 be based upon work experience and tests. The aim of the project is to construct these tests to measure a combination of intelligence, study skill and achievement. Special effort is spent on avoiding test bias (e.g. sex, socio-economic) for different groups.

Publ: Henrysson, S. & Wedman, I. Studieresa till USA 1975. Pedagogiska institutionen, Universitetet och Lärarhögskolan i Umeå, 1975 (stencil).
Karpberg, E. Angående den tvååriga gymnasieskolans, folkhögskolans och de vuxenstuderandes prestation på studielämplighetsprovet SLP 70. Pedagogiska institutionen. Universitetet och Lärarhögskolan i Umeå, SPINT, 1974 (stencil).
Spintum-gruppen. Högskoleprovet – en presentation. Pedagogisk debatt, Umeå, 1976, 14. Pedagogiska institutionen, Umeå universitet och Lärarhögskolan i Umeå.
SPÅNOR från SPINT 1975.1. Studielämplighetsproven 1968-1974 – en konstruktion och utprövning. Pedagogiska institutionen. Universitetet och Lärarhögskolan i Umeå, SPINTUM, 1975.
Stage, C. Intellektuella differenser. SPÅNOR från SPINT, 1975,2. Pedagogiska institutionen, Universitetet och Lärarhögskolan i Umeå.
Eriksson, S. Den sociala bakgrundens inverkan på provresultat i några prestationsprov som vanligen har god prognosförmåga mot studier. SPÅNOR från SPINT. 1975, 4. Pedagogiska institutionen, Universitetet och Lärarhögskolan i Umeå.

1140 Testverfahren zur Messung musikalischer Fähigkeiten und Entwicklung eines Unterrichtsverfahrens mit Lernmaschinen. (Testing procedures for the measuring of musical talent and the development of an instruction model based on teaching machines.)
AT C 1974-1976
Schilling, Michael.
Inst: Führichgasse 10/2, A-1010 Wien.
Fin: Bundesministerium für Wissenschaft und Forschung.
artistic ability; musicality; university studies; music education; admission requirements; entrance examination; aptitude test; guidance; automatic teaching
don artistique; musicalité; études universitaires; éducation musicale; conditions d'admission; examen d'entrée; test d'aptitude; orientation; enseignement automatisé

This study is connected with the continuing discussion on the problem of musical talent (origin, promotion). In this context the 1974 entrance examinations at the "Musikhochschule" in Vienna were critically analysed.

The relevant literature was studied, experts were interviewed, and tests for musical talent were studied.

It was found that, using a dynamic concept of talent as a basis, musical talent should no longer be considered exclusively hereditary but could to a large extent be acquired. Therefore increased counselling by the university at the beginning of music studies is called for. Questionnaires and tests should also be developed in order to obtain information on the performance levels which may be expected of the applicants.

1141 Undervisningsmål som utgångspunkt vid konstruktion av målrelaterade prov. Några teoretiska och empiriska problem. (Instructional objectives as basis of the construction of goal-referenced tests. Some theoretical and empirical problems.)
SE C 1971-1975
Janson, Sven.
Sup: Henrysson, Sten; Wedman, Ingemar.
Inst: Pedagogiska institutionen, Umeå universitet, Department of Education, Umeå universitet, S-901 87 Umeå.
University of Umeå and Umeå School of Education, S-901 87 Umeå.
Fin: The National Board of Education.
achievement; intellectual work; validity; achievement test
rendement; travail intellectuel; validité; test de rendement

When it is possible to categorize items of tests as well as examples of the objectives it is possible to relate the test to the objectives. This is fundamental when constructing objectives-referenced tests.

Aim: To design, realize and evaluate a method for constructing objectives-referenced tests.

Hypothesis: When objectives are exemplified and a category system for objectives is available, it is possible to categorize test items and to obtain a truly objectives-referenced test.

Sample: About 1,300 pupils and teachers.

Methods and results: Seminars with teachers as test constructors were held. With the help of category systems for different cognitive levels, objectives and tests were categorized and constructed. With a content validity index (kappa), quantitative measures were calculated for agreement between different raters in respect of the cognitive level of the test items. The methods for these calculations, the background to the kappa index and the content validity have been reported.

Publ: Janson, Sven. *Undervisningsmål som utgångspukt vid konstruktion av målrelaterade prov. Några teoretiska och empiriska problem.* Umeå universitet, Pedagogiska institutionen, 1975, 126-sidor.

1142 Validation of General Aptitude Test Battery (GATB) for specific vocational training courses.
IE O 1977-
Hand, Sean.
Inst: ANCO – The Industrial Training Authority, P.O. Box 456, Baggot Court, IE- Dublin 4.
aptitude; aptitude test; validity; vocational training
aptitude; test d'aptitude; validité; formation professionnelle

The General Aptitude Test Battery is an American test used by ANCO – The Industrial Training Authority, in the selection of trainees for vocational training courses. The GATB measures nine aptitudes, various combinations and scores of which are considered necessary for success in particular occupations and training courses.

The aims of the study are: (1) to determine whether the combination of aptitudes, or norms being used at present are adequate for existing ANCO courses; (2) to develop norms for new courses.

Trainees attending vocational training centres throughout Ireland are acting as subjects in a longitudinal study.

Methods: Trainees are tested at entry, but are selected for training courses on criteria other than the test. Performance assessments are completed for each trainee in the sample and compared with aptitude test results. Norms for each course will subsequently be derived by means of the multiple cut-off method.

1143 Vroegtijdige herkenning van en hulp aan kinderen (4-8 jaar) die op enigerlei wijze vastlopen in het onderwijs. (Early recognition of and aid to children in the 4-8 age group who have learning difficulties.)
NL O 1973-1977
Groenendaal, J.H.A.; Schroots, J.J.F.; Waarden-Ramondt, R.M. van.
Inst: Nederlands Instituut voor Praeventieve Geneeskunde (T.N.O.). Wassenaarseweg 56. Leiden.
En: Vakgroep Ontwikkelingspsychologie, Pedologie en Speciale Pedagogiek van de Vrije Universiteit te Amsterdam. (V.U.). Koningslaan 22-24. Amsterdam.
En: Gewestelijk Onderwijs Advies Centrum (G.O.A.C.), Koninginnelaan 32-34. Den Bosch.
Netherlands Institute for Preventive Medicine (T.N.O.). Department for Developmental Psychology of the University of Amsterdam (V.U.). Regional Educational Advisory Centre (GOAC).
Fin: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs. Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen.
learning difficulty; pre-school child; behaviour disorder; diagnosis; therapy
trouble de l'apprentissage; enfant d'âge pré-scolaire; trouble du comportement; diagnostic; thérapie

This project developed due to the interest shown by the three participating organisations in the prrblems relating to early recognition of and aid to children with learning difficulties. The Educational Advisory Centre (G.O.A.C.) in Den Bosch had been working in this field since 1970, but did not have the facilities for doing research. It therefore approached the two above-named organisations which decided to co-operate in the project.

Its general objective is the adaptation or development of a body of techniques and instruments to be used for an early diagnosis and treatment of pre-school children with specific learning abilities and disabilities; these techniques and instruments should also help to prevent secondary learning and behavioural disturbances. It is hoped that the results will help school counselling services to function more efficiently when faced with these problems.

The T.N.O. is mainly interested in the diagnostic aspects of developing instruments and techniques for early recognition of children in the 4-8 age group with potential learning difficulties, whereas the V.U. is mainly concerned with the treatment programme. Both organisations receive assistance in the field work from G.O.A.C.

Several research instruments have been devised by T.N.O. These range from psychological tests (NST, FST, LDT), questionnaires and lists for assessing school behaviour, to general medical and neuro-pediatric research techniques. In the course of 1974 and 1975 the significance and exactitude of these instruments with regard to nursery school-leavers in Den Bosch and its district were tested. In order to test their predictive value a longitudinal study has been carried out.

1144 Zur Kritik gegenwaertiger Didaktik der Schule fuer Lernbehinderte aufgezeigt an den Befunden rechen-mathematischdidaktischer Entscheidungen. (Critical analysis of present didactics in the field of arithmetic and mathematics in schools for children with learning difficulties.)
DE C 1971-1976
Kutzer, Reinhard.
Inst: Universitaet Marburg, Fachbereich Erziehungswissenschaften, Fachgebiet Heil- und Sonderpaedagogik, Schwanallee 50, 3550 Marburg.
mathematics; pupil; learning difficulty; success; failure; achievement control; special education
mathématiques; élève; trouble de l'apprentissage; réussite; échec; contrôle du rendement; enseignement spécial

Hypothesen: Der mangelnde Lernerfolg eines grossen Teil heutiger Sonderschueler ist nicht nur durch eine mangelnde Foerderung in der Vorschulzeit bedingt, sondern wesentlich durch didaktische Fehlentscheidungen seitens der Schule mitverursacht. – Sowohl die Grundschule als auch die Sonderschule beruecksichtigen bei der Festlegung der Lernziele des Anfangsunterrichts unzureichend die Lernvoraussetzungen der Schueler. Beispiel: gegenwaertige Methoden der Vermittlung des Zahlbegriffs. – Der Unterricht in der Grund- und Sonderschule ist unzureichend strukturorientiert. Die Lernanforderungen des Inhalts und die Lernvoraussetzung des Schuelers sind nur mangelhaft aufeinander abgestimmt. – Im Gegensatz zu bisher vertretenen Auffassungen ist unter der Voraussetzung strukturorientierten Unterrichts auch sogenannten Sonderschuelern das Erfassen mathematischer Strukturen und Bezuege moeglich.

Feldforschung; Laengsschnittuntersuchungen. Insgesamt wurden bisher acht verschiedene Untersuchungen unterschiedlicher Teilprobleme durchgefuehrt mit einer Stichprobengroesse von 30 bis 1.200 Probanden.

Für die Ergebnisse wird auf die Veroeffentlichung verwiesen.

Publ: Kutzer, Reinhard. *Zur Kritik der Didaktik der Schule fuer Lernbehinderte – aufgezeigt an den Befunden der empirischen Ueberpruefung rechendidaktischer Entscheidungen.*

Sistemas e instrumentos de evaluacion de centros docentes. (Systems and instruments for evaluating educational institutions.) ..... see no. 979

Die Effizienz des Kindergartens im kognitiven Bereich. (L'efficacité du jardin d'enfants pour le développement cognitif de l'enfant.) ..... see no. 983

Het uitvoeren van onderzoek onder studenten en docenten aan avondscholen voor M.A.V.O., H.V.O. en V.W.O. (het Avondscholenproject). (The evening classes project for secondary general school courses.) ..... see no. 1009

Entwicklung und begleitende Analysen des Curriculums der Weiterbildungsschule Zug (EBAC-WS). (Elaboration et analyse continue du programme d'études de la 'Weiterbildungsschule' de Zoug.) ..... see no. 1025

Factors related to reading attainment in Irish primary schools. ..... see no. 1030

The mathematical attainments of pupils. ..... see no. 1056

Moderne Mathematik: zur Entwicklung der mathematischen und intellektuellen Leistungsfaehigkeit. (New mathematics and its impact on the development of mathematical and intellectual competence.) ..... see no. 1057

Evaluation des Studienversuchs Erziehungs- und Unterrichtswissenschaft. (Evaluation of the pilot study programme "Sciences of Education".) ..... see no. 1073

Studier av interaktioner mellan behandlings- och individvariabler (IBID). (Studies of interactions between treatments and aptitudes.) ..... see no. 1080

Schueler helfen Schuelern. Untersuchungen altersheterogener Partnerarbeit an einer integrierten Gesamtschule. (Pupils helping each other. Studies on heterogeneous age groups at an integrated comprehensive school.) ..... see no. 1105

Effekte eines pädagogisch-psychologischen Weiterbildungskurses für Mittelschullehrer. (Les effets d'un cours de perfectionnement psycho-pédagogique pour professeurs de l'enseignement secondaire.) ..... see no. 1112

Endringer i intellektuelle prøveprestasjoner blant 19-årige menn 1956 - 1968. (Schooling and measured abilities of 19-year-old Norwegian men 1956 - 1968.) ..... see no. 1124

Experimentelle Untersuchungen zur Validitaet eines Kreativitaetstrainingsprogramms. (Experimental research on the validity of a programme for training creativity.) ..... see no. 1146

Introversion und Schulerfolg – Dargestellt anhand einer Untersuchung an Lehramtskandidaten für die Primarschule (Grundschule). (Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire.) ..... see no. 1148

Beratung im Schulbereich: Strukturprobleme, Aufgabenfelder, Entwicklungstendenzen und Empfehlungen. (Guidance within schools – structural problems, tasks, development trends and recommendations.) ..... see no. 1157

Entwicklung eines Prognosemodells fuer die Bildungsberatung auf der Grundlage der Analyse langfristiger Bildungsverlaeufe. (Development of a prognostic model for educational guidance based on the analysis of long-term educational careers.) ..... see no. 1158

Glesbygdens skolfrågor, förskola-lågstadium. (School affairs in thinly populated areas; pre-school – junior level.) ..... see no. 1169

PODIN-prosjektet (Pedagogisk og organisatorisk differensiering i norsk). (The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian).) ..... see no. 1173

Prognostische Moeglichkeiten von Einzelnoten und ihre Gewichtung im Abiturzeugnis. (Prognostic value of weighted and non-weighted marks in the Abitur.) ..... see no. 1177

Dialekt und Bildungschancen. (Dialect and educational opportunities.) ..... see no. 1198

Onderzoek naar de beheersing van het Nederlands als faktor in de schoolbekwaamheid en het schoolsukses bij van huis uit friestalige kinderen in vergelijking met een groep van huis uit Nederlandstalige kinderen. (Success rate of Frisian-speaking children at Dutch schools.) .....see no. 1204

La reforma educativa y el cambio social en Galicia. (Educational reform and social change in Galicia.) .....see no. 1209

17500 MOTIVATION – MOTIVATION – MOTIVATION

1145 Ueberprüfung eines psychologischen Instrumentariums bei Schülern der Kantonalen Maturitätsschule für Erwachsene in Zürich. (Mise à l'épreuve d'une batterie de tests psychologiques à l'école cantonale de maturité pour adultes à Zurich.)
CH O 1972-1977
Heimgartner, Erich; Kürsteiner, Othmar; Schmitt, Joachim; Wartenweiler, Frank.
Inst: Erziehungsdirektion des Kantons Zürich, Akademische Berufsberatung, Hirschengraben 28, 8001 Zürich.
Fin: Erziehungsdirektion des Kantons Zürich.
selection; success; adult education; teacher-pupil relation; motivation; upper secondary; socio-economic status; educational guidance
sélection; réussite; éducation des adultes; relation maître-élève; motivation; secondaire deuxième cycle; status socio-économique; orientation pédagogique

Die steigende Zahl von Klienten, die sich mit der Frage nach dem Zweiten Bildungsweg an Akademische Berufsberatungen wandten, veranlasste diese, die Beratung dieser Klientengruppe grundsätzlich zu überdenken. Als Grundlage dieser Ueberprüfung dient eine empirische Untersuchung, die folgende Teile umfasst: – Schriftliche Befragung der Gesamtheit der Schüler des Jahrganges 1972-1975 (120) – Schriftliche Befragung der Lehrerschaft der Schule (87) – Psychodiagnostische Tests an der Gesamtheit der Schüler (Erfassung der intellektuell-kognitiven Leistungsfähigkeit, des kognitiven Wahrnehmungsstils, der Leistungsmotiviertheit sowie der Prüfungsangst) – Sekundäranalyse von Umfragen.

Am Ende des Vorkurses erfragten wir detailliert verschiedene Angaben zur Person, der bisherigen schulischen und beruflichen Ausbildung, zur Motivation für den Zweiten Bildungsweg, der sozioökonomischen Situation sowie Einstellung zu Bildung in Familie und Bekanntenkreis.

Jene Schüler, welche die Schule während der Ausbildung verliessen, befragten wir über Austrittsgründe und Erfahrungen während der Schulzeit. Von der Schulleitung erhielten wir ebenfalls Gründe für den Austritt mitgeteilt.

Kurz vor der Matura wurden die Schüler um eine umfassende Beurteilung der gesamten Schulzeit gebeten. Dabei wurden als hauptsächliche Fragenkomplexe angesprochen: – Angaben über den Schulverlauf – Einschätzung motivationaler Aspekte und Bedingungen für den Erfolg – Einschätzung von Schwierigkeiten in den einzelnen Ausbildungsphasen – Beurteilung der Bedingungen an der Schule sowie persönlich-individueller Randbedingungen – Kritik an der Schule, Veränderungsvorschläge – Beurteilung von Fächern mit besonderem Gewicht in der Matura – Weitere Ausbildungspläne.

Für diese Gruppe stellte uns die Schulleitung zusätzliches Material zur Verfügung. Wir konnten daraus die Benotungen im 3., 5. und 6. Semester entnehmen bzw. die Angaben zur Person vervollständigen.

Ausserdem führten wir eine Befragung der Lehrerschaft durch mit dem Ziel, Aussagen über schulische Bedingungen aus der Sicht des Lehrenden zu erhalten. Ein grosser Teil der Fragen wurde so konstruiert, dass ein direkter Vergleich mit den Angaben der Schüler über ihre schulischen Erfahrungen möglich ist.

Die Auswertung des Materials steht vor dem Abschluss.

Publ: Arbeitsgruppe der Akademischen Berufsberatung. *Ueberprüfung eines psychologischen Instrumentariums zur Beratung von Bewerbern des zweiten Bildungsweges.* Zwischenbericht, 1973, 91 S. (vervielfältigt).

Allmänna ämnen i arbetsmarknadsutbildningen. Projekt inom FAMU. (General subjects in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project).) .....see no. 999

17600 PERSONALITY – PERSONNALITE – PERSOENLICHKEIT

1146 Experimentelle Untersuchungen zur Validitaet eines Kreativitaetstrainingsprogramms. (Experimental research on the validity of a programme for training creativity.)
DE C 1975-1976
Lissmann, Urban.
Inst: Erziehungswissenschaftliche Hochschule Rheinland-Pfalz, Zentrum fuer empirische paedagogische Forschung, Im Fort 7, 6740 Landau.
creativity; creativity test; teaching programme; lower secondary; evaluation
créativité; test de créativité; programme d'enseignement; secondaire premier cycle; évaluation

Ueberpruefung der Frage, ob das in amerikanischen Untersuchungen positiv bewertete Programm von Covington/Crutchfield/Davies/Olton (Productive Thinking Program; Columbo, Ohio; deutsche Uebersetzung von Frau Dipl. Psych. U. Mainberger) auch bei unseren Schulkindern divergente Denkprozesse zu stimulieren vermag.

Dem Schulversuch liegt ein Experimental-Kontrollgruppen-Design mit Vortest und Nachtest oder nur mit Nachtest zugrunde. Innerhalb einer Klasse werden die Kinder zufaellig der Experimental- oder der Kontrollgruppe zugeordnet. Waehrend die K-Gruppe ein Deutsch-Foerderprogramm bearbeitet, absolviert die E-Gruppe das Kreativitaets-Programm. Der Schulversuch nimmt ca. 6 Wochen in Anspruch und nimmt in einer Woche 4 Unterrichtsstunden in Beschlag.

Experiment und Test: etwa 200 5. Klassen der Hauptschule.

1147 L'influence des différents modes de garde sur la personnalité du jeune enfant.
FR O 1976-1978
Boulanger-Balleyguier, Geneviève; Campagne, Elisabeth; Chasseigne, Gérard; Chouissa, Gérard; Noulin, Monique; Pasco Mireille.
Inst: U.E.R. des Sciences de l'Homme, Laboratoire de Psychologie, Equipe de recherche sur la première enfance, 3, rue des Tanneurs, 37041 Tours Cedex.
Université de Tours.
personality; character; mother-child relation; child; day-nursery; family
personnalité; caractère; relation mère-enfant; enfant; crèche; famille

A partir d'une étude longitudinale portant sur 39 enfants élevés dans leur famille la personnalité de ceux-ci a été évaluée selon un ensemble théorique et une méthode originale, faisant l'objet d'une thèse d'Etat sur: "La formation du caractère pendant les premières années". La recherche a pour but d'évaluer comment les trois modes de garde: nourrice (à la journée), crèche, famille uniquement, influencent la personnalité du jeune enfant.

Trois âges sont étudiés: 9 mois, 2 ans, 3 ans 1/2. On détermine le lieu (ville de Tours), le rang dans la fratrie: 1°, 2°, le niveau socio-économique: bas (ouvriers), moyen. Des groupes d'enfants sont constitués (9 mois, 2 ans 1/2) qui sont élevés suivant les trois modes de garde, ou qui l'ont été (3 ans 1/2, enfants vus à l'école maternelle).

Méthodes: un questionnaire à la mère; observations sur l'enfant; un questionnaire à la nourrice, ou à la soignante de crèche ou à la maîtresse; un test de niveau (Brunet-Lézine, Terman-Merrill). Le questionnaire porte sur des situations précises et demande des réponses en termes de comportement. Il regroupe 14 échelles évaluant les attitudes éducatives du milieu (mère, père, grands enfants).

Publ: Boulanger-Balleyguier, Geneviève. *Les vies chez l'enfant.* Paris: Vrin, 1968, 349 p.
Boulanger-Balleyguier, Geneviève. *L'étude longitudinale de l'enfant.* Toulouse: Privat, 1974, 292 p.

1148 Introversion und Schulerfolg – Dargestellt anhand einer Untersuchung an Lehramtskandidaten für die Primarschule (Grundschule). (Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire.)
CH C 1971-1974
Flückiger, Marie-Louise.
Sup: Montalta, Eduard.
Inst: Heilpädagogisches Institut der Universität Fribourg, Place du Collège 21, 1700 Fribourg.
assessment; success; extroversion; introversion; teacher education; motivation; individual characteristics;

psychological characteristics; school; typology; experimental research; psychology; psychometry
appréciation; réussite; extroversion; introversion; formation des enseignants; motivation; caractéristique individuelle; caractéristique psychologique; école; typologie; recherche expérimentale; psychologie; psychométrie

Diese empirische experimentelle Untersuchung geht von folgender Haupthypothese aus: Introversive Lehramtskandidaten werden unabhängig von ihrer Intelligenz in ihren Leistungen ungünstiger beurteilt als nicht-introversive. Es wurde überprüft, ob die Aussage Burgers über die schulische Gefährdung introversiver Schüler trotz guter Begabung oder die Feststellung Engelmayers, dass bei Introversiven die Diskrepanz zwischen Begabung und Leistung am grössten ist, auch bei der untersuchten Versuchsgruppe Gültigkeit beansprucht. Die Untersuchung soll damit aus der Perspektive der Typologie einen Beitrag zur Begabungsforschung im Hinblick auf die Begabungsförderung leisten.

Die empirische Arbeit umfasste einen Vorversuch mit 141 und einen Hauptversuch mit 98 Lehramtskandidaten (Versuchs-und Kontrollgruppe). Die Daten wurden über eine Reihe von Tests, Rating und Noten eingebracht.

Als Ergebnis konnten verschiedene weiterführende Hypothesen abgeleitet werden, die auf folgende Punkte zusammengefasst werden können:

(1) Zum Erbringen von schulischen Leistungen in bestimmten Disziplinen werden von den beiden Teilstichproben (Introversiven und Nicht-Introversiven) unterschiedliche Fähigkeiten aktiviert.

(2) Zur Lösung von Intelligenztestaufgaben werden je nach Teilstichprobe andere Faktoren oder Fähigkeitsbereiche wirksam.

(3) Einzelne Faktoren wie Flexibilität, Erfahrungsbreite, sozial-geschichtliche Interessen erfahren – je nach Teilstichprobe – in der Bedeutung eine Erweiterung oder Spezifizierung, bzw. sind durch unterschiedliche Qualitäten charakterisiert.

(4) Das sprachliche Denken läuft – je nachdem, ob es sich um Introversive oder Nicht-Introversive handelt – analytisch oder ganzheitlich, mehr oder weniger reflektiert ab.

(5) Affinität, Interessen und Einstellung zur Umwelt sind bei Introversiven grundsätzlich anders als bei Nicht-Introversiven.

(6) In verschiedener Hinsicht sind generelle Unterschiede in den von Lehrern abgegebenen Leistungsurteilen festzustellen, je nachdem sich diese auf introversive oder nicht-introversive Schüler beziehen: – geringere oder grössere Objektivierbarkeit bestimmter fachlicher Leistungen, – einseitige oder vielseitige Begabungseinschätzung, – uneinheitlichere oder einheitlichere Bewertung im selben Leistungssektor.

(7) Die Charakterisierung eines Leistungsbereiches durch stärkeren Anteil der subjektiven Erlebniswelt oder stärkere Orientierung am Sachlich-Nüchternen, Objektive-Gegebenen steht in grösserer oder geringerer Diskrepanz zu motorischen Tätigkeitsbereichen.

Publ: Flückiger, Marie-Louise. *Introversion und Schulerfolg.* Freiburg: Universitätsverlag, 1975, 327 S. (Arbeiten zur Psychologie, Pädagogik und Heilpädagogik, Band 30).

1149 Kritische Friedenstheorie und Moeglichkeiten zur Friedenspraxis. Ein Beitrag zur erziehungswissenschaftlichen Grundlagendiskussion zum Anwendungsbereich Schule. (Critical peace theory and possibilities of putting it into practice in school.)
DE C 1972-1976
Esser, J.
Inst: Paedagogische Hochschule Rheinland, Abteilung Neuss, Seminar fuer Allgemeine Didaktik und Schulpaedagogik, Humboldtstr. 2, 4040 Neuss.
conflict; school; learning; teaching; dispute settlement; political education
conflit; école; acquisition de connaissances; enseignement; règlement de conflit; éducation politique

Ziele:

(1) Analyse gesellschaftlicher Unfriedensbedingungen und Gewalt in der Schule.

(2) Strukturierung von Konflikterziehungsstrategien als Grundlagen einer Erziehung zum Frieden in der Schule.

Exemplarische Strukturierung und Begruendung.

Strukturen der oeffentlichen Erziehung etablieren in der Schule eine friedensferne Gewaltpraxis, die die strukturelle Gewalt abstuetzt und vertieft. Die Aufklaerung ueber ein derartiges Grundverhaeltnis oeffentlicher Erziehung macht eine Friedenserziehung in der Schule moeglich und notwendig. Konflikterziehungsstrategien liefern hierzu einen wesentlichen Beitrag.

Publ: Esser, Johannes: Kritische Friedenstheorie und Moeglichkeiten zur Friedenspraxis. Ein Beitrag zur erziehungswissenschaftlichen Grundlagendiskussion zum Anwendungsbereich Schule. In: *Europaeische Hochschulschriften. Reihe XI: Paedagogik.* Band 28, 325 S.
Esser, Johannes: Aspekte zu Grundlagen der Konflikterziehung. In: *Probleme des Friedens.* 11. Jg. 1976.
Esser, Johannes: Gewaltstrukturen in Erziehungsinstitutionen. In: *Zeitschrift fuer Gruppenpaedagogik.* 3, Jahrgang 1977.

Description de la langue écrite des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. ..... see no. 1035

Description des productions poétiques des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. ..... see no. 1037

Emotionale Wirkungen des Fernsehens bei Jugendlichen. (Emotional effects of television programmes on adolescents.) ..... see no. 1093

Stimulering van de sociale ontwikkeling in het onderwijs. (Stimulation of social development in school education.) ..... see no. 1156

Det talade språkets funktion i skolan. (The function of spoken language in school.) ..... see no. 1197

Utveckling av jämställdhetsattityder. (Development of equality attitudes.) ..... see no. 1213

17700 BEHAVIOUR – COMPORTEMENT – VERHALTEN

1150 "Kinderwelt" – Information über Bildung im Vorschulalter. ("Kinderwelt" – information on pre-school education.)
AT C 1974-1976
Heginger, Walter; Hartmann, Waltraud; Rieder, Albert.
Inst: Bundesministerium für Unterricht und Kunst (Federal Ministry of Education and Arts), Minoritenplatz 5, A-1014 Wien.
parent education; parent-child relation; toy; pre-school age; play
éducation des parents; relation parents-enfant; jouet; âge pré-scolaire; jeu

This project was based on the assumption that parents are inadequately informed of the importance of play for children of pre-school age. For this reason there was an itinerant exhibition on children at play during an information campaign in 19 Austrian towns. The exhibition was also designed to provide information on knowledge as regards this subject.

For this purpose the visitors to the itinerant exhibition were interviewed (standardized questions).

First results showed that the exhibition, which was primarily seen by mothers, was a success, particularly in rural areas. It was also found that 73.7% of the persons questioned had not known anything or hardly anything about the educational value of toys before seeing the exhibition.

1151 Causas del abandono en los estudios superiores. (Causes of dropout in higher education.)
ES C 1975-1976
Pérez de Guzmán Moore, Torcuato; Garcia Fernández, Antonio; Romero Solis, Pedro; Tabernero de la Linde, Pedro.
Inst: Instituto de Ciencias de la Educación (Institute of Educational Sciences), ETSII, Avda. Reina Mercedes s/n, Sevilla.
Instituto Nacional de Ciencias de la Educación, Ciudad Universitaria. Madrid 3.
dropout; higher education; attitude; student; model; socio-economic status
abandon d'études; enseignement supérieur; attitude; étudiant; modèle; status socio-économique

This study was the continuation of the work done in 1972-1973 under the title "Setting up an evaluation system for educational guidance".

A general cybernetics model was drawn up of students' passage through higher education. Dropout was held to be an exit from the model at one of the critical points of its functioning. The model was closed (circular) with exit points. The main hypothesis of the work took the form of a model inspired by that of Vicent Tinto.

The sample consisted of 35 cases, strategically selected as representing "average types" or "extreme types".

The method was to check up on the particularities assumed by the general model in each case by means of prolonged,

free interviews in depth, following a biographical-anthropological technique.

The typical dropout processes were identified, by determining where and when a deviation from the general norm characteristically took place, the two largest and most significant groups of motivating causes being the psychological and the economic.

1152 Etude des modalités et des facteurs de l'adaptation scolaire à l'âge-seuil de 5 à 7 ans: passage de l'Ecole Maternelle à l'Ecole Elémentaire.
FR O 1974-1977
Almodovar, Jean-Pierre; Chambart, Christine; Fontaine, Anne-Marie; Hiriartborde, Edmond; Joubert, Sylvie; Le Louvier, Michel; Rodriguez Tome, Gladys; Salomon, Hélène.
Sup: Zazzo, Bianka.
Inst: Centre de Psychologie de l'Enfant, Groupe Scolaire Jacques Decour 92000 Nanterre.
Université de Paris X Nanterre, 200 Avenue de la République 92000 Nanterre.
Fin: C.N.R.S., 15 Quai Anatole France 75007 Paris.
adjustment; school environment; nursery school; primary school; behaviour; entry to school
adaptation; milieu scolaire; école maternelle; école primaire; comportement; entrée à l'école

Compte tenu des difficultés d'adaptation observées au début de la scolarité obligatoire, l'objectif était d'étudier les déterminants et les conditions de cette adaptation, telle qu'elle se manifeste à l'Ecole afin de contribuer à une meilleure politique pédagogique des débuts de la scolarité. La recherche a été centrée sur l'étude de l'adaptation et non sur celle de l'inadaptation. Elle a consisté en une étude longitudinale d'une population d'enfants entrant en Grande Section de l'Ecole Maternelle, population qui a été suivie jusqu'au terme du Cours Préparatoire (1ère année de scolarité obligatoire).

Plan de recherche: Pendant l'année scolaire 1974-75: étude de la population intégrale de 3 classes maternelles (101 sujets): pendant l'année 1975-76: étude de la population intégrale de 7 Cours Préparatoires (128 sujets dont 89 enfants de la population de départ).

Hypothèses: L'adaptation scolaire a été définie selon deux critères: intégration au groupe des compagnons; adaptation aux exigences scolaires (participation aux activités communes, réussite aux apprentissages).

Les modalités de l'adaptation ont été dégagées principalement de l'observation directe des comportements manifestes des enfants pendant les activités de classe habituelles (non sélectionnées). L'observation directe a été complétée par d'autres procédures. Les facteurs de l'adaptation ont été recherchés, d'une part, au plan psychologique (une batterie de 16 épreuves psychologiques a été appliquée une fois à l'Ecole Maternelle, une fois à l'Ecole Elémentaire), d'autre part, au plan physiologique et social.

Publ: Zazzo, Bianka. Pour l'étude de l'adaptation: observation des comportements à l'école maternelle. In: *Enfance*, 1976/1-2.

1153 Individ – Samhälle – Utbildning (ISU). (Individual – Society – Education.)
SE O 1975-1979
Goldstein, Margot; Hansson, Gustaf; Jonsson, Christer; Martinsson, Sven.
Sup: Ljung, Bengt-Olov.
Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Educational Research, Fack S-10026 Stockholm 34.
Stockholm School of Education, Fack, S-10026 Stockholm 34,.
Fin: The National Board of Education.
motivation; school environment; parent-school relation; social adjustment; social development
motivation; milieu scolaire; relation parents-école; adaptation sociale; développement social

The ultimate goal of the elementary school curriculum is to prepare for adult life. The aim of this project, launched in autumn 1975, is to ascertain if this goal is met. This will be achieved by studying the development and adjustment of students in school and society and the conditions influencing that development and adjustment.

Sample: In the municipality of Järfälla, all students in grade 6 (roughly 1,000 students in all) are followed during 1975/6 and throughout the upper secondary level.

Method: The project is a follow-up study. Data will be collated from registers, questionnaires and interviews. There will be continuous feedback to those concerned. An inventory of parents' and students' anticipated problems is now complete and has been summarized in a report.

1154 Programa de entrenamiento en analists y modificacion de conducion de conducta para padres, educadores de educacion general basica y tutores de bachillerato unificado polivalente. (Training programmes in behaviour analysis and modification for parents and elementary and high school teachers.)
ES O 1976-
Silva, Fernando; Lopez de Silva, Ma Cristina; Massieu, Maria Paz; Aceves, Celinda; Gonzalez, Margarita; Garbido, Jesus.
Sup: Pelechano, Vicente.
Inst: Instituto de Ciencias de la Educacion de la Universidad de La Laguna (Institute of Educational Sciences) Universidad de La Laguna, Santa Cruz de Tenerife.
Instituto Nacional de Ciencias de la Educacion, Ciudad Universitaria, Madrid 3.
behaviour; parent education; parent-child relation; problem child; further education of teachers; learning theory
comportement; éducation des parents; relation parents-enfant; enfant difficile; perfectionnement des enseignants; théorie de l'apprentissage

There are hardly any behaviour therapists in Spain. In education, behaviour therapy is confined to private practice. The aim of this project is to draw up and apply training courses designed to extend the field of behaviour modification to include both the family (courses for parents) and the school environment (courses for teachers) and also to write training manuals and set up psychopedagogic clinics run on the principles of behaviour modification.

Design: Pilot training courses; the application, evaluation and improvement of the material used; the systematic application and evaluation of courses for teachers and parents; the structuring of permanent psychopedagogic assistance for parents and teachers.

Hypotheses: That every human being is capable of learning and changing; that if this process can be carried out with ingenuity and sufficient practice, the results are practically ineradicable; that the family and school problems of childhood fall within a limited number of basic categories; that the psychological laws for the learning process obtained in laboratories are inadequate to explain behaviour changes in family and school environments; that programmes based on transactional and self-control variables are specially useful for behaviour modification in these cases.

The project involves a stratified sample of teachers and parents with problem children selected from different sections of the population and with different socio-economic status.

The methods used were the following: training courses for parents and teachers; use of communication media (radio and television); treatment and follow-up of individual cases; evaluation of results.

1155 Sexualstatus und Sexualerziehung. (Statut et éducation sexuels.)
CH O 1973-1977
Cassée-Sijpkes, Kitty.
Sup: Widmer, Konrad.
Inst: Pädagogisches Institut der Universität Zürich, Rämistrasse 74, 8001 Zürich.
Fin: Schweizerischer Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung.
sexual behaviour; youth attitude; woman; interaction; sex education; social origin; socialization; role
comportement sexuel; attitude de la jeunesse; femme; interaction; éducation sexuelle; origine sociale; socialisation; rôle

Die Untersuchung "Sexualstatus und Sexualerziehung II" ist Teil eines grösseren Projektes des Pädagogischen Institutes. Im Rahmen dieses grösseren Projektes wurden 1971 etwa 2800 deutschsprachige Rekruten in eine schriftliche Befragung zum Thema Sexualität einbezogen. Im vorliegenden Teilprojekt wurde eine repräsentative Stichprobe von etwa 700 Frauen (20-jährige im Kanton Zürich wohnhaft) zum selben Thema befragt. Erfasst wurden die erhaltene und die idealtypische Aufklärung, das Sexualverhalten (biographische Angaben zu verschiedenen sexuellen Tätigkeiten), Einstellungen zur Sexualität sowie Hintergrunddaten der Person und der Herkunftsfamilie.

Es interessieren Aspekte der sexuellen Sozialisation der Frau unter Einbezug intentionaler Interventionen ("Aufklärung") verschiedener Instanzen (Eltern, Geschwister, Gleichaltrige, Spezialisten, Medien, etc.). Aus theoretischer

und empirischer Durchleuchtung der sexuellen Sozialisation sollen Anhaltspunkte für ein Curriculum im Bereich der Sexualerziehung gewonnen werden.

Die Ergebnisse der Arbeit zeigen – sowohl theoretisch als auch empirisch – inwiefern die gesellschaftliche Position des einzelnen, vorab seine Schichtlage, dann auch seine kirchliche Affiliation, Geschlecht und Alter für Aspekte seiner sexuellen Sozialisation, für die Ausgestaltung und Verarbeitung seiner Sexualität bedeutungsvoll werden. Die These der Angleichung des Sexualverhaltens zwischen verschiedenen gesellschaftlichen Schichten konnte vorläufig zurückgewiesen werden, indem neue Aspekte der Sexualität einbezogen werden: Die kognitive und emotionale Strukturierung der Sexualität und die Verarbeitung von Konflikten im Sexualbereich. Gerade in diesen Dimensionen konnten sehr starke schichts- und geschlechtsspezifische Variationen nachgewiesen werden.

1156 Stimulering van de sociale ontwikkeling in het onderwijs. (Stimulation of social development in school education.)
NL O 1975-1979
Buis, T.J.M.N.; Hoogwegt, M.M.A.; Gerris, J.R.M.; Oppenheimer, L.
Sup: Lieshout, C.F.M. van.
Inst: Psychologisch Laboratorium, Vakgroep Ontwikkelingspsychologie, (Psychology Laboratory, Unit for Developmental Psychology), Erasmuslaan 16. Nijmegen. Katholieke Universiteit te Nijmegen (Catholic University of Nijmegen).
Fin: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.
social behaviour; affective development; social development; social interaction; cognitive development; pre-school education; primary education; evaluation
comportement social; développement affectif; développement social; interaction sociale; développement cognitif; éducation pré-scolaire; enseignement primaire; évaluation

This project is a continuation of SVO project 0270. Its objective is to determine the effect of the stimulation of a child's social development by means of programmes directed to influencing aspects of social cognition and social behaviour.

A programme for stimulation of social development in school education was developed. This programme was tried out at several schools. The training proved to have a significant effect on the ability to assume a role. The interest shown by school advisory services and the enthusiasm of nursery and primary school teachers justified a further development of the programme: there is often a one-sided emphasis on intellectual development in school education; furthermore, a systematic care for socio-emotional abilities will probably have a favourable effect on other aspects of development.

The current project aims at preparing and conducting a study which will permit an experimental distribution of a revised programme. The project is based on the hypothesis that a child's social development can be stimulated, if one stimulates its ability to look at human behaviour and conduct from different points of view and if one teaches a child to be susceptible to emotions and consequences resulting from this behaviour and to the motives lying at the root of it.

The aims of the study are:
- a further elaboration of the theory on the development of socio-cognitive abilities;
- to relate socio-cognitive development to cognitive development on the one hand and to development of social interactions on the other hand;
- elaboration and evaluation of a longitudinally structured programme for stimulation of socio-cognitive development;
- development of evaluation instruments to be applied as much as possible by the teachers themselves.

The study has been divided into six phases. The first general phase is concerned with developing theories on social cognition and educational aspects. In phase two new programme parts will be evolved and the existing programme will be extended. In addition evaluation instruments will be developed and a plan for implementation designed. Phase three consists of the development and design of a longitudinal curriculum, phase four of the experimental implementation of the curriculum. The last phase comprises the final evaluation and report writing.

Elevenes opplevelse av innholdet i begrepene trivsel og mistrivsel. (Pupils' experience as regards the concepts "well-being" and "lack of well-being".) .....see no. 991

Anpassning under arbetsmarknadsutbildningen-Invandrare (ANPI). (Adjustment to labour market training-immigrants.) .....see no. 1001

Undervisningsprocess och studieavbrott i vuxenutbildning. (The teaching process and dropout in adult education.) .....see no. 1018

Begleitende Untersuchung zu einem Versuch mit Tutorenarbeit. (Evaluation of a pilot project on tutorial work.) .....see no. 1081

Emotionale Wirkungen des Fernsehens bei Jugendlichen. (Emotional effects of television programmes on adolescents.) .....see no. 1093

Schueler helfen Schuelern. Untersuchungen altersheterogener Partnerarbeit an einer integrierten Gesamtschule. (Pupils helping each other. Studies on heterogeneous age groups at an integrated comprehensive school.) .....see no. 1105

L'influence des différents modes de garde sur la personnalité du jeune enfant. .....see no. 1147

Sozialpsychologische Untersuchungen in 3. und 4. Schuljahren der Grundschule und in 5. und 6. Schuljahren der Haupt-, Realschule, der Foerderstufe und des Gymnasiums, (2. Stufe). (Social psychological studies in classes 3 and 4 at primary and in classes 5 and 6 at lower secondary schools. (Second stage).) .....see no. 1165

Skolmiljöprojektet (Malmöregionens pedagogiska utvecklingsarbete). (The school milieu project (Educational development in the Malmö region).) .....see no. 1184

Befragung von Lehrern, Eltern und Schuelern an Gesamtschulen im Kreis Wetzlar. (Interviews with teachers, parents and pupils at comprehensive schools in the district of Wetzlar.) .....see no. 1186

Wirkung schulpolitischer Massnahmen auf die Bildungsaffinitaet verschiedener Bevoelkerungskreise sowie Beitraege zur Entwicklung von Informationsstrategien fuer Eltern und Oeffentlichkeit bei der Propagierung und Anlage von Gesamtschulen. (Impact of school policy upon educability among different groups of the population, and information policies regarding parents and the public at large when introducing comprehensive schools.) .....see no. 1190

Merkmale und Problemsicht des Personals in Jugendheimen der deutschsprachigen Schweiz. (Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes.) .....see no. 1219

Sosio- og mentalhygieniske problem hjå unge i Vest-Norge, Vest-Danmark og Island. (Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study.) .....see no. 1220

17800 GUIDANCE – ORIENTATION – BERATUNG

1157 Beratung im Schulbereich: Strukturprobleme, Aufgabenfelder, Entwicklungstendenzen und Empfehlungen. (Guidance within schools – structural problems, tasks, development trends and recommendations.)
DE C 1973-1976
Aurin, Kurt; Stark, Guenther; Stobberg, Ernst.
Inst: Universitaet Freiburg i.Brsg., Lehrstuhl fuer Erziehungswissenschaft II, Bernpartstr. 11, 7800 Freiburg i. Brsg., c/o B. Schwarz.
educational guidance; evaluation; reform of education; administrative structure
orientation pédagogique; évaluation; réforme de l'enseignement; structure administrative

Die in der Praxis schulischer Beratungsdienste bestehenden Organisationsformen weisen verschiedenartige Aufgabenschwerpunkte, unterschiedliche Funktionsanteile wie auch voneinander abweichende Arbeitseinteilungen und Arbeitsablaeufe auf. Der unterschiedliche Ausbaustand von Beratungsdiensten und die mangelnde Beachtung organisatorisch-struktureller Voraussetzungen haben Strukturmaengel, spezifische Belastungen und Einseitigkeiten zur Folge und fuehren in der Aufgabenbewaeltigung zu bestimmten Funktionsproblemen und Defiziten. Ferner hat die Schulreform der vergangenen Jahre zu neuen Formen der Beratungspraxis und zu entsprechender Umstrukturierung der bisherigen Aufgabenbereiche gefuehrt, deren Organisations- und Funktionsprobleme noch nicht genuegend erkannt und

bekannt sind und von deren Loesung nicht nur die Wirksamkeit der Schulberatung, sondern auch der Erfolg reformierter Schulen abhaengt.

Ziele:

(1) Durchfuehrung einer repraesentativen empirischen Erhebung ueber die Aufgabenfelder und Organisationsformen von Beratungsdiensten und ihres Beratungspersonals.

(2) Erfassung struktureller Zusammenhaenge, Aufgabenfeld-, Organisations- und Funktionsprobleme.

(3) Beschreibung des Arbeitsfeldes und der Arbeitssituation.

(4) Erfassung der Besonderheiten der Arbeitssituation eines schulischen Beratungsdienstes, seiner Organisationstruktur und der charakteristischen Aufgabenfeld- und Funktionsprobleme.

(5) Analyse und Auswertung von Dienstanweisungen, Aufgabenkatalogen, Erlassen, gesetzlichen Regelungen, Dokumenten, Arbeitsunterlagen.

Einzelinterviews: Schulpsychologen, Beratungslehrer, Sozialpaedagogen u.a. Gruppeninterviews: Dienststellen.

Publ: Aurin, K.; Stark, G. & Stobberg, E. *Beratung im Schulbereich: Strukturprobleme, Aufgabenfelder, Entwicklungstendenzen und Empfehlungen.* Weinheim, 1976.

1158 Entwicklung eines Prognosemodells fuer die Bildungsberatung auf der Grundlage der Analyse langfristiger Bildungsverlaeufe. (Development of a prognostic model for educational guidance based on the analysis of long-term educational careers.)

DE C 1974-1976

Heller, Kurt; Rosemann, Bernhard; Langfeldt, Hans-Peter; Langfeldt-Nagel, Maria; Steffens, Karl-Heinz.

Inst: Paedagogische Hochschule Rheinland, Abteilung Bonn, Seminar fuer Psychologie, Roemerstr. 164, 5300 Bonn.

educational guidance; school readiness; success; failure; secondary education; higher education

orientation pédagogique; maturité scolaire; réussite; échec; enseignement secondaire; enseignement supérieur

Ziele: – Bewaehrungskontrolle von Bildungsberatung im Sinne einer Laengsschnittanalyse ueber einen Zeitraum von 7 bis 8 Jahren. – Untersuchungen des Bedingungskomplexes "Schulleistung". – Entwicklung eines Prognosemodells fuer die Bildungsberatung.

Laengsschnittuntersuchung zur Evaluierung von Bildungsberatung sowie Entwicklung eines Prognosemodells fuer die Schullaufbahnberatung. Praxisbezug: Grundlagenforschung fuer die Bildungsberatung in der Schule.

Einzelinterviews: 500 17-18jaehrige Jugendliche. Schriftliche Befragung: 3.000 17-18jaehrige Jugendliche und Eltern. Test: 18.000 Schueler der 4. Grundschulklasse.

Die inhaltlichen Ergebnisse des Projekts sind in dem Abschlussbericht beim Kultusministerium Baden-Wuerttemberg (Abt. Bildungsplanung) in Stuttgart aufgefuehrt.

Publ: Rosemann, B. Prognosemodell fuer die Schullaufbahnberatung. Ein methodologischer Beitrag zur Bildungsberatung. In: Heller, K. (Hrsg.): *Handbuch der Bildungsberatung, Bd. II.* Stuttgart: Klett, 1975, S. 429-447.

Langfeldt, H.-P. *Determinanten von Bildungsempfehlungen. Dissertation.* Paedagogische Hochschule Rheinland, Abteilung Bonn 1976.

1159 Klassifikationen in der studienvorbereitenden Beratung. Ergebnisse clusteranalytischer, faktorenanalytischer und diskriminanzanalytischer Verfahren. (Factor analysis of student guidance prior to the beginning of studies.)

DE C 1975-1976

Thiel, R.-D.; Keller, G.; Binder, A.; Ludwig, K.

Inst: Oberschulamt Tuebingen-Bildungsberatungsstelle, Kronengasse 12, 7900 Ulm.

student; educational guidance; guidance officer; higher education; upper secondary; factor analysis

étudiant; orientation pédagogique; orienteur; enseignement supérieur; secondaire deuxième cycle; analyse factorielle

Es sollte mittels multivariater Verfahren (insbesondere mittels multipler Diskriminanzanalysen) ueberprueft werden, ob die Beraterklassifikationen (Empfehlungen zur Studienfachwahl) sich validieren lassen an objektiven Kriterien (= mathematisch-statistische Gruppierung der Test- und Leistungsdaten).

Arbeitsplan: (1) Quota-stichprobe aus der Grundgesamtheit aller getesteten und beratenen Schueler. (2) Klassifikation aufgrund der Test-und Schulleistungsdaten auf vier Merkmalsebenen: sprachliche/naturwissenschaftliche/undifferenzierte Begabungsrichtung - overachiever/underachiever/normal achiever - 12 Berufs-/Studieneignungsklassen, erwartete Verbesserung/Verschlechterung/Konstanz der Durchschnittsnote. (3) Ueberpruefung/Evaluierung dieser Apriori-Klassifikationen durch eine multiple Diskriminanzanalyse.

Test: 200 Schueler der 11. Klassen des Einzugsbereiches der Bildungsberatungsstelle Ulm.

Ergebnisse: (1) Die Evaluierung verifiziert das psychodiagnostisch orientierte Konzept einer studienvorbereitenden Beratung. (2) Auf allen Klassifikationsebenen war die Uebereinstimmung zwischen Beraterklassifikation und multipler Diskriminanzanalyse sehr signifikant.

Publ: *Klassifikation in der studienvorbereitenden Beratung.* Ein kontinuierliches Studienberatungsprogramm. II. Ergebnisse aus dem Jahr 1975-76. Bericht Nr. 11. Ulm 1976.

1160 Monteure im Baugewerbe. (Monteurs dans l'industrie du bâtiment.)

CH O 1977-1978

Bürgi, Andreas; Goetze, Walter.

Inst: Schweizerischer Verband für Berufsberatung, Eidmattstrasse 51, 8032 Zürich.

Fin: Eigenfinanzierung und Bundesamt für Industrie, Gewerbe und Arbeit und an der Untersuchung interessierte Verbände.

construction industry; vocational guidance; vocational training; job classification; vocational information; occupational mobility; apprenticeship; occupational research

industrie de la construction; orientation professionnelle; formation professionnelle; classification des emplois; information professionnelle; mobilité professionnelle; apprentissage professionnel; recherche relative aux professions

Zwei generelle Zielsetzungen werden aus der Sicht der Berufsberatung mit dem Projekt angestrebt: – Ueberprüfung und Weiterentwicklung der berufsanalytischen und anforderungsanalytischen Methoden – Bereitstellung einer Basisdokumentation für die Erarbeitung berufskundlicher Informationen für Berufsberater, Eltern und Jugendliche.

Im einzelnen sind folgende Zielsetzungen formuliert worden:

1. Berufsinhaltsanalysen der Berufe "Monteure im Baugewerbe" (Darstellung der beruflichen Funktionen).

2. Feststellung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden in den Funktionen und im Vergleich mit den Ausbildungsinhalten (Qualifikationen) von 8 Lehrberufen.

3. Anforderungsanalyse und vergleichende Darstellung der Anforderungen der verschiedenen Berufsfunktionen.

4. Darstellung der beruflichen Mobilität, insbesondere Darstellung von – Substitutionsprozessen (Vergleich mit den berufsinhaltlichen Gemeinsamkeiten) – Untersuchung der Richtung und des Anteils der Abwanderung aus den Monteurberufen des Baugewerbes (inkl. Art und Umfang der Weiterbildung) und Darstellung des erweiterten Berufsfeldes – Untersuchung der beruflichen Herkunft von Berufstätigen, die in die Monteurberufe des Baugewerbes zugewandert sind (Anziehungskraft des Berufsfeldes auf andere Berufe bzw. Qualifikationen).

5. Untersuchung der möglichen zukünftigen Entwicklungen im Baunebengewerbe (insbesondere Nachfrageentwicklung, technologische Entwicklung, Rationalisierungstendenzen) und deren Einflüsse auf das Berufsfeld der Monteure.

6. Darstellung von Schlüsselqualifikationen unter Berücksichtigung möglicher zukünftiger Entwicklungen im Berufsfeld.

Die Studie umfast eine berufsfeldprognostische Untersuchung, berufsstatistische Untersuchungen und einen breit angelegten berufsanalytischen Teil (Interviews und Beobachtung von 245 Berufsangehörigen der Berufe Sanitärinstallateur, Heizungsmonteur, Elektromonteur, Spengler, Isolationsspengler (evtl. Metallbauschlosser) in 7 untersuchten Firmen.

Publ: Bürgi, Andreas. *Die Analyse von Berufen und Berufsanforderungen unter Berücksichtigung der Problemstellungen in der Berufsberatung.* Stuttgart: Kohlhammer Verlag, 1976, 349 S.

1161 Onderzoek naar de invloed van gedragsveranderingen van docenten in het lager beroepsonderwijs op leergedrag en leermotivatie van de leerlingen, en wel bij uiteenlopende intensiteit van de begeleiding bij het tot stand komen van deze gedragsveranderingen. (Research into the influence of changing teacher behaviour in junior vocational school on the motivation and behaviour of pupils, with particular reference to varying the intensity of guidance.)
NL O 1971-1977
Broekema, H.J.
Inst: Psychologisch Laboratorium, Afd. Ontwikkelingspsychologie, (Psychology Laboratory, Developmental Psychology Department), Vondelstraat 103, Amsterdam.
Universiteit van Amsterdam (University of Amsterdam).
Fin: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.
educational guidance; vocational education; home economics; teacher behaviour; further education of teachers; learning; motivation
orientation pédagogique; enseignement professionnel; économie domestique; comportement de l'enseignant; perfectionnement des enseignants; acquisition de connaissances; motivation

With the introduction of the Mammoetwet (Secondary Education Act) the need for changes in the educational system increased. Accordingly, a greater need was felt for good innovation strategies. Yet in the Netherlands little has been done to develop such strategies and to evaluate their effectiveness. This research is specially aimed at optimalization of guidance activities of teachers when introducing educational innovations. The researchers chose junior technical schools (LTO), because hitherto little attention had been paid to them. The research is based on two SVO-projects in which study lessons were developed.

The aim of the research is twofold:
1. to investigate to what extent different teacher behaviour can contribute to improving learning behaviour and motivation of pupils,
2. to examine how intensive the in-service training of teachers should be to achieve the intended different teacher behaviour.

This experimental inquiry has been divided into three phases. The first phase was a preparatory study (1971-1974), in which study lessons, manuals, evaluation instruments and the course of action with regard to guidance activities were developed and tried out. The actual research is concerned with introducing new kinds of study lessons in the transitional year of LTO (junior technical school) and LHNO (junior home economics schools) in Amsterdam and surrounding districts. The study material specially developed for these lessons stimulates the pupils to work in groups and helps them to learn how to solve problems. Guidance activities based on the lessons were developed. Three prerequisites for guidance activities were compared. Data concerning the behavioural changes of teachers was collected by observing teachers during study and other lessons, by the self-evaluation of the teachers and by trained observers, evaluation by the teachers and by the pupils themselves and tests were used in order to collect data concerning the attainment of the aims by the pupils. In the third and last phase the final report will be written and the products will be handed over to other bodies. The manual for teachers and the material for pupils will be made available for teaching practice.

Zwischen Identität und Entfremdung. Die Hochschule als Ort gestörter Kommunikation. (Entre identité et aliénation. L'université ou la communication perturbée.) ..... see no. 998

Utökad introduktion för kursdeltagare vid AMU-center. Projekt inom FAMU. (Improved introduction for course participants at labour market training centres. FAMU project (Research on labour market training project).) ..... see no. 1020

Utvärdering av informationsspråket i arbetsmarknads-utbildningen. (Evaluation of information language in labour market training.) ..... see no. 1021

Berufserwartungen – Berufsrealität. Eine Studie um das Berufsbild des Wirtschaftswissenschaftlers in der Schweiz. (Attentes et réalités professionnelles. Une étude sur l'image professionnelle de l'économiste en Suisse.) ..... see no. 1110

Ueberprüfung eines psychologischen Instrumentariums bei Schülern der Kantonalen Maturitätsschule für Erwachsene in Zürich. (Mise à l'épreuve d'une batterie de tests psychologiques à l'école cantonale de maturité pour adultes à Zurich.) ..... see no. 1145

Méthodologie des enquêtes. ..... see no. 1225

18000 PHYSIOLOGY. HEALTH – PHYSIOLOGIE. SANTE – PHYSIOLOGIE. GESUNDHEIT

18100 SEX. BIRTH. AGE – SEXE. NAISSANCE. AGE – GESCHLECHT. GEBURT. LEBENSALTER

"Kinderwelt" – Information über Bildung im Vorschulalter. ("Kinderwelt" – information on pre-school education.) ..... see no. 1150

Sexualstatus und Sexualerziehung. (Statut et éducation sexuels.) ..... see no. 1155

Skolöverstyrelsens och Lärarhögskolans utvecklingsstudie (SLU). (Follow-up study by the National Board of Education and the Stockholm School of Education of the maturity process in adolescents.(SLU).) ..... see no. 1163

Onderzoek naar geslachtsgebonden verschillen in de betekenis van onderwijs voor de maatschappelijke en persoonlijke ontplooiing van leerlingen. (Sex-bias in formal education and its effects on personality development and socio-political involvement.) ..... see no. 1205

18200 GENETICS. GROWTH. SEXUALITY – GENETIQUE. CROISSANCE. SEXUALITE – GENETIK. WACHSTUM. SEXUALITAET

1162 Skiprosjektet, fysisk utvikling – samarbeid skole-hjem. (The Ski Project: Physical development – school/home co-operation.)
NO O 1973-1977
Johannessen, Terje; Olsen, A. Morgan.
Inst: Norges idrettshøgskole (Norwegian College of Physical Education and Sport), Sognsveien 220, N-Oslo 8.
Fin: The Ministry of Church and Education; The Council for Primary Education; The Municipality of Ski; The Norwegian College of Physical Education and Sport.
physical development; growth; human body; posture; health; physiotherapy; remedial gymnastics; physical education; parent-school relation
développement physique; croissance; corps humain; attitude corporelle; santé; physiothérapie; gymnastique corrective; éducation physique; relation parents-école

The study is based on (1) a political decision made by the municipal council of Ski to have steps taken in order to further the health of the school children; (2) the official curriculum guidelines providing for supplements and aids, also for the pupils with posture deviations, and (3) the assumption that mal-development in childhood may lead to further ailments in later years.

The objectives are (1) to survey posture deviations and functional mal-developments among all first-graders in the municipality of Ski; (2) to provide physiotherapeutic treatment for the most severe cases and individual training programmes to be carried out at home and in school by all children with mal-developments considered to involve potential ailments if not corrected; (3) to observe effects of actions taken and training programmes carried out: (4) to develop a model for co-operation between the school and the homes and between health personnel and teachers, in matters related to the physical development of the children.

All children in the first grades, 1973-74, 1974-75 and 1975-76 (1,000) were examined by physiotherapists. A sample was reexamined a couple of months later. These examinations comprised evaluation of body postures in the standing position, some functional tests, and the measurement of muscular strength, body height and body weight. Individual training programmes for about 300 children have been explained to their parents and teachers. Voluntary activity programmes have been offered in addition to the individual programmes, using parents as activity leaders. Children, parents, and leaders of the activity groups have answered questionnaires or interviews concerning the programme and their participation.

Preliminary results: According to the criteria used, approximately 25% of all children examined suffered from mal-development to some degree, and were recommended to take individual training. About 2/5 of this group, or 10% of all the children examined were recommended for physiotherapeutic treatment. At some schools more than 50% of the subjects have taken part in the voluntary activity programme. The parents have, by and large, been very co-operative. About 90% started with the individual exercise at home the first year. Some dropped out for various reasons, but 50% continued for a considerable length of time. The

teachers were more reluctant as far as carrying out individualized programmes in school hours was concerned. Test-retest correlation for the posture examinations in the first year was low. Further development of the criteria and evaluation methods seems to increase the correlation.

Publ: Johannessen, T. et al. *"Skiprosjektet": fysisk utvikling-samarbeid skole-hjem. Organisering og innhold.* Oslo: Norges Idrettshøgskole, 1974, 31p + app.

Johannessen, T. & Olsen, A.M. *Behovet for supplement til kroppsøvingsundervisning på grunn av holdningsavvik og funksjonsfeil.* Oslo: Norges idrettshøgskole, 1974, 33p.

Johannessen, T. *Reliabilitet ved registrering av fysisk feilutviklinger hos skolebarn.* Oslo: Norges idrettshøgskole, 1975, 87p.

Johannessen, T. *Samarbeid mellom skole og hjem om barns fysiske utvikling.* Oslo: Norges idrettshøgskole, 1975, 32p.

1163 Skolöverstyrelsens och Lärarhögskolans utvecklingsstudie (SLU). (Follow-up study by the National Board of Education and the Stockholm School of Education of the maturity process in adolescents.(SLU).)

SE O 1964-1977

Fischbein, Siv; Lindgren, Gunilla.

Sup: Ljung, Bengt-Olov.

Inst: Pedagogiska institutionen vid Lärarhögskolan i Stockholm, Department of Educational Research, Stockholm School of Education, Fack, 100 26 Stockholm 34.

Stockholm School of Education, Fack 100 26 Stockholm 34.

Fin: The National Board of Education.

growth; maturity; physical development; menstruation; puberty; genetics; heredity; twin; adolescence

croissance; maturité; développement physique; menstruation; puberté; génétique; hérédité; jumeaux; adolescence

SLU is a longitudinal study of the physical and mental maturity process in twins and their controls. The aim is to study the relationship between the physical and mental maturity process and, by means of the twin group, to study hereditary factors in this process.

The sample consists of 91 monozygotic twin pairs, 135 dizygotic like-sex pairs and 97 mixed-sex pairs together with 1,193 class-mates of the twins. They come from 40 different towns and cities all over Sweden and have been followed from grade 3 to 9.

Methods: Height and weight measurements and an estimation of the development of the secondary sex characteristics have been carried out every half year from grade 3 to 9. For boys attending secondary school there are two additional measurements. Height and weight have also been recorded for the boys on enlistment for military service. For the twins additional height and weight data has been taken from the Swedish twin registry. The date of menarche has also been collected for the girls. From grade 3 to 7 the participants have been given a test every year measuring concentration, endurance and achievement. Standardized achievement test results and a pupil estimation of the results have been collected for Swedish and maths in grade 3 and for maths in grade 6. Teacher ratings were also given in these grades. Marks in Swedish, English and maths have been collected in grade 6. A multidimensional test of important factors in the psychological maturity process and a sociometric test have been given in grades 4 and 6. In grade 5 the participants answered certain parts of an IQ test (DBA). Data on the parents' income and occupation has also been collected.

Height and weight diagrams have been constructed on the basis of the SLU-material and tested in the National School Health Service. The project has also contributed to a report issued by a committee investigating this health service. Results from the project show that a secular trend is still evident in Sweden, that is the pupils of today are taller on average and the growth spurt appears earlier. There is also a difference of approximately two years between boys and girls in physical maturity. The variation is very great, and the difference amounts to approximately seven years between the earliest girl and the latest boy in this respect. The total growth period seems to be of the same duration for boys and girls. Comparison between different social classes in physical development and maturity indicate that earlier differences have disappeared. Regional differences are still evident, however. A study of the physical development for twins in relation to their controls show that the twin girls are shorter and weigh less than other girls of the same age. They also mature somewhat later. There is also a difference in school achievement between the twin girls and their controls. This trend is not evident for the twin boys and a possible explanation could be a higher mortality for the twin boys, producing effects of selective survival.

Publ: Lindgren, G. Fysik utveckling och mognadsgrad under puberteten – varierande utvecklingsmönster. Ped. inst. Lärarhögskolan i Stockholm, rapport nr 04/1975, 189 s.

Fischbein, S.; Lindgren, G. Längd och vikt hos tvillingar och enlingar i åldrarna 10-18 år. Ped. inst. Lärarhögskolan i Stockholm, rapport nr 12/1975, 37s.

Fischbein, S.; Att vara tvilling. En jämförelse mellan tvillingar och enlingar i fråga om skolprestationer och testresultat i olika årskurser. Ped. inst. Lärarhögskolan i Stockholm, rapport nr 02/1976, 75s.

Lindgren, G.; Height, weight and menarche in a representative sample of Swedish urban school children followed longitudinally, in relation to socio-economic and regional factors. Annals of Human Biology, 00, 00-00.

Ljung, B-O.; Fischbein, S.; Lindgren, G. Physical growth in twins and controls of matched age followed longitudinally from 10 to 18 years. Annals of Human Biology, 00, 00-00.

Engström, L-M.; Fischbein, S. Physical capacity in twins. Acta Genetica Medica et Gemellologiae, 00, 00-00.

Groei en gezondheid van tieners. (Growth and development of teenagers.) **.....see no. 1064**

18300 HUMAN BODY. FOOD. REST – CORPS HUMAIN. ALIMENT. REPOS – MENSCHLICHER KOERPER. NAHRUNGSMITTEL. RUHE

Skiprosjektet, fysisk utvikling – samarbeid skole-hjem. (The Ski Project: Physical development – school/home co-operation.) **.....see no. 1162**

18400 DISEASE. PHYSICAL HANDICAP – MALADIE. HANDICAP PHYSIQUE – KRANKHEIT. KOERPERBEHINDERUNG

1164 Einfluss der Gruppenprozesse auf die Foerderungseffizienz bei der paedagogischen Legasthenikerhilfe. (Influence of group size on the efficiency of educational help afforded to dyslexic children.)

DE C 1973-1976

Atzesberger, Michael; Frey, Herbert.

Inst: Erziehungswissenschaftliche Hochschule Rheinland-Pfalz, Abteilung Koblenz, Psychologisches Seminar, Rheinau 3-4, 5400 Koblenz.

dyslexia; primary school; learning difficulty; group work; small group

dyslexie; école primaire; trouble de l'apprentissage; travail par équipe; groupe restreint

Ziele der Untersuchungen: – Einfluss der Gruppengroesse auf die Foerdereffizienz. – Nachwirkung von Entwicklungsstoerfaktoren (prae-, peri- und post-natal) auf die Lernfortschritte.

Praxisbezug: Erhoehung der Lerneffizienz bei der Legasthenikerfoerderung. Hinweis auf Unverzichtbarkeit der Lebenslaufdiagnostik bei Legasthenieverdacht zwecks Beurteilung der Lern- bzw. Foerderresistenz.

Einzelinterview: mit 56 Elternteilen zur Gewinnung von anamnestischen Daten. Test: Legastheniker von 4. Grundschulklassen in Koblenz.

Ergebnisse: Groessere Gruppen weisen geringere Fortschritte in Rechtschrift auf, nicht im Lesen. Bei Massierung von Entwicklungsstoerfaktoren kommt es zu geringerem Lesetempo.

Publ: Atzesberger, Michael. Planung und Ergebnisse des Projekts ueber legastheniepaedagogische Hilfsformen an Koblenzer Grundschulen. In: *Lehrerbildung in Koblenz.* Trier: NCO-Verlag, 1976.

1165 Sozialpsychologische Untersuchungen in 3. und 4. Schuljahren der Grundschule und in 5. und 6. Schuljahren der Haupt-, Realschule, der Foerderstufe und des Gymnasiums, (2. Stufe). (Social psychological studies in classes 3 and 4 at primary and in classes 5 and 6 at lower secondary schools. (Second stage).)

DE C 1974-1976

Groeben, U.; Mitter, Wolfgang.

Inst: Deutsches Institut fuer Internationale Paedagogische Forschung, Abt. Allgemeine u. Vergleichende Erziehungswissenschaft, Schloss-Str. 29, 6000 Frankfurt/M.

primary school; secondary school; pupil; school phobia; school system; parent-child relation

école primaire; école secondaire; élève; phobie scolaire; système scolaire; relation parents-enfant

In der jetzigen 2. Stufe des Projektes geht es um die Bestimmung von Groessen, die abgeleitet aus der Literatur und nach eigenen empirischen Untersuchungen das Ausmass der Schulangst determinierend beeinflussen; besondere Beruecksichtigung von – elterlichem Erziehungsstil – bildungsrelevantem Sozialstatus der Eltern – Einstellung der Eltern zur Schule – Schulleistungen in Deutsch und Mathematik – Sympathiestatus der Kinder in der Klasse.

Literaturstudie und empirische Untersuchungen (Angsttest, Konstruktion von Einstellungsskalen aus Interviews, Instrument zur Erfassung des (perzipierten) elterlichen Erziehungsstils, Skalierungsboegen zur Erfassung des Leistungs-und Sympathiestatus der Schueler).

Interview: 30 Eltern schulpflichtige Kinder entsprechenden Alters; Schriftliche Befrag: 565 Eltern; Test: 864 Schueler.

Die Ergebnisse zeigen, dass das Beziehungsgeflecht zwischen den Variablen sehr komplex aufgebaut ist. Besondere Bedeutung kommt offenbar dem elterlichen Erziehungsstil (bezogen auf die erfassten Grunddimensionen 'Unterstuetzung' und 'Strenge' der "Marburger Skalen" von Hermann) zu: es erweist sich als eins der wichtigsten "Vehikel", ueber das die Schulangst vermindert oder gesteigert werden kann. Der Erziehungsstil erscheint als eine Art "Sammelbecken" fuer einfliessende Groessen wie die 'Statuszugehoerigkeit' der Eltern, die 'Einstellungen' der Eltern zur Schule, die Wechselwirkung aus 'Leistungs- und Sympathiestatus' sowie die 'Geschlechtszugehoerigkeit' der Kinder.

Publ: Auszuege der Ergebnisse der 1. Stufe in: *Mitteilungen und Nachrichten des Deutschen Instituts fuer Internationale Paedagogische Forschung*, Nr. 81/82, 1976, Frankfurt/M.

18600 HEALTH. THERAPY – SANTE. THERAPIE – GESUNDHEIT. THERAPIE

TIPS (Therapeutisches Interventionsprogramm im Schulkindergarten). (TIPS: a programme of therapeutic interventions in school kindergartens.) .....see no. 987

Maschinenarbeit von Schulern als didaktisches Problem des Technik-und Werkunterrichts (Arbeitslehre) in der Sekunderstufe I. (Work with machines by pupils as a didactical problem in polytechnical education at lower secondary school.) .....see no. 1028

Het diagnostisch gebruik van studietoetsen (Testing for Mastery) in het wiskundeonderwijs in de lagere klassen van het L.B.O., M.A.V.O., H.A.V.O. en V.W.O. (Diagnostical use of performance tests (testing for mastery) in mathematics in lower secondary education.) .....see no. 1132

19000 MANAGEMENT – GESTION – MANAGEMENT

19100 ORGANIZATION – ORGANISATION – ORGANISATION

1166 Autonomiprosjektet. (The autonomy project.)
NO O 1971-1977
Blichfeldt, Jon Frode; Haugen, Rolf; Jangård, Hilde.
Inst: Arbeidspsykologisk institutt (Institute for Work Psychology), Ullevålsveien 105, N-Oslo 3.
Work Research Institute, Gydasvei 8, N-Oslo 3.
Fin: Ministry of Church and Education; Work Research Institute.
reform of education; local community; school system; self-management; autonomy; teacher-pupil relation; decentralization
réforme de l'enseignement; collectivité locale; système scolaire; autogestion; autonomie; relation maître-élève; décentralisation

Aims: To analyse changes within a school (college) community and to encourage autonomy in the learning situation (teacher-pupil relations) as well as at institutional and administrative levels.

Methods: Interviews; discussions; use of empirical materials e.g. time schedules, curriculum plans; general observation. This is an action research project involving constant discussion and contact with the people concerned, i.e. teachers and students.

Preliminary results: A development has been initiated, for which the long-term objective is to create and extend capacities for self-management in local educational institutions. A small network of social researchers is available as a resource group for teachers and students who try to organize their own learning. Experiences from the action research programme have been used in governmental investigations into the relationship between school and working life.

Publ: Blichfeldt, Jon Frode. *Bakerst i klassen*. Oslo: Norli, 1973, 135p
Blichfeldt, Jon Frode. *The educational autonomy project: an overview*. Oslo: Arbeidsforskningsinstituttene, 1974, 22p.
Blichfeldt, Jon Frode. *Skole meter skole. Erfaringer i alternativ praksis for laererstudenter*. Oslo: Tanum/Norli, 1975, 97p.
Blichfeldt, Jon Frode. Relations between School and the Place of Work. In: *Acta Sociologica*, vol. 18, nr. 4, 1975, pp. 330-343.

Organisationsentwicklung in der Schule. Organisationswissenschaftliche, professionelle und gruppendynamische Probleme schulischer Entwicklungsprogramme. (Development of school organization. Organizational, professional and group dynamic aspects of school development programmes.) .....see no. 995

19200 TIME-TABLE – EMPLOI DU TEMPS – STUNDENTAFEL

Analyse de l'expérience pédagogique poursuivie au C.E.S. expérimental des "Rousses" (Jura). .....see no. 1071

Schulversuche zum 10. Hauptschuljahr in Rheinland-Pfalz. (School experiments concerning lower secondary (Hauptschule) class 10 in Rheinland-Pfalz.) .....see no. 1079

Voorbereiding voor de opzet van een onderzoek 'Vorming W.S.W. -jongeren'. (Research on the admission of young people in sheltered employment to institutes for early school-leavers.) .....see no. 1176

19400 ADMISSION. INTEGRATION. CLASS – ADMISSION. INTEGRATION. CLASSE – AUFNAHME. INTEGRATION. KLASSE

1167 Analyse des procédures de sélection des travailleurs sociaux à l'entrée d'une école d'éducateurs.
FR O 1975-1977
Fustier, Paul; Guiot, Andrée.
Inst: Centre de recherche sur les inadaptations de l'enfant, avenue de l'université, 69500 Bron.
Université de Lyon II, 86 rue Pasteur, 69 Lyon.
special education; special school teacher; selection; maladjusted
enseignement spécial; éducation spécialisé; sélection; inadapté

La sélection qui se pratique à l'entrée des écoles d'éducateurs spécialisés pour enfants inadaptés a-t-elle un sens?

On dispose, sur trois promotions de candidats à l'entrée d'une école d'éducateurs lyonnaise, de l'ensemble des informations chiffrables concernant les procédures de sélection. L'analyse de corrélation entre ces données et l'analyse factorielle de celles- ci doit permettre de mettre en évidence, la cohérence interne ou l'incohérence des procédures employées, l'existence de certains facteurs "non dits" susceptibles d'être déterminants.

1168 Die Besetzung von Arbeitsstellen und Ausbildungsplätzen. (L'occupation de postes d'emploi et de formation.)
CH C 1975-1976
Kramis, Jo.
Sup: Capol, Marco; Allemann, Markus.
Inst: Psychologisches Institut der Universität Fribourg, 11, avenue du Midi, 1700 Fribourg.
selection; basic training; laboratory personnel; aptitude test; aptitude; competitive examination; vocational school; validity; evaluation; occupational choice; test
sélection; formation de base; personnel de laboratoire; test d'aptitude; aptitude; concours; école professionnelle; validité; évaluation; choix d'une profession; test

Die vorliegende Arbeit verfolgt zwei Ziele: (1) Ausgehend vom psychologischen Begriff der "Eignung" soll in einer ersten Phase die komplexe Problematik der Auslese in einem etwas breiteren Rahmen theoretisch dargestellt werden. Dabei soll nicht eine neue Theorie der Personalauslese entworfen werden. Die Darstellung der bei jeder sinnvollen Auslese von Personal zu berücksichtigenden Faktoren soll – dem Betriebspraktiker eine rasche und umfassende Orientierung

über die Probleme der Personalauslese ermöglichen, – Sinn und Bedeutung einer fundierten und differenzierten Bewährungskontrolle aufzeigen, – gleichzeitig Wege für die Gestaltung von neuen Lösungsmöglichkeiten vorschlagen, – den Praktiker zu einer reflektierteren Handhabung von Ausleseverfahren anregen, – eine für die Bewährungskontrolle angepasste Methode entwickeln und – schliesslich übertriebene Erwartungen an die im empirischen Abschnitt der Arbeit dargestellten Untersuchungsergebnisse abbauen. (2) Hauptanliegen dieser empirischen Untersuchung ist es, das Ausleseverfahren für Lehrlinge der Schule für Biologie-Laboranten WANDER (SBLW) auf seine praktische Relevanz hin zu überprüfen. Diese Ueberprüfung soll folgende konkrete Fragestellungen beantworten: – Welche Informationen aus Bewerbung und Eignungsprüfung gehen in den Ausleseprozess ein? – Welches sind die Erfolgskriterien in den Bereichen Schule und Praktikum? – Welches sind die für Erfolg und Misserfolg relevanten Indikationen? – Lassen sich Lücken im Informationsmaterial erkennen? – Gibt es Informationen, die für das gleiche Erfolgskriterium zutreffen? – Wie können eventuell gegebene Informationslücken geschlossen werden? – Welches sind die in die Ausleseentscheidung eingehenden für die Eignungsfrage als solche "sachfremden" Faktoren? – Wie effizient ist der Entscheidungsprozess (vgl. Eignungs- und Ausleseentscheidung)? – Wie könnte die Effizienz dieses Prozesses gesteigert werden?

Der empirische Teil der Arbeit umfasst Testuntersuchungen an der Gesamtheit der Laboranten-Lehrlinge der Firma Wander in den Jahren 1973 - 1975 (n = 81).

Publ: Indergand, Franz. *Die Besetzung von Arbeitsstellen und Ausbildungsplätzen.* Fribourg: Philosophische Fakultät der Universität Fribourg, 1976, 260 S. + Anhänge.

1169 Glesbygdens skolfrågor, förskola-lågstadium. (School affairs in thinly populated areas; pre-school – junior level.)
SE O 1973-1977
Wall, Ulla.
Sup: Henrysson, Sten.
Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Education, Umeå universitet, S-901 87 Umeå.
University of Umeå and Umeå School of Education.
Fin: The National Board of Education.
rural area; pre-school education; entry to school; learning aptitude; primary school
zone rurale; éducation pré-scolaire; entrée à l'école; aptitude aux études; école primaire

Aims: An exploratory survey of the environment of children living in sparsely populated areas. A description of these children's adjustment to school when they start at junior level.

Methods: A definition has been adopted based primarily on factors of social psychology. The child's proximity to peers has been made the crucial criterion. Data concerning different background variables such as geographic situation, education, friendships, leisure activities, praxis in upbringing, attitudes to nursery and comprehensive school have been obtained by means of a questionnaire addressed to the parents of the children of pre-school age in the district of Västerbotten satisfying the predetermined criteria. During the introductory period 1974 the children were given a learning aptitude test. The municipalities have been randomly selected as intensive study areas. The intensive study includes an interview with the children concerned and their parents and observation of classroom behaviour.

Preliminary results: So far the project has shown that the group under study with few exceptions are "better" than the 1963 overall average and without exception "better" than 1968 junior level beginners in the town of Göteborg as regards six sub-tests. The hypothesis that children in sparsely populated areas are on a par with other children would appear to be well founded.

Publ: Wall, Ulla. *Inskolning – en delstudie av västerbottniska glesbygdsbarn,* Umeå: Pedagogoska institutionen, 1975, 33 sidor.

1170 Hochschulreife und Fernstudium. (The achievement of university admittance levels and distance study.)
AT C 1974-1975
Heitger, Marian; Lenz, Werner.
Inst: Institut für Pädagogik, Garnisongasse 3/8, A-1090 Wien.
Universität Wien.
Fin: Bundesministerium für Unterricht und Kunst.
university studies; admission requirements; distance study
études universitaires; conditions d'admission; enseignement à distance

In connection with preparatory considerations concerning the establishment of an institution for distance studies this project studied the problems of admittance to universities and the right to attend. International examples for changes in regulations in the field of access to university (eg FRG, GB) were to be examined.

German language literature on this subject was studied.

In Austria the "Reifeprüfung" (maturity examination) provides the student with a certificate on completion of his studies at upper secondary school and also entitles him to study at university. There is, however, a new trend towards "opening" access to universities in such a way that the "Reifeprüfung" is no longer the only criterion for access to university studies. Such a modification would be of particular importance for the development of distance studies, which are expected to relieve the universities' work load. In this connection it is also suggested to introduce basic curricula (foundation courses).

Publ: Lenz, Werner. Probleme des Hochschulzuganges. Kann die Matura allein Kriterium für die Hochschulreife bleiben? In: *Österreichische Hochschulerziehung,* 27.Jg., Nr. 6, p. 1 and 5.

1171 Integrering av funksjonshemmede. En teoretisk tilnaerming og en kasuistisk studie og analyse av tiltak i grunnskolen. (Integration of handicapped children in different organizational and social arrangements in primary school.)
NO C 1975-1976
Arnesen, Anne-Lise; Skare, Lars Olav.
Sup: Nordland, Eva.
Inst: Pedagogisk forskningsinstitutt (Institute of Educational Research), Box 1092, Blindern, N-Oslo 3.
University of Oslo, Blindern, N-Oslo 3.
Fin: Ministry of Church and Education; The Norwegian Research Council for Science and the Humanities.
integration; handicapped; primary school; lower secondary; special education; remedial teaching; administrative structure; attitude; teacher behaviour; case study
intégration; handicapé; école primaire; secondaire premier cycle; enseignement spécial; enseignement de rattrapage; structure administrative; attitude; comportement de l'enseignant; étude de cas

Aims: (1) To find criteria for describing and evaluating the social and educational process of integration of handicapped children in the ordinary school setting. (2) To find a framework for an analysis of how the school structure influences the different school's and teachers' practice and thereby promotes or obstructs the integration of handicapped children.

Sample: 10 schools from 3 regions of Norway, with special focus on 4 schools from one region, in which the research team spent about 7 weeks. In this sample of 10, 3 were primary schools, 3 combined schools (grades 1-9) and 4 lower secondary schools.

Methods: Were interviewed or received questionnaires 10 headmasters, 140 teachers, 8 parents (of handicapped children) and the personnel at the Educational Psychological Counselling Offices (PPD) in the 3 regions. Questionnaires were distributed in 4 classes at the lower secondary school level. The research team also visited 4 classes at the primary school level, 13 children, diagnosed as handicapped, are included in the material. The empirical part is presented by means of 6 case studies (6 schools/6 children).

Results: Our research approach was chosen in order to give a broad presentation of a complex problem by means of a detailed study of a few cases. This approach gives no direct basis for generalizations, but should form a useful basis for further research. The teachers' attitude towards integration and the problems they experienced were closely related to the particular school situation. It was found that many of the problems the teachers experienced in their work with handicapped children were linked with general problems concerning administration and organization of the "normal" school setting. Teachers' co-operation and participation in school planning and co-ordination, i.e. to co-ordinate the special educational programme with what was done in the ordinary class, seemed to be vital factors. Teachers responsible for handicapped children needed continuous personal and professional support. Support and understanding among colleagues and from headmaster/school counsellor was highly appraised by the teachers. They felt they could not count on or use help from "experts" outside the school (PPD). Headmasters and school

counsellors seemed to estimate the PPD's role and usefulness much higher than did the ordinary teachers.

Publ: Arnesen, Anne-Lise & Skare, Lars Olav. *Integrering av funksjonshemmede. En teoretisk tilnaerming og en kasuistisk analyse av tiltak i grunnskolen.* Oslo: Pedagogisk Forskningsinstitutt, 1976, 318 p ISBN 82 -569 - 4212 - 6.

1172 Observation des mécanismes de sélection scolaire en fonction des milieux socio-culturels à travers l'étude du fonctionnement cognitif des enfants.

FR O 1974-1977

Breauté, Monique; Desjardins-Royon, Christiane; Marion-Mignon, Annette.

Sup: Stambak, Mira.

Inst: Centre de Recherche de l'Education Spécialisée et de l'Adaptation Scolaire (CRESAS), 75 rue Claude Bernard 75005. Institut National de Recherche Pédagogique, 29 rue d'Ulm 75230 Paris Cedex 05.

failure; selection; cognitive process; social environment; action research; primary school; nursery school; observation

échec; sélection; processus cognitif; milieu social; recherche action; école primaire; école maternelle; observation

La recherche tente de montrer pourquoi les échecs scolaires existent dès l'école élémentaire en France et comment l'accès à la connaissance est liée, dès l'école maternelle, à l'origine socio-culturelle des enfants.

Plan de recherche: 1ère année: mise au point d'une méthode d'observation en classe d'activités cognitives des enfants; 2ème année: observation en classe d'un groupe d'enfants au cours d'une activité cognitive; 3ème année: dépouillement, élaboration et rédaction des résultats.

Echantillon: classe de moyenne section d'école maternelle, effectif entier de la classe et groupe de 6 enfants de milieu populaire. L'élaboration de la méthode d'observation -participation fait l'objet essentiel de la recherche. Cette méthode mise au point progressivement comprend: -des observations d'exercices pédagogiques, -des entretiens simultanés avec la maîtresse, - des observations des enfants en activités libres, des entretiens avec l'ensemble du personnel de l'ecole, -l'animation d'un groupe d'enfants en atelier de création d'objets,-l'observation à l'aide d'enregistrement magnétoscopique de réalisations individuelles d'objets tissés,-la participation avec le personnel de l'école à la réalisation d'ateliers, et à l'observation continue des enfants quant au problème de sélection, -des contacts avec l'école primaire sur le devenir scolaire des enfants observés.

Publ: Bréauté, M.; Desjardins, C.; Graven, M.F.; Marion, A.; M. *Essai d'étude comparative selon le milieu socio-culturel d'origine, de la notion d'équivalence numérique*

Marion, A.; Desjardins, C.; Bréauté, M. Conditions expérimentales et développement intellectuel de l'enfant de 5-6 ans dans le domaine numérique. In: *Recherches pédagogiques.* 1974/68 pp. 83-107.

1173 PODIN-prosjektet (Pedagogisk og organisatorisk differensiering i norsk). (The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian).)

NO C 1972-1976

Søvik, Nils.

Inst: Pedagogisk institutt (Department of Education), Lade, N-7000 Trondheim.

University of Trondeheim, Lade, N-7000 Trondheim.

integration; school readiness; primary school; individualization; class size; Norwegian; reading; spelling; learning difficulty; remedial teaching; special education; experimental research

intégration; maturité scolaire; école primaire; individualisation; dimension de la classe; norvégien; lecture; orthographe; trouble de l'apprentissage; enseignement de rattrapage; enseignement spécial; recherche expérimentale

The main purpose of the project was to throw more light on problems concerning children's readiness during the first year of school attendance. Recent school policy in Norway has emphasized an integrated school system, i.e. almost every school-beginner should be kept in normal classes, thus requiring more individualized teaching. The main problems concerning individualized teaching/school clinic system were raised. Hypotheses were formulated and tested in connection with three of the main problems.

The empirical studies were carried out partly as field experiments and partly as case studies in three elementary schools in Trondheim. Observations and data collection took place during a period of three years. It was theorized (in the second phase of the project) that students receiving their teaching in classes organized as small classes (12-15) would not perform better in reading and writing than students in ordinary classes (25-30) (H 1). Furthermore, it was hypothesized that students receiving their teaching in big classes where the 3-5 children with learning disabilities had partly been in this class and partly in small groups receiving special training, in general would exceed the reading and writing performances of students in ordinary small classes and students in ordinary big classes (with students suffering from learning disabilities totally integrated in the class system) (H 2). Finally, it was theorized that students receiving a special programme developed for individualized teaching of Norwegian would obtain higher achievement scores than students from traditional classes (H 3).

As to the field experiments (12 school classes), the co-variance method was used to analyze data. Clinical methods were used for the case studies.

The findings verified H 1 (more clearly in reading than in writing) and H 3, whereas judgement concerning H 2 had to be suspended, i.e. some data supported and some data went against the hypothesis. The system with school clinics functioned extremely well and can be recommended.

Publ: Søvik, Nils. *PODIN-prosjektet, rapport nr. 1.* Universitetet i Trondheim, 1973, 157p.

Søvik, Nils. *PODIN-prosjektet, rapport nr. 2a [The case studies].* Universitetet i Trondheim, 1973, 57p.

Søvik, Nils. *PODIN-prosjektet, rapport nr. 3* [Follow-up studies] Universitetet i Trondheim, 1975, 280p.

Søvik, Nils. *PODIN-prosjektet, rapport nr. 2b* [Follow-up of case study]. Universitetet i Trondheim, 1976, 123p.

1174 Processanalyser av årskurslös undervisning. (Process analysis in respect of non-graded schools.)

SE O 1972-1977

Andrae, Annika.

Sup: Dahllöf, Urban.

Inst: Pedagogiska institutionen, Uppsala Universitet Department of Education, University of Uppsala Vasagatan 1A, S-752 24 Uppsala.

University of Uppsala, Box 256, S-751 05 Uppsala.

Fin: The National Board of Education.

ability grouping; heterogeneous class; grouping; educational opportunity; rural school; rural environment

groupement par aptitudes; classe hétérogène; groupement; chances d'éducation; école rurale; milieu rural

Aims: (1) To try out a suitable strategy for studying the teaching process within a non-graded school system in rural areas and to examine its results with regard to the pupil's knowledge and the social effects. (2) To evaluate the effects of restructuring a conventionally graded school system along non-graded lines. The evaluation will concern primarily the teaching process and its results in terms of achievement and social effects. (3) To study the above alternative learning contexts in relation to an overall picture taking into account social and anthropological aspects as well as local and regional variables. The main concern will be to throw light upon the importance of the school as a factor for the localization of educational opportunities within a community.

Design: 1972/73 pupils and teachers grade 7; 1973/74 pupils and teachers grades 7-8;1974/75 pupils, teachers and parents grades 7-9; 1975/76 pupils and teachers grades 7-9; 1976/77 completion and follow-up. The research is carried out in five schools. Comparisons are made with 'conventional' class teaching and itinerant children and children in boarding school.

Methods: Questionnaires, interviews and continuous registration of the teaching process with information from the teachers as well as the pupils. Parents have been interviewed. Observations have been carried out in the classroom. The comparison schools have been chosen for their resemblance to the descriptions made of the school communities of the research schools (in co-operation with the Geographical Institute in Umeå).

The results will be published in 1977.

Publ: Dunder, K.E. 1975: *SOLBERG. Samhällsgeografisk studie av ett högstadieområde o glesbygd.* PANG-projektet nr 19, 1975. GeoPANG 1975:7. Umeå: Geografisak institutionen, Umeå universitet. Stencil. (SOLBERG. A geographic study of a secondary school in a rural area).

Andrae, A. 1976: *Non-graded instruction in small rural lower secondary schools. A presentation of the PANG-project.* Paper read at the INTERSKOLA conference in Sveg, July 1976.

Reports from the Institute of Education 50. Mimeo.
Andrae, A. (Ed.) 1976: *Non-graded instruction. Research organisation and design. Administration and daily teaching experiences in small rural and lower secondary schools. Experience from the PANG-project.* Paper read at the INTERSKOLA conference at Sveg, July 1976. Reports from the Institute of Education, University of Göteborg.

1175 Wissenschaftliche Begleitung des Modellversuchs Ausbildung von Abiturienten im Rahmen eines sechssemestrigen berufsbegleitenden Blockstudiums. (Evaluation of the three-year pilot programme of block periods of study for pupils in technical training to qualify for university entrance.)
DE C 1974-1976
Mueller, Wolfgang; Zabeck, Juergen; Weibel, Bernd.
Inst: Universitaet Mannheim, Lehrstuhl fuer Erziehungswissenschaft I, Schloss, 6800 Mannheim 1.
vocational training, qualification; upper secondary; admission requirements; higher education
formation professionnelle; qualification; secondaire deuxième cycle; conditions d'admission; enseignement supérieur

Fragestellungen: Welche Anforderungs- (Funktions-) Profile kennzeichnen die fuer Absolventen dieses Ausbildungsweges in Frage kommenden Stellen und in welchem Umfang sowie in welchen Bereichen besteht ein entsprechendes Stellenangebot? Welche didaktische und curriculare Gestaltung der Ausbildung erscheint im Hinblick auf die anzustrebenden Qualifikationsprofile optimal? Welche Motivstruktur haben die Studierenden dieses Ausbildungsweges auch im Vergleich zu Hochschul- und Fachhochschulstudenten? Welche (vertikale und horizontale) berufliche Mobilitaet ermoeglicht dieser Ausbildungsweg und inwieweit wird diese realisiert, auch im Vergleich zu Hochschul- und Fachhochschulabsolventen, und welche Substitutionsprozesse vollziehen sich evtl. im Beschaeftigungssystem durch den Eintritt von Absolventen dieses Ausbildungsweges? Welche Auswirkungen ergeben sich evtl. durch die Schaffung dieses Ausbildungsweges sowohl auf den Entscheidungsprozess kuenftiger Abiturienten im Blick auf die Wahl der Ausbildungsinstitution als auch auf die Gestaltung des Ausbildungssystems im Sekundarbereich insgesamt?

Die Begleitforschung basiert auf einem systemtheoretischen Bezugsrahmen, der von der Klaerung der Sinnfrage fuer dieses Ausbildungssystem bis zur Kontrolle von dessen Wirkung sowohl auf das Beschaeftigungssystem als auch auf das Ausbildungssystem im Sekundarbereich reicht.

Interview: etwa 600 Studierende (m+w) im 1. Fachsemester an der Verwaltungs-und Wirtschaftsakademie und der Berufsakademie Baden-Wuerttemberg (Wirtschaft und Technik), FHW Pforzheim, FHT Mannheim, Universitaet Mannheim (WH) und TU Karlsruhe.

Publ: Zabeck, Juergen. Die Berufsakademie. Zum Problem der paedagogischen Legitimitation eines Innovationsversuchs im Bildungswesen. In: *Die deutsche Berufs- und Fachschule*, 71 (1975) 2 S. 109f.

Onderzoek naar de mogelijkheid om differentiatie in de basisschool middels het rekenen in niveaugroepen te verbeteren met behulp van de 'learning for mastery' strategie. (Possibilities of improving differentiation in primary school by setting in arithmetic, using the Learning for Mastery system.) .....see no. 1058

Studien- und Berufswahl der Zürcher Maturanden. (Le choix professionnel des bacheliers du canton de Zurich.) .....see no. 1108

Studiel&mplighetsprov för intagning till högre studier. (SPINT). (Scholastic aptitude tests for selection to higher education.) .....see no. 1139

Etude des modalités et des facteurs de l'adaptation scolaire à l'âge-seuil de 5 à 7 ans: passage de l'Ecole Maternelle à l'Ecole Elémentaire. .....see no. 1152

Classes sociales et langage. .....see no. 1196

Gjennomstrømmingsundersøkelsen. (Investigation on pupil flow and progress.) .....see no. 1201

19600 COURSE – COURS – KURS

1176 Voorbereiding voor de opzet van een onderzoek 'Vorming W.S.W. -jongeren'. (Research on the admission of young people in sheltered employment to institutes for early school-leavers.)
NL O 1975-1977
Welten, V.J.; Bergen, J.M.S. van; Dijkman, T.A.
Inst: Hoogveld Instituut, (Hoogveld Institute) Stikke Hezelstraat 1-3. Nijmegen.
Fin: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.
part-time course; leaving school; young worker; compulsory education; vocational training; general education; population
cours à temps partiel; fin de scolarité; jeune travailleur; enseignement obligatoire; formation professionnelle; enseignement général; population

When part-time compulsory education was introduced, the problems concerning the admission of young people, coming under the Sheltered Employment Act, to institutes for early school-leavers assumed great importance. The Ministry of Education and Science therefore asked the Foundation for Educational Research to make an inquiry into the possibilities of conducting a study on this subject. This resulted in a research being commissioned from the Hoogveld Institute.

The project comprises an inventory and an analysis of the opportunities for adequate training and general education offered by the institutes to young people coming under the Sheltered Employment Act. The educational facilities to be offered to young workers in future are also taken into consideration.

Before embarking on the actual research, a preparatory study was carried out in order to develop a research plan. In the researchers' opinions their task consisted mainly in conducting a population survey, since a population description is needed in order to arrive at the right interpretation of the concept of 'courses for early school-leavers'. Thus the study was aimed at (1) defining and describing the group of young people under the Sheltered Employment Act in terms of aspects relevant to the courses; (2) a description of objectives and methods relevant to the courses; (3) a general literature survey concerning objectives and methodologies of present part-time education; (4) a description of current activities of institutes for early school-leavers under the Sheltered Employment Act.

The research will result in recommendations for experimentation rather than policy conclusions.

19700 EXAMINATION – EXAMEN. DIPLOME – PRUEFUNG. GRAD

1177 Prognostische Moeglichkeiten von Einzelnoten und ihre Gewichtung im Abiturzeugnis. (Prognostic value of weighted and non-weighted marks in the Abitur.)
DE C 1975-1976
Lissmann, Urban.
Inst: Erziehungswissenschaftliche Hochschule Rheinland-Pfalz, Zentrum fuer empirische paedagogische Forschung, Im Fort 7, 6740 Landau.
upper secondary; higher education; success; failure; examination system; marking
secondaire deuxième cycle; enseignement supérieur; réussite; échec; régime des examens; notation

Ziel: Verschiedene Gewichtungen fuer die Noten jener Abiturfaecher zu erproben, die fuer die Vorhersage des Studienerfolgs besonders aufschlussreich sein koennen.

Die in- und auslaendische Literatur wurde unter dem Aspekt des Vorhersagewertes ungewichteter und gewichteter Abiturnoten durchgesehen. Mit den Ergebnissen einer Umfrage, mit der Literaturanalyse empirischer Untersuchungen und vermittels der ad hoc eruierten Zusammenhaenge wurden gewichtungsrelevante Abiturfaecher gewonnen. Verschiedene Gewichtungsfaktoren wurden erprobt. Verglichen wurde die P-M-Korrelation mit dem Studienerfolg auf der Basis ungewichteter und gewichteter Abiturnoten.

2529 Sekundaeranalysen von Datenmaterial (Lochkarten).

Publ: Lissmann, Urban *Gewichtung von Abiturnoten und Studienerfolg*. Weinheim: Beltz Verlag, 1977.

Untersuchung zur Verwendbarkeit des Entwurfs eines Way Stage Level als Grundbaustein des VHS-Zertifikats. (Feasibility study on the use of a draft programme "Way Stage Level" as a basis of the adult education certificate.) .....see no. 1050

Onderzoek naar de onderwijskunkige aspecten van het gebruik van objectieve studie-toetsen. (Educational aspects of the use of objective performance tests.) .....see no. 1135

The sensitivity of measures of school effectiveness. .....see no. 1138

Sekundarabschluesse mit Hochschulreife im Bildungssystem sozialistischer Staaten. (International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries.) .....see no. 1226

20000 PERSONNEL – PERSONNEL – PERSONAL

20200 TEACHING PERSONNEL – CORPS ENSEIGNANT – LEHRKOERPER

1178 Der deutsche Lehrer: sein Image – Zerrbild oder Spiegelbild? (The German teacher: his image – caricature or accurate portrait?)
DE C 1975-1976
Erbslоeh, Eberhard; Glagow, Hella.
Inst: Sample Institut, Suelzguertel 38, 5000 Koeln 1.
teacher; teaching profession; image; public opinion; role perception; further education of teachers
enseignant; profession d'enseignant; image; opinion publique; perception de rôle; perfectionnement des enseignants

Bei der Analyse empirischer Forschungsarbeiten ueber den Lehrerberuf war festgestellt worden, dass eine Vielzahl von Selbstbildstudien existiert; waehrend Fremdbildstudien nur vereinzelt angefertigt worden sind. Diese Studien liegen darueber hinaus schon laenger zurueck und koennen nur regionale Geltung beanspruchen. Ziel dieser Studie war es, ein repraesentatives Meinungsspektrum ueber das Fremdbild des Lehrers zu erhalten, und zwar insbesondere im Gefolge der Reformdiskussion im Bildungswesen. Festzustellen waren Vorstellungen der Bevoelkerung ueber tatsaechliche und erwuenschte Eigenschaften von Lehrern, Aufgabenspektrum, Autonomiespielraum und Professionalisierungsgrad des Berufes.

Feldforschung mit einmaliger Datenerhebung zur Ermittlung von Meinungsprofilen bei verschiedenen Bevoelkerungsgruppen. Einzelinterview: 1.000 Personen ueber 14 Jahre in der Bundesrepublik Deutschland. Bei Eigenschaften, die der Berufsausuebung foerderlich sind, ist ein insgesamt beachtlicher Deckungsgrad zwischen Wunschvorstellungen und vermutetem Zutreffen festzustellen. Kontrovers sind die Meinungen bei der Frage, welchen Anteil die Lehrer bei der Verwirklichung von Erziehungszielen haben sollen. Die Anspruche reichen vom Lehrer als Wissensvermittler bis zum Mitformer von Ueberzeugungen.

Publ: Erbslоeh, Eberhard & Glagow, Hella. *Der deutsche Lehrer. Sein Image – Zerrbild oder Spiegelbild?* Hamburg: Sample-Verlag.

1179 Gesellschaftliches Bewusstsein von Gesamtschullehrern. (Social awareness of teachers at comprehensive schools.)
DE C 1974-1976
Schoen, Baerbel.
Inst: Paedagogische Hochschule Ruhr, Abteilung Dortmund, Fach Schulpaedagogik, Emil-Figge-Strasse, 4600 Dortmund 50.
teacher; teacher behaviour; reform of education; political behaviour
enseignant; comportement de l'enseignant; réforme de l'enseignement; comportement politique

Ziel: Erhebung und Analyse des gesellschaftlichen Bewusstseins von Gesamtschullehrern, insbesondere Einschaetzung der gesellschaftlichen Rahmenbedingungen von Schulreform, des Zusammenhangs von gesellschaftlichem System und Funktionen der (Gesamt-)Schule bzw. der Rolle und Funktion des Lehrers durch die Gesamtschullehrer selbst. Hypothese: Gesamtschullehrer unterscheiden sich aufgrund spezifischer Rekrutierungsbedingungen (in Nordrhein-Westfalen fast ausschliesslich freiwillige Bewerbungen) sowohl in sozialstatistischen Daten (Alter, Familienstand ...) als auch im gesellschaftlichen Bewusstsein von Lehrern des traditionellen Schulsystems.

Theoretischer Rahmen: Ambivalenz von Schulreform im gesellschaftlichen System des Kapitalismus, Funktion des Lehrers und mögliche Strategien (Bezug: Rolff u.a.: Strategisches Lernen in der Gesamtschule. Reinbek 1974). Entwicklung der Fragestellung, empirische Untersuchung mit Hilfe eines selbst entworfenen standardisierten Fragebogens (40 Items), quantitative und qualitative Auswertung von Kommentaren zu den Items (Bezug: Ritsert, J.: Inhaltsanalyse und Ideologiekritik. Frankfurt/Main 1972), schliesslich Einschaetzung einer Reihe von intermittierenden Variablen im Prozess der Herausbildung bestimmter Bewusstseinsformen.

Gesamtschullehrer unterscheiden sich nicht nur in sozialstatistischen Daten von Lehrern des traditionellen Schulsystems, sie weisen auch auf einer Reihe von Dimensionen des gesellschaftlichen Bewusstseins progressive Zuege auf (z.B. Problematik von Begabung und Lernen, Demokratisierungsbestrebungen, Kritik an bestehenden Einkommens- und Vermoegensverhaeltnissen). Sie sind jedoch keinesfalls eine einheitliche Gruppe und polarisieren sich an anderen Punkten gesellschaftlichen Bewusstseins erheblich (z.B. "politische Neutralitaet" der Schule, Vergesellschaftung von Produktionsmitteln, Einschaetzung des gesellschaftlichen Systems). Im Bewusstsein der Mehrheit spiegelt sich die Widerspruechlichkeit der Schulreform im Kapitalismus insgesamt wider.

Publ: Schoen, Baerbel. *Gesellschaftliches Bewusstsein von Gesamtschullehrern.* Weinheim: Beltz, 1977.

Les systèmes de relation existant entre formateurs, éducateurs en formation et établissements dans le cadre de la formation d'adaptation. .....see no. 1076

Etterundersøkelse av laerere som har tatt desentralisert videreutdanning i spesialpedagogikk i Norge med saerlig vekt på utdanningens relevans i forhold til integreringstanken. (Decentralized teacher training programmes in special education and their relevance to integrating handicapped children.) .....see no. 1114

Lehrerausbildung und politische Handlungskompetenz: didaktische Analyse einer dreisemestrigen Curriculumeinheit. (Teacher training for political action and competencies for social and political action: didactical analysis of a three-semester curriculum.) .....see no. 1115

La demande de formation et d'intervention psychosociologiques dans les métiers éducatifs et rééducatifs. .....see no. 1119

Analyse des procédures de sélection des travailleurs sociaux à l'entrée d'une école d'éducateurs. .....see no. 1167

20400 SCIENTIFIC PERSONNEL. CLERICAL PERSONNEL. HEALTH SERVICE PERSONNEL – PERSONNEL SCIENTIFIQUE. PERSONNEL DE BUREAU. PERSONNEL MEDICAL – WISSENSCHAFTLICHES PERSONAL. BUEROPERSONAL. GESUNDHEITSDIENSTPERSONAL

Die Besetzung von Arbeitsstellen und Ausbildungsplätzen. (L'occupation de postes d'emploi et de formation.) .....see no. 1168

21000 BUILDING – BATIMENT – GEBAEUDE

21100 ARCHITECTURE. CONSTRUCTION INDUSTRY – ARCHITECTURE. INDUSTRIE DE LA CONSTRUCTION – ARCHITEKTUR. BAUINDUSTRIE

1180 Studienwahl Architektur. Befragung des Immatrikulationsjahrganges 1971/72 an der ETH-Z, Abteilung für Architektur. (Les étudiants-architectes. Enquête auprès des étudiants immatriculés en 1971/72 à l'école polytechnique fédérale de Zurich, département architecture.)
CH C 1971-1975
Beck, Peter; Koenig, Ernst.
Inst: Akademische Berufsberatung des Kantons Zürich, Hirschengraben 28, 8001 Zürich.
architecture; vocational guidance; occupational choice; vocational training; attitude; university studies; motivation; role; sociology; social psychology
architecture; orientation professionnelle; choix d'une profession; formation professionnelle; attitude; études universitaires; motivation; rôle; sociologie; psychologie sociale

Die Akademische Berufsberatung des Kantons Zürich hat bei den Studienanfängern 1971/72 an der Abteilung für

Architektur der Eidgenössischen Technischen Hochschule Zürich (n = 134) eine schriftliche Befragung mit folgenden Zielen durchgeführt: – Verschaffen von Einblicken in die Methoden empirischer Sozialforschung für Architekturstudenten – Problematisierung der eigenen Studienwahl und Bewusstmachen der Studienmotive – Gewinnen von Grundlagen und Anknüpfungspunkten für den sozialkundlichen Unterricht – Wissenschaftliches Interesse (im Hinblick auf die akademische Berufsberatung) an Studienwahl, Studienmotivation und Berufsvorstellungen.

Es wurden folgende Daten erhoben: – Demographische und sozioökonomische Daten – Studienwahl, Studiengestaltung, Studien- und Berufserwartungen – Berufsbild der Befragten – Hinweise zur Persönlichkeitsstruktur.

Einige ausgewählwe Ergebnisse: – Die Architekturstudenten stammen überdurchschnittlich zahlreich aus der Oberschicht; der Selbstrekrutierungsgrad der Architekten ist vergleichsweise hoch. – Ein Vergleich mit einigen Resultaten der Jaray-Untersuchung (1972) über Architektur in der Praxis zeigt, dass die Vorstellungen der Studienanfänger im grossen und ganzen recht realistisch sind. Wir wagen es sogar, die Vermutung zu äussern, dass Architekturstudenten eine überdurchschnittlich genaue Kenntnis ihres zukünftigen Berufsfeldes haben. Ihre Einstellung dem zukünftigen Beruf gegenüber schwankt zwischen gedämpftem Idealismus und Illusionslosigkeit. – Der Architekt ist nach Ansicht der Mehrzahl der Studienbeginner: 1. Planer, 2. Entwerfer, 3. Organisator, 4. Konstrukteur, 5. Bauführer.

Publ: Beck, Peter & Koenig, Ernst. *Studienwahl Architektur – Befragung des Immatrikulationsjahrganges 1971/72 an der ETH/Z, Abteilung für Architektur.* Zürich: Akademische Berufsberatung/Erziehungsdirektion des Kantons Zürich, Juli 1975, Heft 1, 82 S.

Monteure im Baugewerbe. (Monteurs dans l'industrie du bâtiment.) **.....see no. 1160**

Neue Schulbauten. Architektonische Qualitaeten und Nutzung an zehn Schulen. (Study of ten new school buildings, their architectural quality and their utilization.) **.....see no. 1182**

21200 CLASSROOM. LABORATORY. LIBRARY – SALLE DE CLASSE. LABORATOIRE. BIBLIOTHEQUE – KLASSENZIMMER. LABOR. BIBLIOTHEK

1181 En quoi et comment la bibliothèque-centre documentaire à l'école élémentaire contribue t-elle au développement culturel des enfants et au changement de la pédagogie.
FR O 1975-1978
Foucambert, Jean; Chesnot, Odile; Hassenforder, Jean.
Inst: Département des Etudes et Recherches Appliquées aux Enseignements généraux et à la Vie scolaire, 29, rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
Institut National de Recherche Pédagogique.
Fin: Fonds d'Intervention Culturelle.
school library; activity method; information centre; primary school; experimental school; reading; interest
bibliothèque scolaire; méthode active; centre d'information; école primaire; école expérimentale; lecture; intérêt

La bibliothèque centre documentaire, en introduisant un environnement nouveau dans l'école, permet le développement des méthodes actives et suscite des intérêts et des comportements nouveaux chez les enfants. La recherche a pour objectif l'étude des transformations introduites à l'école élémentaire par la création et le développement d'une bibliothèque centre-documentaire.

Création en 1975-1976 de bibliothèques-centres documentaires dans six écoles élémentaires expérimentales avec le concours du Fonds d'Intervention culturelle et du ministère de l'éducation.

Recherche-action: mise en oeuvre d'une pédagogie nouvelle à travers une recherche commune et une concertation. Etude de l'évolution des attitudes et des intérêts: observation, interviews, questionnaires.

Les premières observations font ressortir l'importance des changements induits par la présence de la bibliothèque-centre documentaire: développement de l'intérêt pour la lecture chez les enfants, évolution des méthodes pédagogiques chez les enseignants.

Publ: Chesnot, Odile; Hassenforder, Jean. *Les enfants et la lecture. Enquête auprès d'élèves de CMI et de CM2 dans des écoles expérimentales.* Paris: I.N.R.D.P., 1976, 40 p
ADACES. *La bibliothèque centre documentaire. Vers une nouvelle école élémentaire.* Paris: Cercle de la librairie, 1976, 51 p.

1182 Neue Schulbauten. Architektonische Qualitaeten und Nutzung an zehn Schulen. (Study of ten new school buildings, their architectural quality and their utilization.)
DE C 1972-1976
Gollnow, B.; Petersen, V.
Inst: Schulbauinstitut der Laender (SBL), Schillstr. 9-10, 1000 Berlin 30.
school; building; architecture; equipment; evaluation
école; bâtiment; architecture; équipement; évaluation

Die untersuchten Schulen - viele von ihnen sind Versuchsschulen - weisen als Realisierung neuer Schulbaukonzeptionen charakteristische Merkmale auf. Diese Merkmale, die zum Teil extreme Loesungen darstellen, sollten erfasst und anhand der Erfahrungen an den untersuchten Schulen auf ihre Uebertragbarkeit auf andere Schulbauten ohne Versuchscharakter ueberprueft werden. Die Untersuchung ging von '20 charakteristischen Merkmalkomplexen' aus, fuer die im einzelnen Mess- bzw. Erhebungsverfahren entwickelt wurden. Dabei interessierten jeweils sehr unterschiedliche Fragestellungen und Hypothesen.

Entwicklung planungsrelevanter Hypothesen zu Nutzung und Gestaltung der untersuchten Schulbauten. Ueberpruefung der Hypothesen anhand eines fuer die Untersuchung neuentwickelten Messinstrumentes.

Publ: Gollnow, B.; Petersen, V.: *Neue Schulbauten - architektonische Qualitaeten und Nutzung an zehn Schulen.* Eine empirische Untersuchung. Berlin, SBL-Studien 32, 1976.

1183 Schulhausbau in der Schweiz. (La construction scolaire en Suisse.)
CH O 1976-1978
Schaad, Joseph; Vaaler, Stein; Klarz, Ursula.
Inst: Institut für Hochbauforschung der ETH-Zürich, Hönggerberg, 8093 Zürich.
architecture; decision making; building; nursery school; public administration; planning; primary school; secondary school; school; Switzerland; teaching method; civil engineering; evaluation
architecture; prise de décision; bâtiment; école maternelle; administration publique; planification; école primaire; école secondaire; école; Suisse; méthode pédagogique; génie civil; évaluation

Hauptziel des Projektes ist die Erarbeitung von Entscheidungsgrundlagen und Empfehlungen zuhanden der Bauherren, in der Regel Gemeindebehörden und Kantonsbehörden sowie der Architekten/Planer.

Eine Institution, die Fragen des Schulhausbaus überprüft und koordiniert und die notwendigen Grundlagen erforscht, fehlt bis heute in der Schweiz. In Kantonen und Gemeinden besteht ein Bedarf nach Empfehlungen und Richtlinien für Schulbauten. Eine Befragung der Gemeinden durch die Kantone über baugesetzliche Bestimmungen und Subventionsvorschriften hinaus ist nur in wenigen Fällen möglich. Das Interesse der Kantone an einer Zusammenarbeit besteht. Vielfach sind die Vorgaben der Gemeinden und Politiker für Architekten/Planer zur Ausführung von Schulbauten ungenügend. Die Richtung der Entwicklung im Erziehungswesen ist nicht eindeutig bestimmt. Gerade deshalb müssen die Fachleute mithelfen, Bauten zu erstellen, die diese Entwicklung nicht behindern.

Die Resultate der Arbeit werden im wesentlichen die folgenden Problemschwerpunkte betreffen:

Kantonsebene: – Stand des Schulsystems (Gliederung/Differenzierung) – Entwicklungstendenzen im Schulwesen – Koordinationsbestrebungen – Entscheidregelung – Subventionierungen.

Objektebene: – Umsetzung von Unterrichtskonzepten und Unterrichtsformen in bauliche Ausprägungsformen – Entwicklung der Unterrichtskonzepte und bauliche Flexibilität – Merkmale zur Bildung von Nutzflächenarten – Erst- und Folgekosten – Nutzungsüberlagerungen in Schulgebäuden.

Die Arbeit ist in vier Phasen eingeteilt: (1) Erarbeitung von allgemeinen Grundlagen und Beschaffung des empirischen Materials. (2) Grobauswertung des empirischen Materials und Ausstellung von ca. 110 Objektdarstellungen (Objekte gebaut in den letzten 10 Jahren) sämtlicher Kantone in der Schweiz sowie der Auswertungsresultate. (3) Ausarbeitung von Entscheidungsgrundlagen und Empfehlungen. (4) Implementierung der Empfehlungen.

Publ: Schaad, Joseph. *Bericht über das Symposium der OECD 1976 zum Thema 'Co-ordination of school and community facilities'.* Zürich: Institut für Hochbauforschung der EHT-Zürich, 1976, 42 S.

1184 Skolmiljöprojektet (Malmöregionens pedagogiska utvecklingsarbete). (The school milieu project (Educational development in the Malmö region).)
SE O 1971-1977
Gran, Bertil; Röhr, Gunilla.
Sup: Magne, Olof.
Inst: Pedagogisk-psykologiska institutionen, Department of Educational and Psychological Research, Fack, S-200 45 MALMÖ 23.
School of Education, Fack, S-200 45 Malmö 23.
Fin: The National Board of Education.
building; school environment; primary school; teacher behaviour; teaching method; cognitive development; achievement gain; affective development; personality development; social behaviour; architecture
bâtiment; milieu scolaire; école primaire; comportement de l'enseignant; méthode pédagogique; développement cognitif; progrès scolaire; développement affectif; développement de la personnalité; comportement social; architecture
The project deals with analyses of the effects of different school environments in primary schools. It studies the cognitive, social and affective development of children working in different school milieux.
Methods: The first step concerns analyses of ideas behind the open-plan schools and the construction of measurement instruments for comparisons between pupils in open-plan schools and conventional schools. The second step is a study of the children's development in the two forms of school. In the first step seven open-plan schools have been studied by means of interviews with directors and the non-teaching school staff, through questionnaires to teachers and pupils and through systematic observation of the educational process. In the second step a comparison is made between six open-plan schools and six conventionally built schools. 4,500 pupils and 200 teachers in the primary schools are taking part in the study.
The first step has shown great variations between different open-plan schools, both in the architecture and in the teaching method. Teachers' attitudes, positive as well as negative, show little fluctuation from one year to another. The second step has revealed great differences between the two types of school. The open-plan schools give higher priority to co-operation, openness and flexibility, have more independent work, more flexibility in grouping, less class instruction. Co-planning and team teaching are more frequent. There are no differences of importance in the pupils' cognitive development according to tests in reading, writing, arithmetic and creativity. No maturity or intelligence groups are specially favoured or disfavoured by either school milieu. The attitude factor has an overwhelming importance for the pupils achievements. Socio-emotional factors have not yet been analyzed.
Publ: Gran, Bertil. (Red). De öppna skolorna i Malmöregionen, Problembelysning och tvärvetenskaplig metodutveckling. *Pedagogisk-psykologiska problem* (Malmö: Lärarhögskolan), Nr 174, 1972, 217 s. English summary available .
Rodhe, Birgit & Gran, Bertil (Eds). New patterns of teacher tasks. *Educational and psychological interactions* (Malmö: School of Education), No. 51, 1974, 60 p.
Gran, Bertil. Lokaler för fritid och skola: Innovationsproblem vid ett tvärvetenskapligt och tvärinstitutionellt forskningsprojekt. *Pedagogisk-psykologiska problem* (Malmö: Lärarhögskolan), Nr 286, 1976, 29 s.
Gran, Bertil. Hur fungerar skolan? En jämförande studie av lärares värderingar och beskrivningar av verksamheten i öppna och vanliga låg- och mellanstadieskolor. *Pedagogisk-psykologiska problem* (Malmö: Lärarhögskolan), Nr. 288, 1976, 50 s.
Gran, Bertil. Hur effektiv är skolan? Elevers kunskaps- och färdighetsutveckling på låg- och mellanstadiet i öppna och traditionellt byggda skolor. *Pedagogisk-psykologiska problem* (Malmö Lärarhögskolan), Nr 294, 1976, 101 s.

Miljö, ergonomi och arbetarskydd i yrkesutbildningen (MY-projektet). (Environment, ergonomics and workers' protection in vocational education.).....see no. 1117

Innovation et égalisation des chances dans le deuxième cycle du second degré.....see no. 1074

23000 PUBLIC ADMINISTRATION. PLANNING – ADMINISTRATION PUBLIQUE. PLANIFICATION – OEFFENTLICHE VERWALTUNG. PLANUNG

23100 PLANNING. POWER – PLANIFICATION. POUVOIR – PLANUNG. MACHT

Entwicklung und begleitende Analysen des Curriculums der Primarschule Freiburg. (Elaboration et analyses évaluatives du curriculum de l'école primaire à Fribourg.).....see no. 1026

Utvärdering av de pedagogiska utvecklingsblocken. (Evaluation of the local centres for educational development.).....see no. 1116

Schulhausbau in der Schweiz. (La construction scolaire en Suisse.).....see no. 1183

23200 GOVERNMENT. LEGISLATION – GOUVERNEMENT. LEGISLATION – REGIERUNG. GESETZGEBUNG

1185 Desentralisert skoleutbygging i Nord-Gudbrandsdal. (The development of a decentralized educational system in Northern Gudbrandsdal.)
NO O 1975-
Dahl, Bjarne.
Inst: Forsøksrådet for skoleverket The National Council for Innovation in Education, Erich Mogensøns vei 38, Postboks 38, N-Oslo 5.
decentralization; reform of education; educational opportunity; system of education; school system; secondary school; rural area; rural development; economics of education; developing area; survey
décentralisation; réforme de l'enseignement; chances d'éducation; système d'enseignement; système scolaire; école secondaire; zone rurale; développement rural; économie de l'éducation; zone en développement; enquête
The research area comprises 8 local authorities in Northern Gudbrandsdalen. The aims of the project are: (1) To analyse the relation of pupils to the school system throughout the nine-year compulsory school in a sparsely populated region having a special settlement pattern; (2) To follow, over a period of time, the development and expansion of decentralized courses for the 10th-12th school years in the region; (3) To summarise the economic consequences of decentralized expansion.
Information has been collected on all pupils leaving the compulsory school during the period 1969-1975. All pupils enrolled in the secondary schools in the region have been registered for the same period. About 4,800 pupils have been involved in the enquiry, 6-700 a year.

23300 ADMINISTRATION OF EDUCATION – ADMINISTRATION DE L'ENSEIGNEMENT – BILDUNGSVERWALTUNG

1186 Befragung von Lehrern, Eltern und Schuelern an Gesamtschulen im Kreis Wetzlar. (Interviews with teachers, parents and pupils at comprehensive schools in the district of Wetzlar.)
DE C 1975-1976
Anker, Ingrid; von Rosenbladt, Bernhard; Bernhardt, Ursula.
Inst: Infratest Sozialforschung, Landsberger Str. 338, 8000 Muenchen 21.
parental attitude; teacher behaviour; reform of education; educational policy; learning process; teacher education
attitude des parents; comportement de l'enseignant; réforme de l'enseignement; politique de l'éducation; apprentissage; formation des enseignants
Untersuchung verschiedener Gruppen von "Betroffenen" im Hinblick auf Schulreformprojekte. Im Mittelpunkt der Untersuchung steht der Flächenversuch mit integrierter Gesamtschule im Kreise Wetzlar.
Interview: 800 Schüler an 12 Gesamtschulen; 800 Eltern an 12 Gesamtschulen; 250 Lehrer an 12 Gesamtschulen.
Publ: Kurzfassung einer Veröffentlichung erhältlich vom Bundesministerium für Bildung und Wissenschaft, Bonn-Bad Godesberg.

1187 Ecole et division sociale du travail.
FR O 1975-
Tanguy, Lucie; Kieffer, Annick.
Inst: Université de Paris V, U.E.R. Sciences de l'Education, 8 rue Danton, 75006 Paris.
Fin: C.N.R.S.-E.R.A. 281.

educational provision; economic factor; labour market; regional planning; secondary education; pre-vocational education
scolarisation; facteur économique; marché du travail; planification régionale; enseignement secondaire; enseignement pré-professionnel

L'objectif est de saisir les grandes lignes d'évolution de la scolarisation en France dans ces quinze dernières années. Cette étude s'est faite à partir d'un cas concret, celui de l'école en Lorraine sidérurgique. Cette région nous semblait constituer un cas exemplaire, au sens méthodologique du terme, tant par sa structure économique et sociale que par la sous-scolarisation endémique qui y sévit.

A partir de cette étude, nous avons pu montrer que l'école se développe et se transforme sur la base des rapports de production: ces liens de dépendance sont particulièrement visibles dans une région comme celle-ci.

Au-delà de cet exemple particulier, un certain nombre de faits généraux apparaissent nettement: l'extension de la scolarisation ne s'accompagne pas d'une extension proportionnelle de l'enseignement technique. Les colleges d'enseignement technique (C.E.T.) se développent nettement moins que les filières de relégation scolaire (les classes pratiques ou préprofessionnelles) et moins que les lycées. Le faible développement des C.E.T. et le fort développement des classes pratiques ou préprofessionnelles ont leur base dans l'évolution de la division sociale du travail qui se traduit par une déqualification massive du travail ouvrier.

Quant à l'enseignement secondaire, il se transforme lui aussi sur la base de l'évolution du travail intellectuel. Le travail intellectuel se décompose, se diversifie. Ces changements s'inscrivent avec un temps de retard dans l'appareil scolaire: les filières techniques se développent en conséquence et entament l'unité du secondaire. Le secondaire n'est plus cette entité où, après avoir obtenu le baccalauréat, on avait toutes les chances d'entrer dans le supérieur pour ensuite occuper un poste d'encadrement dans la production.

En même temps que la scolarisation s'est étendue, l'appareil scolaire s'est réorganisé. Mais il apparaît nettement que l'école n'est plus la seule instance de formation. Une autre se met en place, se développe, intimement liée, elle, à la production: c'est la formation permanente.

1188 Langfristiger Akademikerbedarf und optimale Immatrikulation. (Long-term demand for university graduates and optimum immatriculation.)
AT C 1972-1975
Streit, Max.
Inst: Institut für Unterrichtswissenschaft und Hochschuldidaktik, Universitätsstrasse 67, A-9020 Klagenfurt. Universität für Bildungswissenschaften Klagenfurt.
educational policy; planning of education; economic development; manpower need; forecasting; statistical model; educational need; university studies
politique de l'éducation; planification de l'éducation; développement économique; besoin de main d'oeuvre; prévision; modèle statistique; besoin d'éducation; études universitaires

It was the objective of this study to work out a prognostic model in respect of future development in the numbers of students at Austrian universities, a development which ought to fit in with educational and economic policy. For this purpose possible developments in the field of university education and in the labour market for university graduates were envisaged over a long-term period (until the year 2010).

Methods: Experts were questioned, and analyses of educational policy measures and statistical investigations were carried out.

On the basis of this research work a decision model was presented which made it possible to show by calculation which consequences certain measures in the field of university education would have during the coming decades. In the light of the results an increase in the number of students taking the following courses should be aimed at: technology, medicine, agriculture, veterinary medicine.

1189 Vorausschaetzung des Bedarfs an Hochschullehrern und des Hochschullehrernachwuchses an den Hochschulen der Bundesrepublik Deutschland bis 1995. (Forecast of demand for teachers and persons being trained as teachers in higher education in Germany FR until 1995.)
DE C 1973-1976
Roessler, Eckhard; Blahusch, Friedrich; Gerl, Erika.
Inst: Hochschul-Informations-System GmbH, Goseride 9, 3000 Hannover.
planning of education; higher education; demand for teachers; personnel management; forecasting
planification de l'éducation; enseignement supérieur; besoin d'enseignants; gestion du personnel; prévision

Ziele:

(1) Bedarfsberechnung aufgrund von (aus 900 Studienplaenen) ermittelter Soll-Lehrleistung nach Faechergruppen, von Annahmen ueber die Gruppengroesse und Anrechnungsfaktoren, Entwicklung von Studienplaetzen/Studenten, Annahmen ueber die Personalstruktur (Lehrpersonenanteile insgesamt, gesetzliche Deputatsverpflichtungen).

(2) Nachwuchsbedarfsberechnung fuer Professoren, abgeleitet aus der Expansion aus (1) und unter Zugrundelegung der ermittelten faecherspezifischen Altersstrukturen, von Sterblichkeit, von Qualifikationszeiten und der Verteilung des Eintrittsalters als Hochschullehrer – des Ersatzbedarfs.

(3) Ermittlung des Bedarfs an wissenschaftlichem Nachwuchs (Assistent und dergleichen). Darstellung des doppelten Einsatzes dieser Gruppe als durch die Personalstruktur fest "verplante Gruppe" in der Lehre und als Kategorie, die den Nachwuchsbedarf deckt, durch rationelle Gegenueberstellung dieser Einsaetze = "Berufungschancen".

Methoden: zu (1) Manuell berechnete Grobschaetzung; zu (2) Entwicklung eines Prognosemodells, Programmierung; zu (3) Datenerhebung durch standardisierte Interviews, Fragebogen, Experteninterviews, aus HIS-Informationssystemen, weiter durch Verwendung der Erhebung dritter (Statistisches Bundesamt) Planungszentren, aus Studien.

Interview: ca. 1.800 Lehrende an Hochschulen; Schriftliche Befragung: 2 x 300 Hochschullehrer und wissenschaftlicher Nachwuchs; ca. 40 Experteninterviews.

Das Zahlenmaterial ist zu umfangreich, um dargestellt werden zu koennen. Allgemein: Durch inhomogene Altersstrukturen, evtl. unlinearen Ausbau der Studienplaetze koennen sich unerwuenschte Schwankungen im Bedarf des wissenschaftlichen Nachwuchses und bei den "Berufschancen" ergeben. Forderung nach Verstetigung im Ausbau, nach Beruecksichtigung der Altersschwankung, nach (wenn erforderlich) langsamem Abbau der Studienplaetze; gegenwaertige "Berufschancen" fuer Assistenten und dergleichen aeusserst gering (2 - 7%).

Publ: Blahusch, Friedrich u.a. *Materialien zu einem Expertengespraech im Bundesministerium für Bildung und Wissenschaft.*
Blahusch, Friedrich u.a. Darstellung der wichtigsten Variablen zur Bedarfs-und Nachwuchsbedarfsberechnung an wissenschaftlichem Personal an den Hochschulen.

1190 Wirkung schulpolitischer Massnahmen auf die Bildungsaffinitaet verschiedener Bevoelkerungskreise sowie Beitraege zur Entwicklung von Informationsstrategien fuer Eltern und Oeffentlichkeit bei der Propagierung und Anlage von Gesamtschulen. (Impact of school policy upon educability among different groups of the population, and information policies regarding parents and the public at large when introducing comprehensive schools.)
DE C 1971-1976
Klaus-Roeder, R.; Haessler, U.
Inst: Deutsches Institut fuer Internationale Paedagogische Forschung, Abt. Soziologie des Bildungswesens, Schlosstr. 29, 6000 Frankfurt/Main 90.
planning of education; primary education; teacher-pupil relation; parental attitude; parent-school relation; educability; innovation; educational information
planification de l'éducation; enseignement primaire; relation maître-élève; attitude des parents; relation parents-école; éducabilité; innovation; information pédagogique

Neben der Wirkung von Gesamtschulen auf die Bildungsaffinitaet verschiedener Bevoelkerungskreise richtet sich speziell die Hauptuntersuchung auf Elternerwartungen, Informationsstand und -beduerfnisse der Eltern, ihre Beteiligung am Schulleben und Einstellungen zu spezifisch innovatorischen Zielsetzungen der Gesamtschulen. Sie bringt Beitraege zu Informationsstrategien fuer Eltern und Oeffentlichkeit bei Propagierung und Anlage von Gesamtschulen. Eine Analyse des von Gesamtschulen und Schulbehoerden verbreiteten Informationsmaterials fuer Eltern und Ergebnisse einer Expertenbefragung ergaenzen sie.

Komplexe statistische Analyse. Schriftliche Befragung: 9.512

Eltern von Schuelern im 4. Grundschuljahr im Einzugsbereich bestehender und geplanter Gesamtschulen und in Gebieten ohne Gesamtschulen. Inhaltsanalyse: Informationsmaterial fuer Eltern aus Gesamtschulen und Schulbehoerden. 25 Gespraeche mit Schulverwaltungsbeamten (Planung), Schulleitern und Lehrern von Gesamtschulen, Elternbeiraeten.

Mehr als die Haelfte der Versuchspersonen sind nur mittelmaessig, jeweils ein knappes Viertel gut bzw. schlecht ueber inhaltliche und formale Fragen zur Gesamtschule informiert. Das gilt besonders fuer die unteren Sozialschichten, fuer Eltern, die nur niedrige Schulabschluesse fuer ihre Kinder planen und die mehr als andere Eltern der Gesamtschule in ihrer paedagogisch-kompensatorischen Funktion zustimmen. Auf diese Zielgruppe werden sich kuenftige Informationsstrategien besonders auszurichten haben unter Beruecksichtigung besonderer Praeferenzen der Eltern und der Verbesserung der Information: Allgemeinverstaendlichkeit, Lenkung des Informationsflusses, Institutionalisierung der Informationsarbeit, Verbesserung des Kontakts zwischen Elternhaus und Schule.

Publ: Klaus-Roeder, Rosemarie; Haessler, Ursula: Was Eltern ueber Gesamtschulen wissen. Bericht ueber eine empirische Untersuchung. In: *Mitteilungen und Nachrichten*, 1976/83-84, S. 80 - 101.

Elevenes opplevelse av innholdet i begrepene trivsel og mistrivsel. (Pupils' experience as regards the concepts "well-being" and "lack of well-being".) .....see no. 991

Kombinert grunnkurs. (Integrated vocational and general education in upper secondary schools.) .....see no. 992

Análisis y problemática de la nueva formación profesional en Baleares y Cataluña. (Analysis and problems of the new vocational training in the Baleares and Catalonia.) .....see no. 1000

Situación y planificación de la formación professional de 1° y 2° grados en el distrito universitario de Murcia. (Situation and planning of the first and second stages of vocational training in the university district of Murcia.) .....see no. 1016

Gesellschaftliches Bewusstsein von Gesamtschullehrern. (Social awareness of teachers at comprehensive schools.) .....see no. 1179

Sozialisationseffekte unterschiedlicher Schulformen. (Effects of socialization in different types of school.) .....see no. 1210

23400 CULTURAL POLICY. SOCIAL POLICY – POLITIQUE CULTURELLE. POLITIQUE SOCIALE – KULTURPOLITIK. SOZIALPOLITIK

1191 Gemeentelijk onderwijsbeleid. (Education policy at municipal level.)
NL O 1975-1978
Raaymakers, C.B.; Roffel-Rijzinga, M.M.
Inst: Stichting Research Instituut voor het Onderwijs in het Noorden, (Northern Educational Research Institute), Westersingel 19. Groningen.
Rijksuniversiteit Groningen (State University, Groningen).
Fin: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.
educational policy; local community; administration of education; democratization; local finance
politique de l'éducation; collectivité locale; administration de l'enseignement; démocratisation; finances locales

It was evident from a preceding study and discussions with municipal authorities that at local level there are differences in the way in which education policy is determined and implemented. In view of the on-going discussion on decentralization and democratization of government policy and of the fact that little attention is being paid in research projects to the education policy of municipal authorities, it seemed of importance to conduct a further inquiry into the manner in which local authorities implement their education policy.

The objective of the study is to gain an insight into the form, content and implementation of education policy at municipal level. By means of formulating hypotheses and by developing instruments for evaluating such policy measures, the study aims to elaborate a theory of education policy at municipal level. The study will concentrate on municipal education policy directed at the 0-12 age group. Emphasis will also be given to the differences in the organisational structure of municipalities.

In the study two aspects of policy implementation, namely rationalization and democratization, will be investigated in particular. They will be studied with particular reference to school management and municipal financing of education. When considering municipal education policy the 'size of the municipality' will be an independent variable. Three further variables will be taken into account: the availability of expertise outside the municipality, the rate of growth of the municipality and the politics of the municipal executive. To consider these variables in a large and in a small municipality have been carried out. The case-studies served also to determine the informative value of the sources used. Documentary material from the Association of Netherlands Municipalities will also be studied. After the evaluation phase there will be a testing phase, during which a sample-survey will be carried out among Dutch municipalities.

24000 ECONOMICS OF EDUCATION – ECONOMIE DE L'EDUCATION – BILDUNGSOEKONOMIE

24100 ECONOMICS OF EDUCATION – ECONOMIE DE L'EDUCATION – BILDUNGSOEKONOMIE

1192 Analyse économique de l'université.
FR O 1974-1977
Cuenin, Serge.
Sup: Eicher, Jean-Claude.
Inst: Institut de Recherche sur l'Economie de l'Education (IREDU), Université de Dijon, Faculté des Sciences Mirance, Centre Universitaire Montmuzard, 21000 Dijon.
Fin: C.N.R.S., 15 quai Anatole France, 75007 Paris.
university; cost of education; systems analysis; economics of education
université; coût de l'éducation; analyse de systèmes; économie de l'éducation

A partir d'une analyse des coûts dans une université, il nous est apparu nécessaire de s'interroger sur l'opportunité d'appliquer à l'université un certain nombre de concepts de la théorie économique utilisés en matière d'économie publique. Afin de produire l'esquisse d'une théorie normative du comportement des universités, on examine, en se fondant sur la spécificité des universités (quant à leurs produits, leurs facteurs de production, leur technologie, leurs étudiants...), si les concepts économiques traditionnels s'appliquent et au prix de quelles transformations.

En utilisant les travaux détaillés faits à l'Université de Dijon, le projet met en évidence les enseignements et les limites de l'analyse de l'université en termes économiques.

Publ: *Les coûts unitaires dans l'enseignement supérieur, l'exemple de l'université de Dijon.* Institut de Recherche sur l'Economie de l'Education, janvier 1973, 150 p.
Méthodes de calcul des coûts d'activité et de produits dans les universités françaises. Paris: OCDE-CERI, 1974, 125 p. (en collaboration avec Claude Cossu et André Babeau).
La scolarité des étudiants à l'université. Dijon: Institut de Recherche sur l'Economie de l'Education, 1976, 66 p. + annexes.

1193 An economic analysis of Irish education with particular reference to the future.
IE O 1975-1977
Tussing, Dale.
Inst: The Economic and Social Research Institute, 4 Burlington Road, IE- Dublin 4.
Fin: Department of Finance of Irish Government.
cost of education; economic conditions; economics of education; financing; investment; manpower need; registration
coût de l'éducation; conditions économiques; économie de l'éducation; financement; investissement; besoin de main d'oeuvre; inscription

Aims: To examine and evaluate the educational system in Ireland from an economic standpoint.

Methods: (1) Prediction of future enrolments, future cost structures, and future expenditures on education, including first, second and third level. (2) Prediction of future educational needs, from a manpower (labour force) standpoint, and comparison of these with predicted enrolments (preceding item). (3) Estimation of non-public expenditures on education, in order to estimate total social expenditures on education, with particular reference to first and second level. At these levels, non-public expenditures refer to expenditures for non-aided primary school education; expenditures by national schools in excess of teacher salaries and state grants; expenditures for secondary school education

in excess of incremental salaries and grants to schools; and such expenditures of comprehensive and vocational schools as are financed by contributions, fêtes, etc. (4) A number of additional particular topics will be examined, such as rates of return to investment in education: the role of education in reducing poverty; equity in the distribution of education; equity in the financing of education; and the cost, including opportunity cost, of Irish language instruction in first and second level.

Publ: Tussing, Dale. *The future of education in Ireland.* November 1976.

Desentralisert skoleutbygging i Nord-Gudbrandsdal. (The development of a decentralized educational system in Northern Gudbrandsdal.) .....see no. 1185

L'allocation des ressources dans l'enseignement supérieur français: évaluation et rationalité. .....see no. 1195

24200 ECONOMIC CONDITIONS – CONDITIONS ECONOMIQUES – WIRTSCHAFTSBEDINGUNGEN

1194 Utbildning och utveckling: Faktorer relaterade till läskunnighet i vissa u-länder och utveckling av metoder för kvalitativ utvärdering av undervisningsutfallet. (Education and development: factors related to reading ability in certain developing countries and the development of methods for qualitative evaluation of scholastic outcomes.)
SE O 1976-
Husèn, Torsten.
Inst: Institution för internationell pedagogik, The Institute for the Study of International Problems in Education, University of Stockholm, Fack, S-10405 Stockholm.
Stockholm University, Fack, S-10405 Stockholm.
Fin: Swedish International Development Authority (SIDA).
economic development; developing country; achievement measurement; reading; evaluation; literacy
développement économique; pays en développement; mesure du rendement; lecture; évaluation; alphabétisation

The overall aim of the subproject on reading ability is to identify and study more closely the effect of social, economic, and pedagogical factors which are related to reading ability in India, Botswana, and possibly Chile. The IEA data bank plus data collected in 1976 in Botswana are used. The aim of the subproject on methods is to develop methods for qualitative evaluation of education outcomes. It has often been maintained that instruments of the type used in IEA can impose a certain handicap for students from developing countries, and more work on this area is needed. It is necessary to develop relevant instruments for measuring home background and school environments in developing countries.

The subproject on reading ability will systematize material which has already been collected in order to facilitate problem-oriented analyses. There will be co-ordination with the historical project conerning the development of literacy in Sweden carried out by Docent Egil Johansson at Umeå University and with the International Institute for Educational Planning (IIEP) in Paris concerning the gathering of information on the development of literacy in Cuba. The other subproject is to be regarded as a development project, through which new institutions and countries will become engaged when they plan to carry out qualitative evaluations in their respective school systems. The project presupposes co-operation with educational economists and social anthropologists.

The Institute of International Education, Stockholm University, has in recent years directed its research and research training programme towards problems related to the role of education in social and economic development in the developing countries. The present project is part of this work and is intended both to increase knowledge about the process of eliminating illiteracy and to raise the Institute's research competencies concerning methods of qualitative evaluation of instruction in the developing countries.

An economic analysis of Irish education with particular reference to the future. .....see no. 1193

24300 COST. FINANCING – COUT. FINANCEMENT – KOSTEN. FINANZIERUNG

1195 L'allocation des ressources dans l'enseignement supérieur français: évaluation et rationalité.
FR O 1975-1976
Millot, Benoit; Orivel, François.
Sup: Eicher, Jean-Claude.
Inst: Institut de Recherche sur l'Economie de l'Education (I.R.E.D.U.), Université de Dijon-Bâtiment sciences, Mirande 21000 Dijon.
Université de Dijon.
Fin: Centre National de la Recherche Scientifique.
higher education; resource allocation; financing; evaluation; investment; demand for education
enseignement supérieur; affectation des ressources; financement; évaluation; investissement; demande d'éducation

Etude rétrospective et prospective des flux d'étudiants dans l'enseignement supérieur français qui conclut à la stabilisation probable des effectifs. Analyse des composantes: investissement et consommation de la demande. Réflexions sur les formes de la demande dans la cellule familiale.

Etude théorique et empirique sur les grandes fonctions sociales de l'enseignement supérieur et sur les conséquences dans l'utilisation des fonctions de production. Enseignement supérieur et hiérarchie des salaires. Interprétation à l'aide de la théorie de la segmentation.

Test des fonctions de réussite à l'université. Analyse macro-économique et micro-économique du financement. Identification des payeurs. Evaluation des transferts. Evaluation du volume et de l'efficacité des aides publiques. Effets redistributifs de l'enseignement supérieur.

Etude de validité de cours programmés portant sur: mathématiques; linguistique: son application à l'enseignement du français; présentation des théories et techniques de l'enseignement programmé. .....see no. 1099

An economic analysis of Irish education with particular reference to the future. .....see no. 1193

25000 SOCIOLOGY OF EDUCATION – SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION – BILDUNGSSOZIOLOGIE

25100 SOCIAL SYSTEM – SYSTEME SOCIAL – SOZIALSYSTEM

1196 Classes sociales et langage.
FR O 1975-
Bisseret, Noelle.
Inst: Centre National de la Recherche Scientifique. (C.N.R.S.), 9 rue Cels,-75014 Paris.
theory; social class; language; selection; handicapped
théorie; classe sociale; langage; sélection; handicapé

Analyse critique des théories réduisant les processus de sélection scolaire à des problèmes de "déficits", de "handicaps" ou de "différences" supposés d'ordre mental, culturel ou linguistique. Analyse critique des théories explicatives de la non-similitude des pratiques langagières selon la classe sociale.

Les pratiques langagières des classes sociales n'existent pas comme des réalités en soi, comme des langages-entités, fermés, autonomes. Elles n'ont d'existence que dans les *rapports* qu'elles entretiennent: ce qu'il faut mettre en évidence c'est le système des formes présentes et absentes en haut et en bas de la hiérarchie sociale, et leur *sens* qui renvoie aux rapports de dominance.

Actuellement recueil (par enregistrement magnétique) de fragments de discours spontanés dans des lieux publics. Méthode de type ethnographique visant à éviter les pièges de la situation d'enquête ou d'interview (variables: âges, sexe, classe sociale des locuteurs).

Publ: Bisseret, Noëlle. *Les inégaux ou la sélection universitaire.* Paris: Presses Universitaires de France, 1974, 208 p.
Bisseret, Noëlle. Langages et identité de classe. Les classes sociales "se" parlent In: *L'année sociologique,* 1974/vol. 25, pp. 237-264.
Bisseret, Noëlle. Classes sociales et langage: au-delà de la problématique privilège/handicap. In: *L'Homme et la Société,* 1975/37-38, pp.247-270.

1197 Det talade språkets funktion i skolan. (The function of spoken language in school.)
SE O 1975-1978
Anward, Jan.
Sup: Öhman, Sven E.G..
Inst: Institutionen för lingvistik, Department of Linguistics, Box 513, S-751 20 Uppsala,.
Uppsala University, Box 256, S-751 05 Uppsala.
Fin: The National Board of Education.
linguistics; verbal interaction; verbal communication; spoken language
linguistique; interaction verbale; communication verbale; langage parlé

The aim of the project is to describe linguistic interaction in classrooms and determine the similarities and differences between this communication situation and other communication situations. In particular, classroom interaction is compared to informal conversations. The descriptions and comparative analyses are based on a general theory of linguistic interaction. Data is obtained by means of tape recordings of lessons, conversations, discussions and interviews.

Publ: Anward, Jan. Språk som pedagogik, *KULING*. Dept. of Linguistics, Uppsala University, Uppsala, May 1976, p.3-16.

1198 Dialekt und Bildungschancen. (Dialect and educational opportunities.)
DE C 1972-1976
Hasselberg, Joachim.
Inst: Deutsches Institut fuer Internationale Paedagogische Forschung, Abt. Allgemeine und Vergleichende Erziehungswissenschaft, Schloss-Str. 29, 6000 Frankfurt/M.
dialect; pupil; success; educational opportunity; sociolinguistics
dialecte; élève; réussite; chances d'éducation; sociolinguistique

Welchen Schulerfolg nach dem Urteil der Lehrer bzw. welchen Testerfolg im Rahmen einer als objektivierte Leistungsmessung verstandenen Testserie haben Dialektsprecher im Vergleich zu Hochsprache (Einheits- und Standardsprache) sprechenden Schuelern? Bei gleichzeitiger Kontrolle der Variablen "Sprachgebrauch" und "Statuszugehoerigkeit" zeigt sich, dass Dialektsprecher jeder beliebigen sozialen Schicht einen geringeren Schul- bzw. Testerfolg in allen sprachlich relevanten Bereichen haben als die Sprecher der Hochsprache, gleich welcher sozialen Schicht diese nun ihrerseits angehoeren.

Empirische Erhebung an den Foerderstufen von 26 hessischen Gesamtschulen. Bildung von Sprechergruppen (N = 3026), Ueberpruefung von Erfolgsprognosen durch die Lehrer; Auswertung von Testergebnissen.

Schriftliche Befragung: N = 3026 Foerderstufenschueler an hessischen Gesamtschulen.

Publ: Hasselberg, Joachim. *Dialekt u. Bildungsschancen*. Eine empirische Untersuchung an 26 hessischen Gesamtschulen als Beitrag zu soziolinguistischen Sprachbarrierendiskussion. Weinheim: Beltz, 1976.

1199 Etude différentielle des relations observables entre certaines pratiques éducatives déclarées par les parents, d'autres caractéristiques du milieu familial, et la réussite intellectuelle des enfants en première année de scolarité obligatoire.
FR O 1970-1978
Aubret, Françoise.
Sup: Reuchlin, Maurice.
Inst: Institut National d'Etude du Travail et d'Orientation Professionnelle, 41 rue Gay-Lussac 75005 Paris.
Conservatoire National des Arts et Métiers, 292 rue Saint-Martin 75003 Paris.
Fin: C.N.A.M.; E.P.H.E. 3ème section (Laboratoire de psychologie différentielle); C.N.R.S. (E.R.A. no.79); Université de Paris V.
parental attitude; family environment; intellectual development; equal opportunity; cultural environment; social status
attitude des parents; milieu familial; développement intellectuel; égalité de chances; milieu culturel; status social

L'origine de la recherche se situe dans les travaux de la Commission de recherche pédagogique (sous-commission: Psychologie scolaire et orientation) pour la préparation du VI eme plan. On y prévoyait des recherches touchant l'influence du milieu sur le développement de l'enfant et les différences individuelles. Celle-ci ne faisant plus de doute, il s'agit d'essayer d'expliquer les mécanismes fondant cette influence, en particulier chez les très jeunes enfants, afin de pouvoir proposer éventuellement des mesures tendant à"égaliser les chances" de tous devant l'éducation.

Le plan de recherche découle des hypothèses particulières posées, à savoir: 1°) que les pratiques éducatives varient, en France comme ailleurs, en fonction de l'appartenance socio-culturelle des familles: 2°) que des pratiques éducatives différentes apparaissent associées à un inégal développement intellectuel et scolaire des enfants; 3°) que cet "effet" subsiste, bien qu'affaibli, à l'intérieur d'un même milieu, et que, par conséquent, les pratiques éducatives ne seraient pas de simples concomitants du statut socio-culturel des familles, mais pourraient avoir un rôle de médiation dans l'association constatée entre ce statut et le développement des enfants.

Un questionnaire a été proposé aux familles afin de connaître leur comportement quant à diverses pratiques éducatives et d'obtenir divers renseignements sur leur statut socioculturel. D'autre part on a fait passer un test aux enfants et demandé aux enseignants leurs appréciations scolaires.

L'échantillon initial des familles (près de 5900 familles ayant un enfant au cours préparatoire pendant l'année scolaire 1970-1971) a été choisi sur l'ensemble de la France pour être aussi représentatif que possible de la population générale; pour près de 3700 dds enfants seulement, il a été possible d'avoir les résultats au test et les appréciations scolaires. On a retrouvé un peu plus de 2700 enfants, 4 ans plus tard, lors d'une post-enquête demandant aux écoles leur devenir scolaire au début de 1975. Ces trois échantillons se sont révélés représentatifs d'une même population, plus favorisée que la population générale (moyenne du Q.I. des enfants: 111)

Les méthodes utilisées dans le traitement des données ont essentiellement été fondées sur des tris multivariés, avec comparaison des moyennes et de fréquences. Segmentations et analyses de régression prennent le Q.I. pour critère.

Les trois hypothèses fondamentales ont été vérifiées. Il reste à mieux préciser la place des pratiques éducatives par rapport aux autres facteurs du milieu.

Publ: Bény, F. Pratiques éducatives familiales et réussite des enfants au cours préparatoire. In: *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 1972/I, 4 pp. 339-367.
Aubret-Bény, F. Pratiques éducatives des parents et autres caractéristiques–culturelles et démographiques– du milieu familial, en relation avec le niveau intellectuel des élèves de cours préparatoire. In: *Travaux et Documents de l'I.N.E.D.*.

1200 Etude expérimentale et théorique des processus de communication se rapportant à la pratique pédagogique des messages et des media.
FR O 1975-
La Borderie, René; Dumont, Pierre; Lafond, Suzanne; Chauvet, Jean; Jeannel, Alain; Moussaron, Monique.
Inst: Centre Régional de Documentation Pédagogique (C.R.D.P.), 75 Cours d'Alsace-Lorraine, 33075 Bordeaux Cedex.
Institut National de Rechereche et de Documentation Pédagogiques (I.N.R.D.P.), 29 Rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
information theory; semiology; verbal communication; message reception; teaching practice; teacher-pupil relation
théorie de l'information; sémiologie; communication verbale; réception de message; pratique pédagogique; relation maître-élève

Recherche expérimentale dans le cadre de la théorie de l'information sur les processus de communication se rapportant à la pratique pédagogique des messages et des moyens d'information. Etude de la maîtrise du processus de signification induit chez un individu par la réception d'un message dans un acte de communication. Les verbalisations, par lesquelles se manifestent les significations attribuées à un message donné ont été le point de départ du travail sur le sens.

Plan de recherche: Constater un événement lié à la communication en éducation. Trouver les terrains où l'expérimentation va pouvoir se dérouler. Déterminer un dispositif qui permettra d'observer l'expérimentation pendant son déroulement, de la décrire objectivement après son déroulement par la collecte de documents qui seront décrits et analysés par la suite.

Hypothèse: La recherche doit permettre une approche cognitive des processus de communication, c'est-à-dire trouver la cause des écarts et proposer une réduction de ces écarts après l'analyse des systèmes en présence.

Echantillons et méthodes: Expérimentation dans trois types d'établissements scolaires: établissements expérimentaux;

établissements chargés d'expériences; établissements souhaitant modifier leurs structures.

L'analyse des résultats a comme souci de déboucher sur une pratique dans le monde scolaire, en ce qui concerne la communication.

Publ: Ouvrages accessibles au C.R.D.P. de Bordeaux. La Borderie, René. *Propositions pour une nouvelle technologie éducative; Les images dans la société et l'éducation.*
Jeannel, Alain. *Approche analytique des processus de verbalisation de l'information visuelle; L'audio-visuel dans un collège d'enseignement technique; L'exercice comme acte de communication; L'établissement comme lieu de communication.*

1201 Gjennomstrømmingsundersøkelsen. (Investigation on pupil flow and progress.)
NO O 1974-1978
Austbø, Kari; Reisel, Micha.
Inst: Forsøksrådet for skoleverket (The National Council for Innovation in Education), Erich Mogensønsvei 38, Box 38, Linderud, N-Oslo 5.
upper secondary; reform of education; access to education; educational opportunity; equal opportunity; admission; admission requirements; occupational choice; sex difference; role; follow-up study
secondaire deuxième cycle; réforme de l'enseignement; accès à l'éducation; chances d'éducation; égalité de chances; admission; conditions d'admission; choix d'une profession; différence de sexe; rôle; étude longitudinale

In 1974 there existed three new upper secondary schools in Norway which, as an innovation, did not require qualifications or minimal standards from pupils who came from "their" district. The aim of this study is to find out how these pupils progress through the new school, and in what way they make use of the choices open to them.

This is a longitudinal study in which first of all is checked the distribution of pupils every 1st of September (1974, 1975, 1976, 1977) whether it be in school, at work, or at home. Secondly, the project aims to find out more about their choice of occupation and, connected wit this, sex-role influences.

The sample consists of 577 young people, who started in the first year of the three upper secondary schools in the autumn of 1974. The methods used are: interview, questionnaire and the collection of data directly from the schools.

Preliminary results: The first report on admission found that although these pupils were in the experimental situation where their grades from lower secondary school were NOT taken into account, when they sought admission for one of the study courses, it was precisely their grades in lower secondary school which showed the highest correlation with their choice of study course (as compared to all other background variables).
Publ: *Skolerett for ungdom mellom 16 og 19 år I: Opptak.* Informasjon om forsøksarbeid nr. 60. Forsøksrådet for skoleverket, Oslo 1976. 38 p + app.

1202 Langage- classes sociales- milieu scolaire.
FR C 1974-1976
Baudelot, Olga; Bouvier, Nadine; Hardy, Marianne; Platone, Françoise.
Sup: Stambak, Mira.
Inst: Centre de Recherche de l'Education Spécialisée et de l'Adaptation Scolaire (C.R.E.S.A.S), 75 rue Claude Bernard 75005 Paris.
Institut National de Recherche Pédagogique, 29 rue d'Ulm 75230 Paris Cedex 05.
language; social class; school environment; pre-school education; working class; social handicap; primary school
langage; classe sociale; milieu scolaire; éducation pré-scolaire; classe ouvrière; handicap social; école primaire

La recherche porte sur l'analyse du discours et de la prise de parole d'enfants d'âge préscolaire. Elle se situe par rapport à la thèse du handicap socio-culturel et vise à reconsidérer certains points particuliers de cette thèse en ce qui concerne le langage.

Les résultats obtenus dépendent en grande partie de la méthodologie utilisée. C'est pourquoi on a essayé de modifier les conditions expérimentales classiques en remplacant l'interrogatoire habituel par des discussions avec les enfants, discussions visant à obtenir des types de discours variés.

Discussions avec une vingtaine d'enfants de grande section d'école maternelle et tout spécialement parmi ceux-ci, avec des enfants d'origine populaire ne parlant que rarement en classe. D'autre part, on a observé dans une classe de petite section le comportement et le mode de participation à la classe d'enfants initialement "en retrait".
Publ: Hardy, Marianne; Baudelot, Olga. Etude de quelques problèmes posés par le langage des enfants à l'école maternelle. In: *Cahiers du CRESAS*, 1974/11, 156p
Dannequin, C.; Hardy, M; Platone, F. Le concept de handicap linguistique: examen critique. In: *Cahiers du CRESAS*. 1975/12 pp.1-45
Hardy, M; Platone, F; Dannequin, C. Langage et classes sociales. Quelques problèmes méthodologiques. In: *Psychologie française*, 1976
Bouvier, Nadine; Platone, Françoise. Etude génétique d'un cas de détermination du nom. In *Cahiers du CRESAS*, 1976.

1203 Modalités d'intégration des enfants de 4 à 6 ans à la pratique pédagogique de l'école maternelle en fonction de leurs milieux d'origine.
FR O 1974-1977
Stambak, Mira; Seydoux, Alix; Vasquez, Ana.
Inst: Centre de Recherche de l'Education Spécialisée et de l'Adaptation Scolaire (CRESAS), 75 rue Claude Bernard, 75005 Paris.
Institut National de Recherche Pédagogique, 29 rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
social environment; nursery school; teacher-pupil relation; equal opportunity; language development
milieu social; école maternelle; relation maître-élève; égalité de chances; développement du langage

Le but de cette recherche est d'objectiver la dynamique de la classe, principalement à travers les interactions qui se produisent entre la maîtresse et tous les enfants en fonction des différentes activités pédagogiques.

On fait l'hypothèse que dès l'école maternelle il est possible de déceler des phénomènes relevant de la division scolaire, en fonction de l'origine sociale des enfants.

Les observations et enregistrements sont effectués dans deux classes de moyenne section et de grande section à l'école maternelle. Observation en classe, enregistrement des leçons de langage et entretiens avec les institutrices.

Les interactions entre maîtresse et élèves se produisent d'une façon très prépondérante avec un petit nombre d'enfants: il s'agit d'enfants "favorisés". Seuls ces enfants dialoguent avec la maîtresse en faisant référence à leur vécu quotidien. Les thèmes proposés pendant les leçons de langage sont le plus souvent littéraires et le langage utilisé par la maîtresse en a toutes les caractéristiques.

1204 Onderzoek naar de beheersing van het Nederlands als faktor in de schoolbekwaamheid en het schoolsukses bij van huis uit friestalige kinderen in vergelijking met een groep van huis uit Nederlandstalige kinderen. (Success rate of Frisian-speaking children at Dutch schools.)
NL O 1971-1977
Wijnstra, J.M.; Sixma, J.; Vries, A.K. de.
Inst: Vakgroep Onderwijskunde/Afdeling Onderwijsresearch, (Education Unit Educational Research Department), Aidadreef 7. Utrecht.
Rijksuniversiteit Utrecht (State University, Utrecht).
Fin: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.
bilingualism; achievement; achievement measurement; arithmetic; language teaching
bilinguisme; rendement; mesure du rendement; arithmétique; enseignement des langues

There are several types of primary education in Friesland. Apart from the unilingual (Dutch) schools there are bilingual schools where instruction is given in either Dutch or Frisian. Furthermore, Frisian can also be taken as a separate subject.

Between 1972 and 1975 an evaluation study was carried out, in the context of Project Friesland, the object of which was to survey the local education system. The development of three groups of Frisian-speaking children from the end of nursery school up to and including the third form of primary school was followed and then compared with the development of a corresponding group of children from the rural area round Utrecht. The study demonstrated that the differences in educational achievement between the two groups were slight. Progress in the fields of language and arithmetic was at the same levels cs that of the Utrecht control group, in spite of the Frisian children having, in some respects, less verbal mastery of Dutch. The standard of arithmetic achievement in the third form in Friesland was lower than that in Utrecht; in all probability this had more to do with less time being devoted to arithmetic than with the

linguistic background of the children.

These relationships were confirmed by a parallel study which was conducted in the sixth forms of these schools. However, contrary to the findings in the third forms there were considerable differences as compared to the national average.

To gain more certainty, a supplementary study is being carried out during the 1975/1976 school year.

1205 Onderzoek naar geslachtsgebonden verschillen in de betekenis van onderwijs voor de maatschappelijke en persoonlijke ontplooiing van leerlingen. (Sex-bias in formal education and its effects on personality development and socio-political involvement.)

NL O 1975-1977

Jungbluth, P.L.M.

Inst: Stichting Instituut voor Toegepaste Sociologie, (Institute for Applied Sociology), Verlengde Groenestraat 55, Nijmegen. Katholieke Universiteit Nijmegen (Catholic University of Nijmegen).

Fin: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.

equal opportunity; sex difference; role perception; emancipation; teacher behaviour; opinion

égalité de chances; différence de sexe; perception de rôle; émancipation; comportement de l'enseignant; opinion

In the Netherlands hardly any research has been done on socialised sex-roles in the field of education. In order to gain a better view of the important problems in such a complex field, a number of experts were consulted during the first phase of the project. With their assistance the researchers were able to determine the problems in detail and to devise a research plan.

The project can be characterized as an inventory of all theories and opinions regarding the significance education has, can have and should have for the problems concerning women's emancipation and sex-roles in general. It is hoped that insight into the connection between education and the traditional role assigned to men and women will be gained. In addition, it will be considered what measures should be taken if education is to contribute to ending this role assignment. The 'contour nota' ('Contours of a future education system', published by the Education Ministry as a guideline for long-term reform) puts this aim into the wider context of equal opportunities for development.

The study consists of three phases: during the first phase an analysis of the available empirical research material will be made; an interim report of this phase will be written. During the second phase, while devising the instruments to be used in the third phase, a 'translation' of foreign approaches to this problem and foreign strategies for solving it will be made with the aid of Dutch experts. The third phase consists of a survey among teachers at various educational establishments for 10 to 16 year-olds; the survey will be preceded by two test questionnaires. The teachers' opinions will be sought on the connection between education and sexual inequality and the part education could play in overcoming such inequality.

The expected results are: a systematic description of the various connections between education and the social position of women; a systematic description of proposals found in literature and quoted by experts, to bring about innovations in education aimed at improving the social position of women; and a report on the empirical material drawn from the teacher survey.

1206 Patenschaften – Integrationshilfen für Beziehungsgestörte? (Patronages externes – peuvent-ils aider les enfants avec difficultés relationnelles à s'intégrer socialement?)

CH O 1977-1981

Nater, Heinz.

Sup: Heese, Gerhard.

Inst: Institut für Sonderpädagogik der Universität Zürich, Zeltweg 10, 8032 Zürich.

Fin: Eigenfinanzierung sowie Antrag an den Schweiz. Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung.

deviant behaviour; correctional education; adolescent; youth welfare; juvenile delinquency; special education; social interaction; social integration; test

comportement déviant; éducation surveillée; adolescent; aide à la jeunesse; délinquance juvénile; enseignement spécial; interaction sociale; intégration sociale; test

Der pädagogische Bezug ist eine zentrale Voraussetzung für die Entwicklung und Sozialisation junger Menschen. Zahlreiche deviante, sozial desintegrierte Jugendliche leiden unter Beziehungsstörungen. Deshalb ist beabsichtigt zu erforschen, wie und wieweit beziehungsgestörte Heimzöglinge durch dauerhafte und echte pädagogische Beziehungen zu Elternsubstituten, Kontaktfamilien etc. ausserhalb der Heime (Patenschaften genannt) sozial kontaktfähiger gemacht und sozial integriert werden können.

In der projektierten Untersuchung (Pilotstudie mit 25-30, dann Feldstudie mit 150 Probanden) geht es darum

– den pädagogischen Wert und den Erfolg sowie die integrative Wirkung der Patenschaften mit und ohne beratende und finanzielle Unterstützung als Präventiv-, Rehabilitations-und Resozialisationsmassnahme zu erfassen (Ist-Zustand, Auswahl, Motive und Zielvorstellungen der Beteiligten; Quantität, Qualität und Dauerhaftigkeit dieser Beziehungen und Aktivitäten; Befindlichkeit der Beteiligten und soziale Folgen sowie Einstellungsveränderungen bei den Zöglingen); – mittels Interviews nach Fragebogen sollten Grundlagen geschaffen werden für die Einschätzung des Rendements finanzieller Unterstützung und Beratung solcher Patenschaften im Hinblick auf die soziale Integration beziehungsgestörter Heimzöglinge.

Daraus kann gefolgert werden, wieweit Organisationen, welche Patenschaften vermitteln und betreuen, sowie die Auswahl und die Partner selbst, finanziell unterstützt und beraten werden sollen.

1207 Pratiques pédagogiques des instituteurs dans l'enseignement du français et discrimination sociale.

FR O 1975-

Caniou, J.; Sirota, R.

Inst: Université de Paris V, U.E.R. Sciences de l'Education, 8 rue Danton, 75006 Paris.

Fin: C.N.R.S.-E.R.A. 281 et R.C.P. Université René Descartes (F. François).

French; mother tongue; teaching practice; social discrimination; primary education; teacher-pupil relation

français; langue maternelle; pratique pédagogique; discrimination sociale; enseignement primaire; relation maître-élève

Lorsque on interroge des instituteurs sur leur manière d'enseigner la langue maternelle, on trouve des différences significatives dans leurs attitudes et dans les comportements qu'ils s'attribuent selon la composition sociale de leur classe. Ici, il s'agit d'analyser directement leurs pratiques, et de déterminer les variations éventuelles de ces pratiques selon l'origine sociale des élèves: y a-t-il des mécanismes de discrimination scolaire et sociale dans l'enseignement de la langue maternelle orale et écrite, et où se situent-ils?

Dans cette perspective, la collaboration avec des chercheurs en linguistique, R. Jones et M.C. Couderc sous la direction de F. François (RCP Université René Descartes) permet d'analyser de façon rigoureuse les énoncés verbaux produits dans la classe.

Une première phase d'observation, très ouverte et très minutieuse en même temps, a permis de dégager un certain nombre de dimensions qui ont donné forme à l'élaboration d'une grille. Celle-ci ne reprend pas les grilles existantes (de Landsheere, Postic, Chobaux) parce que la problématique exige une identification de chaque enfant, caractérisé par son origine sociale. Elle permet de dénombrer les interactions maître-élève, élève-élève, élève-maître, et de les spécifier.

Depuis janvier 1976 ont lieu des observations systématiques. L'échantillon de classes observées est prélevé sur un échantillon de maîtres de CM1, en choisissant des classes au recrutement social composite. Chaque observation, précédée d'une approche plus globale, dure une semaine, avec 4 observateurs (2 sociologues et 2 linguistes); elle s'accompagne de la collecte des résultats scolaires et d'une investigation sur les supports de l'enseignement.

Dès maintenant, on aperçoit des constantes non évidentes a priori dans les comportements des enseignants, mais aussi des différences qui paraissent très liées à l'appartenance sociale des élèves.

1208 Problèmes posés par des situations de bilinguisme ou de plurilinguisme (d'ordre géographique ou socio-culturel) aux professeurs de français.

FR C 1973-1976

Tabouret-Keller, Andrée.

Inst: Fédération Internationale des Professeurs de Français (F.I.P.F.).

Centre International d'Etudes Pédagogiques (C.I.E.P.), 1 avenue Léon Journault, 92310 Sèvres.

French; teaching language; teaching method; bilingualism; comparative analysis
français; langue d'enseignement; méthode pédagogique; bilinguisme; analyse comparative

Analyse de différentes situations d'enseignement du français dans différents contextes linguistiques.

Recherche réalisée avec la collaboration des associations de professeurs de français membres de la F.I.P.F. et celle de correspondants. On a procédé à une enquête par questionnaire et des descriptions monographiques. Ont également été utilisés les communications et résultats de groupes de travail lors du Congrès de la F.I.P.F. du 26 au 30 décembre 1975 à la Nouvelle Orléans.

Publ: Tabouret-Keller, Andrée. Articles. In: *Actes du Troisième Congrès Mondial de la F.I.P.F.*, La Nouvelle Orléans, 26-30 décembre 1975, et in: *Bulletin de la F.I.P.F.* no. 12-13.

1209 La reforma educativa y el cambio social en Galicia. (Educational reform and social change in Galicia.)
ES O 1975-1976
Pérez Vilariño, José; Castillo Castillo, José; Herranz González, Roberto; Novoa Valencia, Joaquín; Pérez Cornide, Juan; Porta Rodriguez, Mercedes.
Inst: Instituto de Ciencias de la Educación (Institute of Educational Sciences), Avda. de la Ciencias, chalet 3, Campus Universitario, Santiago de Compostela.
Instituto Nacional de Ciencias de la Educación, Ciudad Universitaria, Madrid 3.
achievement; social success; Spain; bilingualism; social structure; primary education; secondary education
rendement; réussite sociale; Espagne; bilinguisme; structure sociale; enseignement primaire; enseignement secondaire

Galicia is an underdeveloped area in the process of changing, with a language and culture of its own. Schooling is officially in Castilian. The organization of schools is undergoing a rapid process of concentration and of improvement of equipment. The main aim of the project is to discover the factors having the most influence on the students' school achievement and expectations of social success. The project also attempts to ascertain the attitude of teachers, parents and children towards the present schools and to the reform in progress.

The main hypothesis postulates a high level of association between achievement and expectations of social success on the one hand, and habitat, the language spoken, the student's social background, the type of school and quality of the teachers, on the other hand. Variables have been defined under three headings, referring to environment, type of school, and attitudes.

The project is based on a survey carried out in 1972 covering 1,629 students. The present sample, stratified by habitat, comprises 600 pupils of 10 years of age, 90 of 15 years (who had already taken part in the 1972 survey), 200 parents and 125 teachers.

Following the theory of dependence and the path analysis technique, the language spoken was introduced as an explanatory variable intermediate between social background and social and school success. The population studied is defined by a subdivision of the sample used in 1972. It is proposed to carry out a follow-up study.

Preliminary results: It has been possible for the first time to quantify the distribution, social context and preferential use of the two languages. Backwardness and lower levels of expectations are associated with the Galician language.

1210 Sozialisationseffekte unterschiedlicher Schulformen. (Effects of socialization in different types of school.)
DE C 1969-1976
Fend, H.; Specht, W.; Nagl, W.; Vaeth-Szusdziara, R.
Inst: Universitaet Konstanz, Zentrum I Bildungsforschung, Sonderforschungsbereich 23, Postfach 7733, 7750 Konstanz.
socialization; equal opportunity; learning process; value system; achievement motivation; secondary school; reform of education
socialisation; égalité de chances; apprentissage; système de valeurs; motivation d'accomplissement; école secondaire; réforme de l'enseignement

Ziele: Untersuchung der
- Chancengleichheit und Durchlaessigkeit im integrierten und gegliederten Schulsystem,
- Sozialisationseffekte unterschiedlicher Schulsysteme (intergriert vs gegliedert) und Schulformen (Hauptschule, Realschule, Gymnasium) unter Berücksichtigung von Schulklima und informellen Sozialverhaeltnissen in der Schule als Sozialisationsbedingungen,
- schulischen Bedingungen der Sozialisation von Leistungsbereitschaft (z.B. Leistungsmotivation und Lernverhalten), Selbstbewusstsein (z.B. Selbstwertgefuehl, Hoffnung auf Erfolg), Selbstbild der eigenen Leistungsfaehigkeit, Schulzufriedenheit, normativen Orientierungen und Leistungsideologie.

Methoden: Survey - Untersuchung u.a. Theorien der Chancenungleichheit (Coleman, Jenks, Heckhausen), Selbstwerttheorien (Rosenberg), Attributionstheorien (Brim, Heckhausen), Schulklimaforschung, Gruppenforschung, Leistungsmotivationstheorien (Heckhausen, Meyer), Hoffnung auf Erfolg (Weiner) und Angst (Gaertner-Harnach), Theorien der Entstehung von Wertorientierungen (Kohn).- Rueckvermittlung der Ergebnisse auf den Ebenen Bildungspolitik, Einzelschulen, Lehrerstudenten, spezieller Schuelerbericht.

Interview: 70 Schueler im Alter von 15-17 J.; Schriftliche Befragung: 5.237 Schueler der 9. und 10. Stufe an Gesamtschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien (Voruntersuchung 1972); (Hauptuntersuchung 1975) Lehrer der untersuchten Schulen, Eltern der untersuchten Schueler.

Publ: Fend, H. *Koordinaten einer Theorie der schulischen Sozialisation* (2. Auflage). Bd. 15, Forschungsberichte, Zentrum I Bildungsforschung, Universität Konstanz, 1974.
Fend, H. *Gesellschaftliche Bedingungen schulischer Sozialisation.* Weinheim: Beltz, 1974.
Fend, H.; Knörzer, W.; Nagl, W.; Specht, W.; Väth-Szusdziara, R. *Gesamtschule und dreigliedriges Schulsystem - eine Vergleichsstudie über Chancengleichheit und Durchlässigkeit.* Deutscher Bildungsrat: Gutachten und Studien der Bildungskommission, Bd.55. Stuttgart: Klett, 1976.
Fend, H.; Knörzer, W.; Nagl, W.; Specht, W.; Väth-Szusdziara, R. *Sozialisationseffekte der Schule.* Weinheim: Beltz, 1976.
Väth-Szusdziara, R. *Zur Integrationsfunktion der Schule: Eine empirische Analyse der schulischen Sozialisation von politischen Alltagstheorien und Wertvorstellungen Bd. 24, Forschungsberichte, Zentrum I Bildungsforschung, Universität Konstanz, 1976.*

1211 Sprache und Spracherwerb im Vorschulalter. (Language and language learning at pre-school age.)
DE C 1972-1976
Oksaar, Els.
Inst: Universitaet Hamburg, Seminar fuer Allgemeine und vergleichende Sprachwissenschaft, von-Melle-Park 6, 2000 Hamburg 65.
pre-school child; verbal behaviour; verbal learning; pre-school education; language development
enfant d'âge pré-scolaire; comportement verbal; apprentissage verbal; éducation pré-scolaire; développement du langage

Spracherwerb muss im Zusammenhang mit der Gesamtentwicklung des Kindes gesehen werden, dabei stets im Rahmen des soziokulturellen Milieus, in dem das Kind aufwächst. Bis jetzt hat man die soziologischen Aspekte zugunsten der psychologischen vernachlaessigt, diese werden hier operationalisiert.

Ausgangspunkt: Kommunikativer Akt, der den gesamten Aktionsrahmen, in dem die Sprechhandlung des Kindes stattfindet, berücksichtigt. Tonbandaufnahmen, genaue Aufzeichnungen. Interview: 10 Kinder 0,5 - 5,7 Jahre.

Es wird das semantische System der Sprache viel frueher erworben als bisher angenommen, wobei das Kind verbale und nichtverbale (situative) Informationen verarbeitet.

Publ: Oksaar, Els. Spracherwerb und Kindersprache. Paedolinguistische Perspektiven. In: *Zeitschrift fuer Paedagogik*/1975, 21, S. 719-743.

1212 Studier om skolans socialisation – SOS-projektet. (Studies on the socialization process in schools, Project SOS.)
SE O 1971-1977
Ekholm, Mats; Lander, Rolf; Wernersson, Inga.
Sup: Andersson, Bengt-Erik.
Inst: Pedagogiska institutionen, Institute of Education, Fack, S-431 20 Mölndal.
Göteborgs universitet Fack, S-431 20 Mölndal.
Fin: The National Board of Education,.
teacher-pupil relation; moral development; social development; peer group
relation maître-élève; développement moral; développement social; groupe d'égaux

The ambition of the Swedish comprehensive school is to stimulate the social as well as the intellectual development of

pupils. Social development is considered as equally important as intellectual development. In spite of this, intellectual and academic training is traditionally the "weightiest" part of work in school. This is also the case for the teacher training. Teachers, therefore, lack to a great extent the tools needed to bring about the intended social development. The SOS project aims to develop methods by which it will be possible for the school to reach its goals in social development. A separate study in the project deals with the school's part in sex-role socialization.

Three school areas in Göteborg have been involved in the experiments with alternative methods for social development.

Together with the teachers in these schools, members of the project have planned and carried out the experiments, focusing on methods to make it possible for the pupils to take responsibility, to co-operate and above all to behave independently. A main element in the methods used is that teachers and pupils together work out systematically their own experiences. Examples of the ways of working are: cross-age helping in school work, experiments to find out ethical qualities in social interaction, laboratory work in different school subjects, tasks of responsibility given to pupils with social problems in the school, etc. The experimental work is registered by direct observations, individual interviews, questionnaires and diaries. Questionnaires on social development are also given to pupils in three school areas not involved in the experiments.

The main results will be reported during 1977. It has been shown, though, that it is quite possible to use "alternative" methods in the school work.

Publ: Among the latest reports concerning this project are:- Åhström, A.-M. *Samarbete mellan en låg- och mellanstadieklass*. Rapport från ped.inst. Göteborgs universitet. Januari 1976.

Alingfeldt, L.-P. *Analys av "Kvartssamtalet"-Den formaliserade personliga kontakten mellan skolan och hemmet*. Psykologuppsats från ped. inst. Göteborgs universitet. December 1975.

M. & Ekholm, M & Wernersson, I. *Arbetsmönster och lärar-elev-interaktion i grundskolan. Några empiriska resultat*. Rapport nr 138 från ped. inst. Göteborgs universitet. Januari 1976.

Andersson. B; Behn, B; Bengtsson, I.M. & Bylund, E. *Laborativt arbetssätt på mellanstadiet. Försök till konkretiseringar*. Rapport från ped. inst. Göteborgs universitet. April 1976.

Ekholm, M. *Social utveckling i skolan. Studier och diskussion*. Göteborgs Studies of Educational Sciences. Göteborg, Maj 1976.

Ekholm, M. *Social development in school. Summary and excerpts*. Report from the Institute of Education, University of Göteborg. No. 48. Maj 1976.

1213 Utveckling av jämställdhetsattityder. (Development of equality attitudes.)

SE O 1974-

Lindholm, Lena-Pia; Wiechel, Lennart; Yebio, Bereket.

Sup: Bjerstedt, Åke.

Inst: Pedagogisk-psykologiska institutionen, Department of Educational and Psychological Research, School of Education, Fack, S-200 45 Malmö.

School of Education, Fack, S-200 45 Malmö.

Fin: The National Board of Education.

intergroup relations; internationalism; primary school; role expectation; sex; social perception; social inequality; foreigner

relations intergroupes; internationalisme; école primaire; attente de rôle; sexe; perception sociale; inégalité sociale; étranger

The question of equality occupies a central position in Swedish social and educational policies, but the problems involved are complicated and many-sided. Earlier studies carried out at the Department of Educational and Psychological Research (in the project "Social training and development in the comprehensive school"; cf. Bjerstedt, 1974) have shown that at present the school does not manage to a sufficient degree to counteract influences that encourage prejudice. There were found, for example, marked sex-role stereotypes and a tendency for attitudes towards immigrant and other minority groups to become more negative during the years in the comprehensive school. Thus it is important for both school and society successively to augment knowledge of how attitudes towards that which is different and foreign develop and of the possibilities of preventing undesirable development by means of education.

The aims of the present project are the following: (1) to make an inventory of earlier research that is potentially relevant to the theme; (2) to construct and test methods for studying attitudes towards equality and solidarity in areas of importance for the Swedish school; (3) to map with the help of these methods certain aspects of the actual development; and (4) to explore some different possibilities for actively developing more desirable attitudes and behaviours (increased equality). The project is particularly interested in two sectors: (a) attitudes towards "deviants" within the classroom (this includes the question of sex roles) and (b) attitudes and opinions about all that is classified as foreign (certain aspects of questions concerning internationalization will be taken up here).

Methods: A first phase has involved an inventory of earlier research and related problem analyses (cf. Wiechel et al., 1974). A second phase involved exploratory studies in a small sample of classrooms (investigation of tests and methods of instruction, using observations and interviews; cf Lindholm, Wiechel & Yebio, 1976). The next phase, now starting, will utilize a larger sample of classrooms (for mapping of attitude development as well as for examining the effects of using specific teaching strategies).

For a brief survey of the project's background, aims and overall design, cf. also Bjerstedt, 1976.

Publ: Bjerstedt, Å. *Social development and training in school*. Lund: Gleerup, 1974. (ISBN 91-40-03546-8)

Wiechel, L. et al. *Utveckling jämställdhetsattityder: En problemexploration* (Development of equality attitudes: A problem analysis). Malmö: School of Education, 1974. (Mimeo.)

Bjerstedt, Å. Framtidsberedskap, jämställdhet och kreativitet som utbildningsmål. (Preparedness for the future, equality, and creativity as goals of education). *Kompendieserien* (Malmö: School of Education), Nr 17, 1976. (ISSN 0346-5012)

Lindholm, L.-P., Wiechel, L. & Yebio, B. *Utveckling av jämställdhetsattityder: Några förberedande undervisnings-försök* (Development of equality attitudes: Exploratory studies). Malmö: School of Education. 1976. (Mimeo.).

Entwicklung von Massnahmen zur Aus- und Weiterbildung von Lehrern fuer Kinder auslaendischer Arbeitnehmer. (Measures for developing the in-service training of teachers of foreign workers' children.) ..... see no. 977

Auswirkungen eines Modells kompensatorischen Unterrichts. (Effects of a compensatory teaching model.) ..... see no. 989

Postgymnasial utbildning och bakgrund (PUB-projektet). (Post-secondary education and background.) ..... see no. 996

Situación y planificación de la formación professional de 1° y 2° grados en el distrito universitario de Murcia. (Situation and planning of the first and second stages of vocational training in the university district of Murcia.) ..... see no. 1016

Voksenopplaering – analyse. (Adult education.) ... see no. 1022

Attitudes of students and teachers to the Irish language (CLÁR education survey). ..... see no. 1034

Description de la langue orale des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. ..... see no. 1036

Etude, dans une perspective fonctionnaliste et différentielle, de certains aspects de la langue française, chez des sujets de 11 à 15 ans. ..... see no. 1041

Langage et classe sociale. ..... see no. 1043

La pronominalisation "possessive" chez des enfants de langue française d'âge pré-scolaire. ..... see no. 1047

Recherche sur l'apprentissage de la communication écrite. ..... see no. 1048

Recherche sur la langue de l'enfant en fonction des contenus et des conditions de communication. ..... see no. 1049

Bildungsangebot fuer Berufstaetige im Agrarbereich – Erwartungen und Erfordernisse. (Educational programmes for people in agriculture – expectations and requirements.) ..... see no. 1066

Contribution à l'objectivation de la pratique pédagogique à l'occasion de l'enseignement de la lecture au cours préparatoire. ..... see no. 1072

L'audio-visuel en France: données statistiques analysées et commentées: conséquences méthodologiques; construction d'un indicateur de familiarité avec l'audio-visuel. ..... see no. 1088

A study of the job perceptions and aspirations of Intermediate and Group Certificate students in vocational schools in Dublin. ....see no. 1109

Kognitive Sozialisation von Spielverhalten im verbalen Bereich. (Cognitive socialization of children's play behaviour in the verbal area.) ....see no. 1120

Analyse de la réussite, de l'échec et de l'abandon à l'université. Recherche des facteurs explicatifs à partir d'une enquête longitudinale à l'université de Dijon. ....see no. 1130

The effects of standardized testing. ....see no. 1131

The relationship between educational progress and psychological and sociological factors: a longitudinal study. ....see no. 1137

Kritische Friedenstheorie und Moeglichkeiten zur Friedenspraxis. Ein Beitrag zur erziehungswissenschaftlichen Grundlagendiskussion zum Anwendungsbereich Schule. (Critical peace theory and possibilities of putting it into practice in school.) ....see no. 1149

Observation des mécanismes de sélection scolaire en fonction des milieux socio-culturels à travers l'étude du fonctionnement cognitif des enfants. ....see no. 1172

Einstellung junger Erwachsener/Jugendlicher. (Attitudes of young adults/adolescents.) ....see no. 1218

Skoledemokratiprosjektet. (The school democracy project.) ....see no. 1222

25200 POPULATION. RURAL. URBAN – POPULATION. RURAL. URBAIN – BEVOELKERUNG. LAENDLICH. STAEDTISCH

Kompensatorische Erziehung von Kindern aus soziokulturellen Isolaten. (Compensatory education for children from socio-culturally isolated areas.) ....see no. 993

Glesbygdens skolfrágor, förskola-lágstadium. (School affairs in thinly populated areas; pre-school – junior level.) ....see no. 1169

Processanalyser av årskurslös undervisning. (Process analysis in respect of non-graded schools.) ....see no. 1174

Gemeentelijk onderwijsbeleid. (Education policy at municipal level.) ....see no. 1191

25300 WOMEN'S WORK. MARRIAGE. FAMILY – TRAVAIL DES FEMMES. MARIAGE. FAMILLE – FRAUENARBEIT. EHE. FAMILIE

1214 Activité professionnelle de la mère et scolarité des enfants
FR O 1975-1977
Rafalovich, Nicole.
Sup: Stambak, Mira.
Inst: Centre de Recherche de l'Education Spécialisée et de l'Adaptation Scolaire (CRESAS), 75 rue Claude Bernard, 75005 Paris.
Institut National de Recherche Pédagogique (I.N.R.P.), 29 rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05
working mother; schooling; achievement; nursery school; primary education; lower secondary; content analysis
mère exerçant un emploi; scolarité; rendement; école maternelle; enseignement primaire; secondaire premier cycle; analyse de contenu

Il s'agit de procéder à l'examen critique d'une idée reçue: "le travail de la mère nuit à la scolarité de l'enfant", dans le but d'expliquer pourquoi il y a opposition entre les faits et les opinions. Pourquoi cette influence des mass media visant à persuader les familles que le travail de la mère est nuisible à l'enfant?

Plan de recherche; méthodes: (1) Etude des faits basée sur les données statistiques dont on dispose: comparaison entre le devenir scolaire des enfants dont les mères travaillent et le devenir scolaire des enfants dont les mères restent au foyer, à trois niveaux de scolarité: en grande section d'école maternelle, au cours élémentaire 1° année, en 6°. (2) Analyse de 34 entretiens avec des parents, enregistrés en 1973, pour ce qui concerne les opinions des mères à propos du travail de la femme et de son influence sur le comportement de l'enfant. Il s'agit ici de vérifier que l'idée reçue (contredite par les faits) est intériorisée par les familles et notamment par les mères et conduit à une culpabilisation des mères qui travaillent. (3) Analyse de presse et d'ouvrages de conseils d'éducation aux parents.

Publ: Vial, M. & Rafalovich, N. A propos des injustices de l'intelligence. In: *Psychologie scolaire*, 1975, 14p.
Rafalovich, N. *Activité professionnelle de la mère et scolarité des enfants*. Communication au Colloque consacré à la petite enfance, organisé par le C.E.R.M.

25400 STUDENT LIFE – VIE ETUDIANTE – STUDENTENLEBEN

1215 Recherche sur le devenir scolaire et professionnel des étudiants de l'Université de Provence.
FR O 1975-1978
Benoliel, Roger; Establet, Roger.
Inst: Université de Provence Aix Marseille I, 29 Avenue Robert Schuman, 13100 Aix-en-Provence.
Fin: Cellule d'Accueil, d'Information et d'Orientation de l'Université.
student sociology; dropout; university; transition from school to work; occupational choice
sociologie de l'étudiant; abandon d'études; université; passage à la vie active; choix d'une profession

Cette recherche vise à nous éclairer sur les flux de sortie des étudiants au fur et à mesure que se déroule le cursus universitaire et sur le flux des étudiants à l'interieur de ce cursus entre les diverses années (1°,2° et 3°). Notre principal objectif est de découvrir les raisons qui font que certains étudiants sortent de l'Université sans avoir obtenu de diplôme reconnu, alors que d'autres continuent les études jusqu'à leur terme.

Nous avons choisi la méthode utilisée par l'Université de Nice et les Universités de Lille. Elle consiste à étudier une cohorte (une promotion) d'étudiants à partir d'une date donnée (70-71 dans ce dernier cas), à utiliser dans un premier temps tous les renseignements contenus dans les dossiers d'inscription, à compléter dans un second temps ces informations par l'envoi d'un questionnaire, puis à refaire de même chaque année afin d'observer à la fois, les flux de sortants et les étudiants restants. Nous avons donc défini ainsi notre flux d'entrée originel: tous les étudiants français, âgés de moins de 30 ans et inscrits pour la 1ère fois en 1ère année de 1er cycle en 1973-74 à l'Université de Provence. Théoriquement cette étude pourrait durer indéfiniment jusqu'à ce que le dernier étudiant entré en 73-74 soit sorti de l'Université. Cependant, sans préjuger de l'avenir, nous pensons qu'une étude sur trois ans, temps théorique pour l'obtention de la licence, sera suffisamment indicative.

Cette recherche devra nous permettre de caractériser à tous moments les sortants et les restants par leur âge, leur sexe, leur réussite scolaire antérieure (mention), la série et la date de leur baccalauréat, leur situation de famille, leurs activités rétribuées, au moins, et par d'autres caractéristiques que nous recueillerons par questionnaire.

1216 L'université et le marché de l'emploi.
FR O 1972-1977
Amiot, Michel; Baudelot, Christian; Cukrowicz, Hubert; Frickey, Alan; Heraux, Pierre; Novi, Michel.
Inst: Centre d'Etude des Mouvements Sociaux, 54 Boulevard Raspail, 75006 Paris, Institut de Sociologie de l'Université de Lille I. Laboratoire de Sociologie de l'Université de Nice.
Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, 54 Boulevard Raspail, 75006 Paris.
Fin: Mission de recherche du Ministère de l'Equipement et DGRST.
student sociology; openings; university; follow-up study; occupational choice
sociologie de l'étudiant; débouchés; université; étude longitudinale; choix d'une profession

Analyse longitudinale des cohortes d'étudiants de trois universités publiques de Lille et de l'Université de Nice, entrées en première année en 1971-1972.

L'étude consiste à enregistrer le devenir des flux d'étudiants à leur sortie de l'université.

Publ: Fascicule 1. *Caractéristiques d'une cohorte d'étudiants de l'université de Nice.* (Laboratoire de Sociologie UER Lettres, BP 257, 06 Nice.)
Fascicule 2. *Le devenir des étudiants de l'université de Nice non réinscrits après un an d'université* (Laboratoire de Sociologie UER Lettres, BP 257, 06 Nice).
Fascicule 3. *Caractéristiques d'une cohorte d'étudiants des universités de Lille* (Institut de Sociologie, BP 36, 59650 Villeneuve d'Ascq).
Fascicule 4. *Le devenir des étudiants des universités de Lille non réinscrits après un an d'université.* (Institut de Sociologie,

BP 36, 59650 Villeneuve d'Ascq).
Fascicule 5. *Le devenir des étudiants de l'université de Nice non réinscrits après deux ans d'université (Laboratoire de Sociologie UER Lettres, BP 257, 06 Nice).*
Fasccule 6. Quatre années d'études à l'université de Nice.
Fascicule 7. *Comparaison entre le devenir des étudiants lillois et le devenir des étudiants niçois.*

Zwischen Identität und Entfremdung. Die Hochschule als Ort gestörter Kommunikation. (Entre identité et aliénation. L'université ou la communication perturbée.) ..... **see no. 998**

Skoledemokratiprosjektet. (The school democracy project.) ..... **see no. 1222**

25500 LABOUR MARKET. EMPLOYMENT – MARCHE DU TRAVAIL. EMPLOI – ARBEITSMARKT. BESCHAEFTIGUNG

1217 Beschäftigungschancen von Hochschulabsolventen. Uebertritt Studium – Beruf. (Les chances d'emploi des diplômés universitaires. La transition études – profession.)
CH O 1976-1977
Heimgartner, Erich.
Inst: Akademische Berufsberatung des Kantons Zürich, Hirschgraben 28, 8001 Zürich.
labour market; working conditions; higher education; graduate
marché du travail; conditions de travail; enseignement supérieur; étudiant diplômé

Die Akademische Berufsberatung des Kantons Zürich und die Akademische Berufsberatung Bern haben im Sommer 1976 bei Hochschulabsolventen, die im Jahre 1975 einen Hochschulabschluss (Lizentiat, Diplom, Dr., Gymnasiallehrerdiplom) erworben haben, eine Befragung durchgeführt, mit dem Ziel, Informationen über die Beschäftigungsaussichten von Hochschulabsolventen im Anschluss an das Studium und Angaben zur beruflichen Laufbahn für die Ableitung eigentlicher Laufbahnmuster zu erhalten.

Die Zürcher Befragung erfasste 681 Absolventen (547 männlich, 134 weiblich) folgender Studienrichtungen: Rechtswissenschaften, Wirtschaftswissenschaften, Phil. I und II, Naturwissenschaften, Chemie, Maschineningenieurwesen.

Was die Vorbildung der Absolventen anbelangt, so hatte rund ein Viertel vor dem jetzigen Hochschulabschluss eine andere Ausbildung abgeschlossen. 3.7% hatten bereits einen anderen Hochschulabschluss (in einem anderen Studienfach) erworben. Eine nicht-universitäre abgeschlossene Ausbildung vor Aufnahme des Studiums hatten 21,9%: die meisten davon (49%) eine Lehrerausbildung. Eine kaufmännische oder gewerblich/technische Lehre hatten 6,8% aller Befragten absolviert, die somit das Studium über den zweiten Bildungsweg angestrebt haben. Wenn man die Besuche Fach- und Berufsschulen noch dazu nimmt, sind es 8.9%.

Die Anzahl der Semester bis zum Abschluss des Stud beträgt im Durchschnitt 11,7. Mit dem erreichten Abschluss s für die meisten die Ausbildung an der Hochschule noch nicht abgeschlossen. 37% der Absolventen widmen sich im Anschluss an das Hauptstudium einem Doktorandenstudium bzw. der Abfassung einer Dissertation, 1,8% haben ein Zweitstudium in Angriff genommen, weitere 2,1% streben das Gymnasiallehrerdiplom an, während 3,4% einem Post-Doktoranden-Studium obliegen. Schliesslich verfolgen 5,4% sonstige Post-Graduate-Ausbildungen, d.h., dass über die Hälfte der Befragten in irgendeiner Weise mit einer Nachdiplomausbildung beschäftigt ist.

74,9% der befragten Hochschulabsolventen haben angegeben, dass sie zum Zeitpunkt der Befragung im "gewünschten Ausmass" berufstätig waren. 11,7% waren zwar berufstätig, dies aber nicht im gewünschten Ausmass (z.B. nur als Nebenbeschäftigung). 10,2% waren nicht berufstätig, aber aufgrund eines eigenen Entschlusses, also freiwillig, während 3,2% nicht berufstätig waren, weil sie keine Stelle gefunden hatten.

Die Ergebnisse wurden ferner nach folgenden Gesichtspunkten ausgewertet: Anstellungsform, Einkommen, Tätigkeitsgebiete/Branchenzugehörigkeit, Gründe für den Stellenantritt, Ausbildungsadäquatheit, Nutzen des Studiums, Zufriedenheit mit dem Arbeitsplatz, alternative Ausbildungswege.

Publ: Heimgartner, Erich. Kein Akademikerproletariat. In: *Tages Anzeiger*, Zürich, 13.2.1976.

Análisis y problemática de la nueva formación profesional en Baleares y Cataluña. (Analysis and problems of the new vocational training in the Baleares and Catalonia.) ..... **see no. 1000**

Formacion profesional y sistema productivo. (Vocational training and industry.) ..... **see no. 1005**

Bildungsangebot fuer Berufstaetige im Agrarbereich – Erwartungen und Erfordernisse. (Educational programmes for people in agriculture – expectations and requirements.) ..... **see no. 1066**

Monteure im Baugewerbe. (Monteurs dans l'industrie du bâtiment.) ..... **see no. 1160**

Ecole et division sociale du travail. ..... **see no. 1187**

Langfristiger Akademikerbedarf und optimale Immatrikulation. (Long-term demand for university graduates and optimum immatriculation.) ..... **see no. 1188**

L'université et le marché de l'emploi. ..... **see no. 1216**

25700 SOCIAL SERVICE. YOUTH WELFARE – SERVICE SOCIAL. AIDE A LA JEUNESSE – SOZIALDIENST. JUGENDHILFE

1218 Einstellung junger Erwachsener/Jugendlicher. (Attitudes of young adults/adolescents.)
AT O 1974-1976
Klingler, Josef.
Inst: Universität für Bildungswissenschaften, Universitätsstrasse 67, A-9020 Klagenfurt.
Fin: Landesjugendreferat Tirol.
youth attitude; social origin; leisure; recreational activities
attitude de la jeunesse; origine sociale; loisir; activités récréatives

This project is intended to study the attitudes of adolescents (young adults). The results gathered will be related to the social origins of these adolescents. Their leisure time preferences, their attitudes towards adults and their ideological viewpoints will be studied in particular.

The project covers 7,265 adolescents from 15-24 years of age.

The study is carried out by means of questionnaires.

1219 Merkmale und Problemsicht des Personals in Jugendheimen der deutschsprachigen Schweiz. (Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes.)
CH C 1974-1976
Schellhammer, Edi; Aeberli, Margrit; Asher, Ruth; Gamma, Anna; Egli, Otto; Zurschmiede, Ueli; Römer, Regula; Winiker, Josef.
Sup: Tuggener, Heinrich.
Inst: Pädagogisches Institut der Universität Zürich, Rämistrasse 74, 8001 Zürich.
Fin: Schweizerischer Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung; Pro Infirmis; Gemeinnützige Gesellschaft des Kantons Zürich.
attitude; compensatory education; correctional education; individual characteristics; youth welfare; social worker; action research
attitude; éducation compensatoire; éducation surveillée; caractéristique individuelle; aide à la jeunesse; travailleur social; recherche action

Das in eine Vor- und Hauptuntersuchung unterteilte Projekt, über das erstmals in n° 458, 1/76 berichtet wurde, stellt sich in der Uebersicht wie folgt dar:

1. Population: Das erzieherisch tätige Personal in (23) Jugendheimen der deutschsprachigen Schweiz.

2. Befragung (n = 450 - 500): – Allgemeine Personaldaten (Fragebogen), subjektive Problemsicht (critical incident technique), Organisationsanalyse (Fragebogen), Arbeitszufriedenheit (Fragebogen).

3. Theoretische Arbeiten: Professionalisierung des Heimerziehers, Gründe für die Berufswahl des Heimerziehers.

4. Praktische Arbeiten: Bildungsbedürfnisse des Heimerziehers und verschiedene Formen der Verwendung der Forschungsergebnisse im Unterricht an Schulen für Heimerziehung und an entsprechenden Fortbildungskursen.

5. Forschungsansatz: Die Erhebungen werden im Gruppenverband in den Heimen selbst während vier Besuchen durchgeführt. Dabei werden jeweils auch erste ausgewählte Ergebnisse mit dem Personal besprochen (Abgabe eines entsprechenden Arbeitspapieres: sogenannte Feedback-Aktivitäten).

Die 724 erhobenen Beschreibungen von Problemsituationen wurden in folgende Kategorien gegliedert:

I. Organisation: 1. Aufgaben, Kompetenzen, Personalführung, 2. Information, Kommunikation, 3. Zusammenarbeit als Sachproblem, 4. Arbeitsbedingungen, 5. Sozialleistungen

II. Erzieherperson: 6. Persönliche Probleme, 7. Probleme mit Kollegen

III. Erziehungspraxis and -theorie: 8. Erziehung allgemein, 9. Erziehungsmassnahmen, 10. Ausbildung, Lehre, 11. Entlassung, Nachzeit, 12. Verständigung und Umgang mit Jugendlichen

IV. Jugendlicher: 13. Persönlichkeit, 14. Verhalten allgemein, 15. Arbeit, Arbeitsverhalten, 16. Verhalten gegenüber Erzieher/Arbeitserzieher, 17. Gruppe der Jugendlichen

V. Umwelt: 18. Oeffentlichkeit, 19. Behörde.

Das Datenmaterial kann als Grundlage im Hinblick auf verschiedene Zielsetzungen dienen: – Gewinnung von Informationen, die im Hinblick auf Aus-und Fortbildung im Bereich der Heimerziehung eingesetzt werden können. – Ableitung von Kriterien bezüglich Berufsqualifikationen. – Heiminterne Weiterverarbeitung konkreter Probleme in gemeinsamen Sitzungen und Konferenzen – Praxisnahe Grundlage für die Begründung und Auswahl spezifischer Forschungsfragen.

Publ: Tuggener, Heinrich. Warum und wozu Forschung in der Heimerziehung? In: *Vierteljahresschrift für Heimpädagogik (VHN)*, 1975, 3

Tuggener, Heinrich & Schellhammer, Edi. Heimerziehung als Feld der Forschung? Probleme und Ansätze. In: *Fachblatt für Schweiz. Heimwesen*. 1974, 3

Schellhammer, Edi et al. Merkmale und Problemsicht der erzieherisch Tätigen in Jugendheimen der deutschsprachigen Schweiz. In: *Fachblatt für Schweiz. Heimwesen*. 1976, 8.

1220 Sosio- og mentalhygieniske problem hjå unge i Vest-Norge, Vest-Danmark og Island. (Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study.)

NO O 1974-1978

Befring, Edvard; Damsgaard, Bjørn; Sørensen, Peer Møller.

Inst: Statens spesiallaererskole, The Norwegian Postgraduate Teacher Training Centre of Special Education, Granåsen 4, N-1347 Hosle Psykologisk Institutt, Institute of Psychology, Aarhus University, Asylvej 4, DK-8240 Aarhus.

Fin: Ministry of Church and Education.

youth; youth attitude; teacher-pupil relation; leisure; social adjustment; emotional adjustment; sex; sexual ethics; narcotic; religion; Denmark; Iceland; Norway; comparative analysis

jeunesse; attitude de la jeunesse; relation maître-élève; loisir; adaptation sociale; adaptation affective; sexe; éthique sexuelle; stupéfiant; religion; Danemark; Islande; Norvège; analyse comparative

Aims: (1) To analyse main characteristics of behaviour, opinions and attitudes of young people in relation to family life, school, leisure activities, church, sex, different drugs, etc.; (2) To study relations between empirical indicators of social and emotional problems, and a number of educational and sociological variables; (3) To carry out comparative analyses between "youth characteristics" in the three countries.

This is a descriptive analytical study that in the first place has its theoretical background in *Youth in an urban society: a social educational study of youth in Oslo* by E. Befring (Oslo 1972 and 1975).

Sample, methods: Questionnaire study of young people in secondary schools (13-15 years of age), and teacher ratings of the same pupils. Number of respondents: Norway – 910, Denmark – 650, Iceland – 1450.

Sexualität und Jugend. (Sexualité et jeunesse.) . . . . see no. 1065

26000 PHILOSOPHY OF EDUCATION – PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION – ERZIEHUNGSPHILOSOPHIE

26100 THEORY OF EDUCATION – THEORIE DE L'EDUCATION – BILDUNGSTHEORIE

1221 Verrichten van een empirisch doelstellingen onderzoek voor het moedertaalonderwijs. (Empirical inquiry into the objectives of mother tongue instruction.)

NL O 1973-1977

Bos, D.J.; Wesdorp, H.; Simons, K.

Sup: Groot, A.D. de.

Inst: Stichting Research Instituut voor de Toegepaste Psychologie, (Institute for Applied Psychology), Prinsengracht 299-307, Amsterdam.

Universiteit van Amsterdam (University of Amsterdam).

Fin: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.

aims of education; mother tongue; primary education; achievement; examination

finalité de l'éducation; langue maternelle; enseignement primaire; rendement; examen

A necessary prerequisite for establishing a good education system is an inquiry into its objectives. Innovation, curriculum development, development of tests and selective testing can only be given their full value on this basis. There is thus an urgent need for empirical methods for conducting inquiries into the objectives of education. The staff of the Research Institute for Applied Psychology have acquainted themselves with these problems in SVO projects 0165 and 0166 which can be regarded as the precursors of the current study. For obvious reasons it was decided to conduct an inquiry into the objectives of mother-tongue instruction, since nearly every instruction process makes major demands on the pupil's linguistic skill.

The main objectives of the project are:

1. to find out what the public expects every Dutchman (who has received ordinary primary education) to have learned at the end of compulsory education of his mother tongue,
2. to ascertain what the 15/16 year olds have learned at the present time of their mother tongue.
3. to develop and test a method of inquiry which will bring the problems in (1) and (2) nearer a solution. This method will have to guarantee that in principle the opinion of every interested Dutchman finds expression.

Inspite of the relatively sober design of the project, after six months it proved to be too ambitious. Subsequently, the operational research was restricted, though the research objectives were maintained. At present this project should be regarded more as an umbrella project in which small-scale studies are being carried out to examine specific aspects. They have to be explored before a representative answer on a national scale becomes possible. The studies comprise

- an inquiry into the reading of newspapers (to examine to what extent every Dutchman should be able to read newspapers and to what extent pupils at the end of compulsory education are able to read them),
- an inquiry among MAVO teachers (intermediate secondary general school) and other experts, into their criteria for judging written work and reading ability,
- an inquiry into examinations (the possible discrepancy between actual and desired objectives of the examination in Dutch),
- an inquiry into the way in which the pupils themselves classify educational objectives,
- further specification of the objectives of learning to speak and listen,
- development of the framework of concepts for the term 'educational objective'.

Didaktik der organischen Chemie. (The didactics of organic chemistry.) . . . . see no. 1052

Les mass media et l'école: enquête de type qualitatif portant sur l'impact d'une série télévisée auprès d'enfants de l'école élémentaire. . . . . see no. 1085

Ein didaktischer Studienplan zur Einuebung selbstaendiger wissenschaftlicher Arbeit an der Universitaet. (A didactical programme for independent academic work at universities.) . . . . . see no. 1104

Een onderzoek naar een methode voor het inventariseren van onderwijsdoelstellingen als uitgangspunt voor curriculumontwikkeling ten dienste van de lerarenopleidingen. (Methods for establishing a repertory of educational aims for curriculum development in teacher education.) .....see no. 1111

Theorie und Modelle der Erziehungswissenschaft. (Theories and models in the sciences of education.) .....see no. 1223

26300 DEMOCRATIZATION. MONOPOLY OF EDUCATION – DEMOCRATISATION. MONOPOLE D'EDUCATION – DEMOKRATISIERUNG. BILDUNGSMONOPOL

1222 Skoledemokratiprosjektet. (The school democracy project.)
NO C 1975-1976
Raaen, Finn Daniel; Bøe, Svein; Husom, Nina.
Sup: Skinningsrud, Tone.
Inst: Pedagogisk forskningsinstitutt (Institute of Educational Research), P.B. 1092, Blindern, N-Oslo 3.
University of Oslo, Blindern, N-Oslo 3.
Fin: Ministry of Church and Education.
management; reform of education; student participation; teacher-pupil relation; democratization; decision making; socio-economic status; social class; working class; middle class; case study
gestion; réforme de l'enseignement; participation de l'étudiant; relation maître-élève; démocratisation; prise de décision; status socio-économique; classe sociale; classe ouvrière; classe moyenne; étude de cas

The aim was to study the functioning of the newly introduced rules for pupil participation in the management of Norwegian schools.

Sample, methods: A case study of two lower secondary schools in Oslo, one in a middle-class, one in a working-class area.

Results: The new rules for pupil participation in the management of schools seemed to function well in the middle-class school, but not so well in the working-class school. The working-class pupils seemed less interested and motivated as regard serious participation in the democratic bodies. This may have been due to their class culture (mode of communication) and to the pupil collectivity which turned against the teachers in the working-class school.

Publ: Bøe, Svein. *Ulike aspekter ved samarbeidet i grunnskolen. En undersøkelse av samarbeidsorganene på en østkant- og en vestkantskole.* Pedagogisk forskningsinstitutt, Universitetet i Oslo, 1976, 389 p. ISBN 82-569-4215-0
Raaen, Finn Daniel. *Elevdisiplin og skoledemokrati. En analyse av elevdeltakelsen i samarbeidsorgangene på ungdomstrinnet med utgangspunkt i en empirisk undersøkelse ved to skoler.* Pedagogisk forskningsinstitutt, Universitetet i Oslo, 1976. ISBN 82 - 569 - 4206 - 1.

Rechte der Eltern und Schüler in den öffentlichen Schulen. (Les droits des parents et des élèves dans les écoles publiques.) .....see no. 1061

26400 IDEOLOGY. RELIGION. POLITICS – IDEOLOGIE. RELIGION. POLITIQUE – IDEOLOGIE. RELIGION. POLITIK

Der deutsche Lehrer: sein Image – Zerrbild oder Spiegelbild? (The German teacher: his image – caricature or accurate portrait?) .....see no. 1178

27000 EDUCATIONAL RESEARCH – RECHERCHE EDUCATIONELLE – BILDUNGSFORSCHUNG

27100 RESEARCH POLICY. MEETING – POLITIQUE DE RECHERCHE. REUNION – FORSCHUNGSPOLITIK. TAGUNG

1223 Theorie und Modelle der Erziehungswissenschaft. (Theories and models in the sciences of education.)
DE C 1973-1976
Wulf, Christoph.
Inst: Gesamthochschule Siegen, FB 2 Erziehungswissenschaften, Adolf-Reichwein-Str. 2, 5900 Siegen 21.
sciences of education; theory of education; model; comparative analysis
sciences de l'éducation; théorie de l'éducation; modèle; analyse comparative

In der genannten Arbeit werden die zentralen Paradigmen gegenwaertiger Erziehungswissenschaft dargestellt. Dabei handelt es sich einmal um die geisteswissenschaftliche Paedagogik, zum anderen um die empirische Erziehungswissenschaft sowie um die kritische Erziehungswissenschaft. Im Anschluss an eine Analyse dieser Paradigmen werden Perspektiven fuer eine Standortbestimmung gegenwaertiger Erziehungswissenschaft entwickelt.

Theoretische Arbeit.

Publ: Wulf, Christoph. *Theorie und Modelle der Erziehungswissenschaft.* Muenchen: Juventa Verlag, 1977.

Utvärdering av de pedagogiska utvecklingsblocken. (Evaluation of the local centres for educational development.) .....see no. 1116

Skolpedagogiska sökstrategier (SÖK). (Educational search strategies.) .....see no. 1227

27300 METHODOLOGY – METHODOLOGIE – METHODOLOGIE

1224 Kausalmodeller i låginformativa situationer. (Causal models in low-information situations.)
SE C 1975-1976
Noonan, Richard.
Sup: Wold, Herman.
Inst: Institutionen för internationell pedagogik, The Institute for the Study of International Problems in Education, Fack, S-10405 Stockholm.
University of Stockholm, Fack, S-10405 Stockholm.
Fin: The Bank of Sweden Tercentenary Fund.
statistical analysis; statistical model; methodology
analyse statistique; modèle statistique; méthodologie

The purpose of this project was to apply NIPALS (Nonlinear Iterative Partial Least Squares) path modelling with latent variables to the data based on the IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

The IEA sample for England was used, containing approximately 150 schools and 4,500 students.

Methods: NIPALS path modelling with latent variables. A simple model was developed, containing three sets of variables, namely home, school, and outcomes variables. The respective sets of manifest variables were used to form three latent variables in accordance with different NIPALS model designs. Parameters were then estimated for the relationships among the latent variables.

Results: In these applications it was found that the NIPALS path modelling methods were well suited to the kind of data and the hypotheses used. It was shown that the NIPALS procedures provide an attractive alternative to blockwise-stepwise regression analysis when using data sets with large numbers of variables.

Publ: Noonan, R. & Wold, H. *NIPALS Path Modelling with Latent Variables. Analyzing School Survey Data Using Nonlinear Iterative Partial Least Squares.* Report 19. Institute of International Education. February 1976.

1225 Méthodologie des enquêtes.
FR O 1975-
Bacher, Françoise.
Sup: Reuchlin, Maurice.
Inst: Laboratoire de Psychologie différentielle (1) et Institut National d'Etude du Travail et d'Orientation Professionnelle (2) 41, rue Gay-Lussac, 75005 Paris.
(1) Ecole Pratique des Hautes Etudes, 3e section, 46 rue Saint-Jacques, 75005 Paris. (2) Conservatoire National des Arts et Métiers, 292 rue Saint-Martin, 75003 Paris.
Fin: Secrétariat d'Etat aux Universités; Centre National de la Recherche Scientifique.
survey; methodology; multivariate analysis; guidance
enquête; méthodologie; analyse multivariée; orientation

Analyse des liens entre l'organisation et l'interprétation des enquêtes en psychologie. Recherche des moyens permettant de dépasser la description (établissement d'un réseau de relations, contrôle de variables parasites, dissociation de facteurs associés, construction et utilisation de modèles).

Il a été procédé à des analyses multivariées des données d'une enquête sur l'orientation à la fin du 1er et du 2e cycle secondaire portant sur un échantillon national d'environ 10.000 élèves. Plusieurs méthodes ont été utilisées (analyse de l'incertitude, analyse de régression multiple, analyse de

segmentation).

Une première série d'analyses a mis en relation des profils d'aptitudes et l'orientation des élèves dans l'enseignement supérieur. Une deuxième série a utilisé l'analyse de régression multiple pour tenter de préciser le poids de facteurs individuels (âge, sexe, aptitudes, intérêts, connaissances) et collectifs (origine socio-économique, caractéristiques géographiques et économiques de la région) à l'égard de divers aspects de l'orientation. Une troisième série d'analyses utilisant l'analyse de segmentation a porté sur le choix d'une branche d'études des méthodes considérées par rapport à celui des méthodes d'enquête. On s'est interessé aux problèmes méthodologiques que pose l'analyse de données d'observation et l'extension à ce type de données de méthodes telles que l'orthogonalisation et l'appariement.

On se propose de poursuivre ce type d'études par une analyse discriminante des élèves qui se sont présentés et des élèves qui ont réussi dans différentes séries du baccalauréat.

Publ: Bacher, Françoise. Orientation différentielle et aptitudes au niveau de second cycle secondaire. In: *L'orientation scolaire et professionnelle 1974, 3, no. 4, pp. 295-312.*

Bacher, Françoise. Un exemple d'orthogonalisation de données d'enquête. In: Le travail humain, 1974, 37, pp. 93-106.

Bacher, Françoise. Les études longitudinales: problèmes méthodologiques, pp. 149-188. In: Reuchlin, Maurice (dir.). *Cultures et conduites.* Paris: P.U.F., 1976, pp. 149-188.

1226 Sekundarabschluesse mit Hochschulreife im Bildungssystem sozialistischer Staaten. (International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries.)

DE C 1973-1976

Mitter, Wolfgang; Goldzand, Vladimir; von Kopp, Botho; Miclescu, Maria; Novikov, Leonid; Schmidt, Gerlind.

Inst: Deutsches Institut fuer Internationale Paedagogische Forschung, Abt. Allgemeine u. Vergleichende Erziehungswissenschaft, Schloss-Str. 29, 6000 Frankfurt/M.

higher education; system of education; upper secondary; pupil; university; student; occupational choice; entrance examination; Czechoslovakia; Germany DR; Poland; Rumania; USSR; comparative education

enseignement supérieur; système d'enseignement; secondaire deuxième cycle; élève; université; étudiant; choix d'une profession; examen d'entrée; Tchécoslovaquie; Allemagne RD; Pologne; Roumanie; URSS; éducation comparée

Vergleichsbasis der Untersuchung waren die in den untersuchten Staaten beabsichtigte Realisierung einer Sekundarbildung fuer alle Jugendlichen und der Stellenwert, der in dieser Absichtsbekundung den Sekundarabschluessen mit Hochschulreife zuerkannt ist. Das Vergleichsziel war die Gegenueberstellung der im einzelnen feststellbaren Entwicklungen waehrend der zurueckliegenden zehn Jahre sowie der Faktoren, welche die dreifache Funktion dieser qualifizierenden Abschluesse verdeutlichen: 1. die Vorbereitung auf das Hochschulstudium, 2. die Vorbereitung zur (nichtakademischen) beruflichen Taetigkeit, 3. der Beitrag zur Heranbildung der "sozialistischen Persoenlichkeit" (und damit zu dem in den sozialistischen Staaten Ost- und Mitteleuropas vertretenen Postulat einer "sozialistischen Allgemeinbildung"). Untersucht wurden alle Typen des allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulwesen, wobei die vorhandenen und im Erprobungsstadium befindlichen Differenzierungen sowie die Vergleichbarkeit der an den einzelnen Schultypen vermittelten Sekundarabschluesse mit Hochschulreife besonders beruecksichtigt worden sind. Konzentrierte Aufmerksamkeit wurde dabei dem "ersten Bildungsweg" geschenkt, den der Heranwachsende in kontinuierlichem Schulbesuch von der Primarstufe bis zur Erlagung der formalen Hochschulreife durchlaeuft, doch wurden die in den einzelnen Staaten vorhandenen Formen und Typen eines "zweiten Bildungsweges" in skizzierender Weise in die Darstellung einbezogen.

Methoden: – Dokumentation der Quellen und Zugrundelegung einer Grobstruktur (nach dem Prinzip der funktionalen Aequivalenz). – Interpretation der einzelnen nationalen Systeme unter systemimmanenter Fragestellung. – Vergleichende Auswertung (tertium comparationis: Erfordernis einer Sekundarbildung fuer alle Jugendlichen im sozialistischen Gesellschaftssystem (bezogen auf RGW-Staaten).

Die formale Position des Sekundarabschlusses mit Hochschulreife ist in den untersuchten Bildungs- und Gesellschaftssystemen einerseits durch Entwicklung zum Massenzertifikat, andererseits (mit Ausnahme der DDR) durch – mehr oder weniger ausgepraegte – Minderung der Funktion als Kriterium der Hochschulzulassung gekennzeichnet. Die Einstellung der Jugendlichen und Eltern laesst dagegen eine noch starke, wenn auch sich abschwaechende Bindung an die traditionelle Wertschaetzung des Abiturs erkennen.

Publ: Deutsches Institut fuer Internationale Paedagogische Forschung, Abt. Allgemeine und Vergleichende Erziehungswissenschaft. *Studien und Dokumentationen zur vergleichenden Bildungsforschung,* Frankfurt/M.

Analyse d'un micro-système éducatif: l'école (application aux écoles maternelles). ..... see no. 980

Målrelaterade prov. Projekt inom FAMU. (Goal-oriented tests. FAMU project (Research on labour market training project).) ..... see no. 1011

Evaluation des Studienversuchs Erziehungs- und Unterrichtswissenschaft. (Evaluation of the pilot study programme "Sciences of Education".) ..... see no. 1073

Klassifikationen in der studienvorbereitenden Beratung. Ergebnisse clusteranalytischer, faktorenanalytischer und diskriminanzanalytischer Verfahren. (Factor analysis of student guidance prior to the beginning of studies.) ..... see no. 1159

Langfristiger Akademikerbedarf und optimale Immatrikulation. (Long-term demand for university graduates and optimum immatriculation.) ..... see no. 1188

Skolpedagogiska sökstrategier (SÖK). (Educational search strategies.) ..... see no. 1227

28000 DOCUMENTATION. INFORMATION – DOCUMENTATION. INFORMATION – DOKUMENTATION. INFORMATION

28100 INFORMATION SERVICE. INFORMATION PROCESSING – SERVICE D'INFORMATION. TRAITEMENT DE L'INFORMATION – INFORMATIONSDIENST. INFORMATIONSVERARBEITUNG

1227 Skolpedagogiska sökstrategier (SÖK). (Educational search strategies.)

SE C 1973-1976

Bierschenk, Bernhard; Annerblom, Marie-Louise; Berg, Marjanna; Bierschenk, Inger; Larsson, Inger.

Inst: Pedagogisk-psykologiska institutionen, Department of Educational and Psychological Research, School of Education, Fack S-200 45 Malmö 23.

School of Education, Fack, S-200 45 Malmö 23.

Fin: The National Board of Education.

information processing; research; science policy; methodology; empirical research; interview; systems analysis

traitement de l'information; recherche; politique scientifique; méthodologie; recherche empirique; entretien; analyse de systèmes

The project was initiated (1) in order to study the procedure followed in settling on a particular research task and in analyzing problems, (2) on account of a feeling that the selection of problems and their development into research projects proceeded on arbitrary grounds and (3) on account of a feeling that the efficacy of the procedure thus followed varied from year to year.

The areas studied within the project can be briefly described as follows: (1) Problem perception and problem definition: The aim is to be able to plot processes of problem perception and problem definition with regard to the research conducted at the various educational research departments in Sweden. (2) Local information and documentation: This area entails experimental activities with a local documentation service. The aim is to gain experience concerning the way in which a local system of information and documentation should be designed.

A model, based on principles of general systems theory and psychology of information, has been developed, and an interview study has been designed and carried out.

A psycholinguistic model underlying the development of a method for a computer-based content analysis, called ANACONDA, has been worked out, and a system for a

computer-based content analysis of interview data has been designed.

Publ: Bierschenk, B. Computer-based search for literature (Pedagogisk orientering och debatt, Nr 44), Lund: Studentlitteratur, 1973. (In Swedish).

Annerblom, M-L. Interviews with researchers in departments of education in Sweden. An impressionistic analysis. *Pedagogisk-psykologiska problem*, Nr 255, 1974. (In Swedish).

Berg, M. Reliability testing of a method of content analysis applied to interview texts. *Testkonstruktion och testdata*, Nr 26, 1974. (In Swedish). Bierschenk, B. The perception, structuring and definition of educational and psychological research problems of the deparments of education in Sweden. *Pedagogisk-psykologiska problem*, Nr 254, 1974. (In Swedish)

Bierschenk, I. Construction of rules for a computer-based content analysis of interview texts: A preliminary manual and some evaluation data. *Testkonstruktion och testdata*, Nr 25, 1974. (In Swedish).

Bierschenk, B. & Bierschenk, I. A system for a computer-based content analysis of interview data. (Studia Psychologica et Paedagogica, Nr 32) Lund: Gleerup, 1976.

Wirkung schulpolitischer Massnahmen auf die Bildungsaffinitaet verschiedener Bevoelkerungskreise sowie Beitraege zur Entwicklung von Informationsstrategien fuer Eltern und Oeffentlichkeit bei der Propagierung und Anlage von Gesamtschulen. (Impact of school policy upon educability among different groups of the population, and information policies regarding parents and the public at large when introducing comprehensive schools.) **.....see no. 1190**

28200 INDEX. BIBLIOGRAPHY. REPROGRAPHY – INDEX. BIBLIOGRAPHIE. REPROGRAPHIE – REGISTER. BIBLIOGRAPHIE. REPROGRAPHIE

Mätning av semantisk dimensionalitet vid variation av synonymi och frekvens. (Measurement of semantic dimensionality as regards variation of synonymy and frequency.) **.....see no. 1128**

Index of names
Index des noms cités

Aamodt, Per O. 1022
Abe, Danièle 1048
Abram, I.B.H. 1132
Aceves, Celinda 1154
Aeberli, Margrit 1219
Agniel, Michèle 1036
Ahlkvist, Birgitta 999, 1001, 1011, 1017, 1020, 1021
Ahlkvist, Birgitta et al. 1006
Ahlström, Karl-Georg 1039
Airasian, Peter 1131
Albert, Louis 1059
Alberton, Jeanne 1037
Allemann, Markus 978, 1168
Allie, Jean-Pierre 1076
Almodovar, Jean-Pierre 1152
Almroth, K. Sune 1063
Altrichter, Herbert 1081
Amcoff, Birgitta 997
Amcoff, Sven 997
Amiot, Michel 1216
Andersson, Barbro 1123
Andersson, Bengt-Erik 990, 1212
Andrae, Annika 1174
André, Brigitte 1072
Anherd, Willi 978
Anker, Ingrid 1186
Annerblom, Marie-Louise 1227
Anthamatten, René 978
Anward, Jan 1197
Åqvist, Ingrid 997
Archimbault, Marie-Hélène 1033
Ardoino, Jacques 1119
Arnesen, Anne-Lise 1171
Artes Gomez, Mariano 1098
Asher, Ruth 1219
Astolfi, Jean-Pierre 1103
Atzesberger, Michael 1164
Auba, Jean, Inspecteur Général de l'Instruction Publique 1090
Aubret, Françoise 1199
Aubret, Jacques 1041
Auque, Charles 1054
Aurin, Kurt 1157
Austbø, Kari 1201

Bacher, Françoise 1225
Backman, Jarl 1128
Bader, Reinhard 1027
Bailly, Danièle 1033, 1038, 1040
Ballion , Monique 1072
Bals, Christel 1086
Barbier, Lucile 1033
Barrie, Bill 1038, 1040
Bastien, Claude 1055
Bataille, Betty 1045
Baudelot, Christian 1216
Baudelot, Olga 1202
Bauer, Hans G. 993
Beaudot, Alain 980
Beck, Peter 998, 1108, 1180
Befring, Edvard 1220
Beha, Anton 1066
Beishuizen, M. 1083
Bengtsson, Jan-Inge 1012
Benito, Santiago 976
Benoliel, Roger 1215
Berbaum, Jean 1113
Berens, Clemens 1066
Berg, A.H. van den 1084, 1092
Berg, Marjanna 1227
Bergen, J.M.S. van 1176
Bergman, Margareta 1075
Bernard, Juan Antonio 979
Bernhardt, Ursula 1186
Besnard, P. 1014
Beyeler, Denise 1033
Bichet, Bernard 1076
Bichler, Rosa 993
Bierschenk, Bernhard 1227
Bierschenk, Inger 1227
Billant, Jacqueline 1048
Binder, A. 1159
Binter, Josef 1073
Bishop, Helen 1046
Bisseret, Noelle 1196
Bjerstedt, Åke 1213
Blahusch, Friedrich 1189
Blankertz, Herwig 1024
Blassel, Josette 1033
Blesi, Pankraz 1082
Blichfeldt, Jon Frode 1166
Bloch, Dagmar 981
Blom, Lena 1001, 1017
Blumeau, Micheline 1059
Bøe, Svein 1222
Bom, C. van der 1064
Bon, W.H.J. van 1136
Böni, Martha 1082
Bony, Claire 1045
Boos-Nuenning, U. 977
La Borderie, René 1200
Borgel, Claude 1103
Borgström, Lena 1008
Bos, D.J. 1135, 1221
Bouhot, Gérard 1089
Boulanger-Balleyguier, Geneviève 1147
Bouvier, Nadine 1202
Bovet, Pierre 1055
Brabander, C.J. de 1083
Breauté, Monique 1172
Bresson, François 1047
Breton, Janine 1072
Brinke, J.S. ten 1044
Broekema, H.J. 1161
Bromsjö, Birger 1008
Brun, Andrée 1054
Brunner, Joe 1026
Buchmann, Rudolf 986
Buis, T.J.M.N. 1156
Bürgi, Andreas 1160

Cain, Albane 1033
Campagne, Elisabeth 1147
Caniou, J. 1207
Capol, Marco 978, 1168
Carlsson, Magnus 1017
Caron, Jean 1054
Caron, Josiane 1054
Cassée-Sijpkes, Kitty 1155
Castillo Castillo, José 1209
Chacon, Luis 1015
Chambart, Christine 1152
Chamberlain, James 1106
Champion, F. 1118
Chasseigne, Gérard 1147
Chauvet, Jean 1200
Chesnot, Odile 1181
Chevrolet, Daniel 1019
Chouissa, Gérard 1147
Clement, Jean 1042
Close, Sean 1056
Coca, Cruz 976
Cohen-Bacri, Jean 1049
Collinot, André 1053
Comarteau, Eliane 1042
Condamine, Marcel 1099
Constandse, D.C. 1044
Cravatte, Astrid 1049
Creemers, H.P.M. 1077
Cuenin, Serge 1192
Cukrowicz, Hubert 1216
Cummins, James 1138
Cuq, Robert 1019
Curan, Madeleine 1097
Cureau, Jean 1038, 1040

Dahl, Bjarne 1185
Dahllöf, Urban 1174
Dalen, Monica 1114
Damsgaard, Bjørn 1220
Danielsson, Bertil 1003
Dannequin, Claudine 1099
Debeauvais, Michel 1015
Dekker, P.J. 1064
Denis, Evelyne 1036
Depreux, Josèphe 1047
Desjardins-Royon, Christiane 1172
Diemen, A.P.M. van 1009
Dijkman, T.A. 1176
Domines, Mario 1002, 1117
Dubost, Jean 1071
Ducancel, Gilbert 1035
Duda, Richard 1048
Dufrasne, Claude 1134
Duit, R. 1060
Dumazedier, Joffre 1014
Durnont, J.J. 1136
Dumont, Pierre 1200
Dupont, Jean-Blaise 1107
Dupont, Michèle 1097
Dupuis, Claire 1053
Duval, Raymond 1053

Eck, E. van 1069
Eckstein, Karl 1061
Egli, Otto 1219
Eichenberger, Kurt 1061
Eicher, Jean-Claude 1192, 1195
Eigenmann, Joseph 1026
Ekholm, Mats 1212
Engqvist-Edlund, Ulla 1020
Erasmie, Thord 1075
Erbsloeh, Eberhard 1178
Eriksson, Karl Henrik 1075
Escudero Escorza, Tomas 979
Esperet, Eric 1036
Esser, J. 1149
Establet, Roger 1215
et al. 1024, 1037, 1045, 1087

Fabre, Claudine 1037
Fade, Pascale 1048
Faure, Françoise 1100
Feldmann, Klaus 1105
Fend, H. 1210
Ferrasse, Jean 1119
Ferreiro, Emilia 1122
Fickert, Lothar 1101
Fijalkow, Jacques 1043
Filloux, Jean-Claude 1071
Fischbein, Siv 1163
Fischer, Edmund 1066
Fischer, H. 1023
Flament, Claude 1055
Flückiger, Marie-Louise 1148
Fontaine, Anne-Marie 1152
Fontes, Patricia 994, 1056
Foucambert, Jean 1181
François, Fréderic 1049
Frey, Herbert 1057, 1164
Frickey, Alan 1216
Frischknecht, Eric 1107
Fromm, Henri 1099

Fthenakis, W. 988, 993
Fustier, Paul 1076, 1167

Gamma, Anna 1219
Gamper, Michel 1107
Garbido, Jesus 1154
García Fernández, Antonio 1151
Gasch, B. 1104
Gautun, Roger 1019
Gendre, François 1107
Gerl, Erika 1189
Gerris, J.R.M. 1156
Gibert, Alain 1054
Gilbert, Emmanuelle 1125
Gillet, Bernard 1067
Girard, Denis 1040
Glagow, Hella 1178
Goetze, Walter 1160
Goldschmid, Barbara 1107
Goldstein, Margot 1153
Goldzand, Vladimir 1226
Gollnow, B. 1182
Gomez Bosque, Pedro 976
Gonzalez, Margarita 1154
Goorhuis, J. 1092
Gran, Bertil 1184
Greaney, Vincent 1137
Grellet, Françoise 1045
Gremmo, Marie-José 1048
Grensjö, Bengt 1031
Groeben, U. 1165
Groen, H. 1069
Groenendaal, J.H.A. 1143
Groot, A.D. de 1084, 1132, 1221
Grote-Dhom, Renate 987
Grundin, Hans U. 1063
Gruschka, Andreas 1024
Guiot, Andrée 1167
Gustafsson, Jan-Eric 1080
Gustavsson, Bengt 999, 1001, 1002, 1006, 1010, 1011, 1017, 1020, 1021, 1117

Haefeli, Kurt 1107
Haessler, U. 1190
Halgunset, Joralf 1070
Hand, Sean 1142
Hansson, Gustaf 1153
Hardy, Marianne 1202
Harland, Kajsa-Lena 999
Härnqvist, Kjell 1080
Hartmann, Adolf 995
Hartmann, Waltraud 1150
Hasselberg, Joachim 1198
Hassenforder, Jean 1181
Hastings, Claire 1007
Haugen, Rolf 1166
Heese, Gerhard 1206
Heginger, Walter 1150
Heimgartner, Erich 1145, 1217
Heinrich, Paul-Bernd 1102
Heitger, Marian 1170
Heller, Kurt 1158
Hellstadius, Jan 1020
Helmreich, Reinhard 1093
Henriquez, Garella 1015
Henrysson, Sten 1139, 1141, 1169
Heraux, Pierre 1216
Herranz González, Roberto 1209
Hesselink, K.C.R. 1058
Heursen, Gerd 1024
Heuvel, G.M.M.R. van den 1044
Hiriartborde, Edmond 1152
Hoas, Helena 1031
Hoc, Jean-Michel 1126, 1129
Hockel, M. 988
Hoffmann, K. 1102
Höghielm, Robert 1018
Hohmann, M. 977
Hoksbergen, R.A.C. 1009
Hollard, Solange 1122
Holmstrand, Lars 1039
Holzheuer, Katharina 1093
Hönig, H. 1052
Hoogwegt, M.M.A. 1156
Horter, Manfred 1024
Houdebine, Anne-Marie 1036
Houtkoop, W.A. 1092
Hudelot, Christian 1049
Hueffner, Ute 987
Huemme, Ulrike 981
Huisman, A.M. 1009
Husén, Torsten 996, 1194
Husom, Nina 1222

Jangård, Hilde 1166
Jenicot, Aimé 1090
Janson, Sven 1141
Jarnier, Suzanne 1125
Jeannel, Alain 1200
Jeuring, Th.J. 1009
Johannessen, Terje 1162
Johansson, Bengt 1078
Johansson, Egil 1031
Johansson, Mats 1002, 1117
Jong, D. de 1083
Jong, R. de 1029
Jonsson, Christer 1153
Jonsson, Hans 1008
Joubert, Sylvie 1152
Julliard, Claudie 1033
Jungbluth, P.L.M. 1205

Kamp, M. van der 1084
Kanig, Guntram 1102
Karpberg, Eilert 1139
Kellaghan, Thomas 985, 994, 1030, 1056, 1131, 1137, 1138
Keller, G. 1159
Kemper, H.C.G. 1064
Kieffer, Annick 1187
Kilborn, Wiggo 1078
King, Denis 1138
Klarz, Ursula 1183
Klasson, Alger 1003
Klaus-Roeder, R. 1190
Kleinbergen, P.G. 1077
Klingler, Josef 1218
Klockare, Barbara 1011
Koch, Thomas 1110
Koene-Brinksma, L. 1083
Koenig, Ernst 1180
Koning, P.de 1058
Konrad, S. 1028
Kordes, Hagen 1024
Kraan, Q.J.M. 1009
Krafft, D. 1062
Kramis, Jo 1168
Kristrom, Gunnar 1031
Krol, G.-J. 1062
Krook, Yiva 990
Kürsteiner, Othmar 1145
Kutscha, Guenter 1024
Kutzer, Reinhard 1144

Lachassagne, Pierrette 1036
Lafond, Annette 980
Lafond, Christian 1100
Lafond, Suzanne 1200
Lancelot, Alain 1091
Lander, Rolf 1212
Landry, Jacqueline 1042
Lanfranchi, Marie-Lucie 1087
Langfeldt, Hans-Peter 1158
Langfeldt-Nagel, Maria 1158
Lannerlöv, Kerstin 1011
Laporte, Raymond 1076
Larsson, Folke 1010
Larsson, Inger 1227
Lavoix, Daniele 1042
Lebrun, Bernard 1035
Legrand, Louis 980, 1035, 1036, 1037, 1038, 1040, 1042, 1045, 1085, 1087, 1094, 1100, 1121
Leguen, Nicole 1042
Leinhofer, G. 988
Lenz, Werner 1170
Leplat, Jacques 1126, 1129
Lerbet, Georges 1054
Levy-Grance, Michèle 1015
Lewrén, Lillemor 1039
Lexelius, Anders 1128
Leyrolle, Roger 1054
Lidén, Elisabeth 1078
Lieshout, C.F.M. van 1156
Lietard, B. 1014
Lindahl, Hans 1123
Lindblad, Sverker 1116
Lindgren, Gunilla 1163
Lindholm, Lena-Pia 1213
Lindholm, Stig 1012
Lindroth, Christer 1001
Lindström, Berner 1080
Linell, Lennart 1039
Lissmann, Urban 1146, 1177
Ljung, Bengt-Olov 1153, 1163
Lobsiger, Ernst 1082
Lopez de Silva, Ma Cristina 1154
Löschenkohl, Erich 1120

Le Louvier, Michel 1152
Luc, Christiane 1033, 1038, 1040, 1042
Ludwig, K. 1159
Lumbroso, Max 1014
Lundgren, Ulf P. 1078
Lüscher, Kurt 998, 1004

McGennis, Brenda 1007, 1109
Mack, Bernhard 1115
Madeus, George 1131, 1138
Magne, Olof 1184
Mähick, Lars 996
Maisonnet, Renée 1125
Malmros, Åsa 990
Marandet, Jésu 1038, 1040
Marcos Samaniego, Ma Del Carmen 1098
Marggraf, Rainer 1028
Mariet, François 1088, 1089, 1091
Marion-Mignon, Annette 1172
Marte, Fritz 987
Marthe, Patrick 1051
Martin, Michael 1030
Martinet, André 1047
Martínez Sánchez, Francisco 1016
Martinsson, Sven 1153
Mas, Maurice 1035
Massieu, Maria Paz 1154
Masst, Anne-Mari 992
Mattsson, Hans 1139
Maucorps, J. 1074
Maurin, Roger 1054
Mayer, Beat 1026
Meile, Bruno 1065
Menke, A. 1079
Mertens, F.J.H. 1068, 1069
Metregiste, René 1051
Meyer, H. 1062
Meyer-Harter, R. 1062
Meyer Nicole 1015
Meyer, Ruth 1110
Miclescu, Maria 1226
Millot, Benoit 1195
Mingat, Alain 1130
Mitter, Wolfgang 1165, 1226
Moinon, Odile 1042
Montalta, Eduard 1148
Moreno, Letitia 1127
Mossel, R.S. 1044
Moulden, Harvey 1048
Mousseron, Monique 1200
Mueller, H. 988
Mueller, Wolfgang 1175
Muller, Pierre 1100
Murauer, Norbert 1052
Murphy, Neil 1133
Muskens, L.G.A.M. 1132

Nafstad, Hilde Eileen 982
Nagl, W. 1210
Nater, Heinz 1206
Naul, Roland 1024
Neuhaeusler, Rainer 993
Niklaus, Stefan 978
Nilsson, Lennart 1013
Niqué, Christian 1035
Noonan, Richard 1224
Nordland, Eva 1171
Nordlund, Gerhard 1139
Noulin, Monique 1147
Novi, Michel 1216
Novikov, Leonid 1226
Novoa Valencia, Joaquin 1209

O'Baoill, Dónall P. 1032
O'Byrne, Desmond 1007, 1109
O'Domhnaláin, Tomás 1032
O'Gliasáin, Micheál 1032
Ochsner, Heinz 1082
Öhman, Sven E.G. 1197
Oksaar, Els 1211
Olsen, A. Morgan 1162
Olsson, Kristina 1008
Oppenheimer, L. 1156
Orieux, Pierre 1036
Orivel, François 1195
Ortego Iniesta, Fulgencio 1016

Passche, Thor 1070
Pacha, Franz 1101
Pacios Jimenez, Ma Luisa 1098
Paille, André 1089
Pasco Mireille 1147

Pause, Gerhard 984
Peinado-Altable, José 976
Pelechano, Vicente 1154
Pereira Rua, Nieves 1016
Pérez Cornide, Juan 1209
Pérez de Guzmán Moore, Torcuato 1151
Pérez Vilariño, José 1209
Perrieult, Jacques 1097, 1103
Perriolat, Renée 1045
Pesqueira Mus, Francisco 1000, 1005
Petersen, V. 1182
Philippe, Marie-Françoise 1076
Piepho, Hans-Eberhard 1050
Piquet, Colette 1096
Platone, Françoise 1202
Pluvinage, François 1053
Pocztar, Jerry 1099
Porta Rodriguez, Mercedes 1209
Post, G.B. 1064
Postma, L. 1029
Pouder, Marie-Christine 1049
Prechtl, Heliodor 993
Preneron, Christiane 1049
Preteur, Yves 1043
Prevoteau, Solange 1038
Prins, H.B.F. 1029

Quinot, Robert 1097, 1103

Raaen, Finn Daniel 1222
Raaymakers, C.B. 1191
Raesveld, K.P.A.M. von 1092
Rafalovich, Nicole 1214
Raffali, Pierre 1045
Rahn, Gottfried 981
Rakow, Ernest 1138
Ravon, Edouard 1076
Rayna, Sylvie 1127
Regent, Odile 1048
Regourd, Annie 1046
Rehrl, Josef 1066
Reich, H.H. 977
Reisbeck, Guenter 987
Reischmann, Jost 989
Reisel, Micha 991, 1201
Reuchlin, Maurice 1041, 1067, 1199, 1225
Ricco, Graciela 1051
Rieder, Albert 1150
Riesenkamp, J. Olgers, A.J.A.J. 1111
Riquarts, K. 1060
Robin, Daniel 1121
Rocher, Jean 1076
Rodriguez, Salustiano 976
Rodriguez Tome, Gladys 1152
Roessler, Eckhard 1189
Roffel-Rijzinga, M.M. 1191
Rohner, Anselm 1025
Röhr, Gunilla 1184
Román Moreno, Francisco 1016
Römer, Regula 1219
Romero Solis, Pedro 1151
Romian, Hélène 1035
Rosemann, Bernhard 1158
Rossberg, Joerg 1024
Rouchier, André 1051
Rubenson, Kjell 1018
Rüegg, Walter 1110
Rumelhard, Guy 1103
Rumelhard, Martine 1103

Sabeau-Jouannet, Emilie 1049
Saint-Jean, Jacqueline 1037
Salmona, Hélène 1071
Salomon, Hélène 1152
Samuel, Jane 1038, 1040, 1042, 1045
Sanchez Perez, Juan Eugenio 1000, 1005
Sandgren, Björn 1123
Sandner, Helge 1105
Sandrini, Monique 1037
Santini, Bruno 1025
Satre, Jean-Paul 1094
Satre, Jean-Paul et al 1085
Scala Estalella, Juan José 1098
Schaad, Joseph 1183
Schaffartzik, K.H. 1062
Schelihammer, Edi 1219
Schildmeier, A. 1023
Schilling, Michael 1140
Schmid, Kurt 1026
Schmidt, Gerlind 1226
Schmitt, Joachim 1145
Schoen, Baerbel 1179
Schroots, J.J.F. 1143
Schuh-Gademann, Lilly 983
Schwitalla, Karin 981
Seel, Helmut 1052
Seneceud, Georges 1097
Serna Serna, Antonio 1016
Seydoux, Alix 1203
Silva, Fernando 1154
Simon, Jean 1043
Simons, K. 1221
Sinclair, Hermine 1122
Sirota, R. 1207
Sixma, J. 1204
Sjöström, Margareta 1031
Sjöström, Rolf 1031
Skare, Lars Olav 1171
Skinningsrud, Tone 1222
Smets, P.J.A. 1068
Snel, J. 1064
Solberg, J.W. 1132
Sørensen, Peer Møller 1220
Søvik, Nils 1173
Specht, W. 1210
Spindler, Andrée 1059
Splinter, P. 1064
Spronck, J.A. 1029
Stambak, Mira 1072, 1127, 1172, 1202, 1203, 1214
Stark, Guenther 1157
Steffens, Karl-Heinz 1158
Stenigress, Gerhard 1073
Stobberg, Ernst 1157
Stoll, François 1107
Storm-van Essen, L. 1064
Streit, Max 1188
Struck, Renate 1105
Sturm, Hertha 1093
Suarez, Araceli 976
Sublet, Françoise 1037
Sultan, Josette 1085, 1087, 1094
Sundgren, Gunnar 1012
Sundström, Lennart 1123
Svensson, Allan 1013
Svensson, Anita 1008

Tabernero de la Linde, Pedro 1151
Tabouret-Keller, Andrée 1208
Tanguy, Lucie 1187
Ters, François 1040
Thiel, R.-D. 1159
Thrane, Vidkunn Coucheron 1124
Thull, Martin 1095
Timmer, J. 1132
Tjeder, Lena 1039
Tlach, Peter 1110
Tonkovic, Jeanne 1097
Tornberg, Ann-Christin 1039
Tornberg, Reino 1001, 1017
Tovey, Hilary 1034
Trowald, Nils 997
Tuggener, Heinrich 1219
Tussing, Dale 1193
Twickel, Zdenka 1120

Ubieto Arteta, Agustin 979
Uebelmann-Marelli, Sibille 1112

Vaaler, Stein 1183
Vaeth-Szusdziara, R. 1210
Van de Wielde, Thérèse 1103
Vasconcellos, Maria 1015
Vasquez, Ana 1203
Vergnaud, Gérard 1051
Vermersch, Pierre 1126
Verschuur, R. 1064
Vertalier, Thérèse 1035
Viel, Monique 1125
Vicente Guillén, Antonio 1016
Viel Ramirez, Trinidad 1016
Viguier, Anne 1037
Viñao Frago, Antonio 1016
Visser, P. 1064
Vogt, Werner 984
Volk, Helmut 1115
von Cranach, Barbara 987
von Kopp, Botho 1226
von Rosenbladt, Bernhard 1186
Vries, A.K. de 1204

Waarden-Ramondt, R.M. van 1143
Wali, Ulla 1169
Wallin, Erik 1116
Warries, E. 1058, 1069
Wartenweiler, Frank 1145
Wedman, Ingemar 1139, 1141
Weibel, Bernd 1175
Weidmann, Hans 1052
Weill, Anne 1126
Welten, V.J. 1176
Weltner, Klaus 1102
Werdelin, Ingvar 1003
Wernersson, Inga 1212
Wesdorp, H. 1135, 1221
Westphal, W. 1060
Widdershoven, M.J.G. 1077
Widmer, Konrad 983, 1065, 1155
Wiechel, Lennart 1213
Wierda-Visser, C. 1044
Wijnstra, J.M. 1204
Winiker, Josef 1219
Wittig, S. 1102
Wold, Herman 1224
Wolf, Norbert 1052
Wulf, Christoph 1223

Yebio, Bereket 1213

Zabeck, Juergen 1175
Zammit, Christian 1054
Zazzo, Bianka 1152
Zielhuis, R.L. 1064
Zurschmiede, Ueli 1219

Subject index

ABILITY
New mathematics and its impact on the development of mathematical and intellectual competence. DE 1057

ABILITY GROUPING
The effects of standardized testing. EN 1131
Etude des critères de répartition des élèves en groupes de niveau en première année d'apprentissage de la langue anglaise en vue d'une pédagogie différenciée. FR 1042
Process analysis in respect of non-graded schools. EN 1174

ACCESS TO EDUCATION
Investigation on pupil flow and progress. EN 1201
Recherche-évaluation sur l'expérience de l'université de Vincennes Paris VIII. FR 1015

ACCIDENT
Work with machines by pupils as a didactical problem in polytechnical education at lower secondary school. DE 1028

ACHIEVEMENT
Activité professionnelle de la mère et scolarité des enfants. FR 1214
Educational reform and social change in Galicia. EN 1209
Empirical inquiry into the objectives of mother tongue instruction. EN 1221
The evening classes project for secondary general school courses. EN 1009
Factors related to reading attainment in Irish primary schools. EN 1030
Instructional objectives as basis of the construction of goal-referenced tests. Some theoretical and empirical problems. EN 1141
The mathematical attainments of pupils. EN 1056
The relationship between educational progress and psychological and sociological factors: a longitudinal study. EN 1137
The sensitivity of measures of school effectiveness. EN 1138
Success rate of Frisian-speaking children at Dutch schools. EN 1204

ACHIEVEMENT CONTROL
Critical analyses of present didactics in the field of arithmetic and mathematics in schools for children with learning difficulties. DE 1144

ACHIEVEMENT GAIN
New mathematics and its impact on the development of mathematical and intellectual competence. DE 1057
The new primary school curriculum: its implementation and effects. EN 994
The school milieu project (Educational development in the Malmö region). EN 1184

ACHIEVEMENT MEASUREMENT
Analyse de l'expérience pédagogique poursuivie au C.E.S. expérimental des "Rousses" (Jura). FR 1071
Education and development: factors related to reading ability in certain developing countries and the development of methods for qualitative evaluation of scholastic outcomes. EN 1194
Evaluation of progress in self-responsible learning. Study of form and function. EN 1063
The relationship between educational progress and psychological and sociological factors: a longitudinal study. EN 1137
The sensitivity of measures of school effectiveness. EN 1138
Success rate of Frisian-speaking children at Dutch schools. EN 1204

ACHIEVEMENT MOTIVATION
Effects of socialization in different types of school. DE 1210
Problèmes de motivation et d'apprentissage liés à l'utilisation du film animé pour l'enseignement de l'anglais dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. FR 1046

ACHIEVEMENT TEST
Diagnostical use of performance tests (testing for mastery) in mathematics in lower secondary education. EN 1132
Educational aspects of the use of objective performance tests. EN 1135
Goal-oriented tests. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1011
Instructional objectives as basis of the construction of goal-referenced tests. Some theoretical and empirical problems. EN 1141
Scholastic aptitude tests for selection to higher education. EN 1139
The sensitivity of measures of school effectiveness. EN 1138

ACTION RESEARCH
Analyse des productions audio-visuelles des enfants à l'école élémentaire. FR 1087
Elaboration et analyse continue du programme d'études de la 'Weiterbildungsschule' de Zoug. DE 1025
Elaboration et expérimentation des modules d'information dans le cadre de la formation d'enseignants. FR 1113
Empirical research on pre-school education in Lower Saxony. DE 984
Observation des mécanismes de sélection scolaire en fonction des milieux socio-culturels à travers l'étude du fonctionnement cognitif des enfants. FR 1172
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 1219

ACTIVITY METHOD
Children's initiative in primary schools. EN 990
En quoi et comment la bibliothèque-centre documentaire à l'école élémentaire contribue t-elle au développement culturel des enfants et au changement de la pédagogie. FR 1181

ADJUSTMENT
Adjustment to labour market training-immigrants. EN 1001
Etude des modalités et des facteurs de l'adaptation scolaire à l'âge-seuil de 5 à 7 ans: passage de l'Ecole Maternelle à l'Ecole Elémentaire. FR 1152
Pupils' experience as regards the concepts "well-being" and "lack of well-being". EN 991

ADMINISTRATION OF EDUCATION
Education policy at municipal level. EN 1191

ADMINISTRATIVE STRUCTURE
Development of school organization. Organizational, professional and group dynamic aspects of school development programmes. DE 995
Guidance within schools – structural problems, tasks, development trends and recommendations. DE 1157
Integration of handicapped children in different organizational and social arrangements in primary school. EN 1171

ADMISSION
Investigation on pupil flow and progress. EN 1201
Scholastic aptitude tests for selection to higher education. EN 1139

ADMISSION REQUIREMENTS
The achievement of university admittance levels and distance study. EN 1170
Evaluation of the three-year pilot programme of block periods of study for pupils in technical training to qualify for university entrance. DE 1175
Investigation on pupil flow and progress. EN 1201
Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 986
Testing procedures for the measuring of musical talent and the development of an instruction model based on teaching machines. EN 1140

ADOLESCENCE
Follow-up study by the National Board of Education and the Stockholm School of Education of the maturity process in adolescents.(SLU). EN 1163
Schooling and measured abilities of 19-year-old Norwegian men 1956 - 1968. EN 1124

ADOLESCENT
Emotional effects of television programmes on adolescents. DE 1093
Etude, dans une perspective fonctionnaliste et différentielle, de certains aspects de la langue française, chez des sujets de 11 à 16 ans. FR 1041
Patronages externes – peuvent-ils aider les enfants avec difficultés relationnelles à s'intégrer socialement? DE 1206
A study of the perceptions of work and leisure of a sample of Dublin school-leavers. EN 1106

ADULT EDUCATION
Adjustment to labour market training-immigrants. EN 1001
Adult education. EN 1022
Clerical training – upper secondary school. EN 1010
Comprehensive school studies for adults. EN 1008
L'éducation des parents par des lettres d'information. DE 1004
Educational programmes for people in agriculture – expectations and requirements. DE 1066
Environment, ergonomics and workers' protection in vocational education. EN 1117
Etudes des mécanismes d'apprentissage chez l'adulte et l'adolescent en formation professionnelle. FR 1126
Evaluation of information language in labour market training. EN 1021
The evening classes project for secondary general school courses. EN 1009
Factors accounting for student dropout in correspondence courses. EN 1092

Feasibility study on the use of a draft programme "Way Stage Level" as a basis of the adult education certificate. DE 1050
General subjects in labour market training. FAMU project (Reseasrch on labour market training project). EN 999
Goal-oriented tests. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1011
Goals and objectives in adult education. EN 1003
Improved introduction for course participants at labour market training centres. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1020
Mise à l'épreuve d'une batterie de tests psychologiques à l'école cantonale de maturité pour adultes à Zurich. DE 1145
New educational models designed for the Swedish folk high school. EN 1012
Psychopédagogie et sociopédagogie des adultes – Education permanente – Animation socio-culturelle. FR 1014
Recherche-évaluation sur l'expérience de l'université de Vincennes Paris VIII. FR 1015
Research concerning the course "Swedish for immigrants" in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1017
Research on labour market training. EN 1006
The teaching process and dropout in adult education. EN 1018
Work environment in labour market training. EN 1002

ADULT EDUCATION INSTITUTE
Recherche-évaluation sur l'expérience de l'université de Vincennes Paris VIII. FR 1015

AESTHETICS
Integrated vocational and general education in upper secondary schools. EN 992

AFFECTIVE BEHAVIOUR
Recherches pédagogiques dans le domaine des montages audio-visuels en diaporamas (diapositives accompagnées de bandes magnétiques). FR 1090

AFFECTIVE DEVELOPMENT
Emotional effects of television programmes on adolescents. DE 1093
Possibilities of improving differentiation in primary school by setting in arithmetic, using the Learning for Mastery system. EN 1058
The school milieu project (Educational development in the Malmö region). EN 1184
Stimulation of social development in school education. EN 1156

AGRICULTURAL EXTENSION
Educational programmes for people in agriculture – expectations and requirements. DE 1066

AGRICULTURAL TRAINING
Educational programmes for people in agriculture – expectations and requirements. DE 1066

AIMS OF EDUCATION
Aims of upper technical education and the significance of student-trainee schemes in realising its objectives. EN 1068
Diagnostical use of performance tests (testing for mastery) in mathematics in lower secondary education. EN 1132
Educational aspects of the use of objective performance tests. EN 1135
Empirical inquiry into the objectives of mother tongue instruction. EN 1221
Goal-oriented tests. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1011
Goals and objectives in adult education. EN 1003
Methods for establishing a repertory of educational aims for curriculum development in teacher education. EN 1111
The NTH-project: a study of the civil engineering course at the Technical University of Norway. EN 1070
Research on labour market training. EN 1006
Student-trainee schemes in higher technical education. EN 1069
Study of a strategy for curriculum development. EN 1029

ALGORITHM
Etudes des mécanismes d'apprentissage chez l'adulte et l'adolescent en formation professionnelle. FR 1126
Introduction de l'Informatique dans l'Enseignement Secondaire. FR 1100

APPRENTICE
The general education needs of craft apprentices. EN 1007
Investigation of the use of the General Aptitude Test Battery (GATB) in predicting apprentices' performance on completion of first year's training in selected trades. EN 1133
Signification de la socialisation professionnelle des apprentis pour une conception syndicale d'une politique de la jeunesse. DE 978

APPRENTICESHIP
The general education needs of craft apprentices. EN 1007
Investigation of the use of the General Aptitude Test Battery (GATB) in predicting apprentices' performance on completion of first year's training in selected trades. EN 1133
Monteurs dans l'industrie du bâtiment. DE 1160

APTITUDE
Etude des critères de répartition des élèves en groupes de niveau en première année d'apprentissage de la langue anglaise en vue d'une pédagogie différenciée. FR 1042
L'occupation de postes d'emploi et de formation. DE 1168
Studies of interactions between treatments and aptitudes. EN 1080
Validation of General Aptitude Test Battery (GATB) for specific vocational training courses. EN 1142

APTITUDE TEST
Investigation of the use of the General Aptitude Test Battery (GATB) in predicting apprentices' performance on completion of first year's training in selected trades. EN 1133
L'occupation de postes d'emploi et de formation. DE 1168
The sensitivity of measures of school effectiveness. EN 1138
Testing procedures for the measuring of musical talent and the development of an instruction model based on teaching machines. EN 1140
Validation of General Aptitude Test Battery (GATB) for specific vocational training courses. EN 1142

ARCHITECTURE
Analyse de l'expérience pédagogique poursuivie au C.E.S. expérimental des "Rousses" (Jura). FR 1071
La construction scolaire en Suisse. DE 1183
Les étudiants-architectes. Enquête auprès des étudiants immatriculés en 1971/72 à l'école polytechnique fédérale de Zurich, département architecture. DE 1180
The school milieu project (Educational development in the Malmö region). EN 1184
Study of ten new school buildings, their architectural quality and their utilization. DE 1182

ARITHMETIC
Possibilities of improving differentiation in primary school by setting in arithmetic, using the Learning for Mastery system. EN 1058
Success rate of Frisian-speaking children at Dutch schools. EN 1204

ART EDUCATION
Recherches pédagogiques dans le domaine des montages audio-visuels en diaporamas (diapositives accompagnées de bandes magnétiques). FR 1090

ARTISTIC ABILITY
Testing procedures for the measuring of musical talent and the development of an instruction model based on teaching machines. EN 1140

ASPIRATION
The effects of standardized testing. EN 1131

ASSESSMENT
Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire. DE 1148

ATTITUDE
Adjustment to labour market training-immigrants. EN 1001
Attentes et réalités professionnelles. Une étude sur l'image professionnelle de l'économiste en Suisse. DE 1110
Attitudes of students and teachers to the Irish language (CLÁR education survey). EN 1034
Causes of dropout in higher education. EN 1151
Emotional effects of television programmes on adolescents. DE 1093
Enquête nationale sur les attitudes des instituteurs face à la télévision. FR 1094
Entre identité et aliénation. L'université ou la communication perturbée. DE 998
Les étudiants-architectes. Enquête auprès des étudiants immatriculés en 1971/72 à l'école polytechnique fédérale de Zurich, département architecture. DE 1180
Integration of handicapped children in different organizational and social arrangements in primary school. EN 1171
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 1219
Pupils helping each other. Studies on heterogeneous age groups at an integrated comprehensive school. DE 1105
Recherches interdisciplinaires en Sciences physiques, Biologie et Techniques industrielles. Recherche 1974-1976 de l'oeil à l'appareil photographique. FR 1059
Research concerning the course "Swedish for immigrants" in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1017

ATTITUDE CHANGE
Evaluation of a pilot project on tutorial work. EN 1081

AUDIOVISUAL AID
Analyse des productions audio-visuelles des enfants à l'école élémentaire. FR 1087
Application de la linguistique à l'enseignement des langues dans le premier cycle du second degré. FR 1033
L'audio-visuel en France: données statistiques analysées et commentées: conséquences méthodologiques, construction d'un indicateur de familiarité avec l'audio-visuel. FR 1088
Enquête nationale sur les attitudes des instituteurs face à la télévision. FR 1094
Recherches pédagogiques dans le domaine des montages audio-visuels en diaporamas (diapositives accompagnées de bandes magnétiques). FR 1090
Recherches sur la compréhension de messages audio-visuels par des publics universitaires. FR 1091

AUDIOVISUAL PROGRAMME
Etude de validité de cours programmés portant sur: mathématiques; linguistique; son application à l'enseignement du français; présentation des théories et techniques de l'enseignement programmé. FR 1099

AUTOMATIC TEACHING
Application of computer-assisted instruction in the study of electronics. EN 1101
Testing procedures for the measuring of musical talent and the development of an instruction model based on teaching machines. EN 1140

AUTONOMY
Aides didactiques spécialisées du travail indépendant pour l'initiation à la méthode expérimentale en biologie. FR 1103
The autonomy project. EN 1166

BACKWARD CHILD
Possibilities of educating together normal

and mentally handicapped children. EN 976

BASIC EDUCATION
Comprehensive school studies for adults. EN 1008
General subjects in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project). EN 999
Literacy and development in Sweden. EN 1031

BASIC SUBJECT
General subjects in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project). EN 999

BASIC TRAINING
L'occupation de postes d'emploi et de formation. DE 1168

BEHAVIOUR
Emotional effects of television programmes on adolescents. DE 1093
Etude des modalités et des facteurs de l'adaptation scolaire à l'âge-seuil de 5 à 7 ans: passage de l'Ecole Maternelle à l'Ecole Elémentaire. FR 1152
Training programmes in behaviour analysis and modification for parents and elementary and high school teachers. EN 1154

BEHAVIOUR DISORDER
Early recognition of and aid to children in the 4-8 age group who have learning difficulties. EN 1143

BILINGUALISM
Attitudes of students and teachers to the Irish language (CLÁR education survey). EN 1034
Educational reform and social change in Galicia. EN 1209
Problèmes posés par des situations de bilinguisme ou de plurilinguisme (d'ordre géographique ou socio-culturel) aux professeurs de français. FR 1208
Success rate of Frisian-speaking children at Dutch schools. EN 1204

BIOLOGY
Aides didactiques spécialisées du travail indépendant pour l'initiation à la méthode expérimentale en biologie. FR 1103
Recherches interdisciplinaires en Sciences physiques, Biologie et Techniques industrielles. Recherche 1974-1976 de l'oeil à l'appareil photographique. FR 1059

BUILDING
La construction scolaire en Suisse. DE 1183
Environment, ergonomics and workers' protection in vocational education. EN 1117
The school milieu project (Educational development in the Malmö region). EN 1184
Study of ten new school buildings, their architectural quality and their utilization. DE 1182

CAREER MONOGRAPH
Attentes et réalités professionnelles. Une étude sur l'image professionnelle de l'économiste en Suisse. DE 1110

CASE STUDY
Integration of handicapped children in different organizational and social arrangements in primary school. EN 1171
The school democracy project. EN 1222

CERTIFICATE
The evening classes project for secondary general school courses. EN 1009
Feasibility study on the use of a draft programme "Way Stage Level" as a basis of the adult education certificate. DE 1050

CHARACTER
L'influence des différents modes de garde sur la personnalité du jeune enfant. FR 1147

CHEMISTRY
The didactics of organic chemistry. EN 1052

CHILD
Etude, dans une perspective fonctionnaliste et différentielle, de certains aspects de la langue française, chez des sujets de 11 à 16 ans. FR 1041
L'influence des différents modes de garde sur la personnalité du jeune enfant. FR 1147
Measures for developing the in-service training of teachers of foreign workers' children. DE 977

CHILD DEVELOPMENT
Children's initiative in primary schools. EN 990
L'efficacité du jardin d'enfants pour le développement cognitif de l'enfant. DE 983

CIVICS
Recherches sur la compréhension de messages audio-visuels par des publics universitaires. FR 1091
Signification de la socialisation professionnelle des apprentis pour une conception syndicale d'une politique de la jeunesse. DE 978

CIVIL ENGINEERING
La construction scolaire en Suisse. DE 1183

CIVIL RIGHTS
Les droits des parents et des élèves dans les écoles publiques. DE 1061

CLASS SIZE
The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian). EN 1173

CLERICAL PERSONNEL
Clerical training – upper secondary school. EN 1010

CLOSED-CIRCUIT TELEVISION
Détermination des contraintes qui s'exercent sur le choix de l'image finale d'une émission en circuit fermé de télévision (formation permanente en odontologie). FR 1089

COGNITIVE DEVELOPMENT
Les aspects physiques et logiques des activités avec objets non-usuels chez l'enfant de 10 à 36 mois. FR 1127
L'efficacité du jardin d'enfants pour le développement cognitif de l'enfant. DE 983
Etude expérimentale d'un modèle d'opérations rendant compte de la résolution de problèmes ensemblistes élémentaires. FR 1055
Experimental learning and cognitive growth. EN 1123
Growth and development of teenagers. EN 1064
Possibilities of improving differentiation in primary school by setting in arithmetic, using the Learning for Mastery system. EN 1058
A pre-school intervention programme for disadvantaged children. EN 985
The school milieu project (Educational development in the Malmö region). EN 1184
Stimulation of social development in school education. EN 1156

COGNITIVE PROCESS
Contribution à une étude psychologique générale et différentielle de conduites cognitives en situation habituelle. FR 1067
Etude du comportement des enfants dans les processus de mathématisation. FR 1054
Langage et classe sociale. FR 1043
Observation des mécanismes de sélection scolaire en fonction des milieux socio-culturels à travers l'étude du fonctionnement cognitif des enfants. FR 1172
Rôle de la représentation mentale dans l'apprentissage de la programmation. FR 1129

COMMUNICATION
L'audio-visuel en France: données statistiques analysées et commentées: conséquences méthodologiques; construction d'un indicateur de familiarité avec l'audio-visuel. FR 1088
Entre identité et aliénation. L'université ou la communication perturbée. DE 998
Etude, dans une perspective fonctionnaliste et différentielle, de certains aspects de la langue française, chez des sujets de 11 à 16 ans. FR 1041
Recherche sur l'apprentissage de la communication écrite. FR 1048
Recherche sur la langue de l'enfant en fonction des contenus et des conditions de communication. FR 1049

COMMUNITY CENTRE
Leisure and communication centre 'FABRIK' (Hamburg-Altona). DE 1023

COMPARATIVE ANALYSIS
L'éducation des parents par des lettres d'information. DE 1004
L'efficacité du jardin d'enfants pour le développement cognitif de l'enfant. DE 983
Evaluation of the pilot study programme "Sciences of Education". EN 1073
Problèmes posés par des situations de bilinguisme ou de plurilinguisme (d'ordre géographique ou socio-culturel) aux professeurs de français. FR 1208
The sensitivity of measures of school effectiveness. EN 1138
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220
Theories and models in the sciences of education. DE 1223

COMPARATIVE EDUCATION
International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226

COMPENSATORY EDUCATION
Compensatory education for children from socio-culturally isolated areas. DE 993
Effects of a compensatory teaching model. DE 989
Empirical evaluation of pilot projects at elementary level (pilot kindergarten) in comparison with preparatory class pilot projects. DE 988
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 1219
A pre-school intervention programme for disadvantaged children. EN 985

COMPETITIVE EXAMINATION
L'occupation de postes d'emploi et de formation. DE 1168

COMPOSITION
The impact of educational style in pre-school education upon writing abilities at primary schools. DE 981

COMPREHENSION
Measurement of semantic dimensionality as regards variation of synonymy and frequency. EN 1128
La pronominalisation "possessive" chez des enfants de langue française d'âge pré-scolaire. FR 1047

COMPULSORY EDUCATION
Research on the admission of young people in sheltered employment to institutes for early school-leavers. EN 1176
School experiments concerning lower secondary (Hauptschule) class 10 in Rheinland-Pfalz. DE 1079

COMPUTER-ASSISTED INSTRUCTION
Application of computer-assisted instruction in the study of electronics. EN 1101
Etude expérimentale d'un modèle d'opérations rendant compte de la résolution de problèmes ensemblistes élémentaires. FR 1055
Introduction de l'Informatique dans l'Enseignement Secondaire. FR 1100
Promotion of independent study by means of computers. DE 1102
Study on the use of computers in primary school teacher training. EN 1098

COMPUTER SCIENCE
Introduction de l'Informatique dans l'Enseignement Secondaire. FR 1100

CONFLICT
Critical peace theory and possibilities of putting it into practice in school. DE 1149

CONSTRUCTION INDUSTRY
Aims of upper technical education and the significance of student-trainee schemes in realising its objectives. EN 1068
Monteurs dans l'industrie du bâtiment. DE 1160

CONSUMER EDUCATION
Consumer education at lower and upper secondary school in North Rhine - Westfalia. DE 1062
CONTENT ANALYSIS
Activité professionnelle de la mère et scolarité des enfants. FR 1214
Détermination des contraintes qui s'exercent sur le choix de l'image finale d'une émission en circuit fermé de télévision (formation permanente en odontologie). FR 1089
L'éducation des parents par des lettres d'information. DE 1004
Elaboration et expérimentation des modules d'information dans le cadre de la formation d'enseignants. FR 1113
Etude de l'interdisciplinarité dans le cadre scolaire. FR 1121
Pupils' experience as regards the concepts "well-being" and "lack of well-being". EN 991
CORRECTIONAL EDUCATION
Patronages externes – peuvent-ils aider les enfants avec difficultés relationnelles à s'intégrer socialement? DE 1206
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 1219
CORRESPONDENCE EDUCATION
L'éducation des parents par des lettres d'information. DE 1004
Factors accounting for student dropout in correspondence courses. EN 1092
Multi-media approaches and distance study as means to overcome regional and social disparities in higher education. DE 1086
COST ANALYSIS
Etude de validité de cours programmés portant sur: mathématiques; linguistique: son application à l'enseignement du français; présentation des théories et techniques de l'enseignement programmé. FR 1099
COST OF EDUCATION
Analyse économique de l'université. FR 1192
An economic analysis of Irish education with particular reference to the future. EN 1193
CRAFT
Heuristic methods in handicraft. Development of knowledge, skills and attitudes. EN 1063
Study of goals and objectives of teaching creative activities at secondary school. EN 1084
CREATIVE ACTIVITIES
Study of goals and objectives of teaching creative activities at secondary school. EN 1084
CREATIVITY
Description des productions poétiques des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1037
Experimental learning and cognitive growth. EN 1123
Experimental research on the validity of a programme for training creativity. DE 1146
CREATIVITY TEST
Experimental research on the validity of a programme for training creativity. DE 1146
CULTURAL ENVIRONMENT
Etude différentielle des relations observables entre certaines pratiques éducatives déclarées par les parents, d'autres caractéristiques du milieu familial, et la réussite intellectuelle des enfants en première année de scolarité obligatoire. FR 1199
CULTURAL PATTERN
Les mass media et l'école: enquête de type qualitatif portant sur l'impact d'une série télévisée auprès d'enfants de l'école élémentaire. FR 1085
CURRICULUM
Aims of upper technical education and the significance of student-trainee schemes in realising its objectives. EN 1068
The didactics of organic chemistry. EN 1052
Elaboration et analyse continue du programme d'études de la 'Weiterbildungsschule' de Zoug. DE 1025
Elaboration et analyses évaluatives du curriculum de l'école primaire à Fribourg. DE 1026
Empirical evaluation of pilot projects at elementary level (pilot kindergarten) in comparison with preparatory class pilot projects. DE 988
Empirical research on pre-school education in Lower Saxony. DE 984
The general education needs of craft apprentices. EN 1007
Goal-oriented tests. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1011
Goals and objectives in adult education. EN 1003
In-service training programme for teachers in secondary and pre-university schools in the use of alternative curricula for mother-tongue instruction. EN 1044
The new primary school curriculum: its implementation and effects. EN 994
Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 986
Society, television and school. A study of religious education in television. DE 1095
Study of the effects of the IPN physics curriculum. DE 1060
Study of goals and objectives of teaching creative activities at secondary school. EN 1084
Study of a strategy for curriculum development. EN 1029
Study on the use of computers in primary school teacher training. EN 1098
Systematical approach to the teaching of technology on the basis of analytical research on the structure of technical sciences. DE 1027
Teacher training for political action and competencies for social and political action: didactical analysis of a three-semester curriculum. DE 1115
Vocational training and industry. EN 1005
Work with machines by pupils as a didactical problem in polytechnical education at lower secondary school. DE 1028
CURRICULUM SUBJECT
Introduction de l'Informatique dans l'Enseignement Secondaire. FR 1100
CZECHOSLOVAKIA
International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226

DAY-NURSERY
Etudes de psychomotricité portant sur le développement psychomoteur des enfants de 2 à 6 ans. FR 1125
L'influence des différents modes de garde sur la personnalité du jeune enfant. FR 1147
Norwegian day-care institutions – the views of members of staff concerning the functions of these institutions, their own work situation, and their professional education. EN 982
DEAF
Co-ordination of research and development in special education. EN 997
DECENTRALIZATION
The autonomy project. EN 1166
Decentralized teacher training programmes in special education and their relevance to integrating handicapped children. EN 1114
The development of a decentralized educational system in Northern Gudbrandsdal. EN 1185
Evaluation of the local centres for educational development. EN 1116
DECISION MAKING
La construction scolaire en Suisse. DE 1183
Goals and objectives in adult education. EN 1003
The school democracy project. EN 1222
DEMAND FOR EDUCATION
L'allocation des ressources dans l'enseignement supérieur français: évaluation et rationalité. FR 1195
La demande de formation et d'intervention psychosociologiques dans les métiers éducatifs et rééducatifs. FR 1119
DEMAND FOR TEACHERS
Forecast of demand for teachers and persons being trained as teachers in higher education in Germany FR until 1995. DE 1189
DEMOCRATIZATION
Education policy at municipal level. EN 1191
The school democracy project. EN 1222
DENMARK
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220
DENTIST
Détermination des contraintes qui s'exercent sur le choix de l'image finale d'une émission en circuit fermé de télévision (formation permanente en odontologie). FR 1089
DEPRIVED
Compensatory education for children from socio-culturally isolated areas. DE 993
A pre-school intervention programme for disadvantaged children. EN 985
DEVELOPING AREA
The development of a decentralized educational system in Northern Gudbrandsdal. EN 1185
DEVELOPING COUNTRY
Education and development: factors related to reading ability in certain developing countries and the development of methods for qualitative evaluation of scholastic outcomes. EN 1194
DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY
Acquisition des structures multiplicatives dans le premier cycle du second degré. FR 1051
Children's initiative in primary schools. EN 990
The relationship between educational progress and psychological and sociological factors: a longitudinal study. EN 1137
DEVIANT BEHAVIOUR
Patronages externes – peuvent-ils aider les enfants avec difficultés relationnelles à s'intégrer socialement? DE 1206
DIAGNOSIS
Diagnostical use of performance tests (testing for mastery) in mathematics in lower secondary education. EN 1132
Early recognition of and aid to children in the 4-8 age group who have learning difficulties. EN 1143
DIALECT
Dialect and educational opportunities. DE 1198
DIDACTICS
A didactical programme for independent academic work at universities. DE 1104
The didactics of organic chemistry. EN 1052
Promotion of independent study by means of computers. DE 1102
Teacher training for political action and competencies for social and political action: didactical analysis of a three-semester curriculum. DE 1115
Une expérience d'individualisation de l'enseignement de la langue maternelle au degré moyen de l'école primaire. DE 1082
DISPUTE SETTLEMENT
Critical peace theory and possibilities of putting it into practice in school. DE 1149
DISTANCE STUDY
The achievement of university admittance levels and distance study. EN 1170
Multi-media approaches and distance study as means to overcome regional and social disparities in higher education. DE 1086
DRAWING
Study of goals and objectives of teaching creative activities at secondary school. EN 1084
DROPOUT
Analyse de la réussite, de l'échec et de

l'abandon à l'université. Recherche des facteurs explicatifs à partir d'une enquête longitudinale à l'université de Dijon. FR 1130
Causes of dropout in higher education. EN 1151
Comprehensive school studies for adults. EN 1008
Evaluation of the pilot study programme "Sciences of Education". EN 1073
The evening classes project for secondary general school courses. EN 1009
Factors accounting for student dropout in correspondence courses. EN 1092
Recherche sur le devenir scolaire et professionnel des étudiants de l'Université de Provence. FR 1215
The teaching process and dropout in adult education. EN 1018

DYSLEXIA
Influence of group size on the efficiency of educational help afforded to dyslexic children. DE 1164

EARLY READING
A pre-school intervention programme for disadvantaged children. EN 985

ECONOMIC CONDITIONS
Le choix professionnel des bacheliers du canton de Zurich. DE 1108
An economic analysis of Irish education with particular reference to the future. EN 1193

ECONOMIC DEVELOPMENT
Education and development: factors related to reading ability in certain developing countries and the development of methods for qualitative evaluation of scholastic outcomes. EN 1194
Long-term demand for university graduates and optimum immatriculation. EN 1188

ECONOMIC FACTOR
Ecole et division sociale du travail. FR 1187

ECONOMIC STUDIES
Signification de la socialisation professionnelle des apprentis pour une conception syndicale d'une politique de la jeunesse. DE 978

ECONOMICS
Attentes et réalités professionnelles. Une étude sur l'image professionnelle de l'économiste en Suisse. DE 1110

ECONOMICS OF EDUCATION
Analyse économique de l'université. FR 1192
The development of a decentralized educational system in Northern Gudbrandsdal. EN 1185
An economic analysis of Irish education with particular reference to the future. EN 1193

EDUCABILITY
Impact of school policy upon educability among different groups of the population, and information policies regarding parents and the public at large when introducing comprehensive schools. DE 1190

EDUCATIONAL FILM
Problèmes de motivation et d'apprentissage liés à l'utilisation du film animé pour l'enseignement de l'anglais dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. FR 1046

EDUCATIONAL GUIDANCE
Development of a prognostic model for educational guidance based on the analysis of long-term educational careers. DE 1158
Evaluation of information language in labour market training. EN 1021
Factor analysis of student guidance prior to the beginning of studies. DE 1159
Guidance within schools – structural problems, tasks, development trends and recommendations. DE 1157
Improved introduction for course participants at labour market training centres. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1020
Mise à l'épreuve d'une batterie de tests psychologiques à l'école cantonale de maturité pour adultes à Zurich. DE 1145
Research into the influence of changing teacher behaviour in junior vocational school on the motivation and behaviour of pupils, with particular reference to varying the intensity of guidance. EN 1161

EDUCATIONAL INFORMATION
Impact of school policy upon educability among different groups of the population, and information policies regarding parents and the public at large when introducing comprehensive schools. DE 1190
Improved introduction for course participants at labour market training centres. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1020

EDUCATIONAL INSTITUTION
Analyse d'un micro-système éducatif: l'école (application aux écoles maternelles). FR 980
Systems and instruments for evaluating educational institutions. EN 979

EDUCATIONAL NEED
Long-term demand for university graduates and optimum immatriculation. EN 1188

EDUCATIONAL OPPORTUNITY
The development of a decentralized educational system in Northern Gudbrandsdal. EN 1185
Dialect and educational opportunities. DE 1198
Educational programmes for people in agriculture – expectations and requirements. DE 1066
Investigation on pupil flow and progress. EN 1201
Process analysis in respect of non-graded schools. EN 1174

EDUCATIONAL POLICY
Education policy at municipal level. EN 1191
Interviews with teachers, parents and pupils at comprehensive schools in the district of Wetzlar. DE 1186
Long-term demand for university graduates and optimum immatriculation. EN 1188

EDUCATIONAL PROVISION
Ecole et division sociale du travail. FR 1187

EDUCATIONAL TECHNOLOGY
Application of computer-assisted instruction in the study of electronics. EN 1101
Introduction de l'Informatique dans l'Enseignement Secondaire. FR 1100

ELECTRICAL ENGINEERING
Aims of upper technical education and the significance of student-trainee schemes in realising its objectives. EN 1068
Application of computer-assisted instruction in the study of electronics. EN 1101
Contribution à une étude psychologique générale et différentielle de conduites cognitives en situation habituelle. FR 1067

EMANCIPATION
Sex-bias in formal education and its effects on personality development and socio-political involvement. EN 1205

EMOTIONAL ADJUSTMENT
Pupils' experience as regards the concepts "well-being" and "lack of well-being". EN 991
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220

EMPIRICAL RESEARCH
Educational search strategies. EN 1227

EMPLOYER
Attentes et réalités professionnelles. Une étude sur l'image professionnelle de l'économiste en Suisse. DE 1110

ENGINEERING
The NTH-project: a study of the civil engineering course at the Technical University of Norway. EN 1070

ENGINEERING DRAWING
Etudes des mécanismes d'apprentissage chez l'adulte et l'adolescent en formation professionnelle. FR 1126

ENGLISH
Application de la linguistique à l'enseignement des langues dans le premier cycle du second degré. FR 1033
Comprehensive school studies for adults. EN 1008
Effects of a compensatory teaching model. DE 989
Elaboration d'un programme grammatical en vue de l'enseignement de l'anglais dans les quatre premières années de l'enseignement secondaire français. FR 1038
English language teaching at the elementary stage. EN 1039
Etablissement d'un programme lexical minimum en langue anglaise enseigné dans les Collèges d'Enseignement Secondaire de la classe de 6e à la classe de 3e. FR 1040
Etude des critères de répartition des élèves en groupes de niveau en première année d'apprentissage de la langue anglaise en vue d'une pédagogie différenciée. FR 1042
Pédagogie différenciée dans les classes de second cycle: réforme de l'enseignement de l'anglais. FR 1045
Problèmes de motivation et d'apprentissage liés à l'utilisation du film animé pour l'enseignement de l'anglais dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. FR 1046

ENTERPRISE
Vocational training and industry. EN 1005

ENTRANCE EXAMINATION
International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226
Testing procedures for the measuring of musical talent and the development of an instruction model based on teaching machines. EN 1140

ENTRY TO SCHOOL
Etude des modalités et des facteurs de l'adaptation scolaire à l'âge-seuil de 5 à 7 ans: passage de l'Ecole Maternelle à l'Ecole Elémentaire. FR 1152
School affairs in thinly populated areas; pre-school – junior level. EN 1169

ENVIRONMENT
Analyse de l'expérience pédagogique poursuivie au C.E.S. expérimental des "Rousses" (Jura). FR 1071

EQUAL OPPORTUNITY
Effects of a compensatory teaching model DE 989
Effects of socialization in different types of school. DE 1210
Etude différentielle des relations observables entre certaines pratiques éducatives déclarées par les parents, d'autres caractéristiques du milieu familial, et la réussite intellectuelle des enfants en première année de scolarité obligatoire. FR 1199
Innovation et égalisation des chances dans le deuxième cycle du second degré. FR 1074
Investigation on pupil flow and progress. EN 1201
Modalités d'intégration des enfants de 4 à 6 ans à la pratique pédagogique de l'école maternelle en fonction de leurs milieux d'origine. FR 1203
Sex-bias in formal education and its effects on personality development and socio-political involvement. EN 1205

EQUIPMENT
Study of ten new school buildings, their architectural quality and their utilization. DE 1182

ERROR
An analysis of the errors made by learners of the Irish language (Error analysis). EN 1032

EVALUATION
L'allocation des ressources dans l'enseignement supérieur français: évaluation et rationalité. FR 1195
Comprehensive school studies for adults. EN 1008
La construction scolaire en Suisse. DE 1183
Education and development: factors related to reading ability in certain developing countries and the development of methods for qualitative evaluation of scholastic outcomes. EN 1194

Les effets d'un cours de perfectionnement psycho-pédagogique pour professeurs de l'enseignement secondaire. DE 1112
Elaboration et analyse continue du programme d'études de la 'Weiterbildungsschule' de Zoug. DE 1025
Elaboration et analyses évaluatives du curriculum de l'école primaire à Fribourg. DE 1026
Empirical evaluation of pilot projects at elementary level (pilot kindergarten) in comparison with preparatory class pilot projects. DE 988
Etude, dans une perspective fonctionnaliste et différentielle, de certains aspects de la langue française, chez des sujets de 11 à 16 ans. FR 1041
Etude de validité de cours programmés portant sur: mathématiques; linguistique: son application à l'enseignement du français; présentation des théories et techniques de l'enseignement programmé. FR 1099
Evaluation of the pilot study programme "Sciences of Education". EN 1073
Evaluation of progress in self-responsible learning. Study of form and function. EN 1083
Evaluation of the school experiment "Integrated upper secondary education (Kollegstufe)" in North Rhine-Westphalia. DE 1024
Experimental research on the validity of a programme for training creativity. DE 1146
Goals and objectives in adult education. EN 1003
Guidance within schools – structural problems, tasks, development trends and recommendations. DE 1157
In-service training programme for teachers in secondary and pre-university schools in the use of alternative curricula for mother-tongue instruction. EN 1044
Investigation of the situation at the start of the experimental 'Middenschool' (comprehensive secondary school). EN 1077
Leisure and communication centre 'FABRIK' (Hamburg-Altona). DE 1023
L'occupation de postes d'emploi et de formation. DE 1168
Pédagogie différenciée dans les classes de second cycle: réforme de l'enseignement de l'anglais. FR 1045
The sensitivity of measures of school effectiveness. EN 1138
Stimulation of social development in school education. EN 1156
Student-trainee schemes in higher technical education. EN 1069
Study of the effects of the IPN physics curriculum. DE 1060
Study of goals and objectives of teaching creative activities at secondary school. EN 1084
Study of ten new school buildings, their architectural quality and their utilization. DE 1182
Systematical approach to the teaching of technology on the basis of analytical research on the structure of technical sciences. DE 1027
Systems and instruments for evaluating educational institutions. EN 979

EVENING INSTITUTE
Comprehensive school studies for adults. EN 1008
The evening classes project for secondary general school courses. EN 1009
Factors accounting for student dropout in correspondence courses. EN 1092

EXAMINATION
Empirical inquiry into the objectives of mother tongue instruction. EN 1221
The sensitivity of measures of school effectiveness. EN 1138

EXAMINATION SYSTEM
Educational aspects of the use of objective performance tests. EN 1135
Prognostic value of weighted and non-weighted marks in the Abitur. DE 1177

EXPERIMENTAL CLASS
Development of school organization. Organizational, professional and group dynamic aspects of school development programmes. DE 995
Integrated vocational and general education in upper secondary schools. EN 992

EXPERIMENTAL EDUCATION
Pédagogie différenciée dans les classes de second cycle: réforme de l'enseignement de l'anglais. FR 1045
Possibilities of educating together normal and mentally handicapped children. EN 976
Recherche-évaluation sur l'expérience de l'université de Vincennes Paris VIII. FR 1015

EXPERIMENTAL RESEARCH
Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire. DE 1148
The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian). EN 1173

EXPERIMENTAL SCHOOL
Analyse de l'expérience pédagogique poursuivie au C.E.S. expérimental des "Rousses" (Jura). FR 1071
Development of school organization. Organizational, professional and group dynamic aspects of school development programmes. DE 995
En quoi et comment la bibliothèque-centre documentaire à l'école élémentaire contribue t-elle au développement culturel des enfants et au changement de la pédagogie. FR 1181
Etude des critères de répartition des élèves en groupes de niveau en première année d'apprentissage de la langue anglaise en vue d'une pédagogie différenciée. FR 1042

EXPERIMENTATION
Investigation of the situation at the start of the experimental 'Middenschool' (comprehensive secondary school). EN 1077
School experiments concerning lower secondary (Hauptschule) class 10 in Rheinland-Pfalz. DE 1079
Une expérience d'individualisation de l'enseignement de la langue maternelle au degré moyen de l'école primaire. DE 1082

EXPRESSIVITY
Description de la langue écrite des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1035
Etude, dans une perspective fonctionnaliste et différentielle, de certains aspects de la langue française, chez des sujets de 11 à 16 ans. FR 1041

EXTROVERSION
Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire. DE 1148

FACTOR ANALYSIS
Factor analysis of student guidance prior to the beginning of studies. DE 1159

FAILURE
Analyse de la réussite, de l'échec et de l'abandon à l'université. Recherche des facteurs explicatifs à partir d'une enquête longitudinale à l'université de Dijon. FR 1130
Critical analysis of present didactics in the field of arithmetic and mathematics in schools for children with learning difficulties. DE 1144
Development of a prognostic model for educational guidance based on the analysis of long-term educational careers. DE 1158
Les échecs répétés dans l'enseignement supérieur. FR 1134
Observation des mécanismes de sélection scolaire en fonction des milieux socio-culturels à travers l'étude du fonctionnement cognitif des enfants. FR 1172
Prognostic value of weighted and non-weighted marks in the Abitur. DE 1177
Pupils helping each other. Studies on heterogeneous age groups at an integrated comprehensive school. DE 1105

FAMILY
L'influence des différents modes de garde sur la personnalité du jeune enfant. FR 1147

FAMILY ENVIRONMENT
Etude différentielle des relations observables entre certaines pratiques éducatives déclarées par les parents, d'autres caractéristiques du milieu familial, et la réussite intellectuelle des enfants en première année de scolarité obligatoire. FR 1199
A pre-school intervention programme for disadvantaged children. EN 985
The relationship between educational progress and psychological and sociological factors: a longitudinal study. EN 1137

FAMILY LIFE
Etudes de psychomotricité portant sur le développement psychomoteur des enfants de 2 à 6 ans. FR 1125

FINANCING
L'allocation des ressources dans l'enseignement supérieur français: évaluation et rationalité. FR 1195
An economic analysis of Irish education with particular reference to the future. EN 1193

FOLLOW-UP STUDY
Analyse de la réussite, de l'échec et de l'abandon à l'université. Recherche des facteurs explicatifs à partir d'une enquête longitudinale à l'université de Dijon. FR 1130
Investigation on pupil flow and progress. EN 1201
The NTH-project: a study of the civil engineering course at the Technical University of Norway. EN 1070
The relationship between educational progress and psychological and sociological factors: a longitudinal study. EN 1137
L'université et le marché de l'emploi. FR 1216

FORECASTING
Forecast of demand for teachers and persons being trained as teachers in higher education in Germany FR until 1995. DE 1189
Long-term demand for university graduates and optimum immatriculation. EN 1188
Situation and planning of the first and second stages of vocational training in the university district of Murcia. EN 1016

FOREIGN LANGUAGE
English language teaching at the elementary stage. EN 1039
Etude des critères de répartition des élèves en groupes de niveau en première année d'apprentissage de la langue anglaise en vue d'une pédagogie différenciée. FR 1042
Recherche sur l'apprentissage de la communication écrite. FR 1048
Recherches pédagogiques dans le domaine des montages audio-visuels en diaporamas (diapositives accompagnées de bandes magnétiques). FR 1090

FOREIGNER
Development of equality attitudes. EN 1213

FREEDOM
Les droits des parents et des élèves dans les écoles publiques. DE 1061

FRENCH
Description de la langue écrite des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1035
Description de la langue orale des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1036
Description des productions poétiques des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1037
Etude, dans une perspective fonctionnaliste et différentielle, de certains aspects de la langue française, chez des sujets de 11 à 16 ans. FR 1041
Pratiques pédagogiques des instituteurs dans l'enseignement du français et discrimination sociale. FR 1207

Problèmes posés par des situations de bilinguisme ou de plurilinguisme (d'ordre géographique ou socio-culturel) aux professeurs de français. FR 1208
Recherches pédagogiques dans le domaine des montages audio-visuels en diaporamas (diapositives accompagnées de bandes magnétiques). FR 1090

FUNCTIONAL LITERACY
Literacy and development in Sweden. EN 1031

FURTHER EDUCATION OF TEACHERS
Decentralized teacher training programmes in special education and their relevance to integrating handicapped children. EN 1114
Les effets d'un cours de perfectionnement psycho-pédagogique pour professeurs de l'enseignement secondaire. DE 1112
Elaboration et analyses évaluatives du curriculum de l'école primaire à Fribourg. DE 1026
Elaboration et expérimentation des modules d'information dans le cadre de la formation d'enseignants. FR 1113
Evaluation of the local centres for educational development. EN 1116
The German teacher: his image – caricature or accurate portrait? DE 1178
Measures for developing the in-service training of teachers of foreign workers' children. DE 977
Research into the influence of changing teacher behaviour in junior vocational school on the motivation and behaviour of pupils, with particular reference to varying the intensity of guidance. EN 1161
Training programmes in behaviour analysis and modification for parents and elementary and high school teachers. EN 1154

GENERAL EDUCATION
The general education needs of craft apprentices. EN 1007
Integrated vocational and general education in upper secondary schools. EN 992
Research on the admission of young people in sheltered employment to institutes for early school-leavers. EN 1176

GENETICS
Follow-up study by the National Board of Education and the Stockholm School of Education of the maturity process in adolescents.(SLU). EN 1163

GERMANY DR
International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226

GRADUATE
Les chances d'emploi des diplômés universitaires. La transition études – profession. DE 1217

GRAMMAR
An analysis of the errors made by learners of the Irish language (Error analysis). EN 1032
Elaboration d'un programme grammatical en vue de l'enseignement de l'anglais dans les quatre premières années de l'enseignement secondaire français. FR 1038

GROUP DYNAMICS
Development of school organization. Organizational, professional and group dynamic aspects of school development programmes. DE 995
Recherche sur l'utilisation de l'enregistrement video dans la formation et la recherche en psychologie sociale. FR 1096

GROUP LEARNING
Goals and objectives in adult education. EN 1003
Improved introduction for course participants at labour market training centres. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1020
New educational models designed for the Swedish folk high school. EN 1012

GROUP WORK
Evaluation of a pilot project on tutorial work. EN 1081
Influence of group size on the efficiency of educational help afforded to dyslexic children. DE 1164
Pupils helping each other. Studies on heterogeneous age groups at an integrated comprehensive school. DE 1105

GROUPING
Possibilities of improving differentiation in primary school by setting in arithmetic, using the Learning for Mastery system. EN 1058
Process analysis in respect of non-graded schools. EN 1174

GROWTH
Follow-up study by the National Board of Education and the Stockholm School of Education of the maturity process in adolescents.(SLU). EN 1163
The Ski Project: Physical development – school/home co-operation. EN 1162

GUIDANCE
Entre identité et aliénation. L'université ou la communication perturbée. DE 998
Méthodologie des enquêtes. FR 1225
Qualitative evaluation of teaching service: Subject Teacher Line (KULT-Ä). EN 1075
Testing procedures for the measuring of musical talent and the development of an instruction model based on teaching machines. EN 1140

GUIDANCE OFFICER
Factor analysis of student guidance prior to the beginning of studies. DE 1159

HANDICAPPED
Classes sociales et langage. FR 1196
Clerical training – upper secondary school. EN 1010
Decentralized teacher training programmes in special education and their relevance to integrating handicapped children. EN 1114
Integration of handicapped children in different organizational and social arrangements in primary school. EN 1171

HEAD TEACHER
The new primary school curriculum: its implementation and effects. EN 994

HEALTH
The Ski Project: Physical development – school/home co-operation. EN 1162

HEREDITY
Follow-up study by the National Board of Education and the Stockholm School of Education of the maturity process in adolescents.(SLU). EN 1163

HETEROGENEOUS CLASS
Process analysis in respect of non-graded schools. EN 1174
Pupils helping each other. Studies on heterogeneous age groups at an integrated comprehensive school. DE 1105

HEURISTIC METHOD
Heuristic methods in handicraft. Development of knowledge, skills and attitudes. EN 1063

HIGHER EDUCATION
L'allocation des ressources dans l'enseignement supérieur français: évaluation et rationalité. FR 1195
Causes of dropout in higher education. EN 1151
Les chances d'emploi des diplômés universitaires. La transition études – profession. DE 1217
Le choix professionnel des bacheliers du canton de Zurich. DE 1108
Development of a prognostic model for educational guidance based on the analysis of long-term educational careers. DE 1158
Les échecs répétés dans l'enseignement supérieur. FR 1134
Evaluation of the three-year pilot programme of block periods of study for pupils in technical training to qualify for university entrance. DE 1175
Factor analysis of student guidance prior to the beginning of studies. DE 1159
Forecast of demand for teachers and persons being trained as teachers in higher education in Germany FR until 1995. DE 1189
International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226
Multi-media approaches and distance study as means to overcome regional and social disparities in higher education. DE 1086
Prognostic value of weighted and non-weighted marks in the Abitur. DE 1177
Promotion of independent study by means of computers. DE 1102
Systematical approach to the teaching of technology on the basis of analytical research on the structure of technical sciences. DE 1027

HISTORICAL
L'université et l'éducation permanente; signe et sens d'une situation de l'éducation. FR 1019

HOME ECONOMICS
Research into the influence of changing teacher behaviour in junior vocational school on the motivation and behaviour of pupils, with particular reference to varying the intensity of guidance. EN 1161

HUMAN BODY
The Ski Project: Physical development – school/home co-operation. EN 1162

ICELAND
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220

IDEOLOGY
Les mass media et l'école: enquête de type qualitatif portant sur l'impact d'une série télévisée auprès d'enfants de l'école élémentaire. FR 1085

ILLITERACY
Literacy and development in Sweden. EN 1031

IMAGE
The German teacher: his image – caricature or accurate portrait? DE 1178

IMMIGRANT
Adjustment to labour market training-immigrants. EN 1001
Research concerning the course "Swedish for immigrants" in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1017

IN-SERVICE TRAINING
In-service training programme for teachers in secondary and pre-university schools in the use of alternative curricula for mother-tongue instruction. EN 1044

INDEPENDENT WORK
Aides didactiques spécialisées du travail indépendant pour l'initiation à la méthode expérimentale en biologie. FR 1103
A didactical programme for independent academic work at universities. DE 1104

INDIVIDUAL CHARACTERISTICS
Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire. DE 1148
The new primary school curriculum: its implementation and effects. EN 994
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 1219

INDIVIDUAL PSYCHOLOGY
Analyse de la réussite, de l'échec et de l'abandon à l'université. Recherche des facteurs explicatifs à partir d'une enquête longitudinale à l'université de Dijon. FR 1130

INDIVIDUAL WORK
Evaluation of a pilot project on tutorial work. EN 1081

INDIVIDUALIZATION
The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian). EN 1173

INDIVIDUALIZED TEACHING
Etude des critères de répartition des élèves en groupes de niveau en première année d'apprentissage de la langue anglaise en

vue d'une pédagogie différenciée. FR 1042
Evaluation of a pilot project on tutorial work. EN 1081
Evaluation of progress in self-responsible learning. Study of form and function. EN 1083
Pédagogie différenciée dans les classes de second cycle: réforme de l'enseignement de l'anglais. FR 1045
Une expérience d'individualisation de l'enseignement de la langue maternelle au degré moyen de l'école primaire. DE 1082

INDUSTRIAL EDUCATION
Vocational training and industry. EN 1005

INDUSTRY
Vocational training and industry. EN 1005

INFORMATION
Evaluation of information language in labour market training. EN 1021

INFORMATION CENTRE
En quoi et comment la bibliothèque-centre documentaire à l'école élémentaire contribue t-elle au développement culturel des enfants et au changement de la pédagogie. FR 1181

INFORMATION DISSEMINATION
Study of the effects of the IPN physics curriculum. CE 1060

INFORMATION PROCESSING
Educational search strategies. EN 1227

INFORMATION THEORY
Etude expérimentale et théorique des processus de communication se rapportant à la pratique pédagogique des messages et des media. FR 1200

INNOVATION
Analyse d'un micro-système éducatif: l'école (application aux écoles maternelles). FR 980
L'audio-visuel en France: données statistiques analysées et commentées: conséquences méthodologiques; construction d'un indicateur de familiarité avec l'audio-visuel. FR 1088
Elaboration et analyses évaluatives du curriculum de l'école primaire à Fribourg. DE 1026
Evaluation of the local centres for educational development. EN 1116
Impact of school policy upon educability among different groups of the population, and information policies regarding parents and the public at large when introducing comprehensive schools. DE 1190
Innovation et égalisation des chances dans le deuxième cycle du second degré. FR 1074
Investigation of the situation at the start of the experimental 'Middenschool' (comprehensive secondary school). EN 1077
The new primary school curriculum: its implementation and effects. EN 994

INTEGRATED CURRICULUM
Consumer education at lower and upper secondary school in North Rhine - Westfalia. DE 1062
Evaluation of the school experiment "Integrated upper secondary education (Kollegstufe)" in North Rhine-Westphalia. DE 1024
Investigation of the situation at the start of the experimental 'Middenschool' (comprehensive secondary school). EN 1077
Systematical approach to the teaching of technology on the basis of analytical research on the structure of technical sciences. DE 1027

INTEGRATION
Co-ordination of research and development in special education. EN 997
Integration of handicapped children in different organizational and social arrangements in primary school. EN 1171
The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian). EN 1173

INTELLECTUAL DEVELOPMENT
Enquêtes et description des démarches intellectuelles en mathématique. FR 1053
Etude différentielle des relations observables entre certaines pratiques éducatives déclarées par les parents, d'autres caractéristiques du milieu familial, et la réussite intellectuelle des enfants en première année de scolarité obligatoire. FR 1199
Schooling and measured abilities of 19-year-old Norwegian men 1956 - 1968. EN 1124

INTELLECTUAL WORK
Instructional objectives as basis of the construction of goal-referenced tests. Some theoretical and empirical problems. EN 1141

INTELLIGENCE LEVEL
A study of the perceptions of work and leisure of a sample of Dublin school-leavers. EN 1106

INTELLIGENCE MEASUREMENT
L'efficacité du jardin d'enfants pour le développement cognitif de l'enfant. DE 983
Schooling and measured abilities of 19-year-old Norwegian men 1956 - 1968. EN 1124

INTELLIGENCE TEST
L'efficacité du jardin d'enfants pour le développement cognitif de l'enfant. DE 983
New mathematics and its impact on the development of mathematical and intellectual competence. DE 1057
Schooling and measured abilities of 19-year-old Norwegian men 1956 - 1968. EN 1124

INTERACTION
Entre identité et aliénation. L'université ou la communication perturbée. DE 998
Statut et éducation sexuels. DE 1155

INTERDISCIPLINARY
Etude de l'interdisciplinarité dans le cadre scolaire. FR 1121
Recherches interdisciplinaires en Sciences physiques, Biologie et Techniques industrielles. Recherche 1974-1976 de l'oeil à l'appareil photographique. FR 1059

INTEREST
Children's initiative in primary schools. EN 990
En quoi et comment la bibliothèque-centre documentaire à l'école élémentaire contribue t-elle au développement culturel des enfants et au changement de la pédagogie. FR 1181
General subjects in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project). EN 999

INTERGROUP RELATIONS
Development of equality attitudes. EN 1213

INTERNATIONALISM
Development of equality attitudes. EN 1213

INTERVIEW
Educational search strategies. EN 1227

INTROVERSION
Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire. DE 1148

INVESTMENT
L'allocation des ressources dans l'enseignement supérieur français: évaluation et rationalité. FR 1195
An economic analysis of Irish education with particular reference to the future. EN 1193

IRELAND
An analysis of the errors made by learners of the Irish language (Error analysis). EN 1032
Attitudes of students and teachers to the Irish language (CLÁR education survey). EN 1034

JOB CLASSIFICATION
Monteurs dans l'industrie du bâtiment. DE 1160

JUVENILE DELINQUENCY
Patronages externes – peuvent-ils aider les enfants avec difficultés relationnelles à s'intégrer socialement? DE 1206

LABORATORY PERSONNEL
L'occupation de postes d'emploi et de formation. DE 1168

LABOUR
Analysis and problems of the new vocational training in the Baleares and Catalonia. EN 1000

LABOUR MARKET
Les chances d'emploi des diplômés universitaires. La transition études – profession. DE 1217
Ecole et division sociale du travail. FR 1187
Educational programmes for people in agriculture – expectations and requirements. DE 1066

LANGUAGE
An analysis of the errors made by learners of the Irish language (Error analysis). EN 1032
Attitudes of students and teachers to the Irish language (CLÁR education survey). EN 1034
Classes sociales et langage. FR 1196
Etude, dans une perspective fonctionnaliste et différentielle, de certains aspects de la langue française, chez des sujets de 11 à 16 ans. FR 1041
Langage- classes sociales- milieu scolaire. FR 1202
Langage et classe sociale. FR 1043
Recherches pédagogiques dans le domaine des montages audio-visuels en diaporamas (diapositives accompagnées de bandes magnétiques). FR 1090

LANGUAGE BARRIER
Measures for developing the in-service training of teachers of foreign workers' children. DE 977

LANGUAGE DEVELOPMENT
Language and language learning at pre-school age. DE 1211
Modalités d'intégration des enfants de 4 à 6 ans à la pratique pédagogique de l'école maternelle en fonction de leurs milieux d'origine. FR 1203
La pronominalisation "possessive" chez des enfants de langue française d'âge pré-scolaire. FR 1047
Recherche sur la langue de l'enfant en fonction des contenus et des conditions de communication. FR 1049

LANGUAGE SCIENCES
Attitudes of students and teachers to the Irish language (CLÁR education survey). EN 1034

LANGUAGE TEACHING
English language teaching at the elementary stage. EN 1039
Measures for developing the in-service training of teachers of foreign workers' children. DE 977
Problèmes de motivation et d'apprentissage liés à l'utilisation du film animé pour l'enseignement de l'anglais dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. FR 1046
Research concerning the course "Swedish for immigrants" in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1017
Success rate of Frisian-speaking children at Dutch schools. EN 1204
Une expérience d'individualisation de l'enseignement de la langue maternelle au degré moyen de l'école primaire. DE 1082

LAW
Les droits des parents et des élèves dans les écoles publiques. DE 1061

LEARNING
Les aspects physiques et logiques des activités avec objets non-usuels chez l'enfant de 10 à 36 mois. FR 1127
Critical peace theory and possibilities of putting it into practice in school. DE 1149
Etude du comportement des enfants dans les processus de mathématisation. FR 1054
Experimental learning and cognitive growth. EN 1123
Research into the influence of changing teacher behaviour in junior vocational school on the motivation and behaviour of

pupils, with particular reference to varying the intensity of guidance. EN 1161
The teaching process and dropout in adult education. EN 1018

LEARNING APTITUDE
Feasibility study on the use of a draft programme "Way Stage Level" as a basis of the adult education certificate. DE 1050
School affairs in thinly populated areas; pre-school – junior level. EN 1169

LEARNING DIFFICULTY
Critical analysis of present didactics in the field of arithmetic and mathematics in schools for children with learning difficulties. DE 1144
Development of psycholinguistic tests for children with learning difficulties. EN 1136
Early recognition of and aid to children in the 4-8 age group who have learning difficulties. EN 1143
Influence of group size on the efficiency of educational help afforded to dyslexic children. DE 1164
The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian). EN 1173
Une expérience d'individualisation de l'enseignement de la langue maternelle au degré moyen de l'école primaire. DE 1082

LEARNING PROCESS
Children's initiative in primary schools. EN 990
Description de la langue orale des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1036
Effects of socialization in different types of school. DE 1210
Etude de l'interdisciplinarité dans le cadre scolaire. FR 1121
Etudes des mécanismes d'apprentissage chez l'adulte et l'adolescent en formation professionnelle. FR 1126
Evaluation of progress in self-responsible learning. Study of form and function. EN 1083
Interviews with teachers, parents and pupils at comprehensive schools in the district of Wetzlar. DE 1186
Une expérience d'individualisation de l'enseignement de la langue maternelle au degré moyen de l'école primaire. DE 1082

LEARNING PSYCHOLOGY
Cognitive socialization of children's play behaviour in the verbal area. EN 1120

LEARNING THEORY
Aides didactiques spécialisées du travail indépendant pour l'initiation à la méthode expérimentale en biologie. FR 1103
Cognitive socialization of children's play behaviour in the verbal area. EN 1120
Training programmes in behaviour analysis and modification for parents and elementary and high school teachers. EN 1154

LEAVING SCHOOL
Research on the admission of young people in sheltered employment to institutes for early school-leavers. EN 1176
School experiments concerning lower secondary (Hauptschule) class 10 in Rheinland-Pfalz. DE 1079
A study of the perceptions of work and leisure of a sample of Dublin school-leavers. EN 1106

LEISURE
Attitudes of young adults/adolescents. EN 1218
Psychopédagogie et sociopédagogie des adultes – Education permanente – Animation socio-culturelle. FR 1014
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220
A study of the perceptions of work and leisure of a sample of Dublin school-leavers. EN 1106

LEISURE EDUCATION
Leisure and communication centre 'FABRIK' (Hamburg-Altona). DE 1023

LENGTH OF STUDIES
Schooling and measured abilities of 19-year-old Norwegian men 1956 - 1968. EN 1124

LEXICON
Elaboration d'un programme grammatical en vue de l'enseignement de l'anglais dans les quatre premières années de l'enseignement secondaire français. FR 1038
Etablissement d'un programme lexical minimum en langue anglaise enseigné dans les Collèges d'Enseignement Secondaire de la classe de 6e à la classe de 3e. FR 1040

LIFE-LONG EDUCATION
Psychopédagogie et sociopédagogie des adultes – Education permanente – Animation socio-culturelle. FR 1014
L'université et l'éducation permanente; signe et sens d'une situation de l'éducation. FR 1019

LINGUISTICS
Description de la langue orale des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1036
English language teaching at the elementary stage. EN 1039
Etude de validité de cours programmés portant sur: mathématiques; linguistique: son application à l'enseignement du français; présentation des théories et techniques de l'enseignement programmé. FR 1099
The function of spoken language in school. EN 1197
Langage et classe sociale. FR 1043
La pronominalisation "possessive" chez des enfants de langue française d'âge préscolaire. FR 1047
Recherche sur la langue de l'enfant en fonction des contenus et des conditions de communication. FR 1049

LITERACY
Education and development: factors related to reading ability in certain developing countries and the development of methods for qualitative evaluation of scholastic outcomes. EN 1194
Literacy and development in Sweden. EN 1031

LOCAL COMMUNITY
The autonomy project. EN 1166
Education policy at municipal level. EN 1191

LOCAL FINANCE
Education policy at municipal level. EN 1191

LOGICAL THINKING
Les aspects physiques et logiques des activités avec objets non-usuels chez l'enfant de 10 à 36 mois. FR 1127
Contribution à une étude psychologique générale et différentielle de conduites cognitives en situation habituelle. FR 1067
Rôle de la représentation mentale dans l'apprentissage de la programmation. FR 1129

LOWER SECONDARY
Activité professionnelle de la mère et scolarité des enfants. FR 1214
Diagnostical use of performance tests (testing for mastery) in mathematics in lower secondary education. EN 1132
Effects of a compensatory teaching model. DE 989
Enquêtes et description des démarches intellectuelles en mathématique. FR 1053
Etablissement d'un programme lexical minimum en langue anglaise enseigné dans les Collèges d'Enseignement Secondaire de la classe de 6e à la classe de 3e. FR 1040
Experimental research on the validity of a programme for training creativity. DE 1146
Integration of handicapped children in different organizational and social arrangements in primary school. EN 1171
Investigation of the situation at the start of the experimental 'Middenschool' (comprehensive secondary school). EN 1077
Problèmes de motivation et d'apprentissage liés à l'utilisation du film animé pour l'enseignement de l'anglais dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. FR 1046
School experiments concerning lower secondary (Hauptschule) class 10 in Rheinland-Pfalz. DE 1079
Work with machines by pupils as a didactical problem in polytechnical education at lower secondary school. DE 1028

MALADJUSTED
Analyse des procédures de sélection des travailleurs sociaux à l'entrée d'une école d'éducateurs. FR 1167

MANAGEMENT
Rôle de la représentation mentale dans l'apprentissage de la programmation. FR 1129
The school democracy project. EN 1222

MANPOWER
Vocational training and industry. EN 1005

MANPOWER NEED
Analysis and problems of the new vocational training in the Baleares and Catalonia. EN 1000
An economic analysis of Irish education with particular reference to the future. EN 1193
Educational programmes for people in agriculture – expectations and requirements. DE 1066
Long-term demand for university graduates and optimum immatriculation. EN 1188

MANUAL WORK
Heuristic methods in handicraft. Development of knowledge, skills and attitudes. EN 1063

MARKING
Analyse des productions audio-visuelles des enfants à l'école élémentaire. FR 1087
Prognostic value of weighted and non-weighted marks in the Abitur. DE 1177

MASS MEDIA
L'audio-visuel en France: données statistiques analysées et commentées: conséquences méthodologiques; construction d'un indicateur de familiarité avec l'audio-visuel. FR 1088
Enquête nationale sur les attitudes des instituteurs face à la télévision. FR 1094
Les mass media et l'école: enquête de type qualitatif portant sur l'impact d'une série télévisée auprès d'enfants de l'école élémentaire. FR 1085

MATHEMATICS
Acquisition des structures multiplicatives dans le premier cycle du second degré. FR 1051
Critical analysis of present didactics in the field of arithmetic and mathematics in schools for children with learning difficulties. DE 1144
Diagnostical use of performance tests (testing for mastery) in mathematics in lower secondary education. EN 1132
Enquêtes et description des démarches intellectuelles en mathématique. FR 1053
Etude de validité de cours programmés portant sur: mathématiques; linguistique: son application à l'enseignement du français; présentation des théories et techniques de l'enseignement programmé. FR 1099
Etude du comportement des enfants dans les processus de mathématisation. FR 1054
The mathematical attainments of pupils. EN 1056
Process analyses of teaching, mathematics/psycholinguistics. EN 1078

MATURITY
Follow-up study by the National Board of Education and the Stockholm School of Education of the maturity process in adolescents.(SLU). EN 1163

MEANING
Measurement of semantic dimensionality as regards variation of synonymy and frequency. EN 1128

MEASUREMENT TECHNIQUE
Systems and instruments for evaluating educational institutions. EN 979

MECHANICAL ENGINEERING
Aims of upper technical education and the significance of student-trainee schemes in realising its objectives. EN 1068
Process analyses in vocational lines of the upper secondary school. EN 1013
MENSTRUATION
Follow-up study by the National Board of Education and the Stockholm School of Education of the maturity process in adolescents.(SLU). EN 1163
MENTALLY HANDICAPPED
Co-ordination of research and development in special education. EN 997
Possibilities of educating together normal and mentally handicapped children. EN 976
MESSAGE RECEPTION
L'audio-visuel en France: données statistiques analysées et commentées: conséquences méthodologiques; construction d'un indicateur de familiarité avec l'audio-visuel. FR 1088
Etude expérimentale et théorique des processus de communication se rapportant à la pratique pédagogique des messages et des media. FR 1200
Recherches sur la compréhension de messages audio-visuels par des publics universitaires. FR 1091
METHODOLOGY
Causal models in low-information situations. EN 1224
Educational search strategies. EN 1227
Goal-oriented tests. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1011
Méthodologie des enquêtes. FR 1225
MIDDLE CLASS
The school democracy project. EN 1222
MIGRANT WORKER
Measures for developing the in-service training of teachers of foreign workers' children. DE 977
MODEL
Causes of dropout in higher education. EN 1151
Theories and models in the sciences of education. DE 1223
MODERN LANGUAGE
English language teaching at the elementary stage. EN 1039
Etablissement d'un programme lexical minimum en langue anglaise enseigné dans les Collèges d'Enseignement Secondaire de la classe de 6e à la classe de 3e. FR 1040
Feasibility study on the use of a draft programme "Way Stage Level" as a basis of the adult education certificate. DE 1050
MONOPOLY OF EDUCATION
Les droits des parents et des élèves dans les écoles publiques. DE 1061
MORAL DEVELOPMENT
Studies on the socialization process in schools, Project SOS. EN 1212
MOTHER-CHILD RELATION
L'influence des différents modes de garde sur la personnalité du jeune enfant. FR 1147
MOTHER TONGUE
Description de la langue écrite des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1035
Description de la langue orale des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1036
Empirical inquiry into the objectives of mother tongue instruction. EN 1221
Etude, dans une perspective fonctionnaliste et différentielle, de certains aspects de la langue française, chez des sujets de 11 à 16 ans. FR 1041
In-service training programme for teachers in secondary and pre-university schools in the use of alternative curricula for mother-tongue instruction. EN 1044
Pratiques pédagogiques des instituteurs dans l'enseignement du français et discrimination sociale. FR 1207
La pronominalisation "possessive" chez des enfants de langue française d'âge préscolaire. FR 1047
Recherche sur l'apprentissage de la communication écrite. FR 1048
Une expérience d'individualisation de l'enseignement de la langue maternelle au degré moyen de l'école primaire. DE 1082
MOTIVATION
Children's initiative in primary schools. EN 990
The didactics of organic chemistry. EN 1052
Les échecs répétés dans l'enseignement supérieur. FR 1134
Les étudiants-architectes. Enquête auprès des étudiants immatriculés en 1971/72 à l'école polytechnique fédérale de Zurich, département architecture. DE 1180
General subjects in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project). EN 999
Individual – Society – Education. EN 1153
Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire. DE 1148
Langage et classe sociale. FR 1043
Mise à l'épreuve d'une batterie de tests psychologiques à l'école cantonale de maturité pour adultes à Zurich. DE 1145
Recherches interdisciplinaires en Sciences physiques, Biologie et Techniques industrielles. Recherche 1974-1976 de l'oeil à l'appareil photographique. FR 1059
Recherches pédagogiques dans le domaine des montages audio-visuels en diaporamas (diapositives accompagnées de bandes magnétiques). FR 1090
Research into the influence of changing teacher behaviour in junior vocational school on the motivation and behaviour of pupils, with particular reference to varying the intensity of guidance. EN 1161
Une expérience d'individualisation de l'enseignement de la langue maternelle au degré moyen de l'école primaire. DE 1082
MULTIVARIATE ANALYSIS
Méthodologie des enquêtes. FR 1225
MUSIC EDUCATION
Study of goals and objectives of teaching creative activities at secondary school. EN 1084
Testing procedures for the measuring of musical talent and the development of an instruction model based on teaching machines. EN 1140
MUSICALITY
Testing procedures for the measuring of musical talent and the development of an instruction model based on teaching machines. EN 1140
NARCOTIC
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220
NEW MATHEMATICS
Etude expérimentale d'un modèle d'opérations rendant compte de la résolution de problèmes ensemblistes élémentaires. FR 1055
New mathematics and its impact on the development of mathematical and intellectual competence. DE 1057
Study on the use of computers in primary school teacher training. EN 1098
NON-DIRECTIVE
Heuristic methods in handicraft. Development of knowledge, skills and attitudes. EN 1063
NON-VERBAL COMMUNICATION
Recherches sur la compréhension de messages audio-visuels par des publics universitaires. FR 1091
NORWAY
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220
NORWEGIAN
The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian). EN 1173
NUMERUS CLAUSUS
Le choix professionnel des bacheliers du canton de Zurich. DE 1108
NURSERY SCHOOL
Activité professionnelle de la mère et scolarité des enfants. FR 1214
Analyse d'un micro-système éducatif: l'école (application aux écoles maternelles). FR 980
La construction scolaire en Suisse. DE 1183
L'efficacité du jardin d'enfants pour le développement cognitif de l'enfant. DE 983
Etude des modalités et des facteurs de l'adaptation scolaire à l'âge-seuil de 5 à 7 ans: passage de l'Ecole Maternelle à l'Ecole Elémentaire. FR 1152
Modalités d'intégration des enfants de 4 à 6 ans à la pratique pédagogique de l'école maternelle en fonction de leurs milieux d'origine. FR 1203
Norwegian day-care institutions – the views of members of staff concerning the functions of these institutions, their own work situation, and their professional education. EN 982
Observation des mécanismes de sélection scolaire en fonction des milieux socio-culturels à travers l'étude du fonctionnement cognitif des enfants. FR 1172
Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 986
OBSERVATION
Analyse des productions audio-visuelles des enfants à l'école élémentaire. FR 1087
Contribution à l'objectivation de la pratique pédagogique à l'occasion de l'enseignement de la lecture au cours préparatoire. FR 1072
Description de la langue écrite des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1035
Les effets d'un cours de perfectionnement psycho-pédagogique pour professeurs de l'enseignement secondaire. DE 1112
Etudes de psychomotricité portant sur le développement psychomoteur des enfants de 2 à 6 ans. FR 1125
Observation des mécanismes de sélection scolaire en fonction des milieux socio-culturels à travers l'étude du fonctionnement cognitif des enfants. FR 1172
OCCUPATIONAL ASPIRATION
Situation and planning of the first and second stages of vocational training in the university district of Murcia. EN 1016
A study of the job perceptions and aspirations of Intermediate and Group Certificate students in vocational schools in Dublin. EN 1109
OCCUPATIONAL CHOICE
Le choix professionnel des bacheliers du canton de Zurich. DE 1108
Les étudiants-architectes. Enquête auprès des étudiants immatriculés en 1971/72 à l'école polytechnique fédérale de Zurich, département architecture. DE 1180
Evaluation of information language in labour market training. EN 1021
The general education needs of craft apprentices. EN 1007
International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226
Investigation on pupil flow and progress. EN 1201
The NTH-project: a study of the civil engineering course at the Technical University of Norway. EN 1070
L'occupation de postes d'emploi et de formation. DE 1168
Recherche sur le devenir scolaire et professionnel des étudiants de l'Université de Provence. FR 1215
A study of the job perceptions and aspirations of Intermediate and Group Certificate students in vocational schools in Dublin. EN 1109

A study of the perceptions of work and leisure of a sample of Dublin school-leavers. EN 1106
L'université et le marché de l'emploi. FR 1216

OCCUPATIONAL ENVIRONMENT
Signification de la socialisation professionnelle des apprentis pour une conception syndicale d'une politique de la jeunesse. DE 978
Work environment in labour market training. EN 1002

OCCUPATIONAL MOBILITY
Decentralized teacher training programmes in special education and their relevance to integrating handicapped children. EN 1114
Monteurs dans l'industrie du bâtiment. DE 1160

OCCUPATIONAL RESEARCH
Attentes et réalités professionnelles. Une étude sur l'image professionnelle de l'économiste en Suisse. DE 1110
Clerical training – upper secondary school. EN 1010
La demande de formation et d'intervention psychosociologiques dans les métiers éducatifs et rééducatifs. FR 1119
Goal-oriented tests. FAMU project (Research on labour market training project). EN 101.
Monteurs dans l'industrie du bâtiment. DE 1160
Qualitative evaluation of teaching service: Subject Teacher Line (KULT-Ä). EN 1075
Research on labour market training. EN 1006
A study of the job perceptions and aspirations of Intermediate and Group Certificate students in vocational schools in Dublin. EN 1109

OCCUPATIONAL SATISFACTION
Attentes et réalités professionnelles. Une étude sur l'image professionnelle de l'économiste en Suisse. DE 1110

OPENINGS
L'université et le marché de l'emploi. FR 1216

OPINION
The new primary school curriculum: its implementation and effects. EN 994
Sex-bias in formal education and its effects on personality development and socio-political involvement. EN 1205

ORGANIZATION
Development of school organization. Organizational, professional and group dynamic aspects of school development programmes. DE 995
Etude de l'interdisciplinarité dans le cadre scolaire. FR 1121

OUT-OF-SCHOOL EDUCATION
Signification de la socialisation professionnelle des apprentis pour une conception syndicale d'une politique de la jeunesse. DE 978

PARENT-CHILD RELATION
"Kinderwelt" – information on pre-school education. EN 1150
Social psychological studies in classes 3 and 4 at primary and in classes 5 and 6 at lower secondary schools. (Second stage). DE 1165
Training programmes in behaviour analysis and modification for parents and elementary and high school teachers. EN 1154

PARENT EDUCATION
"Kinderwelt" – information on pre-school education. EN 1150
Training programmes in behaviour analysis and modification for parents and elementary and high school teachers. EN 1154

PARENT PARTICIPATION
Les droits des parents et des élèves dans les écoles publiques. DE 1061

PARENT RESPONSIBILITY
Les droits des parents et des élèves dans les écoles publiques. DE 1061

PARENT-SCHOOL RELATION
Impact of school policy upon educability among different groups of the population, and information policies regarding parents and the public at large when introducing comprehensive schools. DE 1190
Individual – Society – Education. EN 1153
The Ski Project: Physical development – school/home co-operation. EN 1162

PARENTAL ATTITUDE
Etude différentielle des relations observables entre certaines pratiques éducatives déclarées par les parents, d'autres caractéristiques du milieu familial, et la réussite intellectuelle des enfants en première année de scolarité obligatoire. FR 1199
Impact of school policy upon educability among different groups of the population, and information policies regarding parents and the public at large when introducing comprehensive schools. DE 1190
Interviews with teachers, parents and pupils at comprehensive schools in the district of Wetzlar. DE 1186

PARENTS
L'éducation des parents par des lettres d'information. DE 1004

PART-TIME COURSE
Research on the admission of young people in sheltered employment to institutes for early school-leavers. EN 1176

PARTICIPATION
Elaboration et analyses évaluatives du curriculum de l'école primaire à Fribourg. DE 1026

PEER GROUP
Studies on the socialization process in schools, Project SOS. EN 1212

PERCEPTION OF OTHERS
La représentation des démarches cognitives des élèves chez les enseignants. FR 1118

PERFORMANCE
Description de la langue orale des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1036
Educational aspects of the use of objective performance tests. EN 1135

PERSONALITY
L'influence des différents modes de garde sur la personnalité du jeune enfant. FR 1147
Qualitative evaluation of teaching service: Subject Teacher Line (KULT-Ä). EN 1075
The relationship between educational progress and psychological and sociological factors: a longitudinal study. EN 1137

PERSONALITY DEVELOPMENT
The school milieu project (Educational development in the Malmö region). EN 1184

PERSONNEL MANAGEMENT
Forecast of demand for teachers and persons being trained as teachers in higher education in Germany FR until 1995. DE 1189

PHYSICAL DEVELOPMENT
Les aspects physiques et logiques des activités avec objets non-usuels chez l'enfant de 10 à 36 mois. FR 1127
Follow-up study by the National Board of Education and the Stockholm School of Education of the maturity process in adolescents.(SLU). EN 1163
Growth and development of teenagers. EN 1064
The Ski Project: Physical development – school/home co-operation. EN 1162

PHYSICAL EDUCATION
Growth and development of teenagers. EN 1064
The Ski Project: Physical development – school/home co-operation. EN 1162

PHYSICAL SCIENCES
Recherches interdisciplinaires en Sciences physiques, Biologie et Techniques industrielles. Recherche 1974-1976 de l'oeil à l'appareil photographique. FR 1059

PHYSICALLY HANDICAPPED
Co-ordination of research and development in special education. EN 997

PHYSICS
Study of the effects of the IPN physics curriculum. DE 1060

PHYSIOTHERAPY
The Ski Project: Physical development – school/home co-operation. EN 1162

PILOT PROJECT
Evaluation of a pilot project on tutorial work. EN 1081
Evaluation of the pilot study programme "Sciences of Education". EN 1073
Improved introduction for course participants at labour market training centres. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1020
Student-trainee schemes in higher technical education. EN 1069

PLANNING
La construction scolaire en Suisse. DE 1183

PLANNING OF EDUCATION
Evaluation of the school experiment "Integrated upper secondary education (Kollegstufe)" in North Rhine-Westphalia. DE 1024
Forecast of demand for teachers and persons being trained as teachers in higher education in Germany FR until 1995. DE 1189
General subjects in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project). EN 999
Goal-oriented tests. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1011
Impact of school policy upon educability among different groups of the population, and information policies regarding parents and the public at large when introducing comprehensive schools. DE 1190
Long-term demand for university graduates and optimum immatriculation. EN 1188
Research on labour market training. EN 1006
Situation and planning of the first and second stages of vocational training in the university district of Murcia. EN 1016

PLAY
"Kinderwelt" – information on pre-school education. EN 1150
Cognitive socialization of children's play behaviour in the verbal area. EN 1120

POETRY
Description des productions poétiques des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1037

POLAND
International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226

POLITICAL BEHAVIOUR
Social awareness of teachers at comprehensive schools. DE 1179
Teacher training for political action and competencies for social and political action: didactical analysis of a three-semester curriculum. DE 1115

POLITICAL EDUCATION
Critical peace theory and possibilities of putting it into practice in school. DE 1149

POLITICAL SCIENCE
Signification de la socialisation professionnelle des apprentis pour une conception syndicale d'une politique de la jeunesse. DE 978

POLYTECHNICAL EDUCATION
Work with machines by pupils as a didactical problem in polytechnical education at lower secondary school. DE 1028

POPULATION
Research on the admission of young people in sheltered employment to institutes for early school-leavers. EN 1176

POST-SECONDARY EDUCATION
Le choix professionnel des bacheliers du canton de Zurich. DE 1108
Methods for establishing a repertory of educational aims for curriculum development in teacher education. EN 1111

POSTURE
The Ski Project: Physical development – school/home co-operation. EN 1162

PRACTICAL WORK
Student-trainee schemes in higher technical education. EN 1069
PRE-SCHOOL AGE
"Kinderwelt" – information on pre-school education. EN 1150
PRE-SCHOOL CHILD
Les aspects physiques et logiques des activités avec objets non-usuels chez l'enfant de 10 à 36 mois. FR 1127
Early recognition of and aid to children in the 4-8 age group who have learning difficulties. EN 1143
Empirical evaluation of pilot projects at elementary level (pilot kindergarten) in comparison with preparatory class pilot projects. DE 988
Empirical research on pre-school education in Lower Saxony. DE 984
Etudes de psychomotricité portant sur le développement psychomoteur des enfants de 2 à 6 ans. FR 1125
The impact of educational style in pre-school education upon writing abilities at primary schools. DE 981
Language and language learning at pre-school age. DE 1211
La pronominalisation "possessive" chez des enfants de langue française d'âge préscolaire. FR 1047
TIPS: a programme of therapeutic interventions in school kindergartens. DE 987
PRE-SCHOOL EDUCATION
Compensatory education for children from socio-culturally isolated areas. DE 993
Empirical evaluation of pilot projects at elementary level (pilot kindergarten) in comparison with preparatory class pilot projects. DE 988
Empirical research on pre-school education in Lower Saxony. DE 984
The impact of educational style in pre-school education upon writing abilities at primary schools. DE 981
Langage- classes sociales- milieu scolaire. FR 1202
Language and language learning at pre-school age. DE 1211
Possibilities of educating together normal and mentally handicapped children. EN 976
A pre-school intervention programme for disadvantaged children. EN 985
School affairs in thinly populated areas; pre-school – junior level. EN 1169
Stimulation of social development in school education. EN 1156
TIPS: a programme of therapeutic interventions in school kindergartens. DE 987
PRE-VOCATIONAL EDUCATION
Ecole et division sociale du travail. FR 1187
Elaboration et analyse continue du programme d'études de la 'Weiterbildungsschule' de Zoug. DE 1025
Integrated vocational and general education in upper secondary schools. EN 992
Work with machines by pupils as a didactical problem in polytechnical education at lower secondary school. DE 1028
PREVENTION
Work with machines by pupils as a didactical problem in polytechnical education at lower secondary school. DE 1028
PRIMARY EDUCATION
Activité professionnelle de la mère et scolarité des enfants. FR 1214
Analyse des productions audio-visuelles des enfants à l'école élémentaire. FR 1087
Children's initiative in primary schools. EN 990
Description de la langue écrite des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1035
Educational reform and social change in Galicia. EN 1209
Empirical inquiry into the objectives of mother tongue instruction. EN 1221
Etude du comportement des enfants dans les processus de mathématisation. FR 1054
Impact of school policy upon educability among different groups of the population, and information policies regarding parents and the public at large when introducing comprehensive schools. DE 1190
Les mass media et l'école: enquête de type qualitatif portant sur l'impact d'une série télévisée auprès d'enfants de l'école élémentaire. FR 1085
The mathematical attainments of pupils. EN 1056
The new primary school curriculum: its implementation and effects. EN 994
Possibilities of educating together normal and mentally handicapped children. EN 976
Pratiques pédagogiques des instituteurs dans l'enseignement du français et discrimination sociale. FR 1207
A pre-school intervention programme for disadvantaged children. EN 985
Stimulation of social development in school education. EN 1156
Study on the use of computers in primary school teacher training. EN 1098
PRIMARY SCHOOL
La construction scolaire en Suisse. DE 1183
Contribution à l'objectivation de la pratique pédagogique à l'occasion de l'enseignement de la lecture au cours préparatoire. FR 1072
Description de la langue orale des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1036
Description des productions poétiques des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1037
Development of equality attitudes. EN 1213
Development of school organization. Organizational, professional and group dynamic aspects of school development programmes. DE 995
Les droits des parents et des élèves dans les écoles publiques. DE 1061
Elaboration et analyses évaluatives du curriculum de l'école primaire à Fribourg. DE 1026
Empirical evaluation of pilot projects at elementary level (pilot kindergarten) in comparison with preparatory class pilot projects. DE 988
En quoi et comment la bibliothèque-centre documentaire à l'école élémentaire contribue t-elle au développement culturel des enfants et au changement de la pédagogie. FR 1181
Etude des modalités et des facteurs de l'adaptation scolaire à l'âge-seuil de 5 à 7 ans: passage de l'Ecole Maternelle à l'Ecole Elémentaire. FR 1152
Factors related to reading attainment in Irish primary schools. EN 1030
The impact of educational style in pre-school education upon writing abilities at primary schools. DE 981
Influence of group size on the efficiency of educational help afforded to dyslexic children. DE 1164
Integration of handicapped children in different organizational and social arrangements in primary school. EN 1171
Langage- classes sociales- milieu scolaire. FR 1202
Observation des mécanismes de sélection scolaire en fonction des milieux socio-culturels à travers l'étude du fonctionnement cognitif des enfants. FR 1172
The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian). EN 1173
School affairs in thinly populated areas; pre-school – junior level. EN 1169
The school milieu project (Educational development in the Malmö region). EN 1184
Social psychological studies in classes 3 and 4 at primary and in classes 5 and 6 at lower secondary schools. (Second stage). DE 1165
Une expérience d'individualisation de l'enseignement de la langue maternelle au degré moyen de l'école primaire. DE 1082
PROBLEM CHILD
Training programmes in behaviour analysis and modification for parents and elementary and high school teachers. EN 1154
PROBLEM SOLVING
Contribution à une étude psychologique générale et différentielle de conduites cognitives en situation habituelle. FR 1067
Etude expérimentale d'un modèle d'opérations rendant compte de la résolution de problèmes ensemblistes élémentaires. FR 1055
Rôle de la représentation mentale dans l'apprentissage de la programmation. FR 1129
PROFESSIONAL STATUS
Attentes et réalités professionnelles. Une étude sur l'image professionnelle de l'économiste en Suisse. DE 1110
PROGRAMMED LEARNING
Application of computer-assisted instruction in the study of electronics. EN 1101
Apprentissage d'un raisonnement scientifique en génétique. FR 1097
Etude de validité de cours programmés portant sur: mathématiques; linguistique: son application à l'enseignement du français; présentation des théories et techniques de l'enseignement programmé. FR 1099
Promotion of independent study by means of computers. DE 1102
PROLONGED SCHOOLING
School experiments concerning lower secondary (Hauptschule) class 10 in Rheinland-Pfalz. DE 1079
PSYCHOLINGUISTICS
English language teaching at the elementary stage. EN 1039
Recherche sur l'apprentissage de la communication écrite. FR 1048
PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS
Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire. DE 1148
PSYCHOLOGY
Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire. DE 1148
PSYCHOLOGY OF EDUCATION
La demande de formation et d'intervention psychosociologiques dans les métiers éducatifs et rééducatifs. FR 1119
Les effets d'un cours de perfectionnement psycho-pédagogique pour professeurs de l'enseignement secondaire. DE 1112
L'efficacité du jardin d'enfants pour le développement cognitif de l'enfant. DE 983
La représentation des démarches cognitives des élèves chez les enseignants. FR 1118
PSYCHOMETRY
Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire. DE 1148
PSYCHOMOTOR ACTIVITY
Etudes de psychomotricité portant sur le développement psychomoteur des enfants de 2 à 6 ans. FR 1125
PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT
Etudes de psychomotricité portant sur le développement psychomoteur des enfants de 2 à 6 ans. FR 1125
PSYCHOTHERAPY
TIPS: a programme of therapeutic interventions in school kindergartens. DE 987
PUBERTY
Follow-up study by the National Board of Education and the Stockholm School of Education of the maturity process in adolescents.(SLU). EN 1163
PUBLIC ADMINISTRATION
La construction scolaire en Suisse. DE 1183
PUBLIC EDUCATION
Les droits des parents et des élèves dans les écoles publiques. DE 1061

PUBLIC OPINION
The German teacher: his image – caricature or accurate portrait? DE 1178
PUPIL
Critical analysis of present didactics in the field of arithmetic and mathematics in schools for children with learning difficulties. DE 1144
Dialect and educational opportunities. DE 1198
The impact of educational style in pre-school education upon writing abilities at primary schools. DE 981
International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226
Social psychological studies in classes 3 and 4 at primary and in classes 5 and 6 at lower secondary schools. (Second stage). DE 1165
A study of the job perceptions and aspirations of Intermediate and Group Certificate students in vocational schools in Dublin. EN 1109

QUALIFICATION
Evaluation of the three-year pilot programme of block periods of study for pupils in technical training to qualify for university entrance. DE 1175
QUALITATIVE ANALYSIS
Les mass media et l'école: enquête de type qualitatif portant sur l'impact d'une série télévisée auprès d'enfants de l'école élémentaire. FR 1085
Pupils' experience as regards the concepts "well-being" and "lack of well-being". EN 991

READABILITY
Evaluation of information language in labour market training. EN 1021
READING
Contribution à l'objectivation de la pratique pédagogique à l'occasion de l'enseignement de la lecture au cours préparatoire. FR 1072
Education and development: factors related to reading ability in certain developing countries and the development of methods for qualitative evaluation of scholastic outcomes. EN 1194
En quoi et comment la bibliothèque-centre documentaire à l'école élémentaire contribue t-elle au développement culturel des enfants et au changement de la pédagogie. FR 1181
Factors related to reading attainment in Irish primary schools. EN 1030
Literacy and development in Sweden. EN 1031
The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian). EN 1173
REASONING
Enquêtes et description des démarches intellectuelles en mathématique. FR 1053
RECREATIONAL ACTIVITIES
Attitudes of young adults/adolescents. EN 1218
Growth and development of teenagers EN 1064
RECRUITMENT
Adult education. EN 1022
Post-secondary education and background. EN 996
REFORM
Elaboration et analyses évaluatives du curriculum de l'école primaire à Fribourg. DE 1026
In-service training programme for teachers in secondary and pre-university schools in the use of alternative curricula for mother-tongue instruction. EN 1044
Study of a strategy for curriculum development. EN 1029
REFORM OF EDUCATION
Analysis and problems of the new vocational training in the Baleares and Catalonia. EN 1000
The autonomy project. EN 1166
The development of a decentralized educational system in Northern Gudbrandsdal. EN 1185
Effects of socialization in different types of school. DE 1210
Guidance within schools – structural problems, tasks, development trends and recommendations. DE 1157
Integrated vocational and general education in upper secondary schools. EN 992
Interviews with teachers, parents and pupils at comprehensive schools in the district of Wetzlar. DE 1186
Investigation on pupil flow and progress. EN 1201
Pupils' experience as regards the concepts "well-being" and "lack of well-being". EN 991
The school democracy project. EN 1222
Social awareness of teachers at comprehensive schools. DE 1179
Systems and instruments for evaluating educational institutions. EN 979
REGIONAL PLANNING
Ecole et division sociale du travail. FR 1187
REGISTRATION
An economic analysis of Irish education with particular reference to the future. EN 1193
RELIABILITY
Development of psycholinguistic tests for children with learning difficulties. EN 1136
RELIGION
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220
RELIGIOUS EDUCATION
Society, television and school. A study of religious education in television. DE 1095
REMEDIAL GYMNASTICS
The Ski Project: Physical development – school/home co-operation. EN 1162
REMEDIAL TEACHING
Integration of handicapped children in different organizational and social arrangements in primary school. EN 1171
The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian). EN 1173
REPEATING
Les échecs répétés dans l'enseignement supérieur. FR 1134
RESEARCH
Educational search strategies. EN 1227
RESEARCH CENTRE
Evaluation of the local centres for educational development. EN 1116
RESEARCH METHOD
Recherche sur l'utilisation de l'enregistrement video dans la formation et la recherche en psychologie sociale. FR 1096
RESEARCH POLICY
Evaluation of the local centres for educational development. EN 1116
RESOURCE ALLOCATION
L'allocation des ressources dans l'enseignement supérieur français: évaluation et rationalité. FR 1195
RESOURCE CENTRE
Multi-media approaches and distance study as means to overcome regional and social disparities in higher education. DE 1086
ROLE
Attentes et réalités professionnelles. Une étude sur l'image professionnelle de l'économiste en Suisse. DE 1110
L'éducation des parents par des lettres d'information. DE 1004
Entre identité et aliénation. L'université ou la communication perturbée. DE 998
Les étudiants-architectes. Enquête auprès des étudiants immatriculés en 1971/72 à l'école polytechnique fédérale de Zurich, département architecture. DE 1180
Investigation on pupil flow and progress. EN 1201
New educational models designed for the Swedish folk high school. EN 1012
Sexualité et jeunesse. DE 1065
Statut et éducation sexuels. DE 1155
ROLE EXPECTATION
Development of equality attitudes. EN 1213
The NTH-project: a study of the civil engineering course at the Technical University of Norway. EN 1070
ROLE PERCEPTION
The German teacher: his image – caricature or accurate portrait? DE 1178
The NTH-project: a study of the civil engineering course at the Technical University of Norway. EN 1070
Sex-bias in formal education and its effects on personality development and socio-political involvement. EN 1205
RUMANIA
International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226
RURAL AREA
Compensatory education for children from socio-culturally isolated areas. DE 993
The development of a decentralized educational system in Northern Gudbrandsdal. EN 1185
School affairs in thinly populated areas; pre-school – junior level. EN 1169
RURAL DEVELOPMENT
The development of a decentralized educational system in Northern Gudbrandsdal. EN 1185
RURAL ENVIRONMENT
Process analysis in respect of non-graded schools. EN 1174
RURAL SCHOOL
Process analysis in respect of non-graded schools. EN 1174

SAFETY EDUCATION
Environment, ergonomics and workers' protection in vocational education. EN 1117
SAMPLE
Development of psycholinguistic tests for children with learning difficulties. EN 1136
The effects of standardized testing. EN 1131
SATISFACTION
Children's initiative in primary schools. EN 990
SCHOOL
La construction scolaire en Suisse. DE 1183
Critical peace theory and possibilities of putting it into practice in school. DE 1149
Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire. DE 1148
Study of ten new school buildings, their architectural quality and their utilization. DE 1182
SCHOOL ENVIRONMENT
Description de la langue orale des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1036
Etude des modalités et des facteurs de l'adaptation scolaire à l'âge-seuil de 5 à 7 ans: passage de l'Ecole Maternelle à l'Ecole Elémentaire. FR 1152
Individual – Society – Education. EN 1153
Langage- classes sociales- milieu scolaire. FR 1202
Pupils' experience as regards the concepts "well-being" and "lack of well-being". EN 991
The school milieu project (Educational development in the Malmö region). EN 1184
SCHOOL LIBRARY
En quoi et comment la bibliothèque-centre documentaire à l'école élémentaire contribue t-elle au développement culturel des enfants et au changement de la pédagogie. FR 1181
SCHOOL PHOBIA
Social psychological studies in classes 3 and 4 at primary and in classes 5 and 6 at lower secondary schools. (Second stage). DE 1165
SCHOOL READINESS
Development of a prognostic model for

educational guidance based on the analysis of long-term educational careers. DE 1158
L'efficacité du jardin d'enfants pour le développement cognitif de l'enfant. DE 983
The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian). EN 1173

SCHOOL SYSTEM
The autonomy project. EN 1166
The development of a decentralized educational system in Northern Gudbrandsdal. EN 1185
Social psychological studies in classes 3 and 4 at primary and in classes 5 and 6 at lower secondary schools. (Second stage). DE 1165

SCHOOLING
Activité professionnelle de la mère et scolarité des enfants. FR 1214
Schooling and measured abilities of 19-year-old Norwegian men 1956 - 1968. EN 1124

SCIENCE EDUCATION
Apprentissage d'un raisonnement scientifique en génétique. FR 1097

SCIENCE POLICY
Educational search strategies. EN 1227

SCIENCES OF EDUCATION
Evaluation of the pilot study programme "Sciences of Education". EN 1073
Theories and models in the sciences of education. DE 1223

SCIENTIFIC STUDIES
Les échecs répétés dans l'enseignement supérieur. FR 1134

SECONDARY EDUCATION
Apprentissage d'un raisonnement scientifique en génétique. FR 1097
Clerical training – upper secondary school. EN 1010
Consumer education at lower and upper secondary school in North Rhine - Westfalia. DE 1062
Development of a prognostic model for educational guidance based on the analysis of long-term educational careers. DE 1158
Ecole et division sociale du travail. FR 1187
Educational reform and social change in Galicia. EN 1209
Elaboration et expérimentation des modules d'information dans le cadre de la formation d'enseignants. FR 1113
Etude des critères de répartition des élèves en groupes de niveau en première année d'apprentissage de la langue anglaise en vue d'une pédagogie différenciée. FR 1042
Integrated vocational and general education in upper secondary schools. EN 992
Introduction de l'Informatique dans l'Enseignement Secondaire. FR 1100
Methods for establishing a repertory of educational aims for curriculum development in teacher education. EN 1111
Recherches sur la compréhension de messages audio-visuels par des publics universitaires. FR 1091
Schooling and measured abilities of 19-year-old Norwegian men 1956 - 1968. EN 1124
Systems and instruments for evaluating educational institutions. EN 979

SECONDARY SCHOOL
La construction scolaire en Suisse. DE 1183
The development of a decentralized educational system in Northern Gudbrandsdal. EN 1185
Les droits des parents et des élèves dans les écoles publiques. DE 1061
Effects of socialization in different types of school. DE 1210
Elaboration d'un programme grammatical en vue de l'enseignement de l'anglais dans les quatre premières années de l'enseignement secondaire français. FR 1038
Social psychological studies in classes 3 and 4 at primary and in classes 5 and 6 at lower secondary schools. (Second stage). DE 1165

SELECTION
Analyse des procédures de sélection des travailleurs sociaux à l'entrée d'une école d'éducateurs. FR 1167
Classes sociales et langage. FR 1196
Mise à l'épreuve d'une batterie de tests psychologiques à l'école cantonale de maturité pour adultes à Zurich. DE 1145
Observation des mécanismes de sélection scolaire en fonction des milieux socio-culturels à travers l'étude du fonctionnement cognitif des enfants. FR 1172
L'occupation de postes d'emploi et de formation. DE 1168
Post-secondary education and background. EN 996
Scholastic aptitude tests for selection to higher education. EN 1139

SELF-EVALUATION
Aides didactiques spécialisées du travail indépendant pour l'initiation à la méthode expérimentale en biologie. FR 1103

SELF-INSTRUCTION
Elaboration et expérimentation des modules d'information dans le cadre de la formation d'enseignants. FR 1113
Psychopédagogie et sociopédagogie des adultes – Education permanente – Animation socio-culturelle. FR 1014

SELF-MANAGEMENT
The autonomy project. EN 1166

SEMANTICS
Measurement of semantic dimensionality as regards variation of synonymy and frequency. EN 1128
Recherche sur la langue de l'enfant en fonction des contenus et des conditions de communication. FR 1049

SEMIOLOGY
Etude expérimentale et théorique des processus de communication se rapportant à la pratique pédagogique des messages et des media. FR 1200

SEX
Development of equality attitudes. EN 1213
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220

SEX DIFFERENCE
Investigation on pupil flow and progress. EN 1201
The mathematical attainments of pupils. EN 1056
Sex-bias in formal education and its effects on personality development and socio-political involvement. EN 1205

SEX EDUCATION
Sexualité et jeunesse. DE 1065
Statut et éducation sexuels. DE 1155

SEXUAL BEHAVIOUR
Sexualité et jeunesse. DE 1065
Statut et éducation sexuels. DE 1155

SEXUAL ETHICS
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220

SIMULATION
Application de la linguistique à l'enseignement des langues dans le premier cycle du second degré. FR 1033

SMALL GROUP
Influence of group size on the efficiency of educational help afforded to dyslexic children. DE 1164

SOCIAL ADJUSTMENT
Individual – Society – Education. EN 1153
Pupils' experience as regards the concepts "well-being" and "lack of well-being". EN 991
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220

SOCIAL BEHAVIOUR
Compensatory education for children from socio-culturally isolated areas. DE 993
Entre identité et aliénation. L'université ou la communication perturbée. DE 998
Pupils helping each other. Studies on heterogeneous age groups at an integrated comprehensive school. DE 1105
The school milieu project (Educational development in the Malmö region). EN 1184
Stimulation of social development in school education. EN 1156
TIPS: a programme of therapeutic interventions in school kindergartens. DE 987

SOCIAL CLASS
Classes sociales et langage. FR 1196
Etude, dans une perspective fonctionnaliste et différentielle, de certains aspects de la langue française, chez des sujets de 11 à 16 ans. FR 1041
Langage- classes sociales- milieu scolaire. FR 1202
Langage et classe sociale. FR 1043
Recherche sur la langue de l'enfant en fonction des contenus et des conditions de communication. FR 1049
The school democracy project. EN 1222

SOCIAL DEVELOPMENT
Individual – Society – Education. EN 1153
Stimulation of social development in school education. EN 1156
Studies on the socialization process in schools, Project SOS. EN 1212

SOCIAL DISCRIMINATION
Pratiques pédagogiques des instituteurs dans l'enseignement du français et discrimination sociale. FR 1207

SOCIAL EDUCATION
Study of a strategy for curriculum development. EN 1029

SOCIAL ENVIRONMENT
Contribution à l'objectivation de la pratique pédagogique à l'occasion de l'enseignement de la lecture au cours préparatoire. FR 1072
Description de la langue orale des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1036
Modalités d'intégration des enfants de 4 à 6 ans à la pratique pédagogique de l'école maternelle en fonction de leurs milieux d'origine. FR 1203
Observation des mécanismes de sélection scolaire en fonction des milieux socio-culturels à travers l'étude du fonctionnement cognitif des enfants. FR 1172
The relationship between educational progress and psychological and sociological factors: a longitudinal study. EN 1137

SOCIAL HANDICAP
Innovation et égalisation des chances dans le deuxième cycle du second degré. FR 1074
Langage- classes sociales- milieu scolaire. FR 1202

SOCIAL INEQUALITY
Development of equality attitudes. EN 1213

SOCIAL INFLUENCE
The effects of standardized testing. EN 1131
Post-secondary education and background. EN 996
A study of the job perceptions and aspirations of Intermediate and Group Certificate students in vocational schools in Dublin. EN 1109
A study of the perceptions of work and leisure of a sample of Dublin school-leavers. EN 1106

SOCIAL INTEGRATION
Patronages externes – peuvent-ils aider les enfants avec difficultés relationnelles à s'intégrer socialement? DE 1206

SOCIAL INTERACTION
Patronages externes – peuvent-ils aider les enfants avec difficultés relationnelles à s'intégrer socialement? DE 1206
Stimulation of social development in school education. EN 1156

SOCIAL MOBILITY
Teacher training for political action and competencies for social and political action: didactical analysis of a three-semester curriculum. DE 1115

SOCIAL ORIGIN
Attitudes of young adults/adolescents. EN 1218

Evaluation of the pilot study programme "Sciences of Education". EN 1073
Psychopédagogie et sociopédagogie des adultes – Education permanente – Animation socio-culturelle. FR 1014
Statut et éducation sexuels. DE 1155

SOCIAL PERCEPTION
Development of equality attitudes. EN 1213

SOCIAL PSYCHOLOGY
Les étudiants-architectes. Enquête auprès des étudiants immatriculés en 1971/72 à l'école polytechnique fédérale de Zurich, département architecture. DE 1160
Recherche sur l'utilisation de l'enregistrement vidéo dans la formation et la recherche en psychologie sociale. FR 1096

SOCIAL STATUS
Adult education. EN 1022
Etude différentielle des relations observables entre certaines pratiques éducatives déclarées par les parents, d'autres caractéristiques du milieu familial, et la réussite intellectuelle des enfants en première année de scolarité obligatoire. FR 1199
Post-secondary education and background. EN 996

SOCIAL STRUCTURE
Analysis and problems of the new vocational training in the Baleares and Catalonia. EN 1000
Educational reform and social change in Galicia. EN 1209
The effects of standardized testing. EN 1131
Situation and planning of the first and second stages of vocational training in the university district of Murcia. EN 1016

SOCIAL STUDIES
Study of a strategy for curriculum development. EN 1029

SOCIAL SUCCESS
Educational reform and social change in Galicia. EN 1209

SOCIAL WORKER
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 1219
Les systèmes de relation existant entre formateurs, éducateurs en formation et établissements dans le cadre de la formation d'adaptation. FR 1076

SOCIALIZATION
Attentes et réalités professionnelles. Une étude sur l'image professionnelle de l'économiste en Suisse. DE 1110
Cognitive socialization of children's play behaviour in the verbal area. EN 1120
Effects of socialization in different types of school. DE 1210
Evaluation of the school experiment "Integrated upper secondary education (Kollegstufe)" in North Rhine-Westphalia. DE 1024
Sexualité et jeunesse. DE 1065
Statut et éducation sexuels. DE 1155

SOCIALLY HANDICAPPED
A pre-school intervention programme for disadvantaged children. EN 985

SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES
Leisure and communication centre 'FABRIK' (Hamburg-Altona). DE 1023

SOCIO-ECONOMIC STATUS
Adult education. EN 1022
Analyse de la réussite, de l'échec et de l'abandon à l'université. Recherche des facteurs explicatifs à partir d'une enquête longitudinale à l'université de Dijon. FR 1130
Causes of dropout in higher education. EN 1151
Mise à l'épreuve d'une batterie de tests psychologiques à l'école cantonale de maturité pour adultes à Zurich. DE 1145
The school democracy project. EN 1222

SOCIOLINGUISTICS
Dialect and educational opportunities. DE 1198

SOCIOLOGY
L'éducation des parents par des lettres d'information. DE 1004
Les étudiants-architectes. Enquête auprès des étudiants immatriculés en 1971/72 à l'école polytechnique fédérale de Zurich, département architecture. DE 1160

SOCIOLOGY OF EDUCATION
Adult education. EN 1022

SPACE PERCEPTION
Etudes des mécanismes d'apprentissage chez l'adulte et l'adolescent en formation professionnelle. FR 1126

SPAIN
Educational reform and social change in Galicia. EN 1209

SPECIAL EDUCATION
Analyse des procédures de sélection des travailleurs sociaux à l'entrée d'une école d'éducateurs. FR 1167
Co-ordination of research and development in special education. EN 997
Critical analysis of present didactics in the field of arithmetic and mathematics in schools for children with learning difficulties. DE 1144
Decentralized teacher training programmes in special education and their relevance to integrating handicapped children. EN 1114
Development of psycholinguistic tests for children with learning difficulties. EN 1136
Integration of handicapped children in different organizational and social arrangements in primary school. EN 1171
Patronages externes – peuvent-ils aider les enfants avec difficultés relationnelles à s'intégrer socialement? DE 1206
The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian). EN 1173
Possibilities of educating together normal and mentally handicapped children. EN 976

SPECIAL SCHOOL TEACHER
Analyse des procédures de sélection des travailleurs sociaux à l'entrée d'une école d'éducateurs. FR 1167
Decentralized teacher training programmes in special education and their relevance to integrating handicapped children. EN 1114
La demande de formation et d'intervention psychosociologiques dans les métiers éducatifs et rééducatifs. FR 1119
Les systèmes de relation existant entre formateurs, éducateurs en formation et établissements dans le cadre de la formation d'adaptation. FR 1076

SPELLING
The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian). EN 1173

SPOKEN LANGUAGE
Description de la langue orale des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1038
The function of spoken language in school. EN 1197

SPORT
Analyse de l'expérience pédagogique poursuivie au C.E.S. expérimental des "Rousses" (Jura). FR 1071

STATISTICAL ANALYSIS
Causal models in low-information situations. EN 1224

STATISTICAL DATA
L'audio-visuel en France: données statistiques analysées et commentées: conséquences méthodologiques; construction d'un indicateur de familiarité avec l'audio-visuel. FR 1088

STATISTICAL MODEL
Causal models in low-information situations. EN 1224
Long-term demand for university graduates and optimum immatriculation. EN 1188

STATISTICS
Apprentissage d'un raisonnement scientifique en génétique. FR 1097

STUDENT
Causes of dropout in higher education. EN 1151
Entre identité et aliénation. L'université ou la communication perturbée. DE 998
Factor analysis of student guidance prior to the beginning of studies. DE 1159
International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226
Recherches sur la compréhension de messages audio-visuels par des publics universitaires. FR 1091

STUDENT PARTICIPATION
The school democracy project. EN 1222

STUDENT PROTEST
Entre identité et aliénation. L'université ou la communication perturbée. DE 998

STUDENT SOCIOLOGY
Analyse de la réussite, de l'échec et de l'abandon à l'université. Recherche des facteurs explicatifs à partir d'une enquête longitudinale à l'université de Dijon. FR 1130
The evening classes project for secondary general school courses. EN 1009
Factors accounting for student dropout in correspondence courses. EN 1092
Recherche-évaluation sur l'expérience de l'université de Vincennes Paris VIII. FR 1015
Recherche sur le devenir scolaire et professionnel des étudiants de l'Université de Provence. FR 1215
L'université et le marché de l'emploi. FR 1216

STUDENTS' WORK
Evaluation of a pilot project on tutorial work. EN 1081
Student-trainee schemes in higher technical education. EN 1069

STUDY METHOD
Apprentissage d'un raisonnement scientifique en génétique. FR 1097
A didactical programme for independent academic work at universities. DE 1104
Elaboration et analyse continue du programme d'études de la 'Weiterbildungsschule' de Zoug. DE 1025
Experimental learning and cognitive growth. EN 1123
Promotion of independent study by means of computers. DE 1102
The teaching process and dropout in adult education. EN 1018

SUCCESS
Analyse de la réussite, de l'échec et de l'abandon à l'université. Recherche des facteurs explicatifs à partir d'une enquête longitudinale à l'université de Dijon. FR 1130
Critical analysis of present didactics in the field of arithmetic and mathematics in schools for children with learning difficulties. DE 1144
Development of a prognostic model for educational guidance based on the analysis of long-term educational careers. DE 1158
Dialect and educational opportunities. DE 1198
Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire. DE 1148
Mise à l'épreuve d'une batterie de tests psychologiques à l'école cantonale de maturité pour adultes à Zurich. DE 1145
Prognostic value of weighted and non-weighted marks in the Abitur. DE 1177
Pupils helping each other. Studies on heterogeneous age groups at an integrated comprehensive school. DE 1105

SURVEY
The development of a decentralized educational system in Northern Gudbrandsdal. EN 1185
Méthodologie des enquêtes. FR 1225

SWEDISH
Research concerning the course "Swedish for immigrants" in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1017

SWITZERLAND
La construction scolaire en Suisse. DE 1183

SYNTAX
Recherche sur la langue de l'enfant en fonction des contenus et des conditions de communication. FR 1049

SYSTEM OF EDUCATION

The development of a decentralized educational system in Northern Gudbrandsdal. EN 1185

International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226

SYSTEMS ANALYSIS

Analyse d'un micro-système éducatif: l'école (application aux écoles maternelles). FR 980

Analyse économique de l'université. FR 1192

Educational search strategies. EN 1227

TEACHER

Détermination des contraintes qui s'exercent sur le choix de l'image finale d'une émission en circuit fermé de télévision (formation permanente en odontologie). FR 1089

The German teacher: his image – caricature or accurate portrait? DE 1178

Social awareness of teachers at comprehensive schools. DE 1179

Teacher training for political action and competencies for social and political action: didactical analysis of a three-semester curriculum. DE 1115

TEACHER BEHAVIOUR

Description de la langue écrite des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1035

The effects of standardized testing. EN 1131

Les effets d'un cours de perfectionnement psycho-pédagogique pour professeurs de l'enseignement secondaire. DE 1112

Enquête nationale sur les attitudes des instituteurs face à la télévision. FR 1094

Growth and development of teenagers. EN 1064

Integration of handicapped children in different organizational and social arrangements in primary school. EN 1171

Interviews with teachers, parents and pupils at comprehensive schools in the district of Wetzlar. DE 1186

Methods for establishing a repertory of educational aims for curriculum development in teacher education. EN 1111

Norwegian day-care institutions – the views of members of staff concerning the functions of these institutions, their own work situation, and their professional education. EN 982

Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 986

La représentation des démarches cognitives des élèves chez les enseignants. FR 1118

Research into the influence of changing teacher behaviour in junior vocational school on the motivation and behaviour of pupils, with particular reference to varying the intensity of guidance. EN 1161

The school milieu project (Educational development in the Malmö region). EN 1184

Sex-bias in formal education and its effects on personality development and socio-political involvement. EN 1205

Social awareness of teachers at comprehensive schools. DE 1179

Studies of interactions between treatments and aptitudes. EN 1080

Une expérience d'individualisation de l'enseignement de la langue maternelle au degré moyen de l'école primaire. DE 1082

TEACHER EDUCATION

Analyse des productions audio-visuelles des enfants à l'école élémentaire. FR 1087

Consumer education at lower and upper secondary school in North Rhine - Westfalia. DE 1062

Decentralized teacher training programmes in special education and their relevance to integrating handicapped children. EN 1114

Description des productions poétiques des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1037

Elaboration et expérimentation des modules d'information dans le cadre de la formation d'enseignants. FR 1113

Interviews with teachers, parents and pupils at comprehensive schools in the district of Wetzlar. DE 1186

Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire. DE 1148

Methods for establishing a repertory of educational aims for curriculum development in teacher education. EN 1111

Norwegian day-care institutions – the views of members of staff concerning the functions of these institutions, their own work situation, and their professional education. EN 982

Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 986

Study on the use of computers in primary school teacher training. EN 1098

Les systèmes de relation existant entre formateurs, éducateurs en formation et établissements dans le cadre de la formation d'adaptation. FR 1076

Teacher training for political action and competencies for social and political action: didactical analysis of a three-semester curriculum. DE 1115

TEACHER-PUPIL RELATION

The autonomy project. EN 1166

Contribution à l'objectivation de la pratique pédagogique à l'occasion de l'enseignement de la lecture au cours préparatoire. FR 1072

Entre identité et aliénation. L'université ou la communication perturbée. DE 998

Etude expérimentale et théorique des processus de communication se rapportant à la pratique pédagogique des messages et des media. FR 1200

Experimental learning and cognitive growth. EN 1123

Impact of school policy upon educability among different groups of the population, and information policies regarding parents and the public at large when introducing comprehensive schools. DE 1190

Mise à l'épreuve d'une batterie de tests psychologiques à l'école cantonale de maturité pour adultes à Zurich. DE 1145

Modalités d'intégration des enfants de 4 à 6 ans à la pratique pédagogique de l'école maternelle en fonction de leurs milieux d'origine. FR 1203

Norwegian day-care institutions – the views of members of staff concerning the functions of these institutions, their own work situation, and their professional education. EN 982

Pratiques pédagogiques des instituteurs dans l'enseignement du français et discrimination sociale. FR 1207

Pupils' experience as regards the concepts "well-being" and "lack of well-being". EN 991

Recherche sur la langue de l'enfant en fonction des contenus et des conditions de communication. FR 1049

La représentation des démarches cognitives des élèves chez les enseignants. FR 1118

The school democracy project. EN 1222

Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220

Studies on the socialization process in schools, Project SOS. EN 1212

Les systèmes de relation existant entre formateurs, éducateurs en formation et établissements dans le cadre de la formation d'adaptation. FR 1076

Une expérience d'individualisation de l'enseignement de la langue maternelle au degré moyen de l'école primaire. DE 1082

TEACHING

Critical peace theory and possibilities of putting it into practice in school. DE 1149

Evaluation of the local centres for educational development. EN 1116

Process analyses of teaching, mathematics/psycholinguistics. EN 1078

Qualitative evaluation of teaching service: Subject Teacher Line (KULT-Ä). EN 1075

TEACHING AIDS

Aides didactiques spécialisées du travail indépendant pour l'initiation à la méthode expérimentale en biologie. FR 1103

Application de la linguistique à l'enseignement des langues dans le premier cycle du second degré. FR 1033

Apprentissage d'un raisonnement scientifique en génétique. FR 1097

L'éducation des parents par des lettres d'information. DE 1004

Elaboration et expérimentation des modules d'information dans le cadre de la formation d'enseignants. FR 1113

Multi-media approaches and distance study as means to overcome regional and social disparities in higher education. DE 1086

TEACHING LANGUAGE

Problèmes posés par des situations de bilinguisme ou de plurilinguisme (d'ordre géographique ou socio-culturel) aux professeurs de français. FR 1208

TEACHING METHOD

La construction scolaire en Suisse. DE 1183

New educational models designed for the Swedish folk high school. EN 1012

Possibilities of improving differentiation in primary school by setting in arithmetic, using the Learning for Mastery system. EN 1058

Problèmes posés par des situations de bilinguisme ou de plurilinguisme (d'ordre géographique ou socio-culturel) aux professeurs de français. FR 1208

Process analyses in vocational lines of the upper secondary school. EN 1013

Recherche sur l'utilisation de l'enregistrement vidéo dans la formation et la recherche en psychologie sociale. FR 1096

The school milieu project (Educational development in the Malmö region). EN 1184

Studies of interactions between treatments and aptitudes. EN 1080

Work with machines by pupils as a didactical problem in polytechnical education at lower secondary school. DE 1028

TEACHING MODEL

L'université et l'éducation permanente; signe et sens d'une situation de l'éducation. FR 1019

TEACHING OBJECTIVE

Analyse des productions audio-visuelles des enfants à l'école élémentaire. FR 1087

Détermination des contraintes qui s'exercent sur le choix de l'image finale d'une émission en circuit fermé de télévision (formation permanente en odontologie). FR 1089

Elaboration et analyse continue du programme d'études de la 'Weiterbildungsschule' de Zoug. DE 1025

Elaboration et analyses évaluatives du curriculum de l'école primaire à Fribourg. DE 1026

TEACHING PERSONNEL

La demande de formation et d'intervention psychosociologiques dans les métiers éducatifs et rééducatifs. FR 1119

Qualitative evaluation of teaching service: Subject Teacher Line (KULT-Ä). EN 1075

TEACHING PRACTICE

Contribution à l'objectivation de la pratique pédagogique à l'occasion de l'enseignement de la lecture au cours préparatoire. FR 1072

La demande de formation et d'intervention psychosociologiques dans les métiers éducatifs et rééducatifs. FR 1119

Etude expérimentale et théorique des processus de communication se rapportant à la pratique pédagogique des messages et des media. FR 1200

Pratiques pédagogiques des instituteurs dans l'enseignement du français et discrimination sociale. FR 1207

TEACHING PROFESSION
The German teacher: his image – caricature or accurate portrait? DE 1178
Qualitative evaluation of teaching service: Subject Teacher Line (KULT-A). EN 1075
TEACHING PROGRAMME
Elaboration d'un programme grammatical en vue de l'enseignement de l'anglais dans les quatre premières années de l'enseignement secondaire français. FR 1038
Experimental research on the validity of a programme for training creativity. DE 1146
TEAM TEACHING
Analyse de l'expérience pédagogique poursuivie au C.E.S. expérimental des "Rousses" (Jura). FR 1071
Recherches intardisciplinaires en Sciences physiques, Biologie et Techniques industrielles. Recherche 1974-1976 de l'oeil à l'appareil photographique. FR 1059
TECHNICAL EDUCATION
Aims of upper technical education and the significance of student-trainee schemes in realising its objectives. EN 1068
The didactics of organic chemistry. EN 1052
The NTH-project: a study of the civil engineering course at the Technical University of Norway. EN 1070
Process analyses in vocational lines of the upper secondary school. EN 1013
Student-trainee schemes in higher technical education. EN 1069
TECHNICAL SCIENCES
Systematical approach to the teaching of technology on the basis of analytical research on the structure of technical sciences. DE 1027
TECHNOLOGY
Recherches interdisciplinaires en Sciences physiques, Biologie et Techniques industrielles. Recherche 1974-1976 de l'oeil à l'appareil photographique. FR 1059
TELEoISION
Enquête nationale sur les attitudes des instituteurs face à la télévision. FR 1094
TELEVISION BROADCAST
Détermination des contraintes qui s'exercent sur le choix de l'image finale d'une émission en circuit fermé de télévision (formation permanente en odontologie). FR 1089
Les mass media et l'école: enquête de type qualitatif portant sur l'impact d'une série télévisée auprès d'enfants de l'école élémentaire. FR 1085
TELEVISION PROGRAMME
Emotional effects of television programmes on adolescents. DE 1093
Society, television and school. A study of religious education in television. DE 1095
TEST
Development of psycholinguistic tests for children with learning difficulties. EN 1136
The effects of standardized testing. EN 1131
Les effets d'un cours de perfectionnement psycho-pédagogique pour professeurs de l'enseignement secondaire. DE 1112
The mathematical attainments of pupils. EN 1056
L'occupation de postes d'emploi et de formation. DE 1168
Patronages externes – peuvent-ils aider les enfants avec difficultés relationnelles à s'intégrer socialement? DE 1206
Possibilities of improving differentiation in primary school by setting in arithmetic, using the Learning for Mastery system. EN 1058
Scholastic aptitude tests for selection to higher education. EN 1139
The sensitivity of measures of school effectiveness. EN 1138
TEXTBOOK
Consumer education at lower and upper secondary school in North Rhine - Westfalia. DE 1062
THEORY
Classes sociales et langage. FR 1196
THEORY OF EDUCATION
Children's initiative in primary schools. EN 990
Theories and models in the sciences of education. DE 1223
THERAPY
Early recognition of and aid to children in the 4-8 age group who have learning difficulties. EN 1143
TIME-TABLE
Analyse de l'expérience pédagogique poursuivie au C.E.S. expérimental des "Rousses" (Jura). FR 1071
TOY
"Kinderwelt" – information on pre-school education. EN 1150
TRADE UNION
Goals and objectives in adult education. EN 1003
Signification de la socialisation professionnelle des apprentis pour une conception syndicale d'une politique de la jeunesse. DE 978
TRAINING
Qualitative evaluation of teaching service: Subject Teacher Line (KULT-A). EN 1075
TRAINING METHOD
Les systèmes de relation existant entre formateurs, éducateurs en formation et établissements dans le cadre de la formation d'adaptation. FR 1076
TRANSITION FROM SCHOOL TO WORK
The general education needs of craft apprentices. EN 1007
Recherche sur le devenir scolaire et professionnel des étudiants de l'Université de Provence. FR 1215
A study of the perceptions of work and leisure of a sample of Dublin school-leavers. EN 1106
TUTORIAL
Evaluation of a pilot project on tutorial work. EN 1081
TWIN
Follow-up study by the National Board of Education and the Stockholm School of Education of the maturity process in adolescents.(SLU). EN 1163
TYPEWRITING
Clerical training – upper secondary school. EN 1010
TYPOLOGY
Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire. DE 1148

UNIVERSITY
Analyse de la réussite, de l'échec et de l'abandon à l'université. Recherche des facteurs explicatifs à partir d'une enquête longitudinale à l'université de Dijon. FR 1130
Analyse économique de l'université. FR 1192
Entre identité et aliénation. L'université ou la communication perturbée. DE 998
International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226
Post-secondary education and background. EN 996
Recherche-évaluation sur l'expérience de l'université de Vincennes Paris VIII. FR 1015
Recherche sur le devenir scolaire et professionnel des étudiants de l'Université de Provence. FR 1215
Scholastic aptitude tests for selection to higher education. EN 1139
L'université et l'éducation permanente; signe et sens d'une situation de l'éducation. FR 1019
L'université et le marché de l'emploi. FR 1216
UNIVERSITY STUDIES
The achievement of university admittance levels and distance study. EN 1170
Application of computer-assisted instruction in the study of electronics. EN 1101
A didactical programme for independent academic work at universities. DE 1104
The didactics of organic chemistry. EN 1052
Les étudiants-architectes. Enquête auprès des étudiants immatriculés en 1971/72 à l'école polytechnique fédérale de Zurich, département architecture. DE 1180
Evaluation of a pilot project on tutorial work. EN 1081
Evaluation of the pilot study programme "Sciences of Education" EN 1073
Long-term demand for university graduates and optimum immatriculation. EN 1188
The NTH-project: a study of the civil engineering course at the Technical University of Norway. EN 1070
Testing procedures for the measuring of musical talent and the development of an instruction model based on teaching machines. EN 1140
UPPER SECONDARY
Le choix professionnel des bacheliers du canton de Zurich. DE 1108
Clerical training – upper secondary school. EN 1010
Contribution à une étude psychologique générale et différentielle de conduites cognitives en situation habituelle. FR 1067
Diagnostical use of performance tests (testing for mastery) in mathematics in lower secondary education. EN 1132
Les effets d'un cours de perfectionnement psycho-pédagogique pour professeurs de l'enseignement secondaire. DE 1112
Elaboration et analyse continue du programme d'études de la 'Weiterbildungsschule' de Zoug. DE 1025
Enquêtes et description des démarches intellectuelles en mathématique. FR 1053
Etude de l'interdisciplinarité dans le cadre scolaire. FR 1121
Evaluation of the school experiment "Integrated upper secondary education (Kollegstufe)" in North Rhine-Westphalia. DE 1024
Evaluation of the three-year pilot programme of block periods of study for pupils in technical training to qualify for university entrance. DE 1175
Factor analysis of student guidance prior to the beginning of studies. DE 1159
Innovation et égalisation des chances dans le deuxième cycle du second degré. FR 1074
Integrated vocational and general education in upper secondary schools. EN 992
International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226
Investigation on pupil flow and progress. EN 1201
Mise à l'épreuve d'une batterie de tests psychologiques à l'école cantonale de maturité pour adultes à Zurich. DE 1145
Pédagogie différenciée dans les classes de second cycle: réforme de l'enseignement de l'anglais. FR 1045
Post-secondary education and background. EN 996
Process analyses in vocational lines of the upper secondary school. EN 1013
Prognostic value of weighted and non-weighted marks in the Abitur. DE 1177
Pupils' experience as regards the concepts "well-being" and "lack of well-being". EN 991
Recherches interdisciplinaires en Sciences physiques, Biologie et Techniques industrielles. Recherche 1974-1976 de l'oeil à l'appareil photographique. FR 1059
USSR
International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226

VALIDITY
Development of psycholinguistic tests for children with learning difficulties. EN 1136
Etude de validité de cours programmés portant sur: mathématiques; linguistique;

son application à l'enseignement du français; présentation des théories et techniques de l'enseignement programmé. FR 1099
Instructional objectives as basis of the construction of goal-referenced tests. Some theoretical and empirical problems. EN 1141
L'occupation de postes d'emploi et de formation. DE 1168
Validation of General Aptitude Test Battery (GATB) for specific vocational training courses. EN 1142

VALUE SYSTEM
Effects of socialization in different types of school. DE 1210
Les mass media et l'école: enquête de type qualitatif portant sur l'impact d'une série télévisée auprès d'enfants de l'école élémentaire. FR 1085
The NTH-project: a study of the civil engineering course at the Technical University of Norway. EN 1070

VERBAL BEHAVIOUR
Language and language learning at pre-school age. DE 1211

VERBAL COMMUNICATION
Description de la langue orale des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1036
Etude expérimentale et théorique des processus de communication se rapportant à la pratique pédagogique des messages et des media. FR 1200
The function of spoken language in school. EN 1197

VERBAL INTERACTION
The function of spoken language in school. EN 1197

VERBAL LEARNING
Language and language learning at pre-school age. DE 1211
Problèmes de motivation et d'apprentissage liés à l'utilisation du film animé pour l'enseignement de l'anglais dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. FR 1046

VIDEORECORDING
Recherche sur l'utilisation de l'enregistrement video dans la formation et la recherche en psychologie sociale. FR 1096

VISUALLY HANDICAPPED
Co-ordination of research and development in special education. EN 997

VOCATIONAL EDUCATION
Adjustment to labour market training-immigrants. EN 1001
Clerical training – upper secondary school. EN 1010
Environment, ergonomics and workers' protection in vocational education. EN 1117
Evaluation of information language in labour market training. EN 1021
General subjects in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project). EN 999
Goal-oriented tests. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1011
Improved introduction for course participants at labour market training centres. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1020
Integrated vocational and general education in upper secondary schools. EN 992
Process analyses in vocational lines of the upper secondary school. EN 1013
Research concerning the course "Swedish for immigrants" in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1017
Research into the influence of changing teacher behaviour in junior vocational school on the motivation and behaviour of pupils, with particular reference to varying the intensity of guidance. EN 1161
Research on labour market training. EN 1006
Signification de la socialisation professionnelle des apprentis pour une conception syndicale d'une politique de la jeunesse. DE 978
Systematical approach to the teaching of technology on the basis of analytical research on the structure of technical sciences. DE 1027
Work environment in labour market training. EN 1002

VOCATIONAL GUIDANCE
Attentes et réalités professionnelles. Une étude sur l'image professionnelle de l'économiste en Suisse. DE 1110
Les étudiants-architectes. Enquête auprès des étudiants immatriculés en 1971/72 à l'école polytechnique fédérale de Zurich, département architecture. DE 1180
Evaluation of information language in labour market training. EN 1021
Monteurs dans l'industrie du bâtiment. DE 1160

VOCATIONAL INFORMATION
Evaluation of information language in labour market training. EN 1021
Monteurs dans l'industrie du bâtiment. DE 1160

VOCATIONAL SCHOOL
L'occupation de postes d'emploi et de formation. DE 1168
Signification de la socialisation professionnelle des apprentis pour une conception syndicale d'une politique de la jeunesse. DE 978
A study of the job perceptions and aspirations of Intermediate and Group Certificate students in vocational schools in Dublin. EN 1109

VOCATIONAL TRAINING
Analysis and problems of the new vocational training in the Baleares and Catalonia. EN 1000
Contribution à une étude psychologique générale et différentielle de conduites cognitives en situation habituelle. FR 1067
Etudes des mécanismes d'apprentissage chez l'adulte et l'adolescent en formation professionnelle. FR 1126
Les étudiants-architectes. Enquête auprès des étudiants immatriculés en 1971/72 à l'école polytechnique fédérale de Zurich, département architecture. DE 1180
Evaluation of the three-year pilot programme of block periods of study for pupils in technical training to qualify for university entrance. DE 1175
Monteurs dans l'industrie du bâtiment. DE 1160
Research on the admission of young people in sheltered employment to institutes for early school-leavers. EN 1176
Situation and planning of the first and second stages of vocational training in the university district of Murcia. EN 1016
Validation of General Aptitude Test Battery (GATB) for specific vocational training courses. EN 1142
Vocational training and industry. EN 1005

WOMAN
Statut et éducation sexuels. DE 1155

WORD
Measurement of semantic dimensionality as regards variation of synonymy and frequency. EN 1128

WORD FREQUENCY
Measurement of semantic dimensionality as regards variation of synonymy and frequency. EN 1128

WORK ATTITUDE
Children's initiative in primary schools. EN 990
The general education needs of craft apprentices. EN 1007
A study of the perceptions of work and leisure of a sample of Dublin school-leavers. EN 1106

WORK ENVIRONMENT
Children's initiative in primary schools. EN 990
Clerical training – upper secondary school. EN 1010
Environment, ergonomics and workers' protection in vocational education. EN 1117
Work environment in labour market training. EN 1002

WORKING CLASS
Langage- classes sociales- milieu scolaire. FR 1202
The school democracy project. EN 1222

WORKING CONDITIONS
Aims of upper technical education and the significance of student-trainee schemes in realising its objectives. EN 1068
Les chances d'emploi des diplômés universitaires. La transition études – profession. DE 1217
Environment, ergonomics and workers' protection in vocational education. EN 1117
Norwegian day-care institutions – the views of members of staff concerning the functions of these institutions, their own work situation, and their professional education. EN 982
Qualitative evaluation of teaching service: Subject Teacher Line (KULT-Ä). EN 1075

WORKING MOTHER
Activité professionnelle de la mère et scolarité des enfants. FR 1214

WRITING
Literacy and development in Sweden. EN 1031

WRITTEN EXPRESSION
An analysis of the errors made by learners of the Irish language (Error analysis). EN 1032
Description des productions poétiques des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1037
The impact of educational style in pre-school education upon writing abilities at primary schools. DE 981
Recherche sur l'apprentissage de la communication écrite. FR 1048

YOUNG WORKER
Research on the admission of young people in sheltered employment to institutes for early school-leavers. EN 1176

YOUTH
Emotional effects of television programmes on adolescents. DE 1093
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220
A study of the perceptions of work and leisure of a sample of Dublin school-leavers. EN 1106

YOUTH ATTITUDE
Attitudes of young adults/adolescents. EN 1218
Sexualité et jeunesse. DE 1065
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220
Statut et éducation sexuels. DE 1155

YOUTH CENTRE
Leisure and communication centre 'FABRIK' (Hamburg-Altona). DE 1023

YOUTH ORGANIZATION
Signification de la socialisation professionnelle des apprentis pour une conception syndicale d'une politique de la jeunesse. DE 978

YOUTH WELFARE
Patronages externes – peuvent-ils aider les enfants avec difficultés relationnelles à s'intégrer socialement? DE 1206
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 1219

Index des matières

ABANDON D'ETUDES
Analyse de la réussite, de l'échec et de l'abandon à l'université. Recherche des facteurs explicatifs à partir d'une enquête longitudinale à l'université de Dijon. FR 1130
Causes of dropout in higher education. EN 1151
Comprehensive school studies for adults. EN 1008
Evaluation of the pilot study programme "Sciences of Education". EN 1073
The evening classes project for secondary general school courses. EN 1009
Factors accounting for student dropout in correspondence courses. EN 1092
Recherche sur le devenir scolaire et professionnel des étudiants de l'Université de Provence. FR 1215
The teaching process and dropout in adult education. EN 1018

ACCES A L'EDUCATION
Investigation on pupil flow and progress. EN 1201
Recherche-évaluation sur l'expérience de l'université de Vincennes Paris VIII. FR 1015

ACCIDENT
Work with machines by pupils as a didactical problem in polytechnical education at lower secondary school. DE 1028

ACQUISITION DE CONNAISSANCES
Les aspects physiques et logiques des activités avec objets non-usuels chez l'enfant de 10 à 36 mois. FR 1127
Critical peace theory and possibilities of putting it into practice in school. DE 1149
Etude du comportement des enfants dans les processus de mathématisation. FR 1054
Etude psychologique des conceptions de l'enfant sur la nature de l'écrit. FR 1122
Experimental learning and cognitive growth. EN 1123
Research into the influence of changing teacher behaviour in junior vocational school on the motivation and behaviour of pupils, with particular reference to varying the intensity of guidance. EN 1161
The teaching process and dropout in adult education. EN 1018

ACTIVITES CREATRICES
Study of goals and objectives of teaching creative activities at secondary school. EN 1084

ACTIVITES RECREATIVES
Attitudes of young adults/adolescents. EN 1218
Growth and development of teenagers. EN 1064

ACTIVITES SOCIO-CULTURELLES
Leisure and communication centre 'FABRIK' (Hamburg-Altona). DE 1023

ADAPTATION
Adjustment to labour market training-immigrants. EN 1001
Etude des modalités et des facteurs de l'adaptation scolaire à l'âge-seuil de 5 à 7 ans: passage de l'Ecole Maternelle à l'Ecole Elémentaire. FR 1152
Pupils' experience as regards the concepts "well-being" and "lack of well-being". EN 991

ADAPTATION AFFECTIVE
Pupils' experience as regards the concepts "well-being" and "lack of well-being". EN 991
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220

ADAPTATION SOCIALE
Individual – Society – Education. EN 1153
Pupils' experience as regards the concepts "well-being" and "lack of well-being". EN 991
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220

ADMINISTRATION DE L'ENSEIGNEMENT
Education policy at municipal level. EN 1191

ADMINISTRATION PUBLIQUE
La construction scolaire en Suisse. DE 1183

ADMISSION
Investigation on pupil flow and progress. EN 1201
Scholastic aptitude tests for selection to higher education. EN 1139

ADOLESCENCE
Follow-up study by the National Board of Education and the Stockholm School of Education of the maturity process in adolescents.(SLU). EN 1163
Schooling and measured abilities of 19-year-old Norwegian men 1956 - 1968. EN 1124

ADOLESCENT
Emotional effects of television programmes on adolescents. DE 1093
Etude, dans une perspective fonctionnaliste et différentielle, de certains aspects de la langue française, chez des sujets de 11 à 16 ans. FR 1041
Patronages externes – peuvent-ils aider les enfants avec difficultés relationnelles à s'intégrer socialement? DE 1206
A study of the perceptions of work and leisure of a sample of Dublin school-leavers. EN 1106

AFFECTATION DES RESSOURCES
L'allocation des ressources dans l'enseignement supérieur français: évaluation et rationalité. FR 1195

AGE PRE-SCOLAIRE
"Kinderwelt" – information on pre-school education. EN 1150

AIDE A LA JEUNESSE
Patronages externes – peuvent-ils aider les enfants avec difficultés relationnelles à s'intégrer socialement? DE 1206
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 1219

ALGORITHME
Etudes des mécanismes d'apprentissage chez l'adulte et l'adolescent en formation professionnelle. FR 1126
Introduction de l'Informatique dans l'Enseignement Secondaire. FR 1100

ALLEMAGNE RD
International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226

ALPHABETISATION
Education and development: factors related to reading ability in certain developing countries and the development of methods for qualitative evaluation of scholastic outcomes. EN 1194
Literacy and development in Sweden. EN 1031

ALPHABETISATION FONCTIONNELLE
Literacy and development in Sweden. EN 1031

ANALPHABETISME
Literacy and development in Sweden. EN 1031

ANALYSE COMPARATIVE
L'éducation des parents par des lettres d'information. DE 1004
L'efficacité du jardin d'enfants pour le développement cognitif de l'enfant. DE 983
Evaluation of the pilot study programme "Sciences of Education". EN 1073
Problèmes posés par des situations de bilinguisme ou de plurilinguisme (d'ordre géographique ou socio-culturel) aux professeurs de français. FR 1208
The sensitivity of measures of school effectiveness. EN 1138
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220
Theories and models in the sciences of education. DE 1223

ANALYSE DE CONTENU
Activité professionnelle de la mère et scolarité des enfants. FR 1214
Détermination des contraintes qui s'exercent sur le choix de l'image finale d'une émission en circuit fermé de télévision (formation permanente en odontologie). FR 1089
L'éducation des parents par des lettres d'information. DE 1004
Elaboration et expérimentation des modules d'information dans le cadre de la formation d'enseignants. FR 1113
Etude de l'interdisciplinarité dans le cadre scolaire. FR 1121
Pupils' experience as regards the concepts "well-being" and "lack of well-being". EN 991

ANALYSE DE COUT
Etude de validité de cours programmés portant sur: mathématiques; linguistique: son application à l'enseignement du français; présentation des théories et techniques de l'enseignement programmé. FR 1099

ANALYSE DE SYSTEMES
Analyse d'un micro-système éducatif: l'école (application aux écoles maternelles). FR 980
Analyse économique de l'université. FR 1192
Educational search strategies. EN 1227

ANALYSE FACTORIELLE
Factor analysis of student guidance prior to the beginning of studies. DE 1159

ANALYSE MULTIVARIEE
Méthodologie des enquêtes. FR 1225

ANALYSE QUALITATIVE
Les mass media et l'école: enquête de type qualitatif portant sur l'impact d'une série télévisée auprès d'enfants de l'école élémentaire. FR 1085
Pupils' experience as regards the concepts "well-being" and "lack of well-being". EN 991

ANALYSE STATISTIQUE
Causal models in low-information situations. EN 1224
ANGLAIS
Application de la linguistique à l'enseignement des langues dans le premier cycle du second degré. FR 1033
Comprehensive school studies for adults. EN 1008
Effects of a compensatory teaching model. DE 989
Elaboration d'un programme grammatical en vue de l'enseignement de l'anglais dans les quatre premières années de l'enseignement secondaire français. FR 1038
English language teaching at the elementary stage. EN 1039
Etablissement d'un programme lexical minimum en langue anglaise enseigné dans les Collèges d'Enseignement Secondaire de la classe de 6e à la classe de 3e. FR 1040
Etude des critères de répartition des élèves en groupes de niveau en première année d'apprentissage de la langue anglaise en vue d'une pédagogie différenciée. FR 1042
Pédagogie différenciée dans les classes de second cycle: réforme de l'enseignement de l'anglais. FR 1045
Problèmes de motivation et d'apprentissage liés à l'utilisation du film animé pour l'enseignement de l'anglais dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. FR 1046
APPRECIATION
Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire. DE 1148
APPRENTI
Contribution à l'étude du choix professionnel chez les apprentis. FR 1107
The general education needs of craft apprentices. EN 1007
Investigation of the use of the General Aptitude Test Battery (GATB) in predicting apprentices' performance on completion of first year's training in selected trades. EN 1133
Signification de la socialisation professionnelle des apprentis pour une conception syndicale d'une politique de la jeunesse. DE 978
APPRENTISSAGE
Children's initiative in primary schools. EN 990
Description de la langue orale des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1036
Effects of socialization in different types of school. DE 1210
Etude de l'interdisciplinarité dans le cadre scolaire. FR 1121
Etude psychologique des conceptions de l'enfant sur la nature de l'écrit. FR 1122
Etudes des mécanismes d'apprentissage chez l'adulte et l'adolescent en formation professionnelle. FR 1126
Evaluation of progress in self-responsible learning. Study of form and function. EN 1083
Interviews with teachers, parents and pupils at comprehensive schools in the district of Wetzlar. DE 1186
Une expérience d'individualisation de l'enseignement de la langue maternelle au degré moyen de l'école primaire. DE 1082
APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL
Contribution à l'étude du choix professionnel chez les apprentis. FR 1107
The general education needs of craft apprentices. EN 1007
Investigation of the use of the General Aptitude Test Battery (GATB) in predicting apprentices' performance on completion of first year's training in selected trades. EN 1133
Monteurs dans l'industrie du bâtiment. DE 1160
APPRENTISSAGE VERBAL
Language and language learning at pre-school age. DE 1211
Problèmes de motivation et d'apprentissage liés à l'utilisation du film animé pour l'enseignement de l'anglais dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. FR 1046
APTITUDE
Etude des critères de répartition des élèves en groupes de niveau en première année d'apprentissage de la langue anglaise en vue d'une pédagogie différenciée. FR 1042
L'occupation de postes d'emploi et de formation. DE 1168
Studies of interactions between treatments and aptitudes. EN 1080
Validation of General Aptitude Test Battery (GATB) for specific vocational training courses. EN 1142
APTITUDE AUX ETUDES
Feasibility study on the use of a draft programme "Way Stage Level" as a basis of the adult education certificate. DE 1050
School affairs in thinly populated areas; pre-school – junior level. EN 1169
ARCHITECTURE
Analyse de l'expérience pédagogique poursuivie au C.E.S. expérimental des "Rousses" (Jura). FR 1071
La construction scolaire en Suisse. DE 1183
Les étudiants-architectes. Enquête auprès des étudiants immatriculés en 1971/72 à l'école polytechnique fédérale de Zurich, département architecture. DE 1180
The school milieu project (Educational development in the Malmö region). EN 1184
Study of ten new school buildings, their architectural quality and their utilization. DE 1182
ARGENTINE
Etude psychologique des conceptions de l'enfant sur la nature de l'écrit. FR 1122
ARITHMETIQUE
Possibilities of improving differentiation in primary school by setting in arithmetic, using the Learning for Mastery system. EN 1058
Success rate of Frisian-speaking children at Dutch schools. EN 1204
ARTISANAT
Heuristic methods in handicraft. Development of knowledge, skills and attitudes. EN 1063
Study of goals and objectives of teaching creative activities at secondary school. EN 1084
ASPIRATION
The effects of standardized testing. EN 1131
ASPIRATIONS PROFESSIONNELLES
Situation and planning of the first and second stages of vocational training in the university district of Murcia. EN 1016
A study of the job perceptions and aspirations of Intermediate and Group Certificate students in vocational schools in Dublin. EN 1109
ATTENTE DE ROLE
Development of equality attitudes. EN 1213
The NTH-project: a study of the civil engineering course at the Technical University of Norway. EN 1070
ATTITUDE
Adjustment to labour market training-immigrants. EN 1001
Attentes et réalités professionnelles. Une étude sur l'image professionnelle de l'économiste en Suisse. DE 1110
Attitudes of students and teachers to the Irish language (CLÁR education survey). EN 1034
Causes of dropout in higher education. EN 1151
Contribution à l'étude du choix professionnel chez les apprentis. FR 1107
Emotional effects of television programmes on adolescents. DE 1093
Enquête nationale sur les attitudes des instituteurs face à la télévision. FR 1094
Entre identité et aliénation. L'université ou la communication perturbée. DE 998
Les étudiants-architectes. Enquête auprès des étudiants immatriculés en 1971/72 à l'école polytechnique fédérale de Zurich, département architecture. DE 1180
Integration of handicapped children in different organizational and social arrangements in primary school. EN 1171
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 1219
Pupils helping each other. Studies on heterogeneous age groups at an integrated comprehensive school. DE 1105
Recherches interdisciplinaires en Sciences physiques, Biologie et Techniques industrielles. Recherche 1974-1976 de l'oeil à l'appareil photographique. FR 1059
Research concerning the course "Swedish for immigrants" in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1017
ATTITUDE CORPORELLE
The Ski Project: Physical development – school/home co-operation. EN 1162
ATTITUDE DE LA JEUNESSE
Attitudes of young adults/adolescents. EN 1218
Sexualité et jeunesse. DE 1065
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220
Statut et éducation sexuels. DE 1155
ATTITUDE DES PARENTS
Etude différentielle des relations observables entre certaines pratiques éducatives déclarées par les parents, d'autres caractéristiques du milieu familial, et la réussite intellectuelle des enfants en première année de scolarité obligatoire. FR 1199
Impact of school policy upon educability among different groups of the population, and information policies regarding parents and the public at large when introducing comprehensive schools. DE 1190
Interviews with teachers, parents and pupils at comprehensive schools in the district of Wetzlar. DE 1186
ATTITUDE ENVERS LE TRAVAIL
Children's initiative in primary schools. EN 990
The general education needs of craft apprentices. EN 1007
A study of the perceptions of work and leisure of a sample of Dublin school-leavers. EN 1106
AUTOENSEIGNEMENT
Elaboration et expérimentation des modules d'information dans le cadre de la formation d'enseignants. FR 1113
Psychopédagogie et sociopédagogie des adultes – Education permanente – Animation socio-culturelle. FR 1014
AUTOEVALUATION
Aides didactiques spécialisées du travail indépendant pour l'initiation à la méthode expérimentale en biologie. FR 1103
AUTOGESTION
The autonomy project. EN 1166
AUTONOMIE
Aides didactiques spécialisées du travail indépendant pour l'initiation à la méthode expérimentale en biologie. FR 1103
The autonomy project. EN 1166

BARRIERE DES LANGUES
Measures for developing the in-service training of teachers of foreign workers' children. DE 977
BATIMENT
La construction scolaire en Suisse. DE 1183
Environment, ergonomics and workers' protection in vocational education. EN 1117
The school milieu project (Educational development in the Malmö region). EN 1184
Study of ten new school buildings, their architectural quality and their utilization. DE 1182

BESOIN D'EDUCATION
Long-term demand for university graduates and optimum immatriculation. EN 1188
BESOIN D'ENSEIGNANTS
Forecast of demand for teachers and persons being trained as teachers in higher education in Germany FR until 1995. DE 1189
BESOIN DE MAIN D'OEUVRE
Analysis and problems of the new vocational training in the Baleares and Catalonia. EN 1000
An economic analysis of Irish education with particular reference to the future. EN 1193
Educational programmes for people in agriculture – expectations and requirements. DE 1066
Long-term demand for university graduates and optimum immatriculation. EN 1188
BIBLIOTHEQUE SCOLAIRE
En quoi et comment la bibliothèque-centre documentaire à l'école élémentaire contribue t-elle au développement culturel des enfants et au changement de la pédagogie. FR 1181
BILINGUISME
Attitudes of students and teachers to the Irish language (CLÁR education survey). EN 1034
Educational reform and social change in Galicia. EN 1209
Problèmes posés par des situations de bilinguisme ou de plurilinguisme (d'ordre géographique ou socio-culturel) aux professeurs de français. FR 1208
Success rate of Frisian-speaking children at Dutch schools. EN 1204
BIOLOGIE
Aides didactiques spécialisées du travail indépendant pour l'initiation à la méthode expérimentale en biologie. FR 1103
Recherches interdisciplinaires en Sciences physiques, Biologie et Techniques industrielles. Recherche 1974-1976 de l'oeil à l'appareil photographique. FR 1059

CAPACITE
New mathematics and its impact on the development of mathematical and intellectual competence. DE 1057
CARACTERE
L'influence des différents modes de garde sur la personnalité du jeune enfant. FR 1147
CARACTERISTIQUE INDIVIDUELLE
Contribution à l'étude du choix professionnel chez les apprentis. FR 1107
Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire. DE 1148
The new primary school curriculum: its implementation and effects. EN 994
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 1219
CARACTERISTIQUE PSYCHOLOGIQUE
Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire. DE 1148
CENTRE COMMUNAUTAIRE
Leisure and communication centre 'FABRIK' (Hamburg-Altona). DE 1023
CENTRE D'INFORMATION
En quoi et comment la bibliothèque-centre documentaire à l'école élémentaire contribue t-elle au développement culturel des enfants et au changement de la pédagogie. FR 1181
CENTRE DE JEUNESSE
Leisure and communication centre 'FABRIK' (Hamburg-Altona). DE 1023
CENTRE DE MATERIEL DIDACTIQUE
Multi-media approaches and distance study as means to overcome regional and social disparities in higher education. DE 1086
CENTRE DE RECHERCHE
Evaluation of the local centres for educational development. EN 1116
CHANCES D'EDUCATION
The development of a decentralized educational system in Northern Gudbrandsdal. EN 1185
Dialect and educational opportunities. DE 1198
Educational programmes for people in agriculture – expectations and requirements. DE 1066
Investigation on pupil flow and progress. EN 1201
Process analysis in respect of non-graded schools. EN 1174
CHANGEMENT D'ATTITUDE
Evaluation of a pilot project on tutorial work. EN 1081
CHEF D'ETABLISSEMENT
The new primary school curriculum: its implementation and effects. EN 994
CHIMIE
The didactics of organic chemistry. EN 1052
CHOIX D'UNE PROFESSION
Le choix professionnel des bacheliers du canton de Zurich. DE 1108
Contribution à l'étude du choix professionnel chez les apprentis. FR 1107
Les étudiants-architectes. Enquête auprès des étudiants immatriculés en 1971/72 à l'école polytechnique fédérale de Zurich, département architecture. DE 1180
Evaluation of information language in labour market training. EN 1021
The general education needs of craft apprentices. EN 1007
International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226
Investigation on pupil flow and progress. EN 1201
The NTH-project: a study of the civil engineering course at the Technical University of Norway. EN 1070
L'occupation de postes d'emploi et de formation. DE 1168
Recherche sur le devenir scolaire et professionnel des étudiants de l'Université de Provence. FR 1215
A study of the job perceptions and aspirations of Intermediate and Group Certificate students in vocational schools in Dublin. EN 1109
A study of the perceptions of work and leisure of a sample of Dublin school-leavers. EN 1106
L'université et le marché de l'emploi. FR 1216
CLASSE EXPERIMENTALE
Development of school organization. Organizational, professional and group dynamic aspects of school development programmes. DE 995
Integrated vocational and general education in upper secondary schools. EN 992
CLASSE HETEROGENE
Process analysis in respect of non-graded schools. EN 1174
Pupils helping each other. Studies on heterogeneous age groups at an integrated comprehensive school. DE 1105
CLASSE MOYENNE
The school democracy project. EN 1222
CLASSE OUVRIERE
Langage- classes sociales- milieu scolaire. FR 1202
The school democracy project. EN 1222
CLASSE SOCIALE
Classes sociales et langage. FR 1196
Etude, dans une perspective fonctionnaliste et différentielle, de certains aspects de la langue française, chez des sujets de 11 à 16 ans. FR 1041
Langage- classes sociales- milieu scolaire. FR 1202
Langage et classe sociale. FR 1043
Recherche sur la langue de l'enfant en fonction des contenus et des conditions de communication. FR 1049
The school democracy project. EN 1222
CLASSIFICATION DES EMPLOIS
Monteurs dans l'industrie du bâtiment. DE 1160
COLLECTIVITE LOCALE
The autonomy project. EN 1166
Education policy at municipal level. EN 1191
COMMUNICATION
L'audio-visuel en France: données statistiques analysées et commentées: conséquences méthodologiques; construction d'un indicateur de familiarité avec l'audio-visuel. FR 1088
Entre identité et aliénation. L'université ou la communication perturbée. DE 998
Etude, dans une perspective fonctionnaliste et différentielle, de certains aspects de la langue française, chez des sujets de 11 à 16 ans. FR 1041
Recherche sur l'apprentissage de la communication écrite. FR 1048
Recherche sur la langue de l'enfant en fonction des contenus et des conditions de communication. FR 1049
COMMUNICATION NON-VERBALE
Recherches sur la compréhension de messages audio-visuels par des publics universitaires. FR 1091
COMMUNICATION VERBALE
Description de la langue orale des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1036
Etude expérimentale et théorique des processus de communication se rapportant à la pratique pédagogique des messages et des media. FR 1200
The function of spoken language in school. EN 1197
COMPORTEMENT
Emotional effects of television programmes on adolescents. DE 1093
Etude des modalités et des facteurs de l'adaptation scolaire à l'âge-seuil de 5 à 7 ans: passage de l'Ecole Maternelle à l'Ecole Elémentaire. FR 1152
Training programmes in behaviour analysis and modification for parents and elementary and high school teachers. EN 1154
COMPORTEMENT AFFECTIF
Recherches pédagogiques dans le domaine des montages audio-visuels en diaporamas (diapositives accompagnées de bandes magnétiques). FR 1090
COMPORTEMENT DE L'ENSEIGNANT
Description de la langue écrite des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1035
The effects of standardized testing. EN 1131
Les effets d'un cours de perfectionnement psycho-pédagogique pour professeurs de l'enseignement secondaire. DE 1112
Enquête nationale sur les attitudes des instituteurs face à la télévision. FR 1094
Growth and development of teenagers. EN 1064
Integration of handicapped children in different organizational and social arrangements in primary school. EN 1171
Interviews with teachers, parents and pupils at comprehensive schools in the district of Wetzlar. DE 1186
Methods for establishing a repertory of educational aims for curriculum development in teacher education. EN 1111
Norwegian day-care institutions – the views of members of staff concerning the functions of these institutions, their own work situation, and their professional education. EN 982
Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 986
La représentation des démarches cognitives des élèves chez les enseignants. FR 1118
Research into the influence of changing teacher behaviour in junior vocational school on the motivation and behaviour of pupils, with particular reference to varying the intensity of guidance. EN 1161
The school milieu project (Educational development in the Malmö region). EN 1184
Sex-bias in formal education and its effects on personality development and socio-political involvement. EN 1205

Social awareness of teachers at comprehensive schools. DE 1179
Studies of interactions between treatments and aptitudes. EN 1080
Une expérience d'individualisation de l'enseignement de la langue maternelle au degré moyen de l'école primaire. DE 1082

COMPORTEMENT DEVIANT
Patronages externes – peuvent-ils aider les enfants avec difficultés relationnelles à s'intégrer socialement? DE 1206

COMPORTEMENT POLITIQUE
Social awareness of teachers at comprehensive schools. DE 1179
Teacher training for political action and competencies for social and political action: didactical analysis of a three-semester curriculum. DE 1115

COMPORTEMENT SEXUEL
Sexualité et jeunesse. DE 1065
Statut et éducation sexuels. DE 1155

COMPORTEMENT SOCIAL
Compensatory education for children from socio-culturally isolated areas. DE 993
Entre identité et aliénation. L'université ou la communication perturbée. DE 998
Pupils helping each other. Studies on heterogeneous age groups at an integrated comprehensive school. DE 1105
The school milieu project (Educational development in the Malmö region). EN 1184
Stimulation of social development in school education. EN 1156
TIPS: a programme of therapeutic interventions in school kindergartens. DE 987

COMPORTEMENT VERBAL
Language and language learning at pre-school age. DE 1211

COMPOSITION LITTERAIRE
The impact of educational style in pre-school education upon writing abilities at primary schools. DE 981

COMPREHENSION
Measurement of semantic dimensionality as regards variation of synonymy and frequency. EN 1128
La pronominalisation "possessive" chez des enfants de langue française d'âge pré-scolaire. FR 1047

CONCOURS
L'occupation de postes d'emploi et de formation. DE 1168

CONDITIONS D'ADMISSION
The achievement of university admittance levels and distance study. EN 1170
Evaluation of the three-year pilot programme of block periods of study for pupils in technical training to qualify for university entrance. DE 1175
Investigation on pupil flow and progress. EN 1201
Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 986
Testing procedures for the measuring of musical talent and the development of an instruction model based on teaching machines. EN 1140

CONDITIONS DE TRAVAIL
Aims of upper technical education and the significance of student-trainee schemes in realising its objectives. EN 1068
Les chances d'emploi des diplômés universitaires. La transition études – profession. DE 1217
Environment, ergonomics and workers' protection in vocational education. EN 1117
Norwegian day-care institutions – the views of members of staff concerning the functions of these institutions, their own work situation, and their professional education. EN 982
Qualitative evaluation of teaching service: Subject Teacher Line (KULT-Ä). EN 1075

CONDITIONS ECONOMIQUES
Le choix professionnel des bacheliers du canton de Zurich. DE 1108
An economic analysis of Irish education with particular reference to the future. EN 1193

CONFLIT
Critical peace theory and possibilities of putting it into practice in school. DE 1149

CONSTRUCTION MECANIQUE
Aims of upper technical education and the significance of student-trainee schemes in realising its objectives. EN 1068
Process analyses in vocational lines of the upper secondary school. EN 1013

CONTESTATION ETUDIANTE
Entre identité et aliénation. L'université ou la communication perturbée. DE 998

CONTROLE DU RENDEMENT
Critical analysis of present didactics in the field of arithmetic and mathematics in schools for children with learning difficulties. DE 1144

CORPS ENSEIGNANT
La demande de formation et d'intervention psychosociologiques dans les métiers éducatifs et rééducatifs. FR 1119
Qualitative evaluation of teaching service: Subject Teacher Line (KULT-Ä). EN 1075

CORPS HUMAIN
The Ski Project: Physical development – school/home co-operation. EN 1162

COURS DU SOIR
Comprehensive school studies for adults. EN 1008
The evening-classes project for secondary general school courses. EN 1009
Factors accounting for student dropout in correspondence courses. EN 1092

COURS A TEMPS PARTIEL
Research on the admission of young people in sheltered employment to institutes for early school-leavers. EN 1176

COUT DE L'EDUCATION
Analyse économique de l'université. FR 1192
An economic analysis of Irish education with particular reference to the future. EN 1193

CREATIVITE
Description des productions poétiques des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1037
Experimental learning and cognitive growth. EN 1123
Experimental research on the validity of a programme for training creativity. DE 1146

CRECHE
Etudes de psychomotricité portant sur le développement psychomoteur des enfants de 2 à 6 ans. FR 1125
L'influence des différents modes de garde sur la personnalité du jeune enfant. FR 1147
Norwegian day-care institutions – the views of members of staff concerning the functions of these institutions, their own work situation, and their professional education. EN 982

CROISSANCE
Follow-up study by the National Board of Education and the Stockholm School of Education of the maturity process in adolescents.(SLU). EN 1163
The Ski Project: Physical development – school/home co-operation. EN 1162

DACTYLOGRAPHIE
Clerical training – upper secondary school. EN 1010

DANEMARK
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220

DEBOUCHES
L'université et le marché de l'emploi. FR 1216

DECENTRALISATION
The autonomy project. EN 1166
Decentralized teacher training programmes in special education and their relevance to integrating handicapped children. EN 1114
The development of a decentralized educational system in Northern Gudbrandsdal. EN 1185
Evaluation of the local centres for educational development. EN 1116

DEFAVORISE
Compensatory education for children from socio-culturally isolated areas. DE 993
A pre-school intervention programme for disadvantaged children. EN 985

DELINQUANCE JUVENILE
Patronages externes – peuvent-ils aider les enfants avec difficultés relationnelles à s'intégrer socialement? DE 1206

DEMANDE D'EDUCATION
L'allocation des ressources dans l'enseignement supérieur français: évaluation et rationalité. FR 1195
La demande de formation et d'intervention psychosociologiques dans les métiers éducatifs et rééducatifs. FR 1119

DEMOCRATISATION
Education policy at municipal level. EN 1191
The school democracy project. EN 1222

DENTISTE
Détermination des contraintes qui s'exercent sur le choix de l'image finale d'une émission en circuit fermé de télévision (formation permanente en odontologie). FR 1089

DESSIN
Study of goals and objectives of teaching creative activities at secondary school. EN 1084

DESSIN INDUSTRIEL
Etudes des mécanismes d'apprentissage chez l'adulte et l'adolescent en formation professionnelle. FR 1126

DEVELOPPEMENT AFFECTIF
Emotional effects of television programmes on adolescents. DE 1093
Possibilities of improving differentiation in primary school by setting in arithmetic, using the Learning for Mastery system. EN 1058
The school milieu project (Educational development in the Malmö region). EN 1184
Stimulation of social development in school education. EN 1156

DEVELOPPEMENT COGNITIF
Les aspects physiques et logiques des activités avec objets non-usuels chez l'enfant de 10 à 36 mois. FR 1127
L'efficacité du jardin d'enfants pour le développement cognitif de l'enfant. DE 983
Etude expérimentale d'un modèle d'opérations rendant compte de la résolution de problèmes ensemblistes élémentaires. FR 1055
Etude psychologique des conceptions de l'enfant sur la nature de l'écrit. FR 1122
Experimental learning and cognitive growth. EN 1123
Growth and development of teenagers. EN 1064
Possibilities of improving differentiation in primary school by setting in arithmetic, using the Learning for Mastery system. EN 1058
A pre-school intervention programme for disadvantaged children. EN 985
The school milieu project (Educational development in the Malmö region). EN 1184
Stimulation of social development in school education. EN 1156

DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT
Children's initiative in primary schools. EN 990
L'efficacité du jardin d'enfants pour le développement cognitif de l'enfant. DE 983

DEVELOPPEMENT DE LA PERSONNALITE
The school milieu project (Educational development in the Malmö region). EN 1184

DEVELOPPEMENT DU LANGAGE
Language and language learning at pre-school age. DE 1211
Modalités d'intégration des enfants de 4 à 6 ans à la pratique pédagogique de l'école maternelle en fonction de leurs milieux d'origine. FR 1203
La pronominalisation "possessive" chez des enfants de langue française d'âge pré-scolaire. FR 1047

Recherche sur la langue de l'enfant en fonction des contenus et des conditions de communication. FR 1049

DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE
Education and development: factors related to reading ability in certain developing countries and the development of methods for qualitative evaluation of scholastic outcomes. EN 1194
Long-term demand for university graduates and optimum immatriculation. EN 1188

DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL
Enquêtes et description des démarches intellectuelles en mathématique. FR 1053
Etude différentielle des relations observables entre certaines pratiques éducatives déclarées par les parents, d'autres caractéristiques du milieu familial, et la réussite intellectuelle des enfants en première année de scolarité obligatoire. FR 1199
Schooling and measured abilities of 19-year-old Norwegian men 1956 - 1968. EN 1124

DEVELOPPEMENT MORAL
Studies on the socialization process in schools, Project SOS. EN 1212

DEVELOPPEMENT PHYSIQUE
Les aspects physiques et logiques des activités avec objets non-usuels chez l'enfant de 10 à 36 mois. FR 1127
Follow-up study by the National Board of Education and the Stockholm School of Education of the maturity process in adolescents.(SLU). EN 1163
Growth and development of teenagers. EN 1064
The Ski Project: Physical development – school/home co-operation. EN 1162

DEVELOPPEMENT PSYCHO-MOTEUR
Etudes de psychomotricité portant sur le développement psychomoteur des enfants de 2 à 6 ans. FR 1125

DEVELOPPEMENT RURAL
The development of a decentralized educational system in Northern Gudbrandsdal. EN 1185

DEVELOPPEMENT SOCIAL
Individual – Society – Education. EN 1153
Stimulation of social development in school education. EN 1156
Studies on the socialization process in schools, Project SOS. EN 1212

DIAGNOSTIC
Diagnostical use of performance tests (testing for mastery) in mathematics in lower secondary education. EN 1132
Early recognition of and aid to children in the 4-8 age group who have learning difficulties. EN 1143

DIALECTE
Dialect and educational opportunities. DE 1198

DIDACTIQUE
A didactical programme for independent academic work at universities. DE 1104
The didactics of organic chemistry. EN 1052
Promotion of independent study by means of computers. DE 1102
Teacher training for political action and competencies for social and political action: didactical analysis of a three-semester curriculum. DE 1115
Une expérience d'individualisation de l'enseignement de la langue maternelle au degré moyen de l'école primaire. DE 1082

DIFFERENCE DE SEXE
Investigation on pupil flow and progress. EN 1201
The mathematical attainments of pupils. EN 1056
Sex-bias in formal education and its effects on personality development and socio-political involvement. EN 1205

DIFFUSION DE L'INFORMATION
Study of the effects of the IPN physics curriculum. DE 1060

DIMENSION DE LA CLASSE
The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian). EN 1173

DIPLOME
The evening classes project for secondary general school courses. EN 1009
Feasibility study on the use of a draft programme "Way Stage Level" as a basis of the adult education certificate. DE 1050

DISCRIMINATION SOCIALE
Pratiques pédagogiques des instituteurs dans l'enseignement du français et discrimination sociale. FR 1207

DON ARTISTIQUE
Testing procedures for the measuring of musical talent and the development of an instruction model based on teaching machines. EN 1140

DONNEES STATISTIQUES
L'audio-visuel en France: données statistiques analysées et commentées: conséquences méthodologiques; construction d'un indicateur de familiarité avec l'audio-visuel. FR 1088

DROIT
Les droits des parents et des élèves dans les écoles publiques. DE 1061

DROITS DU CITOYEN
Les droits des parents et des élèves dans les écoles publiques. DE 1061

DUREE DES ETUDES
Schooling and measured abilities of 19-year-old Norwegian men 1956 - 1968. EN 1124

DYNAMIQUE DE GROUPE
Development of school organization. Organizational, professional and group dynamic aspects of school development programmes. DE 995
Recherche sur l'utilisation de l'enregistrement video dans la formation et la recherche en psychologie sociale. FR 1096

DYSLEXIE
Influence of group size on the efficiency of educational help afforded to dyslexic children. DE 1164

ECHANTILLON
Development of psycholinguistic tests for children with learning difficulties. EN 1136
The effects of standardized testing. EN 1131

ECHEC
Analyse de la réussite, de l'échec et de l'abandon à l'université. Recherche des facteurs explicatifs à partir d'une enquête longitudinale à l'université de Dijon. FR 1130
Critical analysis of present didactics in the field of arithmetic and mathematics in schools for children with learning difficulties. DE 1144
Development of a prognostic model for educational guidance based on the analysis of long-term educational careers. DE 1158
Les échecs répétés dans l'enseignement supérieur. FR 1134
Observation des mécanismes de sélection scolaire en fonction des milieux socio-culturels à travers l'étude du fonctionnement cognitif des enfants. FR 1172
Prognostic value of weighted and non-weighted marks in the Abitur. DE 1177
Pupils helping each other. Studies on heterogeneous age groups at an integrated comprehensive school. DE 1105

ECOLE
La construction scolaire en Suisse. DE 1183
Critical peace theory and possibilities of putting it into practice in school. DE 1149
Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire. DE 1148
Study of ten new school buildings, their architectural quality and their utilization. DE 1182

ECOLE EXPERIMENTALE
Analyse de l'expérience pédagogique poursuivie au C.E.S. expérimental des "Rousses" (Jura). FR 1071
Development of school organization. Organizational, professional and group dynamic aspects of school development programmes. DE 995
En quoi et comment la bibliothèque-centre documentaire à l'école élémentaire contribue t-elle au développement culturel des enfants et au changement de la pédagogie. FR 1181
Etude des critères de répartition des élèves en groupes de niveau en première année d'apprentissage de la langue anglaise en vue d'une pédagogie différenciée. FR 1042

ECOLE MATERNELLE
Activité professionnelle de la mère et scolarité des enfants. FR 1214
Analyse d'un micro-système éducatif: l'école (application aux écoles maternelles). FR 980
La construction scolaire en Suisse. DE 1183
L'efficacité du jardin d'enfants pour le développement cognitif de l'enfant. DE 963
Etude des modalités et des facteurs de l'adaptation scolaire à l'âge-seuil de 5 à 7 ans: passage de l'Ecole Maternelle à l'Ecole Elémentaire. FR 1152
Etude psychologique des conceptions de l'enfant sur la nature de l'écrit. FR 1122
Modalités d'intégration des enfants de 4 à 6 ans à la pratique pédagogique de l'école maternelle en fonction de leurs milieux d'origine. FR 1203
Norwegian day-care institutions – the views of members of staff concerning the functions of these institutions, their own work situation, and their professional education. EN 982
Observation des mécanismes de sélection scolaire en fonction des milieux socio-culturels à travers l'étude du fonctionnement cognitif des enfants. FR 1172
Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 986

ECOLE PRIMAIRE
La construction scolaire en Suisse. DE 1183
Contribution à l'objectivation de la pratique pédagogique à l'occasion de l'enseignement de la lecture au cours préparatoire. FR 1072
Description de la langue orale des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1036
Description des productions poétiques des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1037
Development of equality attitudes. EN 1213
Development of school organization. Organizational, professional and group dynamic aspects of school development programmes. DE 995
Les droits des parents et des élèves dans les écoles publiques. DE 1061
Elaboration et analyses évaluatives du curriculum de l'école primaire à Fribourg. DE 1026
Empirical evaluation of pilot projects at elementary level (pilot kindergarten) in comparison with preparatory class pilot projects. DE 988
En quoi et comment la bibliothèque-centre documentaire à l'école élémentaire contribue t-elle au développement culturel des enfants et au changement de la pédagogie. FR 1181
Etude des modalités et des facteurs de l'adaptation scolaire à l'âge-seuil de 5 à 7 ans: passage de l'Ecole Maternelle à l'Ecole Elémentaire. FR 1152
Etude psychologique des conceptions de l'enfant sur la nature de l'écrit. FR 1122
Factors related to reading attainment in Irish primary schools. EN 1030
The impact of educational style in pre-school education upon writing abilities at primary schools. DE 981
Influence of group size on the efficiency of educational help afforded to dyslexic children. DE 1164
Integration of handicapped children in different organizational and social arrangements in primary school. EN 1171

Langage- classes sociales- milieu scolaire. FR 1202
Observation des mécanismes de sélection scolaire en fonction des milieux socio-culturels à travers l'étude du fonctionnement cognitif des enfants. FR 1172
The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian). EN 1173
School affairs in thinly populated areas; pre-school – junior level. EN 1169
The school milieu project (Educational development in the Malmö region). EN 1184
Social psychological studies in classes 3 and 4 at primary and in classes 5 and 6 at lower secondary schools. (Second stage). DE 1165
Une expérience d'individualisation de l'enseignement de la langue maternelle au degré moyen de l'école primaire. DE 1082

ECOLE PROFESSIONNELLE
L'occupation de postes d'emploi et de formation. DE 1168
Signification de la socialisation professionnelle des apprentis pour une conception syndicale d'une politique de la jeunesse. DE 978
A study of the job perceptions and aspirations of Intermediate and Group Certificate students in vocational schools in Dublin. EN 1109

ECOLE RURALE
Process analysis in respect of non-graded schools. EN 1174

ECOLE SECONDAIRE
La construction scolaire en Suisse. DE 1183
The development of a decentralized educational system in Northern Gudbrandsdal. EN 1185
Les droits des parents et des élèves dans les écoles publiques. DE 1061
Effects of socialization in different types of school. DE 1210
Elaboration d'un programme grammatical en vue de l'enseignement de l'anglais dans les quatre premières années de l'enseignement secondaire français. FR 1038
Social psychological studies in classes 3 and 4 at primary and in classes 5 and 6 at lower secondary schools. (Second stage). DE 1165

ECONOMIE DE L'EDUCATION
Analyse économique de l'université. FR 1192
The development of a decentralized educational system in Northern Gudbrandsdal. EN 1185
An economic analysis of Irish education with particular reference to the future. EN 1193

ECONOMIE DOMESTIQUE
Research intc the influence of changing teacher behaviour in junior vocational school on the motivation and behaviour of pupils, with particular reference to varying the intensity of guidance. EN 1161

ECRITURE
Literacy and development in Sweden. EN 1031

EDUCABILITE
Impact of school policy upon educability among different groups of the population, and information policies regarding parents and the public at large when introducing comprehensive schools. DE 1190

EDUCATION ARTISTIQUE
Recherches pédagogiques dans le domaine des montages audio-visuels en diaporamas (diapositives accompagnées de bandes magnétiques). FR 1090

EDUCATION CIVIQUE
Recherches sur la compréhension de messages audio-visuels par des publics universitaires. FR 1091
Signification de la socialisation professionnelle des apprentis pour une conception syndicale d'une politique de la jeunesse. DE 978

EDUCATION COMPAREE
International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226

EDUCATION COMPENSATOIRE
Compensatory education for children from socio-culturally isolated areas. DE 993
Effects of a compensatory teaching model. DE 989
Empirical evaluation of pilot projects at elementary level (pilot kindergarten) in comparison with preparatory class pilot projects. DE 988
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 1219
A pre-school intervention programme for disadvantaged children. EN 985

EDUCATION DE BASE
Comprehensive school studies for adults. EN 1008
General subjects in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project). EN 999
Literacy and development in Sweden. EN 1031

EDUCATION DES ADULTES
Adjustment to labour market training-immigrants. EN 1001
Adult education. EN 1022
Clerical training – upper secondary school. EN 1010
Comprehensive school studies for adults. EN 1008
L'éducation des parents par des lettres d'information. DE 1004
Educational programmes for people in agriculture – expectations and requirements. DE 1066
Environment, ergonomics and workers' protection in vocational education. EN 1117
Etudes des mécanismes d'apprentissage chez l'adulte et l'adolescent en formation professionnelle. FR 1126
Evaluation of information language in labour market training. EN 1021
The evening classes project for secondary general school courses. EN 1009
Factors accounting for student dropout in correspondence courses. EN 1092
Feasibility study on the use of a draft programme "Way Stage Level" as a basis of the adult education certificate. DE 1050
General subjects in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project). EN 999
Goal-oriented tests. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1011
Goals and objectives in adult education. EN 1003
Improved introduction for course participants at labour market training centres. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1020
Mise à l'épreuve d'une batterie de tests psychologiques à l'école cantonale de maturité pour adultes à Zurich. DE 1145
New educational models designed for the Swedish folk high school. EN 1012
Psychopédagogie et sociopédagogie des adultes – Education permanente – Animation socio-culturelle. FR 1014
Recherche-évaluation sur l'expérience de l'université de Vincennes Paris VIII. FR 1015
Research concerning the course "Swedish for immigrants" in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1017
Research on labour market training. EN 1006
The teaching process and dropout in adult education. EN 1018
Work environment in labour market training. EN 1002

EDUCATION DES LOISIRS
Leisure and communication centre 'FABRIK' (Hamburg-Altona). DE 1023

EDUCATION DES PARENTS
"Kinderwelt" – information on pre-school education. EN 1150
Training programmes in behaviour analysis and modification for parents and elementary and high school teachers. EN 1154

EDUCATION DU CONSOMMATEUR
Consumer education at lower and upper secondary school in North Rhine - Westfalia. DE 1062

EDUCATION EXTRA-SCOLAIRE
Signification de la socialisation professionnelle des apprentis pour une conception syndicale d'une politique de la jeunesse. DE 978

EDUCATION MUSICALE
Study of goals and objectives of teaching creative activities at secondary school. EN 1084
Testing procedures for the measuring of musical talent and the development of an instruction model based on teaching machines. EN 1140

EDUCATION PERMANENTE
Psychopédagogie et sociopédagogie des adultes – Education permanente – Animation socio-culturelle. FR 1014
L'université et l'éducation permanente; signe et sens d'une situation de l'éducation. FR 1019

EDUCATION PHYSIQUE
Growth and development of teenagers. EN 1064
The Ski Project: Physical development – school/home co-operation. EN 1162

EDUCATION POLITIQUE
Critical peace theory and possibilities of putting it into practice in school. DE 1149

EDUCATION PRE-SCOLAIRE
Compensatory education for children from socio-culturally isolated areas. DE 993
Empirical evaluation of pilot projects at elementary level (pilot kindergarten) in comparison with preparatory class pilot projects. DE 988
Empirical research on pre-school education in Lower Saxony. DE 984
The impact of educational style in pre-school education upon writing abilities at primary schools. DE 981
Langage- classes sociales- milieu scolaire. FR 1202
Language and language learning at pre-school age. DE 1211
Possibilities of educating together normal and mentally handicapped children. EN 976
A pre-school intervention programme for disadvantaged children. EN 985
School affairs in thinly populated areas; pre-school – junior level. EN 1169
Stimulation of social development in school education. EN 1156
TIPS: a programme of therapeutic interventions in school kindergartens. DE 987

EDUCATION RELIGIEUSE
Society, television and school. A study of religious education in television. DE 1095

EDUCATION SCIENTIFIQUE
Apprentissage d'un raisonnement scientifique en génétique. FR 1097

EDUCATION SEXUELLE
Sexualité et jeunesse. DE 1065
Statut et éducation sexuels. DE 1155

EDUCATION SOCIALE
Study of a strategy for curriculum development. EN 1029

EDUCATION SPECIALISE
Analyse des procédures de sélection des travailleurs sociaux à l'entrée d'une école d'éducateurs. FR 1167
Decentralized teacher training programmes in special education and their relevance to integrating handicapped children. EN 1114
La demande de formation et d'intervention psychosociologiques dans les métiers éducatifs et rééducatifs. FR 1119
Les systèmes de relation existant entre formateurs, éducateurs en formation et établissements dans le cadre de la formation d'adaptation. FR 1076

EDUCATION SURVEILLEE
Patronages externes – peuvent-ils aider les enfants avec difficultés relationnelles à s'intégrer socialement? DE 1206

Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 1219

EGALITE DE CHANCES

Effects of a compensatory teaching model. DE 989

Effects of socialization in different types of school. DE 1210

Etude différentielle des relations observables entre certaines pratiques éducatives déclarées par les parents, d'autres caractéristiques du milieu familial, et la réussite intellectuelle des enfants en première année de scolarité obligatoire. FR 1199

Innovation et égalisation des chances dans le deuxième cycle du second degré. FR 1074

Investigation on pupil flow and progress. EN 1201

Modalités d'intégration des enfants de 4 à 6 ans à la pratique pédagogique de l'école maternelle en fonction de leurs milieux d'origine. FR 1203

Sex-bias in formal education and its effects on personality development and socio-political involvement. EN 1205

ELECTROTECHNIQUE

Aims of upper technical education and the significance of student-trainee schemes in realising its objectives. EN 1068

Application of computer-assisted instruction in the study of electronics. EN 1101

Contribution à une étude psychologique générale et différentielle de conduites cognitives en situation habituelle. FR 1067

ELEVE

Critical analysis of present didactics in the field of arithmetic and mathematics in schools for children with learning difficulties. DE 1144

Dialect and educational opportunities. DE 1198

The impact of educational style in pre-school education upon writing abilities at primary schools. DE 981

International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226

Social psychological studies in classes 3 and 4 at primary and in classes 5 and 6 at lower secondary schools. (Second stage). DE 1165

A study of the job perceptions and aspirations of Intermediate and Group Certificate students in vocational schools in Dublin. EN 1109

EMANCIPATION

Sex-bias in formal education and its effects on personality development and socio-political involvement. EN 1205

EMISSION DE TELEVISION

Détermination des contraintes qui s'exercent sur le choix de l'image finale d'une émission en circuit fermé de télévision (formation permanente en odontologie). FR 1089

Les mass media et l'école: enquête de type qualitatif portant sur l'impact d'une série télévisée auprès d'enfants de l'école élémentaire. FR 1085

EMPLOI DU TEMPS

Analyse de l'expérience pédagogique poursuivie au C.E.S. expérimental des "Rousses" (Jura). FR 1071

EMPLOYEUR

Attentes et réalités professionnelles. Une étude sur l'image professionnelle de l'économiste en Suisse. DE 1110

ENFANT

Etude, dans une perspective fonctionnaliste et différentielle, de certains aspects de la langue française, chez des sujets de 11 à 16 ans. FR 1041

L'influence des différents modes de garde sur la personnalité du jeune enfant. FR 1147

Measures for developing the in-service training of teachers of foreign workers' children. DE 977

ENFANT D'AGE PRE-SCOLAIRE

Les aspects physiques et logiques des activités avec objets non-usuels chez l'enfant de 10 à 36 mois. FR 1127

Early recognition of and aid to children in the 4-8 age group who have learning difficulties. EN 1143

Empirical evaluation of pilot projects at elementary level (pilot kindergarten) in comparison with preparatory class pilot projects. DE 988

Empirical research on pre-school education in Lower Saxony. DE 984

Etudes de psychomotricité portant sur le développement psychomoteur des enfants de 2 à 6 ans. FR 1125

The impact of educational style in pre-school education upon writing abilities at primary schools. DE 981

Language and language learning at pre-school age. DE 1211

La pronominalisation "possessive" chez des enfants de langue française d'âge pré-scolaire. FR 1047

TIPS: a programme of therapeutic interventions in school kindergartens. DE 987

ENFANT DIFFICILE

Training programmes in behaviour analysis and modification for parents and elementary and high school teachers. EN 1154

ENFANT RETARDE

Possibilities of educating together normal and mentally handicapped children. EN 976

ENQUETE

The development of a decentralized educational system in Northern Gudbrandsdal. EN 1185

Méthodologie des enquêtes. FR 1225

ENREGISTREMENT SUR MAGNETOSCOPE

Recherche sur l'utilisation de l'enregistrement video dans la formation et la recherche en psychologie sociale. FR 1096

ENSEIGNANT

Détermination des contraintes qui s'exercent sur le choix de l'image finale d'une émission en circuit fermé de télévision (formation permanente en odontologie). FR 1089

The German teacher: his image – caricature or accurate portrait? DE 1178

Social awareness of teachers at comprehensive schools. DE 1179

Teacher training for political action and competencies for social and political action: didactical analysis of a three-semester curriculum. DE 1115

ENSEIGNEMENT

Critical peace theory and possibilities of putting it into practice in school. DE 1149

Evaluation of the local centres for educational development. EN 1116

Process analyses of teaching, mathematics/psycholinguistics. EN 1078

Qualitative evaluation of teaching service: Subject Teacher Line (KULT-Ä). EN 1075

ENSEIGNEMENT ASSISTE PAR ORDINATEUR

Application of computer-assisted instruction in the study of electronics. EN 1101

Etude expérimentale d'un modèle d'opérations rendant compte de la résolution de problèmes ensemblistes élémentaires. FR 1055

Introduction de l'Informatique dans l'Enseignement Secondaire. FR 1100

Promotion of independent study by means of computers. DE 1102

Study on the use of computers in primary school teacher training. EN 1098

ENSEIGNEMENT AUTOMATISE

Application of computer-assisted instruction in the study of electronics. EN 1101

Testing procedures for the measuring of musical talent and the development of an instruction model based on teaching machines. EN 1140

ENSEIGNEMENT DE RATTRAPAGE

Integration of handicapped children in different organizational and social arrangements in primary school. EN 1171

The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian). EN 1173

ENSEIGNEMENT DE LA SECURITE

Environment, ergonomics and workers' protection in vocational education. EN 1117

ENSEIGNEMENT DES LANGUES

English language teaching at the elementary stage. EN 1039

Measures for developing the in-service training of teachers of foreign workers' children. DE 977

Problèmes de motivation et d'apprentissage liés à l'utilisation du film animé pour l'enseignement de l'anglais dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. FR 1046

Research concerning the course "Swedish for immigrants" in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1017

Success rate of Frisian-speaking children at Dutch schools. EN 1204

Une expérience d'individualisation de l'enseignement de la langue maternelle au degré moyen de l'école primaire. DE 1082

ENSEIGNEMENT A DISTANCE

The achievement of university admittance levels and distance study. EN 1170

Multi-media approaches and distance study as means to overcome regional and social disparities in higher education. DE 1086

ENSEIGNEMENT EN EQUIPE

Analyse de l'expérience pédagogique poursuivie au C.E.S. expérimental des "Rousses" (Jura). FR 1071

Recherches interdisciplinaires en Sciences physiques, Biologie et Techniques industrielles. Recherche 1974-1976 de l'oeil à l'appareil photographique. FR 1059

ENSEIGNEMENT GENERAL

The general education needs of craft apprentices. EN 1007

Integrated vocational and general education in upper secondary schools. EN 992

Research on the admission of young people in sheltered employment to institutes for early school-leavers. EN 1176

ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISE

Etude des critères de répartition des élèves en groupes de niveau en première année d'apprentissage de la langue anglaise en vue d'une pédagogie différenciée. FR 1042

Evaluation of a pilot project on tutorial work. EN 1081

Evaluation of progress in self-responsible learning. Study of form and function. EN 1083

Pédagogie différenciée dans les classes de second cycle: réforme de l'enseignement de l'anglais. FR 1045

Une expérience d'individualisation de l'enseignement de la langue maternelle au degré moyen de l'école primaire. DE 1082

ENSEIGNEMENT INDUSTRIEL

Vocational training and industry. EN 1005

ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE

Research on the admission of young people in sheltered employment to institutes for early school-leavers. EN 1176

School experiments concerning lower secondary (Hauptschule) class 10 in Rheinland-Pfalz. DE 1079

ENSEIGNEMENT PAR CORRESPONDANCE

L'éducation des parents par des lettres d'information. DE 1004

Factors accounting for student dropout in correspondence courses. EN 1092

Multi-media approaches and distance study as means to overcome regional and social disparities in higher education. DE 1086

ENSEIGNEMENT POLYTECHNIQUE

Work with machines by pupils as a didactical problem in polytechnical education at lower secondary school. DE 1028

ENSEIGNEMENT POST-SECONDAIRE

Le choix professionnel des bacheliers du canton de Zurich. DE 1108

Methods for establishing a repertory of educational aims for curriculum development in teacher education. EN 1111

ENSEIGNEMENT PRE-PROFESSIONNEL
Ecole et division sociale du travail. FR 1187
Elaboration et analyse continue du programme d'études de la 'Weiterbildungsschule' de Zoug. DE 1025
Integrated vocational and general education in upper secondary schools. EN 992
Work with machines by pupils as a didactical problem in polytechnical education at lower secondary school. DE 1028

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
Activité professionnelle de la mère et scolarité des enfants. FR 1214
Analyse des productions audio-visuelles des enfants à l'école élémentaire. FR 1087
Children's initiative in primary schools. EN 990
Description de la langue écrite des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1035
Educational reform and social change in Galicia. EN 1209
Empirical inquiry into the objectives of mother tongue instruction. EN 1221
Etude du comportement des enfants dans les processus de mathématisation. FR 1054
Impact of school policy upon educability among different groups of the population, and information policies regarding parents and the public at large when introducing comprehensive schools. DE 1190
Les mass media et l'école: enquête de type qualitatif portant sur l'impact d'une série télévisée auprès d'enfants de l'école élémentaire. FR 1085
The mathematical attainments of pupils. EN 1056
The new primary school curriculum: its implementation and effects. EN 994
Possibilities of educating together normal and mentally handicapped children. EN 976
Pratiques pédagogiques des instituteurs dans l'enseignement du français et discrimination sociale. FR 1207
A pre-school intervention programme for disadvantaged children. EN 985
Stimulation of social development in school education. EN 1156
Study on the use of computers in primary school teacher training. EN 1098

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL
Adjustment to labour market training-immigrants. EN 1001
Clerical training – upper secondary school. EN 1010
Environment, ergonomics and workers' protection in vocational education. EN 1117
Evaluation of information language in labour market training. EN 1021
General subjects in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project). EN 999
Goal-oriented tests. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1011
Improved introduction for course participants at labour market training centres. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1020
Integrated vocational and general education in upper secondary schools. EN 992
Process analyses in vocational lines of the upper secondary school. EN 1013
Research concerning the course "Swedish for immigrants" in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1017
Research into the influence of changing teacher behaviour in junior vocational school on the motivation and behaviour of pupils, with particular reference to varying the intensity of guidance. EN 1161
Research on labour market training. EN 1006
Signification de la socialisation professionnelle des apprentis pour une conception syndicale d'une politique de la jeunesse. DE 978
Systematical approach to the teaching of technology on the basis of analytical research on the structure of technical sciences. DE 1027
Work environment in labour market training. EN 1002

ENSEIGNEMENT PROGRAMME
Application of computer-assisted instruction in the study of electronics. EN 1101
Apprentissage d'un raisonnement scientifique en génétique. FR 1097
Etude de validité de cours programmés portant sur: mathématiques; linguistique: son application à l'enseignement du français; présentation des théories et techniques de l'enseignement programmé. FR 1099
Promotion of independent study by means of computers. DE 1102

ENSEIGNEMENT PUBLIC
Les droits des parents et des élèves dans les écoles publiques. DE 1061

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
Apprentissage d'un raisonnement scientifique en génétique. FR 1097
Clerical training – upper secondary school. EN 1010
Consumer education at lower and upper secondary school in North Rhine - Westfalia. DE 1062
Development of a prognostic model for educational guidance based on the analysis of long-term educational careers. DE 1158
Ecole et division sociale du travail. FR 1187
Educational reform and social change in Galicia. EN 1209
Elaboration et expérimentation des modules d'information dans le cadre de la formation d'enseignants. FR 1113
Etude des critères de répartition des élèves en groupes de niveau en première année d'apprentissage de la langue anglaise en vue d'une pédagogie différenciée. FR 1042
Integrated vocational and general education in upper secondary schools. EN 992
Introduction de l'Informatique dans l'Enseignement Secondaire. FR 1100
Methods for establishing a repertory of educational aims for curriculum development in teacher education. EN 1111
Recherches sur la compréhension de messages audio-visuels par des publics universitaires. FR 1091
Schooling and measured abilities of 19-year-old Norwegian men 1956 - 1968. EN 1124
Systems and instruments for evaluating educational institutions. EN 979

ENSEIGNEMENT SPECIAL
Analyse des procédures de sélection des travailleurs sociaux à l'entrée d'une école d'éducateurs. FR 1167
Co-ordination of research and development in special education. EN 997
Critical analysis of present didactics in the field of arithmetic and mathematics in schools for children with learning difficulties. DE 1144
Decentralized teacher training programmes in special education and their relevance to integrating handicapped children. EN 1114
Development of psycholinguistic tests for children with learning difficulties. EN 1136
Integration of handicapped children in different organizational and social arrangements in primary school. EN 1171
Patronages externes – peuvent-ils aider les enfants avec difficultés relationnelles à s'intégrer socialement? DE 1206
The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian). EN 1173
Possibilities of educating together normal and mentally handicapped children. EN 976

ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
L'allocation des ressources dans l'enseignement supérieur français: évaluation et rationalité. FR 1195
Causes of dropout in higher education. EN 1151
Les chances d'emploi des diplômés universitaires. La transition études – profession. DE 1217
Le choix professionnel des bacheliers du canton de Zurich. DE 1108
Development of a prognostic model for educationnal guidance based on the analysis of long-term educational careers. DE 1158
Les échecs répétés dans l'enseignement supérieur. FR 1134
Evaluation of the three-year pilot programme of block periods of study for pupils in technical training to qualify for university entrance. DE 1175
Factor analysis of student guidance prior to the beginning of studies. DE 1159
Forecast of demand for teachers and persons being trained as teachers in higher education in Germany FR until 1995. DE 1189
International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226
Multi-media approaches and distance study as means to overcome regional and social disparities in higher education. DE 1086
Prognostic value of weighted and non-weighted marks in the Abitur. DE 1177
Promotion of independent study by means of computers. DE 1102
Systematical approach to the teaching of technology on the basis of analytical research on the structure of technical sciences. DE 1027

ENSEIGNEMENT TECHNIQUE
Aims of upper technical education and the significance of student-trainee schemes in realising its objectives. EN 1068
The didactics of organic chemistry. EN 1052
The NTH-project: a study of the civil engineering course at the Technical University of Norway. EN 1070
Process analyses in vocational lines of the upper secondary school. EN 1013
Student-trainee schemes in higher technical education. EN 1069

ENTREE A L'ECOLE
Etude des modalités et des facteurs de l'adaptation scolaire à l'âge-seuil de 5 à 7 ans: passage de l'Ecole Maternelle à l'Ecole Elémentaire. FR 1152
School affairs in thinly populated areas; pre-school – junior level. EN 1169

ENTREPRISE
Vocational training and industry. EN 1005

ENTRETIEN
Educational search strategies. EN 1227

ENVIRONNEMENT
Analyse de l'expérience pédagogique poursuivie au C.E.S. expérimental des "Rousses" (Jura). FR 1071

EQUIPEMENT
Study of ten new school buildings, their architectural quality and their utilization. DE 1182

ERREUR
An analysis of the errors made by learners of the Irish language (Error analysis). EN 1032

ESPAGNE
Educational reform and social change in Galicia. EN 1209

ESTHETIQUE
Integrated vocational and general education in upper secondary schools. EN 992

ETABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT
Analyse d'un micro-système éducatif: l'école (application aux écoles maternelles). FR 980
Systems and instruments for evaluating educational institutions. EN 979

ETHIQUE SEXUELLE
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220

ETRANGER
Development of equality attitudes. EN 1213

ETUDE DE CAS
Integration of handicapped children in different organizational and social arrangements in primary school. EN 1171
The school democracy project. EN 1222
ETUDE LONGITUDINALE
Analyse de la réussite, de l'échec et de l'abandon à l'université. Recherche des facteurs explicatifs à partir d'une enquête longitudinale à l'université de Dijon. FR 1130
Investigation on pupil flow and progress. EN 1201
The NTH-project: a study of the civil engineering course at the Technical University of Norway. EN 1070
The relationship between educational progress and psychological and sociological factors: a longitudinal study. EN 1137
L'université et le marché de l'emploi. FR 1216
ETUDES ECONOMIQUES
Signification de la socialisation professionnelle des apprentis pour une conception syndicale d'une politique de la jeunesse. DE 978
ETUDES SCIENTIFIQUES
Les échecs répétés dans l'enseignement supérieur. FR 1134
ETUDES SOCIALES
Study of a strategy for curriculum development. EN 1029
ETUDES UNIVERSITAIRES
The achievement of university admittance levels and distance study. EN 1170
Application of computer-assisted instruction in the study of electronics. EN 1101
A didactical programme for independent academic work at universities. DE 1104
The didactics of organic chemistry. EN 1052
Les étudiants-architectes. Enquête auprès des étudiants immatriculés en 1971/72 à l'école polytechnique fédérale de Zurich, département architecture. DE 1180
Evaluation of a pilot project on tutorial work. EN 1081
Evaluation of the pilot study programme "Sciences of Education". EN 1073
Long-term demand for university graduates and optimum immatriculation. EN 1188
The NTH-project: a study of the civil engineering course at the Technical University of Norway. EN 1070
Testing procedures for the measuring of musical talent and the development of an instruction model based on teaching machines. EN 1140
ETUDIANT
Causes of dropout in higher education. EN 1151
Entre identité et aliénation. L'université ou la communication perturbée. DE 998
Factor analysis of student guidance prior to the beginning of studies. DE 1159
International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226
Recherches sur la compréhension de messages audio-visuels par des publics universitaires. FR 1091
ETUDIANT DIPLOME
Les chances d'emploi des diplômés universitaires. La transition études – profession. DE 1217
EVALUATION
L'allocation des ressources dans l'enseignement supérieur français: évaluation et rationalité. FR 1195
Comprehensive school studies for adults. EN 1008
La construction scolaire en Suisse. DE 1183
Education and development: factors related to reading ability in certain developing countries and the development of methods for qualitative evaluation of scholastic outcomes. EN 1194
Les effets d'un cours de perfectionnement psycho-pédagogique pour professeurs de l'enseignement secondaire. DE 1112
Elaboration et analyse continue du programme d'études de la 'Weiterbildungsschule' de Zoug. DE 1025
Elaboration et analyses évaluatives du curriculum de l'école primaire à Fribourg. DE 1026
Empirical evaluation of pilot projects at elementary level (pilot kindergarten) in comparison with preparatory class pilot projects. DE 988
Etude, dans une perspective fonctionnaliste et différentielle, de certains aspects de la langue française, chez des sujets de 11 à 16 ans. FR 1041
Etude de validité de cours programmés portant sur: mathématiques; linguistique: son application à l'enseignement du français; présentation des théories et techniques de l'enseignement programmé. FR 1099
Evaluation of the pilot study programme "Sciences of Education". EN 1073
Evaluation of progress in self-responsible learning. Study of form and function. EN 1083
Evaluation of the school experiment "Integrated upper secondary education (Kollegstufe)" in North Rhine-Westphalia. DE 1024
Experimental research on the validity of a programme for training creativity. DE 1146
Goals and objectives in adult education. EN 1003
Guidance within schools – structural problems, tasks, development trends and recommendations. DE 1157
In-service training programme for teachers in secondary and pre-university schools in the use of alternative curricula for mother-tongue instruction. EN 1044
Investigation of the situation at the start of the experimental 'Middenschool' (comprehensive secondary school). EN 1077
Leisure and communication centre 'FABRIK' (Hamburg-Altona). DE 1023
L'occupation de postes d'emploi et de formation. DE 1168
Pédagogie différenciée dans les classes de second cycle: réforme de l'enseignement de l'anglais. FR 1045
The sensitivity of measures of school effectiveness. EN 1138
Stimulation of social development in school education. EN 1156
Student-trainee schemes in higher technical education. EN 1069
Study of the effects of the IPN physics curriculum. DE 1060
Study of goals and objectives of teaching creative activities at secondary school. EN 1084
Study of ten new school buildings, their architectural quality and their utilization. DE 1182
Systematical approach to the teaching of technology on the basis of analytical research on the structure of technical sciences. DE 1027
Systems and instruments for evaluating educational institutions. EN 979
EXAMEN
Empirical inquiry into the objectives of mother tongue instruction. EN 1221
The sensitivity of measures of school effectiveness. EN 1138
EXAMEN D'ENTREE
International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226
Testing procedures for the measuring of musical talent and the development of an instruction model based on teaching machines. EN 1140
EXPERIMENTATION
Investigation of the situation at the start of the experimental 'Middenschool' (comprehensive secondary school). EN 1077
School experiments concerning lower secondary (Hauptschule) class 10 in Rheinland-Pfalz. DE 1079
Une expérience d'individualisation de l'enseignement de la langue maternelle au degré moyen de l'école primaire. DE 1082
EXPRESSION ECRITE
An analysis of the errors made by learners of the Irish language (Error analysis). EN 1032
Description des productions poétiques des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1037
The impact of educational style in pre-school education upon writing abilities at primary schools. DE 981
Recherche sur l'apprentissage de la communication écrite. FR 1048
EXPRESSIVITE
Description de la langue écrite des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1035
Etude, dans une perspective fonctionnaliste et différentielle, de certains aspects de la langue française, chez des sujets de 11 à 16 ans. FR 1041
EXTROVERSION
Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire. DE 1148

FACTEUR ECONOMIQUE
Ecole et division sociale du travail. FR 1187
FAMILLE
L'influence des différents modes de garde sur la personnalité du jeune enfant. FR 1147
FEMME
Statut et éducation sexuels. DE 1155
FIDELITE
Development of psycholinguistic tests for children with learning difficulties. EN 1136
FILM EDUCATIF
Problèmes de motivation et d'apprentissage liés à l'utilisation du film animé pour l'enseignement de l'anglais dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. FR 1046
FIN DE SCOLARITE
Research on the admission of young people in sheltered employment to institutes for early school-leavers. EN 1176
School experiments concerning lower secondary (Hauptschule) class 10 in Rheinland-Pfalz. DE 1079
A study of the perceptions of work and leisure of a sample of Dublin school-leavers. EN 1106
FINALITE DE L'EDUCATION
Aims of upper technical education and the significance of student-trainee schemes in realising its objectives. EN 1068
Diagnostical use of performance tests (testing for mastery) in mathematics in lower secondary education. EN 1132
Educational aspects of the use of objective performance tests. EN 1135
Empirical inquiry into the objectives of mother tongue instruction. EN 1221
Goal-oriented tests. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1011
Goals and objectives in adult education. EN 1003
Methods for establishing a repertory of educational aims for curriculum development in teacher education. EN 1111
The NTH-project: a study of the civil engineering course at the Technical University of Norway. EN 1070
Research on labour market training. EN 1006
Student-trainee schemes in higher technical education. EN 1069
Study of a strategy for curriculum development. EN 1029
FINANCEMENT
L'allocation des ressources dans l'enseignement supérieur français: évaluation et rationalité. FR 1195
An economic analysis of Irish education with particular reference to the future. EN 1193

FINANCES LOCALES
Education policy at municipal level. EN 1191
FORMATION
Qualitative evaluation of teaching service: Subject Teacher Line (KULT-Å). EN 1075
FORMATION AGRICOLE
Educational programmes for people in agriculture – expectations and requirements. DE 1066
FORMATION DE BASE
L'occupation de postes d'emploi et de formation. DE 1168
FORMATION DES ENSEIGNANTS
Analyse des productions audio-visuelles des enfants à l'école élémentaire. FR 1087
Consumer education at lower and upper secondary school in North Rhine - Westfalia. DE 1062
Decentralized teacher training programmes in special education and their relevance to integrating handicapped children. EN 1114
Description des productions poétiques des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1037
Elaboration et expérimentation des modules d'information dans le cadre de la formation d'enseignants. FR 1113
Interviews with teachers, parents and pupils at comprehensive schools in the district of Wetzlar. DE 1186
Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire. DE 1148
Methods for establishing a repertory of educational aims for curriculum development in teacher education. EN 1111
Norwegian day-care institutions – the views of members of staff concerning the functions of these institutions, their own work situation, and their professional education. EN 982
Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 986
Study on the use of computers in primary school teacher training. EN 1098
Les systèmes de relation existant entre formateurs, éducateurs en formation et établissements dans le cadre de la formation d'adaptation. FR 1076
Teacher training for political action and competencies for social and political action: didactical analysis of a three-semester curriculum. DE 1115
FORMATION EN COURS D'EMPLOI
In-service training programme for teachers in secondary and pre-university schools in the use of alternative curricula for mother-tongue instruction. EN 1044
FORMATION PROFESSIONNELLE
Analysis and problems of the new vocational training in the Baleares and Catalonia. EN 1000
Contribution à une étude psychologique générale et différentielle de conduites cognitives en situation habituelle. FR 1067
Etudes des mécanismes d'apprentissage chez l'adulte et l'adolescent en formation professionnelle. FR 1126
Les étudiants-architectes. Enquête auprès des étudiants immatriculés en 1971/72 à l'école polytechnique fédérale de Zurich, département architecture. DE 1180
Evaluation of the three-year pilot programme of block periods of study for pupils in technical training to qualify for university entrance. DE 1175
Monteurs dans l'industrie du bâtiment. DE 1160
Research on the admission of young people in sheltered employment to institutes for early school-leavers. EN 1176
Situation and planning of the first and second stages of vocational training in the university district of Murcia. EN 1016
Validation of General Aptitude Test Battery (GATB) for specific vocational training courses. EN 1142
Vocational training and industry. EN 1005
FRANÇAIS
Description de la langue écrite des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1035
Description de la langue orale des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1036
Description des productions poétiques des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1037
Etude, dans une perspective fonctionnaliste et différentielle, de certains aspects de la langue française, chez des sujets de 11 à 16 ans. FR 1041
Pratiques pédagogiques des instituteurs dans l'enseignement du français et discrimination sociale. FR 1207
Problèmes posés par des situations de bilinguisme ou de plurilinguisme (d'ordre géographique ou socio-culturel) aux professeurs de français. FR 1208
Recherches pédagogiques dans le domaine des montages audio-visuels en diaporamas (diapositives accompagnées de bandes magnétiques). FR 1090
FREQUENCE DES MOTS
Measurement of semantic dimensionality as regards variation of synonymy and frequency. EN 1128
GENETIQUE
Follow-up study by the National Board of Education and the Stockholm School of Education of the maturity process in adolescents.(SLU). EN 1163
GENIE CIVIL
La construction scolaire en Suisse. DE 1183
GESTION
Rôle de la représentation mentale dans l'apprentissage de la programmation. FR 1129
The school democracy project. EN 1222
GESTION DU PERSONNEL
Forecast of demand for teachers and persons being trained as teachers in higher education in Germany FR until 1995. DE 1189
GRAMMAIRE
An analysis of the errors made by learners of the Irish language (Error analysis). EN 1032
Elaboration d'un programme grammatical en vue de l'enseignement de l'anglais dans les quatre premières années de l'enseignement secondaire français. FR 1038
GROUPE D'EGAUX
Studies on the socialization process in schools, Project SOS. EN 1212
GROUPE RESTREINT
Influence of group size on the efficiency of educational help afforded to dyslexic children. DE 1164
GROUPEMENT
Possibilities of improving differentiation in primary school by setting in arithmetic, using the Learning for Mastery system. EN 1058
Process analysis in respect of non-graded schools. EN 1174
GROUPEMENT PAR APTITUDES
The effects of standardized testing. EN 1131
Etude des critères de répartition des élèves en groupes de niveau en première année d'apprentissage de la langue anglaise en vue d'une pédagogie différenciée. FR 1042
Process analysis in respect of non-graded schools. EN 1174
GYMNASTIQUE CORRECTIVE
The Ski Project: Physical development – school/home co-operation. EN 1162
HANDICAP SOCIAL
Innovation et égalisation des chances dans le deuxième cycle du second degré. FR 1074
Langage- classes sociales- milieu scolaire. FR 1202
HANDICAPE
Classes sociales et langage. FR 1196
Clerical training – upper secondary school. EN 1010
Decentralized teacher training programmes in special education and their relevance to integrating handicapped children. EN 1114
Integration of handicapped children in different organizational and social arrangements in primary school. EN 1171
HANDICAPE MENTAL
Co-ordination of research and development in special education. EN 997
Possibilities of educating together normal and mentally handicapped children. EN 976
HANDICAPE PHYSIQUE
Co-ordination of research and development in special education. EN 997
HANDICAPE SOCIAL
A pre-school intervention programme for disadvantaged children. EN 985
HANDICAPE VISUEL
Co-ordination of research and development in special education. EN 997
HEREDITE
Follow-up study by the National Board of Education and the Stockholm School of Education of the maturity process in adolescents.(SLU). EN 1163
HISTORIQUE
L'université et l'éducation permanente; signe et sens d'une situation de l'éducation. FR 1019
IDEOLOGIE
Les mass media et l'école: enquête de type qualitatif portant sur l'impact d'une série télévisée auprès d'enfants de l'école élémentaire. FR 1085
IMAGE
The German teacher: his image – caricature or accurate portrait? DE 1178
IMMIGRANT
Adjustment to labour market training-immigrants. EN 1001
Research concerning the course "Swedish for immigrants" in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1017
INADAPTE
Analyse des procédures de sélection des travailleurs sociaux à l'entrée d'une école d'éducateurs. FR 1167
INDIVIDUALISATION
The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian). EN 1173
INDUSTRIE
Vocational training and industry. EN 1005
INDUSTRIE DE LA CONSTRUCTION
Aims of upper technical education and the significance of student-trainee schemes in realising its objectives. EN 1068
Monteurs dans l'industrie du bâtiment. DE 1160
INEGALITE SOCIALE
Development of equality attitudes. EN 1213
INFLUENCE SOCIALE
The effects of standardized testing. EN 1131
Post-secondary education and background. EN 996
A study of the job perceptions and aspirations of Intermediate and Group Certificate students in vocational schools in Dublin. EN 1109
A study of the perceptions of work and leisure of a sample of Dublin school-leavers. EN 1106
INFORMATION
Evaluation of information language in labour market training. EN 1021
INFORMATION PEDAGOGIQUE
Impact of school policy upon educability among different groups of the population, and information policies regarding parents and the public at large when introducing comprehensive schools. DE 1190
Improved introduction for course participants at labour market training centres. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1020

INFORMATION PROFESSIONNELLE
Evaluation of information language in labour market training. EN 1021
Monteurs dans l'industrie du bâtiment. DE 1160
INFORMATIQUE
Introduction de l'Informatique dans l'Enseignement Secondaire. FR 1100
INGENIERIE
The NTH-project: a study of the civil engineering course at the Technical University of Norway. EN 1070
INNOVATION
Analyse d'un micro-système éducatif: l'école (application aux écoles maternelles). FR 980
L'audio-visuel en France: données statistiques analysées et commentées: conséquences méthodologiques; construction d'un indicateur de familiarité avec l'audio-visuel. FR 1088
Elaboration et analyses évaluatives du curriculum de l'école primaire à Fribourg. DE 1026
Evaluation of the local centres for educational development. EN 1116
Impact of school policy upon educability among different groups of the population, and information policies regarding parents and the public at large when introducing comprehensive schools. DE 1190
Innovation et égalisation des chances dans le deuxième cycle du second degré. FR 1074
Investigation of the situation at the start of the experimental 'Middenschool' (comprehensive secondary school). EN 1077
The new primary school curriculum: its implementation and effects. EN 994
INSCRIPTION
An economic analysis of Irish education with particular reference to the future. EN 1193
INTEGRATION
Co-ordination of research and development in special education. EN 997
Integration of handicapped children in different organizational and social arrangements in primary school. EN 1171
The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian). EN 1173
INTEGRATION SOCIALE
Patronages externes – peuvent-ils aider les enfants avec difficultés relationnelles à s'intégrer socialement? DE 1206
INTERACTION
Entre identité et aliénation. L'université ou la communication perturbée. DE 998
Statut et éducation sexuels. DE 1155
INTERACTION SOCIALE
Patronages externes – peuvent-ils aider les enfants avec difficultés relationnelles à s'intégrer socialement? DE 1206
Stimulation of social development in school education. EN 1156
INTERACTION VERBALE
The function of spoken language in school. EN 1197
INTERDISCIPLINAIRE
Etude de l'interdisciplinarité dans le cadre scolaire. FR 1121
Recherches interdisciplinaires en Sciences physiques, Biologie et Techniques industrielles. Recherche 1974-1976 de l'oeil à l'appareil photographique. FR 1059
INTERET
Children's initiative in primary schools. EN 990
En quoi et comment la bibliothèque-centre documentaire à l'école élémentaire contribue t-elle au développement culturel des enfants et au changement de la pédagogie. FR 1181
General subjects in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project). EN 999
INTERNATIONALISME
Development of equality attitudes. EN 1213
INTROVERSION
Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire. DE 1148
INVESTISSEMENT
L'allocation des ressources dans l'enseignement supérieur français: évaluation et rationalité. FR 1195
An economic analysis of Irish education with particular reference to the future. EN 1193
IRLANDE
An analysis of the errors made by learners of the Irish language (Error analysis). EN 1032
Attitudes of students and teachers to the Irish language (CLÁR education survey). EN 1034
ISLANDE
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220

JEU
"Kinderwelt" – information on pre-school education. EN 1150
Cognitive socialization of children's play behaviour in the verbal area. EN 1120
JEUNE TRAVAILLEUR
Research on the admission of young people in sheltered employment to institutes for early school-leavers. EN 1176
JEUNESSE
Emotional effects of television programmes on adolescents. DE 1093
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220
A study of the perceptions of work and leisure of a sample of Dublin school-leavers. EN 1106
JOUET
"Kinderwelt" – information on pre-school education. EN 1150
JUMEAUX
Follow-up study by the National Board of Education and the Stockholm School of Education of the maturity process in adolescents.(SLU). EN 1163

LANGAGE
An analysis of the errors made by learners of the Irish language (Error analysis). EN 1032
Attitudes of students and teachers to the Irish language (CLÁR education survey). EN 1034
Classes sociales et langage. FR 1196
Etude, dans une perspective fonctionnaliste et différentielle, de certains aspects de la langue française, chez des sujets de 11 à 16 ans. FR 1041
Langage- classes sociales- milieu scolaire. FR 1202
Langage et classe sociale. FR 1043
Recherches pédagogiques dans le domaine des montages audio-visuels en diaporamas (diapositives accompagnées de bandes magnétiques). FR 1090
LANGAGE PARLE
Description de la langue orale des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1036
The function of spoken language in school. EN 1197
LANGUE D'ENSEIGNEMENT
Problèmes posés par des situations de bilinguisme ou de plurilinguisme (d'ordre géographique ou socio-culturel) aux professeurs de français. FR 1208
LANGUE ETRANGERE
English language teaching at the elementary stage. EN 1039
Etude des critères de répartition des élèves en groupes de niveau en première année d'apprentissage de la langue anglaise en vue d'une pédagogie différenciée. FR 1042
Recherche sur l'apprentissage de la communication écrite. FR 1048
Recherches pédagogiques dans le domaine des montages audio-visuels en diaporamas (diapositives accompagnées de bandes magnétiques). FR 1090
LANGUE MATERNELLE
Description de la langue écrite des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1035
Description de la langue orale des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1036
Empirical inquiry into the objectives of mother tongue instruction. EN 1221
Etude, dans une perspective fonctionnaliste et différentielle, de certains aspects de la langue française, chez des sujets de 11 à 16 ans. FR 1041
Etude psychologique des conceptions de l'enfant sur la nature de l'écrit. FR 1122
In-service training programme for teachers in secondary and pre-university schools in the use of alternative curricula for mother-tongue instruction. EN 1044
Pratiques pédagogiques des instituteurs dans l'enseignement du français et discrimination sociale. FR 1207
La pronominalisation "possessive" chez des enfants de langue française d'âge pré-scolaire. FR 1047
Recherche sur l'apprentissage de la communication écrite. FR 1048
Une expérience d'individualisation de l'enseignement de la langue maternelle au degré moyen de l'école primaire. DE 1082
LANGUE VIVANTE
English language teaching at the elementary stage. EN 1039
Etablissement d'un programme lexical minimum en langue anglaise enseigné dans les Collèges d'Enseignement Secondaire de la classe de 6e à la classe de 3e. FR 1040
Feasibility study on the use of a draft programme "Way Stage Level" as a basis of the adult education certificate. DE 1050
LECTURE
Contribution à l'objectivation de la pratique pédagogique à l'occasion de l'enseignement de la lecture au cours préparatoire. FR 1072
Education and development: factors related to reading ability in certain developing countries and the development of methods for qualitative evaluation of scholastic outcomes. EN 1194
En quoi et comment la bibliothèque-centre documentaire à l'école élémentaire contribue t-elle au développement culturel des enfants et au changement de la pédagogie. FR 1181
Etude psychologique des conceptions de l'enfant sur la nature de l'écrit. FR 1122
Factors related to reading attainment in Irish primary schools. EN 1030
Literacy and development in Sweden. EN 1031
The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian). EN 1173
LECTURE PRECOCE
A pre-school intervention programme for disadvantaged children. EN 985
LEXIQUE
Elaboration d'un programme grammatical en vue de l'enseignement de l'anglais dans les quatre premières années de l'enseignement secondaire français. FR 1038
Etablissement d'un programme lexical minimum en langue anglaise enseigné dans les Collèges d'Enseignement Secondaire de la classe de 6e à la classe de 3e. FR 1040
LIBERTE
Les droits des parents et des élèves dans les écoles publiques. DE 1061
LINGUISTIQUE
Description de la langue orale des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1036
English language teaching at the elementary stage. EN 1039
Etude de validité de cours programmés portant sur: mathématiques; linguistique: son application à l'enseignement du français; présentation des théories et techniques de l'enseignement programmé. FR 1099
Etude psychologique des conceptions de l'enfant sur la nature de l'écrit. FR 1122

The function of spoken language in school. EN 1197
Langage et classe sociale. FR 1043
La pronominalisation "possessive" chez des enfants de langue française d'âge pré-scolaire. FR 1047
Recherche sur la langue de l'enfant en fonction des contenus et des conditions de communication. FR 1049

LISIBILITE
Evaluation of information language in labour market training. EN 1021

LOISIR
Attitudes of young adults/adolescents. EN 1218
Psychopédagogie et sociopédagogie des adultes – Education permanente – Animation socio-culturelle. FR 1014
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220
A study of the perceptions of work and leisure of a sample of Dublin school-leavers. EN 1106

MAIN D'OEUVRE
Vocational training and industry. EN 1005

MANUEL D'ENSEIGNEMENT
Consumer education at lower and upper secondary school in North Rhine - Westfalia. DE 1062

MARCHE DU TRAVAIL
Les chances d'emploi des diplômés universitaires. La transition études – profession. DE 1217
Ecole et division sociale du travail. FR 1187
Educational programmes for people in agriculture – expectations and requirements. DE 1066

MATHEMATIQUES
Acquisition des structures multiplicatives dans le premier cycle du second degré. FR 1051
Critical analysis of present didactics in the field of arithmetic and mathematics in schools for children with learning difficulties. DE 1144
Diagnostical use of performance tests (testing for mastery) in mathematics in lower secondary education. EN 1132
Enquêtes et description des démarches intellectuelles en mathématique. FR 1053
Etude de validité de cours programmés portant sur: mathématiques; linguistique: son application à l'enseignement du français; présentation des théories et techniques de l'enseignement programmé. FR 1099
Etude du comportement des enfants dans les processus de mathématisation. FR 1054
The mathematical attainments of pupils. EN 1056
Process analyses of teaching, mathematics/psycholinguistics. EN 1078

MATHEMATIQUES NOUVELLES
Etude expérimentale d'un modèle d'opérations rendant compte de la résolution de problèmes ensemblistes élémentaires. FR 1055
New mathematics and its impact on the development of mathematical and intellectual competence. DE 1057
Study on the use of computers in primary school teacher training. EN 1098

MATIERE D'ENSEIGNEMENT
Introduction de l'informatique dans l'Enseignement Secondaire. FR 1100

MATIERE FONDAMENTALE
General subjects in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project). EN 999

MATURITE
Follow-up study by the National Board of Education and the Stockholm School of Education of the maturity process in adolescents.(SLU). EN 1163

MATURITE SCOLAIRE
Development of a prognostic model for educational guidance based on the analysis of long-term educational careers. DE 1158
L'efficacité du jardin d'enfants pour le développement cognitif de l'enfant. DE 983
The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian). EN 1173

MENSTRUATION
Follow-up study by the National Board of Education and the Stockholm School of Education of the maturity process in adolescents.(SLU). EN 1163

MERE EXERÇANT UN EMPLOI
Activité professionnelle de la mère et scolarité des enfants. FR 1214

MESURE DE L'INTELLIGENCE
L'efficacité du jardin d'enfants pour le développement cognitif de l'enfant. DE 983
Schooling and measured abilities of 19-year-old Norwegian men 1956 - 1968. EN 1124

MESURE DU RENDEMENT
Analyse de l'expérience pédagogique poursuivie au C.E.S. expérimental des "Rousses" (Jura). FR 1071
Education and development: factors related to reading ability in certain developing countries and the development of methods for qualitative evaluation of scholastic outcomes. EN 1194
Evaluation of progress in self-responsible learning. Study of form and function. EN 1083
The relationship between educational progress and psychological and sociological factors: a longitudinal study. EN 1137
The sensitivity of measures of school effectiveness. EN 1138
Success rate of Frisian-speaking children at Dutch schools. EN 1204

METHODE ACTIVE
Children's initiative in primary schools. EN 990
En quoi et comment la bibliothèque-centre documentaire à l'école élémentaire contribue t-elle au développement culturel des enfants et au changement de la pédagogie. FR 1181

METHODE DE FORMATION
Les systèmes de relation existant entre formateurs, éducateurs en formation et établissements dans le cadre de la formation d'adaptation. FR 1076

METHODE DE RECHERCHE
Recherche sur l'utilisation de l'enregistrement video dans la formation et la recherche en psychologie sociale. FR 1096

METHODE DE TRAVAIL
Apprentissage d'un raisonnement scientifique en génétique. FR 1097
A didactical programme for independent academic work at universities. DE 1104
Elaboration et analyse continue du programme d'études de la 'Weiterbildungsschule' de Zoug. DE 1025
Experimental learning and cognitive growth. EN 1123
Promotion of independent study by means of computers. DE 1102
The teaching process and dropout in adult education. EN 1018

METHODE HEURISTIQUE
Heuristic methods in handicraft. Development of knowledge, skills and attitudes. EN 1083

METHODE PEDAGOGIQUE
La construction scolaire en Suisse. DE 1183
New educational models designed for the Swedish folk high school. EN 1012
Possibilities of improving differentiation in primary school by setting in arithmetic, using the Learning for Mastery system. EN 1058
Problèmes posés par des situations de bilinguisme ou de plurilinguisme (d'ordre géographique ou socio-culturel) aux professeurs de français. FR 1208
Process analyses in vocational lines of the upper secondary school. EN 1013
Recherche sur l'utilisation de l'enregistrement video dans la formation et la recherche en psychologie sociale. FR 1096
The school milieu project (Educational development in the Malmö region). EN 1184
Studies of interactions between treatments and aptitudes. EN 1080
Work with machines by pupils as a didactical problem in polytechnical education at lower secondary school. DE 1028

METHODOLOGIE
Causal models in low-information situations. EN 1224
Educational search strategies. EN 1227
Goal-oriented tests. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1011
Méthodologie des enquêtes. FR 1225

MILIEU CULTUREL
Etude différentielle des relations observables entre certaines pratiques éducatives déclarées par les parents, d'autres caractéristiques du milieu familial, et la réussite intellectuelle des enfants en première année de scolarité obligatoire. FR 1199

MILIEU DE TRAVAIL
Children's initiative in primary schools. EN 990
Clerical training – upper secondary school. EN 1010
Environment, ergonomics and workers' protection in vocational education. EN 1117
Work environment in labour market training. EN 1002

MILIEU FAMILIAL
Etude différentielle des relations observables entre certaines pratiques éducatives déclarées par les parents, d'autres caractéristiques du milieu familial, et la réussite intellectuelle des enfants en première année de scolarité obligatoire. FR 1199
A pre-school intervention programme for disadvantaged children. EN 985
The relationship between educational progress and psychological and sociological factors: a longitudinal study. EN 1137

MILIEU PROFESSIONNEL
Signification de la socialisation professionnelle des apprentis pour une conception syndicale d'une politique de la jeunesse. DE 978
Work environment in labour market training. EN 1002

MILIEU RURAL
Process analysis in respect of non-graded schools. EN 1174

MILIEU SCOLAIRE
Description de la langue orale des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1036
Etude des modalités et des facteurs de l'adaptation scolaire à l'âge-seuil de 5 à 7 ans: passage de l'Ecole Maternelle à l'Ecole Elémentaire. FR 1152
Individual – Society – Education. EN 1163
Langage- classes sociales- milieu scolaire. FR 1202
Pupils' experience as regards the concepts "well-being" and "lack of well-being". EN 991
The school milieu project (Educational development in the Malmö region). EN 1184

MILIEU SOCIAL
Contribution à l'objectivation de la pratique pédagogique à l'occasion de l'enseignement de la lecture au cours préparatoire. FR 1072
Description de la langue orale des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1036
Modalités d'intégration des enfants de 4 à 6 ans à la pratique pédagogique de l'école maternelle en fonction de leurs milieux d'origine. FR 1203
Observation des mécanismes de sélection scolaire en fonction des milieux socio-culturels à travers l'étude du

fonctionnement cognitif des enfants. FR 1172
The relationship between educational progress and psychological and sociological factors: a longitudinal study. EN 1137

MOBILITE PROFESSIONNELLE
Decentralized teacher training programmes in special education and their relevance to integrating handicapped children. EN 1114
Monteurs dans l'industrie du bâtiment. DE 1160

MOBILITE SOCIALE
Teacher training for political action and competencies for social and political action: didactical analysis of a three-semester curriculum. DE 1115

MODELE
Causes of dropout in higher education. EN 1151
Theories and models in the sciences of education. DE 1223

MODELE CULTUREL
Les mass media et l'école: enquête de type qualitatif portant sur l'impact d'une série télévisée auprès d'enfants de l'école élémentaire. FR 1085

MODELE DIDACTIQUE
L'université et l'éducation permanente; signe et sens d'une situation de l'éducation. FR 1019

MODELE STATISTIQUE
Causal models in low-information situations. EN 1224
Long-term demand for university graduates and optimum immatriculation. EN 1188

MONOGRAPHIE DE CARRIERE
Attentes et réalités professionnelles. Une étude sur l'image professionnelle de l'économiste en Suisse. DE 1110

MONOPOLE D'EDUCATION
Les droits des parents et des élèves dans les écoles publiques. DE 1061

MOT
Measurement of semantic dimensionality as regards variation of synonymy and frequency. EN 1128

MOTIVATION
Children's initiative in primary schools. EN 990
The didactics of organic chemistry. EN 1052
Les échecs répétés dans l'enseignement supérieur. FR 1134
Les étudiants-architectes. Enquête auprès des étudiants immatriculés en 1971/72 à l'école polytechnique fédérale de Zurich, département architecture. DE 1180
General subjects in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project). EN 999
Individual – Society – Education. EN 1153
Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire. DE 1148
Langage et classe sociale. FR 1043
Mise à l'épreuve d'une batterie de tests psychologiques à l'école cantonale de maturité pour adultes à Zurich. DE 1145
Recherches interdisciplinaires en Sciences physiques, Biologie et Techniques industrielles. Recherche 1974-1976 de l'oeil à l'appareil photographique. FR 1059
Recherches pédagogiques dans le domaine des montages audio-visuels en diaporamas (diapositives accompagnées de bandes magnétiques). FR 1090
Research into the influence of changing teacher behaviour in junior vocational school on the motivation and behaviour of pupils, with particular reference to varying the intensity of guidance. EN 1161
Une expérience d'individualisation de l'enseignement de la langue maternelle au degré moyen de l'école primaire. DE 1082

MOTIVATION D'ACCOMPLISSEMENT
Effects of socialization in different types of school. DE 1210
Problèmes de motivation et d'apprentissage liés à l'utilisation du film animé pour l'enseignement de l'anglais dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. FR 1046

MOYEN AUDIOVISUEL
Analyse des productions audio-visuelles des enfants à l'école élémentaire. FR 1087
Application de la linguistique à l'enseignement des langues dans le premier cycle du second degré. FR 1033
L'audio-visuel en France: données statistiques analysées et commentées: conséquences méthodologiques; construction d'un indicateur de familiarité avec l'audio-visuel. FR 1088
Enquête nationale sur les attitudes des instituteurs face à la télévision. FR 1094
Recherches pédagogiques dans le domaine des montages audio-visuels en diaporamas (diapositives accompagnées de bandes magnétiques). FR 1090
Recherches sur la compréhension de messages audio-visuels par des publics universitaires. FR 1091

MOYENS D'ENSEIGNEMENT
Aides didactiques spécialisées du travail indépendant pour l'initiation à la méthode expérimentale en biologie. FR 1103
Application de la linguistique à l'enseignement des langues dans le premier cycle du second degré. FR 1033
Apprentissage d'un raisonnement scientifique en génétique. FR 1097
L'éducation des parents par des lettres d'information. DE 1004
Elaboration et expérimentation des modules d'information dans le cadre de la formation d'enseignants. FR 1113
Multi-media approaches and distance study as means to overcome regional and social disparities in higher education. DE 1086

MOYENS D'INFORMATION
L'audio-visuel en France: données statistiques analysées et commentées: conséquences méthodologiques; construction d'un indicateur de familiarité avec l'audio-visuel. FR 1088
Enquête nationale sur les attitudes des instituteurs face à la télévision. FR 1094
Les mass media et l'école: enquête de type qualitatif portant sur l'impact d'une série télévisée auprès d'enfants de l'école élémentaire. FR 1085

MUSICALITE
Testing procedures for the measuring of musical talent and the development of an instruction model based on teaching machines. EN 1140

NIVEAU INTELLECTUEL
A study of the perceptions of work and leisure of a sample of Dublin school-leavers. EN 1106

NON-DIRECTIF
Heuristic methods in handicraft. Development of knowledge, skills and attitudes. EN 1063

NORVEGE
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220

NORVEGIEN
The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian). EN 1173

NOTATION
Analyse des productions audio-visuelles des enfants à l'école élémentaire. FR 1087
Prognostic value of weighted and non-weighted marks in the Abitur. DE 1177

NUMERUS CLAUSUS
Le choix professionnel des bacheliers du canton de Zurich. DE 1108

OBJECTIF PEDAGOGIQUE
Analyse des productions audio-visuelles des enfants à l'école élémentaire. FR 1087
Détermination des contraintes qui s'exercent sur le choix de l'image finale d'une émission en circuit fermé de télévision (formation permanente en odontologie). FR 1089
Elaboration et analyse continue du programme d'études de la 'Weiterbildungsschule' de Zoug. DE 1025
Elaboration et analyses évaluatives du curriculum de l'école primaire à Fribourg. DE 1026

OBSERVATION
Analyse des productions audio-visuelles des enfants à l'école élémentaire. FR 1087
Contribution à l'objectivation de la pratique pédagogique à l'occasion de l'enseignement de la lecture au cours préparatoire. FR 1072
Description de la langue écrite des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1035
Les effets d'un cours de perfectionnement psycho-pédagogique pour professeurs de l'enseignement secondaire. DE 1112
Etudes de psychomotricité portant sur le développement psychomoteur des enfants de 2 à 6 ans. FR 1125
Observation des mécanismes de sélection scolaire en fonction des milieux socio-culturels à travers l'étude du fonctionnement cognitif des enfants. FR 1172

OPINION
The new primary school curriculum; its implementation and effects. EN 994
Sex-bias in formal education and its effects on personality development and socio-political involvement. EN 1205

OPINION PUBLIQUE
The German teacher: his image – caricature or accurate portrait? DE 1178

ORGANISATION
Development of school organization. Organizational, professional and group dynamic aspects of school development programmes. DE 995
Etude de l'interdisciplinarité dans le cadre scolaire. FR 1121

ORGANISATION DE JEUNESSE
Signification de la socialisation professionnelle des apprentis pour une conception syndicale d'une politique de la jeunesse. DE 978

ORIENTATION
Entre identité et aliénation. L'université ou la communication perturbée. DE 998
Méthodologie des enquêtes. FR 1225
Qualitative evaluation of teaching service: Subject Teacher Line (KULT-Ä). EN 1075
Testing procedures for the measuring of musical talent and the development of an instruction model based on teaching machines. EN 1140

ORIENTATION PEDAGOGIQUE
Development of a prognostic model for educational guidance based on the analysis of long-term educational careers. DE 1158
Evaluation of information language in labour market training. EN 1021
Factor analysis of student guidance prior to the beginning of studies. DE 1159
Guidance within schools – structural problems, tasks, development trends and recommendations. DE 1157
Improved introduction for course participants at labour market training centres. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1020
Mise à l'épreuve d'une batterie de tests psychologiques à l'école cantonale de maturité pour adultes à Zurich. DE 1145
Research into the influence of changing teacher behaviour in junior vocational school on the motivation and behaviour of pupils, with particular reference to varying the intensity of guidance. EN 1161

ORIENTATION PROFESSIONNELLE
Attentes et réalités professionnelles. Une étude sur l'image professionnelle de l'économiste en Suisse. DE 1110
Contribution à l'étude du choix professionnel chez les apprentis. FR 1107
Les étudiants-architectes. Enquête auprès des étudiants immatriculés en 1971/72 à l'école polytechnique fédérale de Zurich, département architecture. DE 1180
Evaluation of information language in labour market training. EN 1021
Monteurs dans l'industrie du bâtiment. DE 1160

ORIENTEUR
Factor analysis of student guidance prior to the beginning of studies. DE 1159

ORIGINE SOCIALE
Attitudes of young adults/adolescents. EN 1218
Evaluation of the pilot study programme "Sciences of Education". EN 1073
Psychopédagogie et sociopédagogie des adultes – Education permanente – Animation socio-culturelle. FR 1014
Statut et éducation sexuels. DE 1155
ORTHOGRAPHE
The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian). EN 1173

PARENTS
L'éducation des parents par des lettres d'information. DE 1004
PARTICIPATION
Elaboration et analyses évaluatives du curriculum de l'école primaire à Fribourg. DE 1026
PARTICIPATION DE L'ETUDIANT
The school democracy project. EN 1222
PARTICIPATION DES PARENTS
Les droits des parents et des élèves dans les écoles publiques. DE 1061
PASSAGE A LA VIE ACTIVE
The general education needs of craft apprentices. EN 1007
Recherche sur le devenir scolaire et professionnel des étudiants de l'Université de Provence. FR 1215
A study of the perceptions of work and leisure of a sample of Dublin school-leavers. EN 1106
PAYS EN DEVELOPPEMENT
Education and development: factors related to reading ability in certain developing countries and the development of methods for qualitative evaluation of scholastic outcomes. EN 1194
PEDAGOGIE DE GROUPE
Goals and objectives in adult education. EN 1003
Improved introduction for course participants at labour market training centres. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1020
New educational models designed for the Swedish folk high school. EN 1012
PEDAGOGIE EXPERIMENTALE
Pédagogie différenciée dans les classes de second cycle: réforme de l'enseignement de l'anglais. FR 1045
Possibilities of educating together normal and mentally handicapped children. EN 976
Recherche-évaluation sur l'expérience de l'université de Vincennes Paris VIII. FR 1015
PENSEE LOGIQUE
Les aspects physiques et logiques des activités avec objets non-usuels chez l'enfant de 10 à 36 mois. FR 1127
Contribution à une étude psychologique générale et différentielle de conduites cognitives en situation habituelle. FR 1067
Rôle de la représentation mentale dans l'apprentissage de la programmation. FR 1129
PERCEPTION D'AUTRUI
La représentation des démarches cognitives des élèves chez les enseignants. FR 1118
PERCEPTION DE L'ESPACE
Etudes des mécanismes d'apprentissage chez l'adulte et l'adolescent en formation professionnelle. FR 1126
PERCEPTION DE ROLE
The German teacher: his image – caricature or accurate portrait? DE 1178
The NTH-project: a study of the civil engineering course at the Technical University of Norway. EN 1070
Sex-bias in formal education and its effects on personality development and socio-political involvement. EN 1205
PERCEPTION SOCIALE
Development of equality attitudes. EN 1213
PERFECTIONNEMENT DES ENSEIGNANTS
Decentralized teacher training programmes in special education and their relevance to integrating handicapped children. EN 1114
Les effets d'un cours de perfectionnement psycho-pédagogique pour professeurs de l'enseignement secondaire. DE 1112
Elaboration et analyses évaluatives du curriculum de l'école primaire à Fribourg. DE 1026
Elaboration et expérimentation des modules d'information dans le cadre de la formation d'enseignants. FR 1113
Evaluation of the local centres for educational development. EN 1116
The German teacher: his image – caricature or accurate portrait? DE 1178
Measures for developing the in-service training of teachers of foreign workers' children. DE 977
Research into the influence of changing teacher behaviour in junior vocational school on the motivation and behaviour of pupils, with particular reference to varying the intensity of guidance. EN 1161
Training programmes in behaviour analysis and modification for parents and elementary and high school teachers. EN 1154
PERFORMANCE
Description de la langue orale des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1036
Educational aspects of the use of objective performance tests. EN 1135
PERSONNALITE
L'influence des différents modes de garde sur la personnalité du jeune enfant. FR 1147
Qualitative evaluation of teaching service: Subject Teacher Line (KULT-Ä). EN 1075
The relationship between educational progress and psychological and sociological factors: a longitudinal study. EN 1137
PERSONNEL DE BUREAU
Clerical training – upper secondary school. EN 1010
PERSONNEL DE LABORATOIRE
L'occupation de postes d'emploi et de formation. DE 1168
PHOBIE SCOLAIRE
Social psychological studies in classes 3 and 4 at primary and in classes 5 and 6 at lower secondary schools. (Second stage). DE 1165
PHYSIOTHERAPIE
The Ski Project: Physical development – school/home co-operation. EN 1162
PHYSIQUE
Study of the effects of the IPN physics curriculum. DE 1060
PLANIFICATION
La construction scolaire en Suisse. DE 1183
PLANIFICATION DE L'EDUCATION
Evaluation of the school experiment "Integrated upper secondary education (Kollegstufe)" in North Rhine-Westphalia. DE 1024
Forecast of demand for teachers and persons being trained as teachers in higher education in Germany FR until 1995. DE 1189
General subjects in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project). EN 999
Goal-oriented tests. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1011
Impact of school policy upon educability among different groups of the population, and information policies regarding parents and the public at large when introducing comprehensive schools. DE 1190
Long-term demand for university graduates and optimum immatriculation. EN 1188
Research on labour market training. EN 1006
Situation and planning of the first and second stages of vocational training in the university district of Murcia. EN 1016
PLANIFICATION REGIONALE
Ecole et division sociale du travail. FR 1187
POESIE
Description des productions poétiques des enfants de 6 à 11 ans en situation scolaire. FR 1037
POLITIQUE DE L'EDUCATION
Education policy at municipal level. EN 1191
Interviews with teachers, parents and pupils at comprehensive schools in the district of Wetzlar. DE 1186
Long-term demand for university graduates and optimum immatriculation. EN 1188
POLITIQUE DE RECHERCHE
Evaluation of the local centres for educational development. EN 1116
POLITIQUE SCIENTIFIQUE
Educational search strategies. EN 1227
POLOGNE
International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226
POPULATION
Research on the admission of young people in sheltered employment to institutes for early school-leavers. EN 1176
PRATIQUE PEDAGOGIQUE
Contribution à l'objectivation de la pratique pédagogique à l'occasion de l'enseignement de la lecture au cours préparatoire. FR 1072
La demande de formation et d'intervention psychosociologiques dans les métiers éducatifs et rééducatifs. FR 1119
Etude expérimentale et théorique des processus de communication se rapportant à la pratique pédagogique des messages et des media. FR 1200
Pratiques pédagogiques des instituteurs dans l'enseignement du français et discrimination sociale. FR 1207
PRECEPTORAT
Evaluation of a pilot project on tutorial work. EN 1081
PREVENTION
Work with machines by pupils as a didactical problem in polytechnical education at lower secondary school. DE 1028
PREVISION
Forecast of demand for teachers and persons being trained as teachers in higher education in Germany FR until 1995. DE 1189
Long-term demand for university graduates and optimum immatriculation. EN 1188
Situation and planning of the first and second stages of vocational training in the university district of Murcia. EN 1016
PRISE DE DECISION
La construction scolaire en Suisse. DE 1183
Goals and objectives in adult education. EN 1003
The school democracy project. EN 1222
PROCESSUS COGNITIF
Contribution à une étude psychologique générale et différentielle de conduites cognitives en situation habituelle. FR 1067
Etude du comportement des enfants dans les processus de mathématisation. FR 1054
Langage et classe sociale. FR 1043
Observation des mécanismes de sélection scolaire en fonction des milieux socio-culturels à travers l'étude du fonctionnement cognitif des enfants. FR 1172
Rôle de la représentation mentale dans l'apprentissage de la programmation. FR 1129
PROFESSION D'ENSEIGNANT
The German teacher: his image – caricature or accurate portrait? DE 1178
Qualitative evaluation of teaching service: Subject Teacher Line (KULT-Ä). EN 1075
PROGRAMME AUDIOVISUEL
Etude de validité de cours programmés portant sur: mathématiques; linguistique: son application à l'enseignement du français; présentation des théories et techniques de l'enseignement programmé. FR 1099

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT
Elaboration d'un programme grammatical en vue de l'enseignement de l'anglais dans les quatre premières années de l'enseignement secondaire français. FR 1038
Experimental research on the validity of a programme for training creativity. DE 1146
PROGRAMME D'ETUDES
Aims of upper technical education and the significance of student-trainee schemes in realising its objectives. EN 1068
The didactics of organic chemistry. EN 1052
Elaboration et analyse continue du programme d'études de la 'Weiterbildungsschule' de Zoug. DE 1025
Elaboration et analyses évaluatives du curriculum de l'école primaire à Fribourg. DE 1026
Empirical evaluation of pilot projects at elementary level (pilot kindergarten) in comparison with preparatory class pilot projects. DE 988
Empirical research on pre-school education in Lower Saxony. DE 984
The general education needs of craft apprentices. EN 1007
Goal-oriented tests. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1011
Goals and objectives in adult education. EN 1003
In-service training programme for teachers in secondary and pre-university schools in the use of alternative curricula for mother-tongue instruction. EN 1044
The new primary school curriculum: its implementation and effects. EN 994
Réforme de la formation des jardinières d'enfants dans le Canton de Bâle-Campagne. DE 986
Society, television and school. A study of religious education in television. DE 1095
Study of the effects of the IPN physics curriculum. DE 1060
Study of goals and objectives of teaching creative activities at secondary school. EN 1084
Study of a strategy for curriculum development. EN 1029
Study on the use of computers in primary school teacher training. EN 1098
Systematical approach to the teaching of technology on the basis of analytical research on the structure of technical sciences. DE 1027
Teacher training for political action and competencies for social and political action: didactical analysis of a three-semester curriculum. DE 1115
Vocational training and industry. EN 1005
Work with machines by pupils as a didactical problem in polytechnical education at lower secondary school. DE 1028
PROGRAMME D'ETUDES INTEGRE
Consumer education at lower and upper secondary school in North Rhine - Westfalia. DE 1062
Evaluation of the school experiment "Integrated upper secondary education (Kollegstufe)" in North Rhine-Westphalia. DE 1024
Investigation of the situation at the start of the experimental 'Middenschool' (comprehensive secondary school). EN 1077
Systematical approach to the teaching of technology on the basis of analytical research on the structure of technical sciences. DE 1027
PROGRAMME DE TELEVISION
Emotional effects of television programmes on adolescents. DE 1093
Society, television and school. A study of religious education in television. DE 1095
PROGRES SCOLAIRE
New mathematics and its impact on the development of mathematical and intellectual competence. DE 1057
The new primary school curriculum: its implementation and effects. EN 994
The school milieu project (Educational development in the Malmö region). EN 1184
PROJET PILOTE
Evaluation of a pilot project on tutorial work. EN 1081
Evaluation of the pilot study programme "Sciences of Education". EN 1073
Improved introduction for course participants at labour market training centres. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1020
Student-trainee schemes in higher technical education. EN 1069
PROLONGATION DE SCOLARITE
School experiments concerning lower secondary (Hauptschule) class 10 in Rheinland-Pfalz. DE 1079
PSYCHOLINGUISTIQUE
English language teaching at the elementary stage. EN 1039
Recherche sur l'apprentissage de la communication écrite. FR 1048
PSYCHOLOGIE
Contribution à l'étude du choix professionnel chez les apprentis. FR 1107
Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire. DE 1148
PSYCHOLOGIE DE L'APPRENTISSAGE
Cognitive socialization of children's play behaviour in the verbal area. EN 1120
PSYCHOLOGIE DE L'EDUCATION
La demande de formation et d'intervention psychosociologiques dans les métiers éducatifs et rééducatifs. FR 1119
Les effets d'un cours de perfectionnement psycho-pédagogique pour professeurs de l'enseignement secondaire. DE 1112
L'efficacité du jardin d'enfants pour le développement cognitif de l'enfant. DE 983
La représentation des démarches cognitives des élèves chez les enseignants. FR 1118
PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT
Acquisition des structures multiplicatives dans le premier cycle du second degré. FR 1051
Children's initiative in primary schools. EN 990
The relationship between educational progress and psychological and sociological factors: a longitudinal study. EN 1137
PSYCHOLOGIE INDIVIDUELLE
Analyse de la réussite, de l'échec et de l'abandon à l'université. Recherche des facteurs explicatifs à partir d'une enquête longitudinale à l'université de Dijon. FR 1130
PSYCHOLOGIE SOCIALE
Les étudiants-architectes. Enquête auprès des étudiants immatriculés en 1971/72 à l'école polytechnique fédérale de Zurich, département architecture. DE 1180
Recherche sur l'utilisation de l'enregistrement video dans la formation et la recherche en psychologie sociale. FR 1096
PSYCHOMETRIE
Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire. DE 1148
PSYCHOMOTRICITE
Etudes de psychomotricité portant sur le développement psychomoteur des enfants de 2 à 6 ans. FR 1125
PSYCHOTHERAPIE
TIPS: a programme of therapeutic interventions in school kindergartens. DE 987
PUBERTE
Follow-up study by the National Board of Education and the Stockholm School of Education of the maturity process in adolescents.(SLU). EN 1163

QUALIFICATION
Evaluation of the three-year pilot programme of block periods of study for pupils in technical training to qualify for university entrance. DE 1175

RAISONNEMENT
Enquêtes et description des démarches intellectuelles en mathématique. FR 1053
RECEPTION DE MESSAGE
L'audio-visuel en France: données statistiques analysées et commentées: conséquences méthodologiques; construction d'un indicateur de familiarité avec l'audio-visuel. FR 1088
Etude expérimentale et théorique des processus de communication se rapportant à la pratique pédagogique des messages et des media. FR 1200
Recherches sur la compréhension de messages audio-visuels par des publics universitaires. FR 1091
RECHERCHE
Educational search strategies. EN 1227
RECHERCHE ACTION
Analyse des productions audio-visuelles des enfants à l'école élémentaire. FR 1087
Elaboration et analyse continue du programme d'études de la 'Weiterbildungsschule' de Zoug. DE 1025
Elaboration et expérimentation des modules d'information dans le cadre de la formation d'enseignants. FR 1113
Empirical research on pre-school education in Lower Saxony. DE 984
Observation des mécanismes de sélection scolaire en fonction des milieux socio-culturels à travers l'étude du fonctionnement cognitif des enfants. FR 1172
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 1219
RECHERCHE EMPIRIQUE
Educational search strategies. EN 1227
RECHERCHE EXPERIMENTALE
Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire. DE 1148
The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian). EN 1173
RECHERCHE RELATIVE AUX PROFESSIONS
Attentes et réalités professionnelles. Une étude sur l'image professionnelle de l'économiste en Suisse. DE 1110
Clerical training – upper secondary school. EN 1010
La demande de formation et d'intervention psychosociologiques dans les métiers éducatifs et rééducatifs. FR 1119
Goal-oriented tests. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1011
Monteurs dans l'industrie du bâtiment. DE 1160
Qualitative evaluation of teaching service: Subject Teacher Line (KULT-Ä). EN 1075
Research on labour market training. EN 1006
A study of the job perceptions and aspirations of Intermediate and Group Certificate students in vocational schools in Dublin. EN 1109
RECRUTEMENT
Adult education. EN 1022
Post-secondary education and background. EN 996
REDOUBLEMENT
Les échecs répétés dans l'enseignement supérieur. FR 1134
REFORME
Elaboration et analyses évaluatives du curriculum de l'école primaire à Fribourg. DE 1026
In-service training programme for teachers in secondary and pre-university schools in the use of alternative curricula for mother-tongue instruction. EN 1044
Study of a strategy for curriculum development. EN 1029
REFORME DE L'ENSEIGNEMENT
Analysis and problems of the new vocational training in the Baleares and Catalonia. EN 1000
The autonomy project. EN 1166
The development of a decentralized educational system in Northern Gudbrandsdal. EN 1185

Effects of socialization in different types of school. DE 1210
Guidance within schools – structural problems, tasks, development trends and recommendations. DE 1157
Integrated vocational and general education in upper secondary schools. EN 992
Interviews with teachers, parents and pupils at comprehensive schools in the district of Wetzlar. DE 1186
Investigation on pupil flow and progress. EN 1201
Pupils' experience as regards the concepts "well-being" and "lack of well-being". EN 991
The school democracy project. EN 1222
Social awareness of teachers at comprehensive schools. DE 1179
Systems and instruments for evaluating educational institutions. EN 979

REGIME DES EXAMENS
Educational aspects of the use of objective performance tests. EN 1135
Prognostic value of weighted and non-weighted marks in the Abitur. DE 1177

REGLEMENT DE CONFLIT
Critical peace theory and possibilities of putting it into practice in school. DE 1149

RELATION MAITRE-ELEVE
The autonomy project. EN 1166
Contribution à l'objectivation de la pratique pédagogique à l'occasion de l'enseignement de la lecture au cours préparatoire. FR 1072
Entre identité et aliénation. L'université ou la communication perturbée. DE 998
Etude expérimentale et théorique des processus de communication se rapportant à la pratique pédagogique des messages et des media. FR 1200
Experimental learning and cognitive growth. EN 1123
Impact of school policy upon educability among different groups of the population, and information policies regarding parents and the public at large when introducing comprehensive schools. DE 1190
Mise à l'épreuve d'une batterie de tests psychologiques à l'école cantonale de maturité pour adultes à Zurich. DE 1145
Modalités d'intégration des enfants de 4 à 6 ans à la pratique pédagogique de l'école maternelle en fonction de leurs milieux d'origine. FR 1203
Norwegian day-care institutions – the views of members of staff concerning the functions of these institutions, their own work situation, and their professional education. EN 982
Pratiques pédagogiques des instituteurs dans l'enseignement du français et discrimination sociale. FR 1207
Pupils' experience as regards the concepts "well-being" and "lack of well-being". EN 991
Recherche sur la langue de l'enfant en fonction des contenus et des conditions de communication. FR 1049
La représentation des démarches cognitives des élèves chez les enseignants. FR 1118
The school democracy project. EN 1222
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220
Studies on the socialization process in schools, Project SOS. EN 1212
Les systèmes de relation existant entre formateurs, éducateurs en formation et établissements dans le cadre de la formation d'adaptation. FR 1076
Une expérience d'individualisation de l'enseignement de la langue maternelle au degré moyen de l'école primaire. DE 1082

RELATION MERE-ENFANT
L'influence des différents modes de garde sur la personnalité du jeune enfant. FR 1147

RELATION PARENTS-ECOLE
Impact of school policy upon educability among different groups of the population, and information policies regarding parents and the public at large when introducing comprehensive schools. DE 1190
Individual – Society – Education. EN 1153
The Ski Project: Physical development – school/home co-operation. EN 1162

RELATION PARENTS-ENFANT
"Kinderwelt" – information on pre-school education. EN 1150
Social psychological studies in classes 3 and 4 at primary and in classes 5 and 6 at lower secondary schools. (Second stage). DE 1165
Training programmes in behaviour analysis and modification for parents and elementary and high school teachers. EN 1154

RELATIONS INTERGROUPES
Development of equality attitudes. EN 1213

RELIGION
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220

RENDEMENT
Activité professionnelle de la mère et scolarité des enfants. FR 1214
Educational reform and social change in Galicia. EN 1209
Empirical inquiry into the objectives of mother tongue instruction. EN 1221
The evening classes project for secondary general school courses. EN 1009
Factors related to reading attainment in Irish primary schools. EN 1030
Instructional objectives as basis of the construction of goal-referenced tests. Some theoretical and empirical problems. EN 1141
The mathematical attainments of pupils. EN 1056
The relationship between educational progress and psychological and sociological factors: a longitudinal study. EN 1137
The sensitivity of measures of school effectiveness. EN 1138
Success rate of Frisian-speaking children at Dutch schools. EN 1204

RESOLUTION DE PROBLEME
Contribution à une étude psychologique générale et différentielle de conduites cognitives en situation habituelle. FR 1067
Etude expérimentale d'un modèle d'opérations rendant compte de la résolution de problèmes ensemblistes élémentaires. FR 1055
Rôle de la représentation mentale dans l'apprentissage de la programmation. FR 1129

RESPONSABILITE DES PARENTS
Les droits des parents et des élèves dans les écoles publiques. DE 1061

REUSSITE
Analyse de la réussite, de l'échec et de l'abandon à l'université. Recherche des facteurs expliuatifs à partir d'une enquête longitudinale à l'université de Dijon. FR 1130
Critical analysis of present didactics in the field of arithmetic and mathematics in schools for children with learning difficulties. DE 1144
Development of a prognostic model for educational guidance based on the analysis of long-term educational careers. DE 1158
Dialect and educational opportunities. DE 1186
Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire. DE 1148
Mise à l'épreuve d'une batterie de tests psychologiques à l'école cantonale de maturité pour adultes à Zurich. DE 1145
Prognostic value of weighted and non-weighted marks in the Abitur. DE 1177
Pupils helping each other. Studies on heterogeneous age groups at an integrated comprehensive school. DE 1105

REUSSITE SOCIALE
Educational reform and social change in Galicia. EN 1209

ROLE
Attentes et réalités professionnelles. Une étude sur l'image professionnelle de l'économiste en Suisse. DE 1110
L'éducation des parents par des lettres d'information. DE 1004
Entre identité et aliénation. L'université ou la communication perturbée. DE 998
Les étudiants-architectes. Enquête auprès des étudiants immatriculés en 1971/72 à l'école polytechnique fédérale de Zurich, département architecture. DE 1180
Investigation on pupil flow and progress. EN 1201
New educational models designed for the Swedish folk high school. EN 1012
Sexualité et jeunesse. DE 1065
Statut et éducation sexuels. DE 1155

ROUMANIE
International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226

SANTE
The Ski Project: Physical development – school/home co-operation. EN 1162

SATISFACTION
Children's initiative in primary schools. EN 990

SATISFACTION PROFESSIONNELLE
Attentes et réalités professionnelles. Une étude sur l'image professionnelle de l'économiste en Suisse. DE 1110
Contribution à l'étude du choix professionnel chez les apprentis. FR 1107

SCIENCE ECONOMIQUE
Attentes et réalités professionnelles. Une étude sur l'image professionnelle de l'économiste en Suisse. DE 1110

SCIENCE POLITIQUE
Signification de la socialisation professionnelle des apprentis pour une conception syndicale d'une politique de la jeunesse. DE 978

SCIENCES DE L'EDUCATION
Evaluation of the pilot study programme "Sciences of Education". EN 1073
Theories and models in the sciences of education. DE 1223

SCIENCES DE L'INGENIEUR
Systematical approach to the teaching of technology on the basis of analytical research on the structure of technical sciences. DE 1027

SCIENCES DU LANGAGE
Attitudes of students and teachers to the Irish language (CLÁR education survey). EN 1034

SCIENCES PHYSIQUES
Recherches interdisciplinaires en Sciences physiques, Biologie et Techniques industrielles. Recherche 1974-1976 de l'oeil à l'appareil photographique. FR 1059

SCOLARISATION
Ecole et division sociale du travail. FR 1187

SCOLARITE
Activité professionnelle de la mère et scolarité des enfants. FR 1214
Schooling and measured abilities of 19-year-old Norwegian men 1956 - 1968. EN 1124

SECONDAIRE DEUXIEME CYCLE
Le choix professionnel des bacheliers du canton de Zurich. DE 1108
Clerical training – upper secondary school. EN 1010
Contribution à une étude psychologique générale et différentielle de conduites cognitives en situation habituelle. FR 1067
Diagnostical use of performance tests (testing for mastery) in mathematics in lower secondary education. EN 1132
Les effets d'un cours de perfectionnement psycho-pédagogique pour professeurs de l'enseignement secondaire. DE 1112
Elaboration et analyse continue du programme d'études de la 'Weiterbildungsschule' de Zoug. DE 1025
Enquêtes et description des démarches intellectuelles en mathématique. FR 1053
Etude de l'interdisciplinarité dans le cadre scolaire. FR 1121
Evaluation of the school experiment "Integrated upper secondary education

(Kollegstufe)" in North Rhine-Westphalia. DE 1024
Evaluation of the three-year pilot programme of block periods of study for pupils in technical training to qualify for university entrance. DE 1175
Factor analysis of student guidance prior to the beginning of studies. DE 1159
Innovation et égalisation des chances dans le deuxième cycle du second degré. FR 1074
Integrated vocational and general education in upper secondary schools. EN 992
International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226
Investigation on pupil flow and progress. EN 1201
Mise à l'épreuve d'une batterie de tests psychologiques à l'école cantonale de maturité pour adultes à Zurich. DE 1145
Pédagogie différenciée dans les classes de second cycle: réforme de l'enseignement de l'anglais. FR 1045
Post-secondary education and background. EN 996
Process analyses in vocational lines of the upper secondary school. EN 1013
Prognostic value of weighted and non-weighted marks in the Abitur. DE 1177
Pupils' experience as regards the concepts "well-being" and "lack of well-being". EN 991
Recherches interdisciplinaires en Sciences physiques, Biologie et Techniques industrielles. Recherche 1974-1976 de l'oeil à l'appareil photographique. FR 1059

SECONDAIRE PREMIER CYCLE
Activité professionnelle de la mère et scolarité des enfants. FR 1214
Diagnostical use of performance tests (testing for mastery) in mathematics in lower secondary education. EN 1132
Effects of a compensatory teaching model. DE 989
Enquêtes et description des démarches intellectuelles en mathématique. FR 1053
Etablissement d'un programme lexical minimum en langue anglaise enseigné dans les Collèges d'Enseignement Secondaire de la classe de 6e à la classe de 3e. FR 1040
Experimental research on the validity of a programme for training creativity. DE 1146
Integration of handicapped children in different organizational and social arrangements in primary school. EN 1171
Investigation of the situation at the start of the experimental 'Middenschool' (comprehensive secondary school). EN 1077
Problèmes de motivation et d'apprentissage liés à l'utilisation du film animé pour l'enseignement de l'anglais dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. FR 1046
School experiments concerning lower secondary (Hauptschule) class 10 in Rheinland-Pfalz. DE 1079
Work with machines by pupils as a didactical problem in polytechnical education at lower secondary school. DE 1028

SELECTION
Analyse des procédures de sélection des travailleurs socieux à l'entrée d'une école d'éducateurs. FR 1167
Classes sociales et langage. FR 1196
Mise à l'épreuve d'une batterie de tests psychologiques à l'école cantonale de maturité pour adultes à Zurich. DE 1145
Observation des mécanismes de sélection scolaire en fonction des milieux socio-culturels à travers l'étude du fonctionnement cognitif des enfants. FR 1172
L'occupation de postes d'emploi et de formation. DE 1168
Post-secondary education and background. EN 996
Scholastic aptitude tests for selection to higher education. EN 1139

SEMANTIQUE
Measurement of semantic dimensionality as regards variation of synonymy and frequency. EN 1128
Recherche sur la langue de l'enfant en fonction des contenus et des conditions de communication. FR 1049

SEMIOLOGIE
Etude expérimentale et théorique des processus de communication se rapportant à la pratique pédagogique des messages et des media. FR 1200

SEXE
Development of equality attitudes. EN 1213
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220

SIGNIFICATION
Measurement of semantic dimensionality as regards variation of synonymy and frequency. EN 1128

SIMULATION
Application de la linguistique à l'enseignement des langues dans le premier cycle du second degré. FR 1033

SOCIALISATION
Attentes et réalités professionnelles. Une étude sur l'image professionnelle de l'économiste en Suisse. DE 1110
Cognitive socialization of children's play behaviour in the verbal area. EN 1120
Effects of socialization in different types of school. DE 1210
Evaluation of the school experiment "Integrated upper secondary education (Kollegstufe)" in North Rhine-Westphalia. DE 1024
Sexualité et jeunesse. DE 1065
Statut et éducation sexuels. DE 1155

SOCIOLINGUISTIQUE
Dialect and educational opportunities. DE 1198

SOCIOLOGIE
L'éducation des parents par des lettres d'information. DE 1004
Les étudiants-architectes. Enquête auprès des étudiants immatriculés en 1971/72 à l'école polytechnique fédérale de Zurich, département architecture. DE 1180

SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION
Adult education. EN 1022

SOCIOLOGIE DE L'ETUDIANT
Analyse de la réussite, de l'échec et de l'abandon à l'université. Recherche des facteurs explicatifs à partir d'une enquête longitudinale à l'université de Dijon. FR 1130
The evening classes project for secondary general school courses. EN 1009
Factors accounting for student dropout in correspondence courses. EN 1092
Recherche-évaluation sur l'expérience de l'université de Vincennes Paris VIII. FR 1015
Recherche sur le devenir scolaire et professionnel des étudiants de l'Université de Provence. FR 1215
L'université et le marché de l'emploi. FR 1216

SOURD
Co-ordination of research and development in special education. EN 997

SPORT
Analyse de l'expérience pédagogique poursuivie au C.E.S. expérimental des "Rousses" (Jura). FR 1071

STATISTIQUE
Apprentissage d'un raisonnement scientifique en génétique. FR 1097

STATUS SOCIAL
Adult education. EN 1022
Etude différentielle des relations observables entre certaines pratiques éducatives déclarées par les parents, d'autres caractéristiques du milieu familial, et la réussite intellectuelle des enfants en première année de scolarité obligatoire. FR 1199
Post-secondary education and background. EN 996

STATUS SOCIO-ECONOMIQUE
Adult education. EN 1022
Analyse de la réussite, de l'échec et de l'abandon à l'université. Recherche des facteurs explicatifs à partir d'une enquête longitudinale à l'université de Dijon. FR 1130
Causes of dropout in higher education. EN 1151
Mise à l'épreuve d'une batterie de tests psychologiques à l'école cantonale de maturité pour adultes à Zurich. DE 1145
The school democracy project. EN 1222

STATUT PROFESSIONNEL
Attentes et réalités professionnelles. Une étude sur l'image professionnelle de l'économiste en Suisse. DE 1110

STRUCTURE ADMINISTRATIVE
Development of school organization. Organizational, professional and group dynamic aspects of school development programmes. DE 995
Guidance within schools – structural problems, tasks, development trends and recommendations. DE 1157
Integration of handicapped children in different organizational and social arrangements in primary school. EN 1171

STRUCTURE SOCIALE
Analysis and problems of the new vocational training in the Baleares and Catalonia. EN 1000
Educational reform and social change in Galicia. EN 1209
The effects of standardized testing. EN 1131
Situation and planning of the first and second stages of vocational training in the university district of Murcia. EN 1016

STUPEFIANT
Social behaviour and problems of youth in Norway, Denmark and Iceland. A comparative study. EN 1220

SUEDOIS
Research concerning the course "Swedish for immigrants" in labour market training. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1017

SUISSE
La construction scolaire en Suisse. DE 1183

SYNDICAT
Goals and objectives in adult education. EN 1003
Signification de la socialisation professionnelle des apprentis pour une conception syndicale d'une politique de la jeunesse. DE 978

SYNTAXE
Recherche sur la langue de l'enfant en fonction des contenus et des conditions de communication. FR 1049

SYSTEME D'ENSEIGNEMENT
The development of a decentralized educational system in Northern Gudbrandsdal. EN 1185
International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226

SYSTEME DE VALEURS
Effects of socialization in different types of school. DE 1210
Les mass media et l'école: enquête de type qualitatif portant sur l'impact d'une série télévisée auprès d'enfants de l'école élémentaire. FR 1085
The NTH-project: a study of the civil engineering course at the Technical University of Norway. EN 1070

SYSTEME SCOLAIRE
The autonomy project. EN 1166
The development of a decentralized educational system in Northern Gudbrandsdal. EN 1185
Social psychological studies in classes 3 and 4 at primary and in classes 5 and 6 at lower secondary schools. (Second stage). DE 1165

TCHECOSLOVAQUIE
International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226

TECHNIQUE DE MESURE
Systems and instruments for evaluating educational institutions. EN 979
TECHNOLOGIE
Recherches interdisciplinaires en Sciences physiques, Biologie et Techniques industrielles. Recherche 1974-1976 de l'oeil à l'appareil photographique. FR 1059
TECHNOLOGIE DE L'EDUCATION
Application of computer-assisted instruction in the study of electronics. EN 1101
Introduction de l'Informatique dans l'Enseignement Secondaire. FR 1100
TELEVISION
Enquête nationale sur les attitudes des instituteurs face à la télévision. FR 1094
TELEVISION EN CIRCUIT FERME
Détermination des contraintes qui s'exercent sur le choix de l'image finale d'une émission en circuit fermé de télévision (formation permanente en odontologie). FR 1089
TEST
Development of psycholinguistic tests for children with learning difficulties. EN 1136
The effects of standardized testing. EN 1131
Les effets d'un cours de perfectionnement psycho-pédagogique pour professeurs de l'enseignement secondaire. DE 1112
The mathematical attainments of pupils. EN 1056
L'occupation de postes d'emploi et de formation. DE 1168
Patronages externes – peuvent-ils aider les enfants avec difficultés relationnelles à s'intégrer socialement? DE 1206
Possibilities of improving differentiation in primary school by setting in arithmetic, using the Learning for Mastery system. EN 1058
Scholastic aptitude tests for selection to higher education. EN 1139
The sensitivity of measures of school effectiveness. EN 1138
TEST D'APTITUDE
Investigation of the use of the General Aptitude Test Battery (GATB) in predicting apprentices' performance on completion of first year's training in selected trades. EN 1133
L'occupation de postes d'emploi et de formation. DE 1168
The sensitivity of measures of school effectiveness. EN 1138
Testing procedures for the measuring of musical talent and the development of an instruction model based on teaching machines. EN 1140
Validation of General Aptitude Test Battery (GATB) for specific vocational training courses. EN 1142
TEST D'INTELLIGENCE
L'efficacité du jardin d'enfants pour le développement cognitif de l'enfant. DE 983
New mathematics and its impact on the development of mathematical and intellectual competence. DE 1057
Schooling and measured abilities of 19-year-old Norwegian men 1956 - 1968. EN 1124
TEST DE CREATIVITE
Experimental research on the validity of a programme for training creativity. DE 1146
TEST DE RENDEMENT
Diagnostical use of performance tests (testing for mastery) in mathematics in lower secondary education. EN 1132
Educational aspects of the use of objective performance tests. EN 1135
Goal-oriented tests. FAMU project (Research on labour market training project). EN 1011
Instructional objectives as basis of the construction of goal-referenced tests. Some theoretical and empirical problems. EN 1141
Scholastic aptitude tests for selection to higher education. EN 1139
The sensitivity of measures of school effectiveness. EN 1138
THEORIE
Classes sociales et langage. FR 1196
THEORIE DE L'APPRENTISSAGE
Aides didactiques spécialisées du travail indépendant pour l'initiation à la méthode expérimentale en biologie. FR 1103
Cognitive socialization of children's play behaviour in the verbal area. EN 1120
Training programmes in behaviour analysis and modification for parents and elementary and high school teachers. EN 1154
THEORIE DE L'EDUCATION
Children's initiative in primary schools. EN 990
Theories and models in the sciences of education. DE 1223
THEORIE DE L'INFORMATION
Etude expérimentale et théorique des processus de communication se rapportant à la pratique pédagogique des messages et des media. FR 1200
THERAPIE
Early recognition of and aid to children in the 4-8 age group who have learning difficulties. EN 1143
TRAITEMENT DE L'INFORMATION
Educational search strategies. EN 1227
TRAVAIL
Analysis and problems of the new vocational training in the Baleares and Catalonia. EN 1000
TRAVAIL DES ELEVES
Evaluation of a pilot project on tutorial work. EN 1081
Student-trainee schemes in higher technical education. EN 1069
TRAVAIL INDEPENDANT
Aides didactiques spécialisées du travail indépendant pour l'initiation à la méthode expérimentale en biologie. FR 1103
A didactical programme for independent academic work at universities. DE 1104
TRAVAIL INDIVIDUEL
Evaluation of a pilot project on tutorial work. EN 1081
TRAVAIL INTELLECTUEL
Instructional objectives as basis of the construction of goal-referenced tests. Some theoretical and empirical problems. EN 1141
TRAVAIL MANUEL
Heuristic methods in handicraft. Development of knowledge, skills and attitudes. EN 1063
TRAVAIL PAR EQUIPE
Evaluation of a pilot project on tutorial work. EN 1081
Influence of group size on the efficiency of educational help afforded to dyslexic children. DE 1164
Pupils helping each other. Studies on heterogeneous age groups at an integrated comprehensive school. DE 1105
TRAVAILLEUR MIGRANT
Measures for developing the in-service training of teachers of foreign workers' children. DE 977
TRAVAILLEUR SOCIAL
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 1219
Les systèmes de relation existant entre formateurs, éducateurs en formation et établissements dans le cadre de la formation d'adaptation. FR 1076
TRAVAUX PRATIQUES
Student-trainee schemes in higher technical education. EN 1069
TROUBLE DE L'APPRENTISSAGE
Critical analysis of present didactics in the field of arithmetic and mathematics in schools for children with learning difficulties. DE 1144
Development of psycholinguistic tests for children with learning difficulties. EN 1136
Early recognition of and aid to children in the 4-8 age group who have learning difficulties. EN 1143
Influence of group size on the efficiency of educational help afforded to dyslexic children. DE 1164
The PODIN-project (Individualized teaching in Norwegian). EN 1173
Une expérience d'individualisation de l'enseignement de la langue maternelle au degré moyen de l'école primaire. DE 1082
TROUBLE DU COMPORTEMENT
Early recognition of and aid to children in the 4-8 age group who have learning difficulties. EN 1143
TYPOLOGIE
Introversion et réussite scolaire – recherche portant sur des normaliens se destinant à l'enseignement primaire. DE 1148

UNIVERSITE
Analyse de la réussite, de l'échec et de l'abandon à l'université. Recherche des facteurs explicatifs à partir d'une enquête longitudinale à l'université de Dijon. FR 1130
Analyse économique de l'université. FR 1192
Entre identité et aliénation. L'université ou la communication perturbée. DE 998
International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226
Post-secondary education and background. EN 996
Recherche-évaluation sur l'expérience de l'université de Vincennes Paris VIII. FR 1015
Recherche sur le devenir scolaire et professionnel des étudiants de l'Université de Provence. FR 1215
Scholastic aptitude tests for selection to higher education. EN 1139
L'université et l'éducation permanente; signe et sens d'une situation de l'éducation. FR 1019
L'université et le marché de l'emploi. FR 1216
UNIVERSITE POPULAIRE
Recherche-évaluation sur l'expérience de l'université de Vincennes Paris VIII. FR 1015
URSS
International comparative analysis of completed secondary school programmes giving access to university entrance in socialist countries. DE 1226

VALIDITE
Development of psycholinguistic tests for children with learning difficulties. EN 1136
Etude de validité de cours programmés portant sur: mathématiques; linguistique: son application à l'enseignement du français; présentation des théories et techniques de l'enseignement programmé. FR 1099
Instructional objectives as basis of the construction of goal-referenced tests. Some theoretical and empirical problems. EN 1141
L'occupation de postes d'emploi et de formation. DE 1168
Validation of General Aptitude Test Battery (GATB) for specific vocational training courses. EN 1142
VIE FAMILIALE
Etudes de psychomotricité portant sur le développement psychomoteur des enfants de 2 à 6 ans. FR 1125
VULGARISATION AGRICOLE
Educational programmes for people in agriculture – expectations and requirements. DE 1066

ZONE EN DEVELOPPEMENT
The development of a decentralized educational system in Northern Gudbrandsdal. EN 1185
ZONE RURALE
Compensatory education for children from socio-culturally isolated areas. DE 993

The development of a decentralized educational system in Northern Gudbrandsdal. EN 1185
School affairs in thinly populated areas; pre-school – junior level. EN 1169

Indice de materias

ABANDONO DE ESTUDIOS
EN 1008, EN 1009, EN 1018, EN 1073, EN 1092, FR 1130, EN 1151, FR 1215
ACCESO A LA EDUCACION
FR 1015, EN 1201
ACCIDENTE
DE 1028
ACTITUD
DE 998, EN 1001, EN 1017, EN 1034, FR 1059, DE 1093, FR 1094, DE 1105, DE 1110, EN 1151, EN 1171, DE 1180, DE 1219
ACTITUD DE LOS PADRES
DE 1186, DE 1190, FR 1199
ACTITUD HACIA EL TRABAJO
EN 990, EN 1007, EN 1106
ACTITUD JUVENIL
DE 1065, DE 1155, EN 1218, EN 1220
ACTIVIDADES CREATIVAS
EN 1084
ACTIVIDADES RECREATIVAS
EN 1084, EN 1218
ACTIVIDADES SOCIO-CULTURALES
DE 1023
ADAPTACION
EN 991, EN 1001, FR 1152
ADAPTACION AFECTIVA
EN 991, EN 1220
ADAPTACION SOCIAL
EN 991, EN 1153, EN 1220
ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
EN 1191
ADMINISTRACION PUBLICA
DE 1183
ADMISION
EN 1139, EN 1201
ADOLESCENCIA
EN 1124, EN 1163
ADOLESCENTE
FR 1041, DE 1093, EN 1106, DE 1206
AGRUPAMIENTO
EN 1068, EN 1174
AGRUPAMIENTO POR APTITUD
FR 1042, EN 1131, EN 1174
ALEMANIA RD
DE 1226
ALFABETIZACION
EN 1031, EN 1194
ALFABETIZACION FUNCIONAL
EN 1031
ALGORITMO
FR 1100, FR 1126
ALTERACION DE LA CONDUCTA
EN 1143
ALUMNO
DE 981, EN 1109, DE 1144, DE 1165, DE 1198, DE 1226
AMBIENTE CULTURAL
FR 1199
AMBIENTE DE TRABAJO
EN 990, EN 1002, EN 1010, EN 1117
AMBIENTE ESCOLAR
EN 991, FR 1036, FR 1152, EN 1153, EN 1184, FR 1202
AMBIENTE FAMILIAR
EN 986, EN 1137, FR 1199
AMBIENTE PROFESIONAL
DE 978, EN 1002
AMBIENTE RURAL
EN 1174
AMBIENTE SOCIAL
FR 1036, FR 1072, EN 1137, FR 1172, FR 1203
ANALFABETISMO
EN 1031
ANALISIS COMPARATIVO
DE 983, DE 1004, EN 1073, EN 1138, FR 1206, EN 1220, DE 1223
ANALISIS CUALITATIVO
EN 991, FR 1085
ANALISIS DE CONTENIDO
EN 991, DE 1004, FR 1089, FR 1113, FR 1121, FR 1214
ANALISIS DE COSTOS
FR 1099
ANALISIS DE SISTEMAS
FR 980, FR 1192, EN 1227
ANALISIS ESTADISTICO
EN 1224
ANALISIS FACTORIAL
DE 1159
ANALISIS MULTIVARIADO
FR 1225
APRENDIZ
DE 978, EN 1007, EN 1133
APRENDIZAJE
EN 1018, FR 1054, EN 1123, FR 1127, DE 1149, EN 1161
APRENDIZAJE EN GRUPO
EN 1003, EN 1012, EN 1020
APRENDIZAJE PROFESIONAL
EN 1007, EN 1133, DE 1160
APRENDIZAJE VERBAL
FR 1046, DE 1211
APTITUD
FR 1042, EN 1080, EN 1142, DE 1168
APTITUD PARA EL ESTUDIO
DE 1050, EN 1169
ARITMETICA
EN 1058, EN 1204
ARQUITECTURA
FR 1071, DE 1180, DE 1182, DE 1183, EN 1184
ARTESANIA
EN 1063, EN 1084
ASIGNACION DE RECURSOS
FR 1195
ASPIRACION
EN 1131
ASPIRACION PROFESIONAL
EN 1016, EN 1109
ATRIBUCION DE ROLES
EN 1070, EN 1213
AUTOAPRENDIZAJE
FR 1014, FR 1113
AUTOEVALUACION
FR 1103
AUTOGESTION
EN 1166
AUTONOMIA
FR 1103, EN 1166
AYUDA A LA JUVENTUD
DE 1206, DE 1219

BARRERA IDIOMATICA
DE 977
BIBLIOTECA ESCOLAR
FR 1181
BILINGUISMO
EN 1034, EN 1204, FR 1208, EN 1209
BIOLOGIA
FR 1059, FR 1103

CAMBIO DE ACTITUD
EN 1081
CAPACIDAD
DE 1057
CAPACIDAD ARTISTICA
EN 1140
CARACTER
FR 1147
CARACTERISTICAS INDIVIDUALES
EN 994, DE 1148, DE 1219
CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS
DE 1148
CENTRO COMUNITARIO
DE 1023
CENTRO DE EDUCACION DE ADULTOS
FR 1015
CENTRO DE ENSEÑANZA
EN 979, FR 980
CENTRO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
FR 1038, DE 1081, DE 1165, DE 1183, EN 1185, DE 1210
CENTRO DE INFORMACION
FR 1181
CENTRO DE INVESTIGACION
EN 1116
CENTRO DE MATERIAL DIDACTICO
DE 1086
CENTRO JUVENIL
DE 1023
CHECOSLOVAQUIA
DE 1226
CIENCIAS DE LA EDUCACION
EN 1073, DE 1223
CIENCIAS DEL LENGUAJE
EN 1034
CIENCIAS ECONOMICAS
DE 1110
CIENCIAS FISICAS
FR 1059
CIENCIAS POLITICAS
DE 978
CIENCIAS TECNICAS
DE 1027
CIRCUITO CERRADO DE TELEVISION
FR 1089
CLASE EXPERIMENTAL
EN 992, DE 995
CLASE HETEROGENEA
DE 1105, EN 1174
CLASE MEDIA
EN 1222
CLASE OBRERA
FR 1202, EN 1222
CLASE SOCIAL
FR 1041, FR 1043, FR 1049, FR 1196, FR 1202, EN 1222
CLASES NOCTURNAS
EN 1006, EN 1009, EN 1092
CLASIFICACION DE EMPLEOS
DE 1160
COMPOSICION
DE 961
COMPRENSION
FR 1047, EN 1128
COMUNICACION
DE 998, FR 1041, FR 1048, FR 1049, FR 1098
COMUNICACION NO VERBAL
FR 1091
COMUNICACION VERBAL
FR 1036, EN 1197, FR 1200
COMUNIDAD LOCAL
EN 1166, EN 1191
CONCURSO
DE 1168
CONDICIONES DE ADMISION
DE 986, EN 1140, EN 1170, DE 1175, EN 1201
CONDICIONES DE TRABAJO
EN 992, EN 1068, EN 1075, EN 1117, DE 1217

CONDICIONES ECONOMICAS
DE 1108, EN 1193
CONDUCTA
DE 1093, FR 1152, EN 1154
CONDUCTA AFECTIVA
FR 1090
CONDUCTA DEL PROFESOR
EN 982, DE 986, FR 1035, EN 1064, EN 1080, DE 1082, FR 1094, EN 1111, DE 1112, FR 1118, EN 1131, EN 1161, EN 1171, DE 1179, EN 1184, DE 1186, EN 1205
CONDUCTA DESVIADA
DE 1206
CONDUCTA POLITICA
DE 1115, DE 1179
CONDUCTA SEXUAL
DE 1065, DE 1155
CONDUCTA SOCIAL
DE 987, DE 993, DE 998, DE 1105, EN 1156, EN 1184
CONDUCTA VERBAL
DE 1211
CONFLICTO
DE 1149
CONTROL DEL RENDIMIENTO
DE 1144
COSTO DE LA EDUCACION
FR 1192, EN 1193
CREATIVIDAD
FR 1037, EN 1123, DE 1146
CRECIMIENTO
EN 1162, EN 1163
CUALIFICACION
DE 1175
CUERPO HUMANO
EN 1162
CURSOS DE DEDICACION PARCIAL
EN 1176

DATOS ESTADISTICOS
FR 1088
DEFICIENCIA SOCIAL
FR 1074, FR 1202
DEFICIENTE
EN 1010, EN 1114, EN 1171, FR 1196
DEFICIENTE FISICO
EN 997
DEFICIENTE MENTAL
EN 976, EN 997
DEFICIENTE SOCIAL
EN 985
DEFICIENTE VISUAL
EN 997
DELINCUENCIA JUVENIL
DE 1206
DEMANDA DE EDUCACION
FR 1119, FR 1195
DEMANDA DE PROFESORES
DE 1189
DEMOCRATIZACION
EN 1191, EN 1222
DENTISTA
FR 1089
DEPORTE
FR 1071
DERECHO
DE 1061
DERECHOS CIVILES
DE 1061
DESARROLLO AFECTIVO
EN 1058, DE 1093, EN 1156, EN 1184
DESARROLLO COGNOSCITIVO
DE 983, EN 985, FR 1055, EN 1058, EN 1064, EN 1123, FR 1127, EN 1156, EN 1184
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
EN 1184
DESARROLLO DEL LENGUAJE
FR 1047, FR 1049, FR 1203, DE 1211
DESARROLLO DEL NIÑO
DE 983, EN 990
DESARROLLO ECONOMICO
EN 1188, EN 1194
DESARROLLO FISICO
EN 1064, FR 1127, EN 1162, EN 1163
DESARROLLO INTELECTUAL
FR 1053, EN 1124, FR 1199
DESARROLLO MORAL
EN 1212
DESARROLLO PSICOMOTRIZ
FR 1125
DESARROLLO RURAL
EN 1185
DESARROLLO SOCIAL
EN 1153, EN 1156, EN 1212
DESCENTRALIZACION
EN 1114, EN 1116, EN 1166, EN 1185
DESFAVORECIDO
EN 985, DE 993
DESIGUALDAD SOCIAL
EN 1213
DIAGNOSTICO
EN 1132, EN 1143
DIALECTO
DE 1196
DIBUJO
EN 1084
DIBUJO INDUSTRIAL
FR 1126
DIDACTICA
EN 1052, DE 1082, DE 1102, DE 1104, DE 1115
DIFERENCIA DE SEXO
EN 1056, EN 1201, EN 1205
DIFICULTAD DE APRENDIZAJE
DE 1082, EN 1136, EN 1143, DE 1144, DE 1164, EN 1173
DIFUSION DE LA INFORMACION
DE 1060
DIMENSION DE LA CLASE
EN 1173
DINAMARCA
EN 1220
DINAMICA DE GRUPOS
DE 995, FR 1096
DIRECTOR DEL CENTRO
EN 994
DISCRIMINACION SOCIAL
FR 1207
DISLEXIA
DE 1164
DURACION DE LOS ESTUDIOS
EN 1124

ECONOMIA DE LA EDUCACION
EN 1185, FR 1192, EN 1193
ECONOMIA DOMESTICA
EN 1161
EDAD PREESCOLAR
EN 1150
EDIFICIO
EN 1117, DE 1182, DE 1183, EN 1184
EDUCABILIDAD
DE 1190
EDUCACION ARTISTICA
FR 1090
EDUCACION BASICA
EN 999, EN 1008, EN 1031
EDUCACION CIENTIFICA
FR 1097
EDUCACION CIVICA
DE 978, FR 1091
EDUCACION COMPARADA
DE 1226
EDUCACION COMPENSATORIA
EN 985, DE 988, DE 989, DE 993, DE 1219
EDUCACION CORRECCIONAL
DE 1206, DE 1219
EDUCACION DE ADULTOS
EN 999, EN 1001, EN 1002, EN 1003, DE 1004, EN 1006, EN 1008, EN 1009, EN 1010, EN 1011, EN 1012, FR 1014, FR 1015, EN 1017, EN 1018, EN 1020, EN 1021, EN 1022, DE 1050, DE 1066, EN 1092, EN 1117, FR 1126, DE 1145
EDUCACION DE LOS PADRES
EN 1150, EN 1154
EDUCACION DEL CONSUMIDOR
DE 1062
EDUCACION ESPECIAL
EN 976, EN 997, EN 1114, EN 1136, DE 1144, FR 1167, EN 1171, EN 1173, DE 1206
EDUCACION EXTRA-ESCOLAR
DE 978
EDUCACION FISICA
EN 1064, EN 1162
EDUCACION MUSICAL
EN 1084, EN 1140
EDUCACION PARA EL OCIO
DE 1023
EDUCACION PERMANENTE
FR 1014, FR 1019
EDUCACION POLITICA
DE 1149
EDUCACION PREESCOLAR
EN 976, DE 981, DE 984, EN 985, DE 987, DE 988, DE 993, EN 1156, EN 1169, FR 1202, DE 1211
EDUCACION RELIGIOSA
DE 1095
EDUCACION SEXUAL
DE 1065, DE 1155
ELECCION DE PROFESION
EN 1007, EN 1021, EN 1070, EN 1106, DE 1108, EN 1109, DE 1168, DE 1180, EN 1201, FR 1215, FR 1216, DE 1226
ELECTROTECNICA
FR 1067, EN 1088, EN 1101
EMANCIPACION
EN 1205
EMISION DE TELEVISION
FR 1086, FR 1089
EMPLEO DEL TIEMPO
FR 1071
EMPRESA
EN 1005
ENCUESTA
EN 1185, FR 1225
ENSEÑANZA
EN 1075, EN 1078, EN 1116, DE 1149
ENSEÑANZA AUTOMATIZADA
EN 1101, EN 1140
ENSEÑANZA DE IDIOMAS
DE 977, EN 1017, EN 1039, FR 1046, DE 1082, EN 1204
ENSEÑANZA DE RECUPERACION
EN 1171, EN 1173
ENSEÑANZA DE LA SEGURIDAD
EN 1117
ENSEÑANZA A DISTANCIA
DE 1086, EN 1170
ENSEÑANZA EN EQUIPO
FR 1059, FR 1071
ENSEÑANZA GENERAL
EN 992, EN 1007, EN 1176
ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA
FR 1042, FR 1045, EN 1081, DE 1082, EN 1083
ENSEÑANZA INDUSTRIAL
EN 1005
ENSEÑANZA OBLIGATORIA
DE 1079, EN 1176
ENSEÑANZA POLITECNICA
DE 1028
ENSEÑANZA POR CORRESPONDENCIA
DE 1004, DE 1086, EN 1092
ENSEÑANZA POR ORDENADOR
FR 1055, EN 1098, FR 1100, EN 1101, DE 1102
ENSEÑANZA POSTSECUNDARIA
DE 1108, EN 1111
ENSEÑANZA PREPROFESIONAL
EN 992, DE 1025, DE 1028, FR 1187
ENSEÑANZA PRIMARIA
EN 976, EN 985, EN 990, EN 994, FR 1035, FR 1054, EN 1056, FR 1085, FR 1087, EN 1098, EN 1156, DE 1190, FR 1207, EN 1209, FR 1214, EN 1221
ENSEÑANZA PROFESIONAL
DE 978, EN 992, EN 999, EN 1001, EN 1002, EN 1006, EN 1010, EN 1011, EN 1013, EN 1017, EN 1020, EN 1021, DE 1027, EN 1117, EN 1161
ENSEÑANZA PROGRAMADA
FR 1097, FR 1099, EN 1101, DE 1102
ENSEÑANZA PUBLICA
DE 1061
ENSEÑANZA SECUNDARIA
EN 979, EN 992, EN 1010, FR 1042, DE 1062, FR 1091, FR 1097, FR 1100, EN 1111, FR 1113, EN 1124, DE 1158, FR 1187, EN 1209
ENSEÑANZA SUPERIOR
DE 1027, DE 1086, DE 1102, DE 1108, FR 1134, EN 1151, DE 1158, DE 1159, DE 1175, DE 1177, DE 1189, FR 1195, DE 1217, DE 1226
ENTREVISTA
EN 1227
EQUIPO
DE 1182
ERROR
EN 1032
ESCOLARIDAD
EN 1124, FR 1214

ESCOLARIZACION
FR 1187
ESCRITURA
EN 1031
ESCUELA
DE 1148, DE 1149, DE 1182, DE 1183
ESCUELA DE PARVULOS
FR 980, EN 982, DE 983, DE 986, FR 1152, FR 1172, DE 1183, FR 1203, FR 1214
ESCUELA EXPERIMENTAL
DE 996, FR 1042, FR 1071, FR 1181
ESCUELA PRIMARIA
DE 981, DE 988, DE 995, DE 1026, EN 1030, FR 1036, FR 1037, DE 1061, FR 1072, DE 1082, FR 1152, DE 1164, DE 1165, EN 1169, EN 1171, FR 1172, EN 1173, FR 1181, DE 1183, EN 1184, FR 1202, EN 1213
ESCUELA PROFESIONAL
DE 978, EN 1109, DE 1168
ESCUELA RURAL
EN 1174
ESPANA
EN 1209
ESTADISTICA
FR 1097
ESTETICA
EN 992
ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA
DE 995, DE 1157, EN 1171
ESTRUCTURA SOCIAL
EN 1000, EN 1016, EN 1131, EN 1209
ESTUDIANTE
DE 998, FR 1091, EN 1151, DE 1159, DE 1226
ESTUDIO DE CASOS
EN 1171, EN 1222
ESTUDIO LONGITUDINAL
EN 1070, FR 1130, EN 1137, EN 1201, FR 1216
ESTUDIOS CIENTIFICOS
FR 1134
ESTUDIOS ECONOMICOS
DE 978
ESTUDIOS SOCIALES
EN 1029
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
EN 1052, EN 1070, EN 1073, EN 1081, EN 1101, DE 1104, EN 1140, EN 1170, DE 1180, EN 1188
ESTUPEFACIENTE
EN 1220
ETICA SEXUAL
EN 1220
EVALUACION
EN 979, DE 988, EN 1003, EN 1008, DE 1023, DE 1024, DE 1025, DE 1026, DE 1027, FR 1041, EN 1044, FR 1045, DE 1060, EN 1069, EN 1073, EN 1077, EN 1083, EN 1084, FR 1099, DE 1112, EN 1138, DE 1146, EN 1156, DE 1157, DE 1168, DE 1182, DE 1183, EN 1194, FR 1195
EXAMEN
EN 1138, EN 1221
EXAMEN DE INGRESO
EN 1140, DE 1226
EXITO
DE 1105, FR 1130, DE 1144, DE 1145, DE 1148, DE 1158, DE 1177, DE 1198
EXITO SOCIAL
EN 1209
EXPERIMENTACION
EN 1077, DE 1079, DE 1082
EXPRESION ESCRITA
DE 981, EN 1032, FR 1037, FR 1048
EXPRESIVIDAD
FR 1035, FR 1041
EXTENSION AGRARIA
DE 1066
EXTRANJERO
EN 1213
EXTROVERSION
DE 1148

FACTOR ECONOMICO
FR 1187
FAMILIA
FR 1147
FIABILIDAD
EN 1136
FILM EDUCATIVO
FR 1046
FINALIDAD DE LA EDUCACION
EN 1003, EN 1006, EN 1011, EN 1029, EN 1068, EN 1069, EN 1070, EN 1111, EN 1132, EN 1135, EN 1221
FINANCIACION
EN 1193, FR 1195
FISICA
DE 1060
FISIOTERAPIA
EN 1162
FOBIA A LA ESCUELA
DE 1165
FORMACION
EN 1075
FORMACION AGRARIA
DE 1066
FORMACION BASICA
DE 1168
FORMACION DE PROFESORES
EN 982, DE 986, FR 1037, DE 1062, FR 1076, FR 1087, EN 1098, EN 1111, FR 1113, EN 1114, DE 1115, DE 1148, DE 1186
FORMACION EN EL SERVICIO
EN 1044
FORMACION PROFESIONAL
EN 1000, EN 1005, EN 1016, FR 1067, FR 1126, EN 1142, DE 1160, DE 1175, EN 1176, DE 1180
FORMACION TECNICA
EN 1013, EN 1052, EN 1068, EN 1069, EN 1070
FRACASO
DE 1105, FR 1130, FR 1134, DE 1144, DE 1158, FR 1172, DE 1177
FRANCES
FR 1035, FR 1036, FR 1037, FR 1041, FR 1090, FR 1207, FR 1208
FRECUENCIA DE PALABRAS
EN 1128

GEMELOS
EN 1163
GENETICA
EN 1163
GESTION
FR 1129, EN 1222
GESTION DE PERSONAL
DE 1189
GIMNASIA CORRECTIVA
EN 1162
GRABACION MAGNETOSCOPICA
FR 1096
GRADUADO
DE 1217
GRAMATICA
EN 1032, FR 1038
GRUPO DE IGUALES
EN 1212
GRUPO RESTRINGIDO
DE 1164
GUARDERIA
EN 982, FR 1125, FR 1147

HACIENDA LOCAL
EN 1191
HERENCIA
EN 1163
HISTORICO
FR 1019

IDEOLOGIA
FR 1085
IDIOMA EXTRANJERO
EN 1039, FR 1042, FR 1048, FR 1090
IDIOMA MODERNO
EN 1039, FR 1040, DE 1050
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES
DE 989, FR 1074, FR 1199, EN 1201, FR 1203, EN 1205, DE 1210
IMAGEN
DE 1178
INADAPTADO
FR 1167
INDIVIDUALIZACION
EN 1173
INDUSTRIA
EN 1005
INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCION
EN 1068, DE 1160
INFLUENCIA SOCIAL
EN 996, EN 1106, EN 1109, EN 1131
INFORMACION
EN 1021
INFORMACION PEDAGOGICA
EN 1020, DE 1190
INFORMACION PROFESIONAL
EN 1021, DE 1160
INFORMATICA
FR 1100
INGENIERIA
EN 1070
INGENIERIA CIVIL
DE 1183
INGENIERIA MECANICA
EN 1013, EN 1068
INGLES
DE 989, EN 1008, FR 1033, FR 1038, EN 1039, FR 1040, FR 1042, FR 1045, FR 1046
INGRESO EN LA ESCUELA
FR 1152, EN 1169
INMIGRANTE
EN 1001, EN 1017
INNOVACION
FR 980, EN 994, DE 1026, FR 1074, EN 1077, FR 1088, EN 1116, DE 1190
INSCRIPCION
EN 1193
INTEGRACION
EN 997, EN 1171, EN 1173
INTEGRACION SOCIAL
DE 1206
INTERACCION
DE 998, DE 1155
INTERACCION SOCIAL
EN 1156, DE 1206
INTERACCION VERBAL
EN 1197
INTERDISCIPLINARIEDAD
FR 1059, FR 1121
INTERES
EN 990, EN 999, FR 1181
INTERNACIONALISMO
EN 1213
INTROVERSION
DE 1148
INVERSION
EN 1193, FR 1195
INVESTIGACION
EN 1227
INVESTIGACION ACTIVA
DE 984, DE 1025, FR 1087, FR 1113, FR 1172, DE 1219
INVESTIGACION EMPIRICA
EN 1227
INVESTIGACION EXPERIMENTAL
DE 1148, EN 1173
INVESTIGACION SOBRE LA PROFESION
EN 1006, EN 1010, EN 1011, EN 1075, EN 1109, DE 1110, FR 1119, DE 1160
IRLANDA
EN 1032, EN 1034
ISLANDIA
EN 1220

JUEGO
EN 1120, EN 1150
JUGUETE
EN 1150
JUVENTUD
DE 1093, EN 1106, EN 1220

LECTURA
EN 1030, EN 1031, FR 1072, EN 1173, FR 1181, EN 1194
LECTURA PRECOZ
EN 985
LEGIBILIDAD
EN 1021
LENGUA DE ENSENANZA
FR 1208
LENGUA MATERNA
FR 1035, FR 1036, FR 1041, EN 1044, FR 1047, FR 1048, DE 1082, FR 1207, EN 1221
LENGUAJE
EN 1032, EN 1034, FR 1041, FR 1043, FR 1090, FR 1196, FR 1202
LENGUAJE HABLADO
FR 1036, EN 1197
LEXICO
FR 1038, FR 1040

LIBERTAD
DE 1061
LIBRO DE TEXTO
DE 1062
LINGUISTICA
FR 1036, EN 1039, FR 1043, FR 1047, FR 1049, FR 1099, EN 1197

MADRE QUE TRABAJA
FR 1214
MADUREZ
EN 1163
MADUREZ ESCOLAR
DE 983, DE 1158, EN 1173
MANO DE OBRA
EN 1005
MATEMATICA MODERNA
FR 1055, DE 1057, EN 1098
MATEMATICAS
FR 1051, FR 1053, FR 1054, EN 1056, EN 1078, FR 1099, EN 1132, DE 1144
MATERIA DE ENSENANZA
FR 1100
MATERIA FUNDAMENTAL
EN 999
MECANOGRAFIA
EN 1010
MEDIDA DE LA INTELIGENCIA
DE 983, EN 1124
MEDIDA DEL RENDIMIENTO
FR 1071, EN 1083, EN 1137, EN 1138, EN 1194, EN 1204
MEDIO AMBIENTE
FR 1071
MEDIOS AUDIOVISUALES
FR 1033, FR 1087, FR 1088, FR 1090, FR 1091, FR 1094
MEDIOS DE ENSENANZA
DE 1004, FR 1033, DE 1086, FR 1097, FR 1103, FR 1113
MEDIOS DE INFORMACION
FR 1085, FR 1088, FR 1094
MENSTRUACION
EN 1163
MERCADO LABORAL
DE 1066, FR 1187, DE 1217
METODO ACTIVO
EN 990, FR 1181
METODO DE ENSENANZA
EN 1012, EN 1013, DE 1028, EN 1058, EN 1080, FR 1096, DE 1183, EN 1184, FR 1208
METODO DE ESTUDIO
EN 1018, DE 1025, FR 1097, DE 1102, DE 1104, EN 1123
METODO DE FORMACION
FR 1076
METODO DE INVESTIGACION
FR 1096
METODO HEURISTICO
EN 1063
METODOLOGIA
EN 1011, EN 1224, FR 1225, EN 1227
MODELO
EN 1151, DE 1223
MODELO CULTURAL
FR 1085
MODELO DIDACTICO
FR 1019
MODELO ESTADISTICO
EN 1188, EN 1224
MONOGRAFIA PROFESIONAL
DE 1110
MONOPOLIO DE LA EDUCACION
DE 1061
MOTIVACION
EN 990, EN 999, FR 1043, EN 1052, FR 1059, DE 1082, FR 1090, FR 1134, DE 1145, DE 1148, EN 1153, EN 1161, DE 1180
MOTIVACION DEL RENDIMIENTO
FR 1046, DE 1210
MOVILIDAD PROFESIONAL
EN 1114, DE 1160
MOVILIDAD SOCIAL
DE 1115
MUESTRA
EN 1131, EN 1136
MUJER
DE 1156
MUSICALIDAD
EN 1140

NECESIDAD DE EDUCACION
EN 1188
NECESIDAD DE MANO DE OBRA
EN 1000, DE 1066, EN 1188, EN 1193
NINO
DE 977, FR 1041, FR 1147
NINO PROBLEMA
EN 1154
NINO RETRASADO
EN 976
NIVEL DE INTELIGENCIA
EN 1106
NO DIRECTIVIDAD
EN 1063
NORUEGA
EN 1220
NORUEGO
EN 1173
NUMERUS CLAUSUS
DE 1108

OBJETIVO DE ENSENANZA
DE 1025, DE 1026, FR 1087, FR 1089
OBSERVACION
FR 1035, FR 1072, FR 1087, DE 1112, FR 1125, FR 1172
OCIO
FR 1014, EN 1106, EN 1218, EN 1220
OPINION
EN 994, EN 1205
OPINION PUBLICA
DE 1178
OPORTUNIDADES DE EMPLEO
FR 1216
OPORTUNIDADES EDUCATIVAS
DE 1066, EN 1174, EN 1185, DE 1198, EN 1201
ORGANIZACION
DE 995, FR 1121
ORGANIZACION JUVENIL
DE 978
ORIENTACION
DE 998, EN 1075, EN 1140, FR 1225
ORIENTACION PEDAGOGICA
EN 1020, EN 1021, DE 1145, DE 1157, DE 1158, DE 1159, EN 1161
ORIENTACION PROFESIONAL
EN 1021, DE 1110, DE 1160, DE 1180
ORIENTADOR
DE 1159
ORIGEN SOCIAL
FR 1014, EN 1073, DE 1155, EN 1218
ORTOGRAFIA
EN 1173

PADRES
DE 1004
PAIS EN VIAS DE DESARROLLO
EN 1194
PALABRA
EN 1128
PARTICIPACION
DE 1026
PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES
EN 1222
PARTICIPACION DE LOS PADRES
DE 1061
PARVULO
DE 981, DE 984, DE 987, DE 988, FR 1047, FR 1125, FR 1127, EN 1143, DE 1211
PATRONO
DE 1110
PEDAGOGIA EXPERIMENTAL
EN 976, FR 1015, FR 1045
PEDAGOGIA SOCIAL
EN 1029
PENSAMIENTO LOGICO
FR 1067, FR 1127, FR 1129
PERCEPCION DEL ESPACIO
FR 1126
PERCEPCION DEL OTRO
FR 1118
PERCEPCION DEL ROL
EN 1070, DE 1178, EN 1205
PERCEPCION SOCIAL
EN 1213
PERFECCIONAMIENTO DE PROFESORES
DE 977, DE 1026, DE 1112, FR 1113, EN 1114, EN 1116, EN 1154, EN 1161, DE 1178
PERSONAL DE LABORATORIO
DE 1168

PERSONAL DE OFICINA
EN 1010
PERSONAL DOCENTE
EN 1075, FR 1119
PERSONALIDAD
EN 1075, EN 1137, FR 1147
PLANIFICACION
DE 1183
PLANIFICACION DE LA EDUCACION
EN 999, EN 1006, EN 1011, EN 1016, DE 1024, EN 1188, DE 1189, DE 1190
PLANIFICACION REGIONAL
FR 1187
POBLACION
EN 1176
POESIA
FR 1037
POLITICA CIENTIFICA
EN 1227
POLITICA DE LA EDUCACION
DE 1186, EN 1188, EN 1191
POLITICA DE LA INVESTIGACION
EN 1116
POLONIA
DE 1226
POSTURA
EN 1162
PRACTICA PEDAGOGICA
FR 1072, FR 1119, FR 1200, FR 1207
PREDICCION
EN 1016, EN 1188, DE 1189
PREVENCION
DE 1028
PROCESO COGNOSCITIVO
FR 1043, FR 1054, FR 1067, FR 1129, FR 1172
PROCESO DE APRENDIZAJE
EN 990, FR 1036, DE 1082, EN 1083, FR 1121, FR 1126, DE 1186, DE 1210
PROFESION DOCENTE
EN 1075, DE 1178
PROFESOR
FR 1089, DE 1115, DE 1178, DE 1179
PROFESOR DE EDUCACION ESPECIAL
FR 1076, EN 1114, FR 1119, FR 1167
PROGRAMA AUDIOVISUAL
FR 1099
PROGRAMA DE ENSENANZA
FR 1038, DE 1146
PROGRAMA DE ESTUDIOS
DE 984, DE 986, DE 988, EN 994, EN 1003, EN 1005, EN 1007, EN 1011, DE 1025, DE 1026, DE 1027, DE 1028, EN 1029, EN 1044, EN 1052, DE 1060, EN 1068, EN 1084, DE 1095, EN 1098, DE 1115
PROGRAMA DE TELEVISION
DE 1093, DE 1095
PROGRAMA INTEGRAL DE ESTUDIOS
DE 1024, DE 1027, DE 1062, EN 1077
PROGRESO ESCOLAR
EN 994, DE 1057, EN 1184
PROLONGACION DE LA ESCOLARIDAD
DE 1079
PROTESTA ESTUDIANTIL
DE 998
PROYECTO PILOTO
EN 1020, EN 1069, EN 1073, EN 1081
PSICOLINGUISTICA
EN 1039, FR 1048
PSICOLOGIA
DE 1148
PSICOLOGIA DE LA EDUCACION
DE 983, DE 1112, FR 1118, FR 1119
PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE
EN 1120
PSICOLOGIA EVOLUTIVA
EN 990, FR 1051, EN 1137
PSICOLOGIA INDIVIDUAL
FR 1130
PSICOLOGIA SOCIAL
FR 1096, DE 1180
PSICOMETRIA
DE 1148
PSICOMOTRICIDAD
FR 1125
PSICOTERAPIA
DE 987
PUBERTAD
EN 1163
PUNTUACION
FR 1087, DE 1177

QUIMICA
EN 1052

RAZONAMIENTO
FR 1053
RECEPCION DEL MENSAJE
FR 1088, FR 1091, FR 1200
RECLUTAMIENTO
EN 996, EN 1022
REFORMA
DE 1026, EN 1029, EN 1044
REFORMA EDUCATIVA
EN 979, EN 991, EN 992, EN 1000, DE 1157, EN 1166, DE 1179, EN 1185, DE 1186, EN 1201, DE 1210, EN 1222
RELACION MADRE-NINO
FR 1147
RELACION PADRES-ESCUELA
EN 1153, EN 1162, DE 1190
RELACION PADRES-NINO
EN 1150, EN 1154, DE 1165
RELACION PROFESOR-ALUMNO
EN 982, EN 991, DE 998, FR 1049, FR 1072, FR 1076, DE 1082, FR 1118, EN 1123, DE 1145, EN 1166, DE 1190, FR 1200, FR 1203, FR 1207, EN 1212, EN 1220, EN 1222
RELACIONES INTERGRUPALES
EN 1213
RELIGION
EN 1220
RENDIMIENTO
EN 1009, EN 1030, EN 1056, EN 1137, EN 1138, EN 1141, EN 1204, EN 1209, FR 1214, EN 1221
RENDIMIENTO TIPICO
FR 1036, EN 1135
REPETICION DE CURSO
FR 1134
RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES
DE 1061
ROL
DE 998, DE 1004, EN 1012, DE 1065, DE 1110, DE 1155, DE 1180, EN 1201
RUMANIA
DE 1226

SALUD
EN 1162
SATISFACCION
EN 990
SATISFACCION PROFESIONAL
DE 1110
SECUNDARIA PRIMER CICLO
DE 989, DE 1028, FR 1040, FR 1046, FR 1053, EN 1077, DE 1079, EN 1132, DE 1146, EN 1171, FR 1214
SECUNDARIA SEGUNDO CICLO
EN 991, EN 992, EN 996, EN 1010, EN 1013, DE 1024, DE 1025, FR 1045, FR 1053, FR 1059, FR 1067, FR 1074, DE 1108, DE 1112, FR 1121, EN 1132, DE 1145, DE 1159, DE 1175, DE 1177, EN 1201, DE 1226
SELECCION
EN 996, EN 1139, DE 1145, FR 1167, DE 1168, FR 1172, FR 1196
SEMANTICA
FR 1049, EN 1128
SEMIOLOGIA
FR 1200
SEXO
EN 1213, EN 1220
SIGNIFICACION
EN 1128
SIMULACION
FR 1033
SINDICATO
DE 978, EN 1003
SINTAXIS
FR 1049
SISTEMA DE ENSENANZA
EN 1185, DE 1226
SISTEMA DE VALORES
EN 1070, FR 1085, DE 1210
SISTEMA ESCOLAR
DE 1165, EN 1166, EN 1185
SISTEMAS DE EXAMENES
EN 1135, DE 1177
SOCIALIZACION
DE 1024, DE 1065, DE 1110, EN 1120, DE 1155, DE 1210
SOCIOLINGUISTICA
DE 1198
SOCIOLOGIA
DE 1004, DE 1180
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION
EN 1022
SOCIOLOGIA DEL ESTUDIANTE
EN 1009, FR 1015, EN 1092, FR 1130, FR 1215, FR 1216
SOLUCION DE CONFLICTOS
DE 1149
SOLUCION DE PROBLEMAS
FR 1055, FR 1067, FR 1129
SORDO
EN 997
STATUS PROFESIONAL
DE 1110
STATUS SOCIAL
EN 996, EN 1022, FR 1199
STATUS SOCIO-ECONOMICO
EN 1022, FR 1130, DE 1145, EN 1151, EN 1222
SUECO
EN 1017
SUIZA
DE 1183

TECNICA DE MEDIDA
EN 979
TECNOLOGIA
FR 1059
TECNOLOGIA DE LA EDUCACION
FR 1100, EN 1101
TELEVISION
FR 1094
TEORIA
FR 1196
TEORIA DE LA EDUCACION
EN 990, DE 1223
TEORIA DE LA INFORMACION
FR 1200
TEORIA DEL APRENDIZAJE
FR 1103, EN 1120, EN 1154
TERAPIA
EN 1143
TERMINO DE LA ESCOLARIDAD
DE 1079, EN 1106, EN 1176
TEST
EN 1056, EN 1058, DE 1112, EN 1131, EN 1136, EN 1138, EN 1139, DE 1168, DE 1206
TEST DE APTITUD
EN 1133, EN 1138, EN 1140, EN 1142, DE 1168
TEST DE CREATIVIDAD
DE 1146
TEST DE INTELIGENCIA
DE 983, DE 1057, EN 1124
TEST DE RENDIMIENTO
EN 1011, EN 1132, EN 1135, EN 1138, EN 1139, EN 1141
TIPOLOGIA
DE 1148
TITULO
EN 1009, DE 1050
TOMA DE DECISION
EN 1003, DE 1183, EN 1222
TRABAJADOR JOVEN
EN 1176
TRABAJADOR MIGRANTE
DE 977
TRABAJADOR SOCIAL
FR 1076, DE 1219
TRABAJO
EN 1000
TRABAJO DE LOS ALUMNOS
EN 1069, EN 1081
TRABAJO EN EQUIPO
EN 1081, DE 1105, DE 1164
TRABAJO INDEPENDIENTE
FR 1103, DE 1104
TRABAJO INDIVIDUAL
EN 1081
TRABAJO INTELECTUAL
EN 1141
TRABAJO MANUAL
EN 1063
TRABAJOS PRACTICOS
EN 1069
TRANSICION A LA VIDA PROFESIONAL
EN 1007, EN 1106, FR 1215

TRATAMIENTO DE LA INFORMACION
EN 1227
TUTORIA
EN 1081

UNIVERSIDAD
EN 996, DE 998, FR 1015, FR 1019, FR 1130, EN 1139, FR 1192, FR 1215, FR 1216, DE 1226
URSS
DE 1226

VALIDEZ
FR 1099, EN 1136, EN 1141, EN 1142, DE 1168
VALORACION
DE 1148
VIDA FAMILIAR
FR 1125

ZONA EN VIAS DE DESARROLLO
EN 1185
ZONA RURAL
DE 993, EN 1169, EN 1185

Sachregister

ABENDSCHULE
EN 1008, EN 1009, EN 1092
ADOLESZENZ
EN 1124, EN 1163
AESTHETIK
EN 992
AFFEKTIVE ENTWICKLUNG
EN 1058, DE 1093, EN 1156, EN 1184
AFFEKTVERHALTEN
FR 1090
AKTIONSFORSCHUNG
DE 984, DE 1025, FR 1087, FR 1113, FR 1172, DE 1219
AKTIVIERENDE METHODE
EN 990, FR 1181
ALGORITHMUS
FR 1100, FR 1126
ALLGEMEINBILDUNG
EN 992, EN 1007, EN 1176
ALPHABETISIERUNG
EN 1031, EN 1194
ANALPHABETISMUS
EN 1031
ANMELDUNG
EN 1193
ANPASSUNG
EN 991, EN 1001, FR 1152
ANWERBUNG
EN 996, EN 1022
ARBEIT
EN 1000
ARBEITERKLASSE
FR 1202, EN 1222
ARBEITGEBER
DE 1110
ARBEITSBEDINGUNGEN
EN 982, EN 1068, EN 1075, EN 1117, DE 1217
ARBEITSHALTUNG
EN 990,f EN 1007, EN 1106
ARBEITSKRAEFTE
EN 1005
ARBEITSKRAEFTEBEDARF
EN 1000, DE 1066, EN 1188, EN 1193
ARBEITSMARKT
DE 1066, FR 1187, DE 1217
ARBEITSMILIEU
EN 990, EN 1002, EN 1010, EN 1117
ARBEITSTECHNIK
EN 1018, DE 1025, FR 1097, DE 1102, DE 1104, EN 1123
ARCHITEKTUR
FR 1071, DE 1180, DE 1182, DE 1183, EN 1184
ARITHMETIK
EN 1058, EN 1204
AUDIOVISUELLES LEHRMITTEL
FR 1033, FR 1087, FR 1088, FR 1090, FR 1091, FR 1094
AUDIOVISUELLES PROGRAMM
FR 1099
AUFNAHME
EN 1139, EN 1201
AUFNAHMEPRUEFUNG
EN 1140, DE 1226
AUFSATZ
DE 981
AUSBILDUNG
EN 1075
AUSBILDUNGSMETHODE
FR 1076
AUSLAENDER
EN 1213
AUSLESE
EN 996, EN 1139, DE 1145, FR 1167, DE 1168, FR 1172, FR 1196
AUSLESEPRUEFUNG
DE 1168
AUSSERSCHULISCHE BILDUNG
DE 978
AUSSTATTUNG
DE 1182
AUTONOMIE
FR 1103, EN 1166

BAUINDUSTRIE
EN 1068, DE 1160
BAUINGENIEURWESEN
DE 1183
BEDEUTUNG
EN 1128
BEFRIEDIGUNG
EN 990
BEFRIEDIGUNG IM BERUF
DE 1110
BEHINDERTER
EN 1010, EN 1114, EN 1171, FR 1196
BENACHTEILIGTER
EN 986, DE 993
BENOTUNG
FR 1087, DE 1177
BEOBACHTUNG
FR 1035, FR 1072, FR 1087, DE 1112, FR 1125, FR 1172
BERATUNG
DE 998, EN 1075, EN 1140, FR 1225
BERATUNGSLEHRER
DE 1159
BERUFLICHE INFORMATION
EN 1021, DE 1160
BERUFLICHE MOBILITAET
EN 1114, DE 1160
BERUFLICHE SCHULE
DE 978, EN 1109, DE 1168
BERUFLICHER STATUS
DE 1110
BERUFLICHES STREBEN
EN 1016, EN 1109
BERUFSAUSBILDUNG
EN 1000, EN 1005, EN 1016, FR 1067, FR 1126, EN 1142, DE 1160, DE 1175, EN 1176, DE 1180
BERUFSBEGLEITENDE AUSBILDUNG
EN 1044
BERUFSBERATUNG
EN 1021, DE 1110, DE 1160, DE 1190
BERUFSBILD
DE 1110
BERUFSBILDUNG
DE 978, EN 992, EN 999, EN 1001, EN 1002, EN 1006, EN 1010, EN 1011, EN 1013, EN 1017, EN 1020, EN 1021, DE 1027, EN 1117, EN 1161
BERUFSFORSCHUNG
EN 1006, EN 1010, EN 1011, EN 1075, EN 1109, DE 1110, FR 1119, DE 1160
BERUFSGRUNDBILDUNG
DE 1168
BERUFSKLASSIFIZIERUNG
DE 1160
BERUFSMILIEU
DE 978, EN 1002
BERUFSTAETIGE MUTTER
FR 1214
BERUFSVORBEREITENDE BILDUNG
EN 992, DE 1025, DE 1028, FR 1187
BERUFSWAHL
EN 1007, EN 1021, EN 1070, EN 1106, DE 1108, EN 1109, DE 1168, DE 1180, EN 1201, FR 1215, FR 1216, DE 1226
BERUFSZUGANGSMOEGLICHKEITEN
FR 1216
BESCHULUNG
FR 1187
BETEILIGUNG
DE 1026
BETRIEB
EN 1005
BEVOELKERUNG
EN 1176
BEWERTUNG
DE 1148
BILD
DE 1178
BILDUNGSBEDARF
EN 1188
BILDUNGSCHANCE
DE 1066, EN 1174, EN 1185, DE 1198, EN 1201
BILDUNGSEINRICHTUNG
EN 979, FR 980
BILDUNGSFAEHIGKEIT
DE 1190
BILDUNGSINFORMATION
EN 1020, DE 1190
BILDUNGSKOSTEN
FR 1192, EN 1193
BILDUNGSMONOPOL
DE 1061
BILDUNGSNACHFRAGE
FR 1119, FR 1195
BILDUNGSOEKONOMIE
EN 1185, FR 1192, EN 1193
BILDUNGSPLAN
DE 984, DE 986, DE 988, EN 994, EN 1003, EN 1005, EN 1007, EN 1011, DE 1025, DE 1026, DE 1027, DE 1028, EN 1029, EN 1044, EN 1052, DE 1060, EN 1068, EN 1084, DE 1095, EN 1098, DE 1115
BILDUNGSPLANUNG
EN 999, EN 1006, EN 1011, EN 1016, DE 1024, EN 1188, DE 1189, DE 1190
BILDUNGSPOLITIK
DE 1186, EN 1188, EN 1191
BILDUNGSREFORM
EN 979, EN 991, EN 992, EN 1000, DE 1157, EN 1166, DE 1179, EN 1185, DE 1186, EN 1201, DE 1210, EN 1222
BILDUNGSSOZIOLOGIE
EN 1022
BILDUNGSTECHNOLOGIE
FR 1100, EN 1101
BILDUNGSTHEORIE
EN 990, DE 1223
BILDUNGSVERWALTUNG
EN 1191
BILDUNGSWESEN
EN 1185, DE 1226
BILDUNGSZUGANG
FR 1015, EN 1201
BIOLOGIE
FR 1059, FR 1103
BUERGERLICHES RECHT
DE 1061
BUEROPERSONAL
EN 1010

CHANCENGLEICHHEIT
DE 989, FR 1074, FR 1199, EN 1201, FR 1203, EN 1205, DE 1210
CHARAKTER
FR 1147

CHEMIE
EN 1052
COMPUTERUNTERSTUETZTER UNTERRICHT
FR 1055, EN 1098, FR 1100, EN 1101, DE 1102

DAENEMARK
EN 1220
DEMOKRATISIERUNG
EN 1191, EN 1222
DEUTSCHLAND DDR
DE 1226
DEVIANTES VERHALTEN
DE 1206
DEZENTRALISIERUNG
EN 1114, EN 1116, EN 1166, EN 1185
DIAGNOSE
EN 1132, EN 1143
DIALEKT
DE 1196
DICHTUNG
FR 1037
DIDAKTIK
EN 1052, DE 1082, DE 1102, DE 1104, DE 1115
DROPOUT
EN 1008, EN 1009, EN 1018, EN 1073, EN 1092, FR 1130, EN 1151, FR 1215

EIGNUNG
FR 1042, EN 1080, EN 1142, DE 1168
EIGNUNGSTEST
EN 1133, EN 1138, EN 1140, EN 1142, DE 1168
EINSTELLUNG
DE 998, EN 1001, EN 1017, EN 1034, FR 1059, DE 1093, FR 1094, DE 1105, DE 1110, EN 1151, EN 1171, DE 1180, DE 1219
EINSTELLUNG DER JUGEND
DE 1065, DE 1155, EN 1218, EN 1220
EINSTELLUNGSAENDERUNG
EN 1081
EINWANDERER
EN 1001, EN 1017
EINZELARBEIT
EN 1081
EINZELUNTERRICHT
EN 1081
ELEKTROTECHNIK
FR 1067, EN 1068, EN 1101
ELTERN
DE 1004
ELTERN-KIND BEZIEHUNG
EN 1150, EN 1154, DE 1165
ELTERN-SCHULE BEZIEHUNG
EN 1153, EN 1162, DE 1190
ELTERNBETEILIGUNG
DE 1061
ELTERNBILDUNG
EN 1150, EN 1154
ELTERNEINSTELLUNG
DE 1186, DE 1190, FR 1199
ELTERNVERANTWORTLICHKEIT
DE 1061
EMANZIPATION
EN 1205
EMOTIONALE ANPASSUNG
EN 991, EN 1220
EMPIRISCHE FORSCHUNG
EN 1227
ENGLISCH
DE 989, EN 1008, FR 1033, FR 1038, EN 1039, FR 1040, FR 1042, FR 1045, FR 1046
ENTSCHEIDEN
EN 1003, DE 1183, EN 1222
ENTWICKLUNGSGEBIET
EN 1185
ENTWICKLUNGSLAND
EN 1194
ENTWICKLUNGSPSYCHOLOGIE
EN 990, FR 1051, EN 1137
ERBLICHKEIT
EN 1163
ERFOLG
DE 1105, FR 1130, DE 1144, DE 1145, DE 1148, DE 1158, DE 1177, DE 1198
ERHEBUNG
EN 1186, FR 1225
ERWACHSENENBILDUNG
EN 999, EN 1001, EN 1002, EN 1003, DE 1004, EN 1006, EN 1008, EN 1009, EN 1010, EN 1011, EN 1012, FR 1014, FR 1015, EN 1017, EN 1018, EN 1020, EN 1021, EN 1022, DE 1050, DE 1066, EN 1092, EN 1117, FR 1126, DE 1145
ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT
EN 1073, DE 1223
ERZIEHUNGSZIEL
EN 1003, EN 1006, EN 1011, EN 1029, EN 1068, EN 1069, EN 1070, EN 1111, EN 1132, EN 1135, EN 1221
ETHISCHE ENTWICKLUNG
EN 1212
EVALUATION
EN 979, DE 988, EN 1003, EN 1008, DE 1023, DE 1024, DE 1025, DE 1026, DE 1027, FR 1041, EN 1044, FR 1045, DE 1060, EN 1069, EN 1073, EN 1077, EN 1083, EN 1084, FR 1099, DE 1112, EN 1138, DE 1146, EN 1156, DE 1157, DE 1168, DE 1182, DE 1183, EN 1194, FR 1195
EXPERIMENTELLE FORSCHUNG
DE 1148, EN 1173
EXPERIMENTELLE PAEDAGOGIK
EN 976, FR 1015, FR 1045
EXPRESSIVITAET
FR 1035, FR 1041
EXTRAVERSION
DE 1148

FAEHIGKEIT
DE 1057
FAKTORENANALYSE
DE 1159
FALLSTUDIE
EN 1171, EN 1222
FAMILIE
FR 1147
FAMILIENLEBEN
FR 1125
FAMILIENMILIEU
EN 985, EN 1137, FR 1199
FERNSEHEN
FR 1094
FERNSEHPROGRAMM
DE 1093, DE 1095
FERNSEHSENDUNG
FR 1085, FR 1089
FERNSTUDIUM
DE 1086, EN 1170
FERNUNTERRICHT
DE 1004, DE 1086, EN 1092
FINANZIERUNG
EN 1193, FR 1195
FOERDERUNTERRICHT
EN 1171, EN 1173
FOLGESTUDIE
EN 1070, FR 1130, EN 1137, EN 1201, FR 1216
FORSCHUNG
EN 1227
FORSCHUNGSMETHODE
FR 1056
FORSCHUNGSPOLITIK
EN 1116
FORSCHUNGSSTAETTE
EN 1116
FRANZOESISCH
FR 1035, FR 1036, FR 1037, FR 1041, FR 1090, FR 1207, FR 1208
FRAU
DE 1155
FREIHEIT
DE 1061
FREIZEIT
FR 1014, EN 1106, EN 1218, EN 1220
FREIZEITBETAETIGUNG
EN 1064, EN 1218
FREIZEITERZIEHUNG
DE 1023
FREMDSPRACHE
EN 1039, FR 1042, FR 1048, FR 1090
FREMDWAHRNEHMUNG
FR 1118
FRUEHLESEN
EN 985
FUERSORGEERZIEHUNG
DE 1206, DE 1219
FUNKTIONALE ALPHABETISIERUNG
EN 1031

GEBAEUDE
EN 1117, DE 1182, DE 1183, EN 1184
GEISTIG BEHINDERTER
EN 976, EN 997
GEISTIGE ARBEIT
EN 1141
GEMEINDE
EN 1166, EN 1191
GEMEINDEHAUSHALT
EN 1191
GEMEINSCHAFTSZENTRUM
DE 1023
GENETIK
EN 1163
GESCHLECHT
EN 1213, EN 1220
GESCHLECHTSUNTERSCHIED
EN 1056, EN 1201, EN 1205
GESPROCHENE SPRACHE
FR 1036, EN 1197
GESUNDHEIT
EN 1162
GEWERBLICHE BERUFSBILDUNG
EN 1005
GEWERKSCHAFT
DE 978, EN 1003
GRADUIERTER
DE 1217
GRAMMATIK
EN 1032, FR 1038
GRUNDBILDUNG
EN 999, EN 1008, EN 1031
GRUNDFACH
EN 999
GRUPPENARBEIT
EN 1081, DE 1105, DE 1164
GRUPPENDYNAMIK
DE 995, FR 1096
GRUPPENPAEDAGOGIK
EN 1003, EN 1012, EN 1020
GRUPPIERUNG
EN 1058, EN 1174

HANDARBEIT
EN 1063
HANDSCHRIFT
EN 1031
HANDWERK
EN 1063, EN 1084
HAUSWIRTSCHAFT
EN 1161
HEILGYMNASTIK
EN 1162
HETEROGENE KLASSE
DE 1105, EN 1174
HEURISTISCHE METHODE
EN 1063
HISTORISCH
FR 1019
HOCHSCHULBILDUNG
DE 1027, DE 1086, DE 1102, DE 1108, FR 1134, EN 1151, DE 1158, DE 1159, DE 1175, DE 1177, DE 1189, FR 1195, DE 1217, DE 1226
HOCHSCHULE
EN 996, DE 998, FR 1015, FR 1019, FR 1130, EN 1139, FR 1192, FR 1215, FR 1216, DE 1226
HOCHSCHULSTUDIUM
EN 1052, EN 1070, EN 1073, EN 1081, EN 1101, DE 1104, EN 1140, EN 1170, DE 1180, EN 1188

IDEOLOGIE
FR 1085
INDIVIDUALISIERENDER UNTERRICHT
FR 1042, FR 1045, EN 1081, DE 1082, EN 1083
INDIVIDUALISIERUNG
EN 1173
INDIVIDUALPSYCHOLOGIE
FR 1130
INDUSTRIE
EN 1005
INFORMATIK
FR 1100
INFORMATION
EN 1021
INFORMATIONSSTELLE
FR 1181
INFORMATIONSTHEORIE
FR 1200

INFORMATIONSVERARBEITUNG
EN 1227
INFORMATIONSVERBREITUNG
DE 1060
INGENIEURWESEN
EN 1070
INGENIEURWISSENSCHAFTEN
DE 1027
INHALTSANALYSE
EN 991, DE 1004, FR 1089, FR 1113, FR 1121, FR 1214
INNOVATION
FR 980, EN 994, DE 1026, FR 1074, EN 1077, FR 1088, EN 1116, DE 1190
INTEGRATION
EN 997, EN 1171, EN 1173
INTEGRIERTER BILDUNGSPLAN
DE 1024, DE 1027, DE 1062, EN 1077
INTELLEKTUELLE ENTWICKLUNG
FR 1053, EN 1124, FR 1199
INTELLIGENZMESSUNG
DE 983, EN 1124
INTELLIGENZNIVEAU
EN 1106
INTELLIGENZTEST
DE 983, DE 1057, EN 1124
INTERAKTION
DE 998, DE 1155
INTERDISZIPLINAER
FR 1059, FR 1121
INTERESSE
EN 990, EN 999, FR 1181
INTERGRUPPENBEZIEHUNGEN
EN 1213
INTERNATIONALISMUS
EN 1213
INTERNES FERNSEHEN
FR 1089
INTERVIEW
EN 1227
INTROVERSION
DE 1148
INVESTITION
EN 1193, FR 1195
IRLAND
EN 1032, EN 1034
IRRTUM
EN 1032
ISLAND
EN 1220

JUGEND
DE 1093, EN 1106, EN 1220
JUGENDHILFE
DE 1206, DE 1219
JUGENDKRIMINALITAET
DE 1206
JUGENDLICHER
FR 1041, DE 1093, EN 1106, DE 1206
JUGENDORGANISATION
DE 978
JUGENDZENTRUM
DE 1023
JUNGARBEITER
EN 1176

KIND
DE 977, FR 1041, FR 1147
KINDERGARTEN
FR 980, EN 982, DE 983, DE 986, FR 1152, FR 1172, DE 1183, FR 1203, FR 1214
KINDESENTWICKLUNG
DE 983, EN 990
KLASSENGROESSE
EN 1173
KLEINGRUPPE
DE 1164
KOERPERBEHINDERTER
EN 997
KOERPERHALTUNG
EN 1162
KOERPERLICHE ENTWICKLUNG
EN 1064, FR 1127, EN 1162, EN 1163
KOGNITIVE ENTWICKLUNG
DE 983, EN 986, FR 1055, EN 1058, EN 1064, EN 1123, FR 1127, EN 1156, EN 1184
KOGNITIVER PROZESS
FR 1043, FR 1054, FR 1087, FR 1129, FR 1172
KOMMUNIKATION
DE 998, FR 1041, FR 1048, FR 1049, FR 1088
KOMPENSATORISCHE BILDUNG
EN 985, DE 988, DE 989, DE 993, DE 1219
KONFLIKT
DE 1149
KONFLIKTBEILEGUNG
DE 1149
KOSTENANALYSE
FR 1099
KREATIVE TAETIGKEITEN
EN 1084
KREATIVITAET
FR 1037, EN 1123, DE 1146
KREATIVITAETSTEST
DE 1146
KUENSTLERISCHE BEGABUNG
EN 1140
KULTURELLES MILIEU
FR 1199
KULTURMODELL
FR 1085
KUNSTERZIEHUNG
FR 1090

LABORPERSONAL
DE 1168
LAENDLICHE ENTWICKLUNG
EN 1185
LAENDLICHES GEBIET
DE 993, EN 1169, EN 1185
LAENDLICHES MILIEU
EN 1174
LANDSCHULE
EN 1174
LANDWIRTSCHAFTLICHE AUSBILDUNG
DE 1066
LANDWIRTSCHAFTLICHE FORTBILDUNG
DE 1066
LEGASTHENIE
DE 1164
LEHRBERUF
EN 1075, DE 1178
LEHRBUCH
DE 1062
LEHRE
EN 1007, EN 1133, DE 1160
LEHRER
FR 1089, DE 1115, DE 1178, DE 1179
LEHRER-SCHUELER BEZIEHUNG
EN 982, EN 991, DE 998, FR 1049, FR 1072, FR 1076, DE 1082, FR 1118, EN 1123, DE 1145, EN 1166, DE 1190, FR 1200, FR 1203, FR 1207, EN 1212, EN 1220, EN 1222
LEHRERBEDARF
DE 1189
LEHRERBILDUNG
EN 982, DE 986, FR 1037, DE 1062, FR 1076, FR 1087, EN 1098, EN 1111, FR 1113, EN 1114, DE 1115, DE 1148, DE 1186
LEHRERFORTBILDUNG
DE 977, DE 1026, DE 1112, FR 1113, EN 1114, EN 1116, EN 1154, EN 1161, DE 1178
LEHRERVERHALTEN
EN 982, DE 986, FR 1035, EN 1064, EN 1080, DE 1082, FR 1094, EN 1111, DE 1112, FR 1118, EN 1131, EN 1161, EN 1171, DE 1179, EN 1184, DE 1186, EN 1205
LEHRFACH
FR 1100
LEHRFILM
FR 1046
LEHRKOERPER
EN 1075, FR 1119
LEHRLING
DE 978, EN 1007, EN 1133
LEHRMITTEL
DE 1004, FR 1033, DE 1086, FR 1097, FR 1103, FR 1113
LEHRZIEL
DE 1025, DE 1026, FR 1087, FR 1089
LEIBESERZIEHUNG
EN 1064, EN 1162
LEISTUNG
EN 1009, EN 1030, EN 1056, EN 1137, EN 1138, EN 1141, EN 1204, EN 1209, FR 1214, EN 1221
LEISTUNGSKONTROLLE
DE 1144
LEISTUNGSMESSUNG
FR 1071, EN 1083, EN 1137, EN 1138, EN 1194, EN 1204
LEISTUNGSMOTIVATION
FR 1046, DE 1210
LEISTUNGSSTEIGERUNG
EN 994, DE 1057, EN 1184
LEISTUNGSTEST
EN 1011, EN 1132, EN 1135, EN 1138, EN 1139, EN 1141
LEISTUNGSVERHALTEN
FR 1036, EN 1135
LERNEN
EN 1018, FR 1054, EN 1123, FR 1127, DE 1149, EN 1161
LERNFAEHIGKEIT
DE 1050, EN 1169
LERNPROZESS
EN 990, FR 1036, DE 1082, EN 1083, FR 1121, FR 1126, DE 1186, DE 1210
LERNPSYCHOLOGIE
EN 1120
LERNSCHWIERIGKEIT
DE 1082, EN 1136, EN 1143, DE 1144, DE 1164, EN 1173
LERNTHEORIE
FR 1103, EN 1120, EN 1154
LESBARKEIT
EN 1021
LESEN
EN 1030, EN 1031, FR 1072, EN 1173, FR 1181, EN 1194
LEXIKON
FR 1038, FR 1040
LINGUISTIK
FR 1036, EN 1039, FR 1043, FR 1047, FR 1049, FR 1099, EN 1197
LOGISCHES DENKEN
FR 1067, FR 1127, FR 1129

MAGNETISCHE BILDAUFZEICHNUNG
FR 1096
MANAGEMENT
FR 1129, EN 1222
MASCHINELLES LEHRSYSTEM
EN 1101, EN 1140
MASCHINENBAU
EN 1013, EN 1068
MASCHINESCHREIBEN
EN 1010
MASSENMEDIEN
FR 1085, FR 1088, FR 1094
MATHEMATIK
FR 1051, FR 1053, FR 1054, EN 1056, EN 1078, FR 1099, EN 1132, DE 1144
MEDIENZENTRUM
DE 1086
MEINUNG
EN 994, EN 1205
MENSCHLICHER KOERPER
EN 1162
MENSTRUATION
EN 1163
MESSTECHNIK
EN 979
METHODOLOGIE
EN 1011, EN 1224, FR 1225, EN 1227
MISSERFOLG
DE 1105, FR 1130, FR 1134, DE 1144, DE 1158, FR 1172, DE 1177
MITTELSCHICHT
EN 1222
MITTELSTUFE
DE 989, DE 1028, FR 1040, FR 1046, FR 1053, EN 1077, DE 1079, EN 1132, DE 1146, EN 1171, FR 1214
MITTELZUTEILUNG
FR 1195
MODELL
EN 1151, DE 1223
MODELLVERSUCH
EN 1020, EN 1069, EN 1073, EN 1081
MOTIVATION
EN 990, EN 999, FR 1043, EN 1052, FR 1059, DE 1082, FR 1090, FR 1134, DE 1145, DE 1148, EN 1153, EN 1161, DE 1180
MULTIVARIANZANALYSE
FR 1225
MUSIKALITAET
EN 1140

MUSIKERZIEHUNG
EN 1084, EN 1140
MUTTER-KIND BEZIEHUNG
FR 1147
MUTTERSPRACHE
FR 1035, FR 1036, FR 1041, EN 1044, FR 1047, FR 1048, DE 1082, FR 1207, EN 1221

NACHRICHTENAUFNAHME
FR 1088, FR 1091, FR 1200
NATURWISSENSCHAFTLICHE BILDUNG
FR 1097
NEUE MATHEMATIK
FR 1055, DE 1057, EN 1098
NEUERE SPRACHE
EN 1039, FR 1040, DE 1050
NICHT-VERBALE KOMMUNIKATION
FR 1091
NICHTDIREKTIV
EN 1063
NIVEAUGRUPPIERUNG
FR 1042, EN 1131, EN 1174
NORWEGEN
EN 1220
NORWEGISCH
EN 1173
NUMERUS CLAUSUS
DE 1108

OBERSTUFE
EN 991, EN 992, EN 996, EN 1010, EN 1013, DE 1024, DE 1025, FR 1045, FR 1053, FR 1059, FR 1067, FR 1074, DE 1108, DE 1112, FR 1121, EN 1132, DE 1145, DE 1159, DE 1175, DE 1177, EN 1201, DE 1226
OEFFENTLICHE MEINUNG
DE 1178
OEFFENTLICHE VERWALTUNG
DE 1183
OEFFENTLICHES BILDUNGSWESEN
DE 1061
ORGANISATION
DE 995, FR 1121

PAEDAGOGISCHE PSYCHOLOGIE
DE 983, DE 1112, FR 1118, FR 1119
PEER GRUPPE
EN 1212
PERSOENLICHKEIT
EN 1075, EN 1137, FR 1147
PERSOENLICHKEITSENTWICKLUNG
EN 1184
PERSOENLICHKEITSMERKMAL
EN 994, DE 1148, DE 1219
PERSONALVERWALTUNG
DE 1189
PHYSIK
DE 1060
PHYSIK UND VERWANDTE WISSENSCHAFTEN
FR 1059
PHYSIOTHERAPIE
EN 1162
PLANUNG
DE 1183
POLEN
DE 1226
POLITISCHE BILDUNG
DE 1149
POLITISCHE WISSENSCHAFT
DE 978
POLITISCHES VERHALTEN
DE 1115, DE 1179
POLYTECHNISCHE BILDUNG
DE 1028
POST-SEKUNDAERE BILDUNG
DE 1106, EN 1111
PRAKTIKUM
EN 1069
PRIMARBILDUNG
EN 976, EN 985, EN 990, EN 994, FR 1035, FR 1054, EN 1056, FR 1085, FR 1087, EN 1098, EN 1156, DE 1190, FR 1207, EN 1209, FR 1214, EN 1221
PRIMARSCHULE
DE 981, DE 988, DE 995, DE 1026, EN 1030, FR 1036, FR 1037, DE 1061, FR 1072, DE 1082, FR 1152, DE 1164, DE 1165, EN 1169, EN 1171, FR 1172, EN 1173, FR 1181, DE 1183, EN 1184, FR 1202, EN 1213
PROBLEMLOESEN
FR 1055, FR 1067, FR 1129
PROGRAMMIERTER UNTERRICHT
FR 1097, FR 1099, EN 1101, DE 1102
PRUEFUNG
EN 1138, EN 1221
PRUEFUNGSSYSTEM
EN 1135, DE 1177
PSYCHISCHE MERKMALE
DE 1148
PSYCHOLINGUISTIK
EN 1039, FR 1048
PSYCHOLOGIE
DE 1148
PSYCHOMETRIE
DE 1148
PSYCHOMOTORIK
FR 1125
PSYCHOMOTORISCHE ENTWICKLUNG
FR 1125
PSYCHOTHERAPIE
DE 987
PUBERTAET
EN 1163

QUALIFIKATION
DE 1175
QUALITATIVE ANALYSE
EN 991, FR 1085

RAEUMLICHE WAHRNEHMUNG
FR 1126
RAUSCHGIFT
EN 1220
RECHT
DE 1061
RECHTSCHREIBUNG
EN 1173
REFORM
DE 1026, EN 1029, EN 1044
REGIONALPLANUNG
FR 1187
REIFE
EN 1163
RELIABILITAET
EN 1136
RELIGIOESE ERZIEHUNG
DE 1095
RELIGION
EN 1220
RETARDIERTES KIND
EN 976
ROLLE
DE 998, DE 1004, EN 1012, DE 1065, DE 1110, DE 1155, DE 1180, EN 1201
ROLLENERWARTUNG
EN 1070, EN 1213
ROLLENWAHRNEHMUNG
EN 1070, DE 1178, EN 1205
RUMAENIEN
DE 1226

SCHLECHTANGEPASSTER
FR 1167
SCHLUSSFOLGERNDES DENKEN
FR 1053
SCHRIFTLICHER AUSDRUCK
DE 981, EN 1032, FR 1037, FR 1048
SCHUELER
DE 981, EN 1109, DE 1144, DE 1165, DE 1198, DE 1226
SCHUELER-STUDENTENARBEIT
EN 1069, EN 1081
SCHUELERBERATUNG
EN 1020, EN 1021, DE 1145, DE 1157, DE 1158, DE 1159, EN 1161
SCHULABSCHLUSS
DE 1079, EN 1106, EN 1176
SCHULANGST
DE 1165
SCHULBUECHEREI
FR 1181
SCHULE
DE 1148, DE 1149, DE 1182, DE 1183
SCHULEINTRITT
FR 1152, EN 1169
SCHULLEITER
EN 994
SCHULMILIEU
EN 991, FR 1036, FR 1152, EN 1153, EN 1184, FR 1202
SCHULPFLICHT
DE 1079, EN 1176
SCHULREIFE
DE 983, DE 1158, EN 1173
SCHULSYSTEM
DE 1165, EN 1166, EN 1185
SCHULVERSUCH
EN 1077, DE 1079, DE 1082
SCHULZEIT
EN 1124, FR 1214
SCHULZEITVERLAENGERUNG
DE 1079
SCHWEDISCH
EN 1017
SCHWEIZ
DE 1183
SCHWERERZIEHBARES KIND
EN 1154
SEHBEHINDERTER
EN 997
SEKUNDARBILDUNG
EN 979, EN 992, EN 1010, FR 1042, DE 1062, FR 1091, FR 1097, FR 1100, EN 1111, FR 1113, EN 1124, DE 1158, FR 1187, EN 1209
SEKUNDARSCHULE
FR 1038, DE 1061, DE 1165, DE 1183, EN 1185, DE 1210
SELBSTAENDIGE ARBEIT
FR 1103, DE 1104
SELBSTAENDIGES LERNEN
FR 1014, FR 1113
SELBSTBEWERTUNG
FR 1103
SELBSTVERWALTUNG
EN 1166
SEMANTIK
FR 1049, EN 1128
SEMIOLOGIE
FR 1200
SEXUALERZIEHUNG
DE 1065, DE 1155
SEXUALETHIK
EN 1220
SEXUALVERHALTEN
DE 1065, DE 1155
SICHERHEITSERZIEHUNG
EN 1117
SIMULATION
FR 1033
SITZENBLEIBEN
FR 1134
SONDERSCHULLEHRER
FR 1076, EN 1114, FR 1119, FR 1167
SONDERSCHULWESEN
EN 976, EN 997, EN 1114, EN 1136, DE 1144, FR 1167, EN 1171, EN 1173, DE 1206
SOZIAL BENACHTEILIGTER
EN 985
SOZIALARBEITER
FR 1076, DE 1219
SOZIALE ANPASSUNG
EN 991, EN 1153, EN 1220
SOZIALE DISKRIMINIERUNG
FR 1207
SOZIALE HERKUNFT
FR 1014, EN 1073, DE 1155, EN 1218
SOZIALE INTEGRATION
DE 1206
SOZIALE INTERAKTION
EN 1156, DE 1206
SOZIALE KLASSE
FR 1041, FR 1043, FR 1049, FR 1198, FR 1202, EN 1222
SOZIALE MOBILITAET
DE 1115
SOZIALE UNGLEICHHEIT
EN 1213
SOZIALE WAHRNEMUNG
EN 1213
SOZIALENTWICKLUNG
EN 1153, EN 1156, EN 1212
SOZIALER EINFLUSS
EN 996, EN 1106, EN 1109, EN 1131
SOZIALER ERFOLG
EN 1209
SOZIALERZIEHUNG
EN 1029
SOZIALES HANDICAP
FR 1074, FR 1202

SOZIALES VERHALTEN
DE 987, DE 993, DE 998, DE 1105, EN 1156, EN 1184
SOZIALISATION
DE 1024, DE 1065, DE 1110, EN 1120, DE 1155, DE 1210
SOZIALKUNDE
EN 1029
SOZIALMILIEU
FR 1036, FR 1072, EN 1137, FR 1172, FR 1203
SOZIALPSYCHOLOGIE
FR 1096, DE 1180
SOZIALSTATUS
EN 996, EN 1022, FR 1199
SOZIALSTRUKTUR
EN 1000, EN 1016, EN 1131, EN 1209
SOZIOKULTURELLE AKTIVITAETEN
DE 1023
SOZIOLINGUISTIK
DE 1198
SOZIOLOGIE
DE 1004, DE 1180
SOZIOOEKONOMISCHER STATUS
EN 1022, FR 1130, DE 1145, EN 1151, EN 1222
SPANIEN
EN 1209
SPIEL
EN 1120, EN 1150
SPIELZEUG
EN 1150
SPORT
FR 1071
SPRACHBARRIERE
DE 977
SPRACHE
EN 1032, EN 1034, FR 1041, FR 1043, FR 1090, FR 1196, FR 1202
SPRACHENTWICKLUNG
FR 1047, FR 1049, FR 1203, DE 1211
SPRACHUNTERRICHT
DE 977, EN 1017, EN 1039, FR 1046, DE 1082, EN 1204
SPRACHVERHALTEN
DE 1211
SPRACHWISSENSCHAFTEN
EN 1034
STAATSBUERGERKUNDE
DE 978, FR 1091
STAENDIGE WEITERBILDUNG
FR 1014, FR 1019
STATISTIK
FR 1097
STATISTISCHE ANALYSE
EN 1224
STATISTISCHE DATEN
FR 1088
STATISTISCHES MODELL
EN 1188, EN 1224
STICHPROBE
EN 1131, EN 1136
STREBEN
EN 1131
STUDENT
DE 998, FR 1091, EN 1151, DE 1159, DE 1226
STUDENTENPROTEST
DE 998
STUDENTENSOZIOLOGIE
EN 1009, FR 1015, EN 1092, FR 1130, FR 1215, FR 1216
STUDENTISCHE MITBESTIMMUNG
EN 1222
STUDIENDAUER
EN 1124
STUNDENTAFEL
FR 1071
SYNTAX
FR 1049
SYSTEMANALYSE
FR 980, FR 1192, EN 1227

TAGESAEUGLINGSHEIM
EN 982, FR 1125, FR 1147
TAUBER
EN 997
TEAM TEACHING
FR 1069, FR 1071
TECHNISCHE BILDUNG
EN 1013, EN 1052, EN 1068, EN 1069, EN 1070
TECHNISCHES ZEICHNEN
FR 1126
TECHNOLOGIE
FR 1059
TEILZEITKURS
EN 1176
TEST
EN 1056, EN 1058, DE 1112, EN 1131, EN 1136, EN 1138, EN 1139, DE 1168, DE 1206
THEORIE
FR 1196
THERAPIE
EN 1143
TSCHECHOSLOVAKEI
DE 1226
TYPOLOGIE
DE 1148

UDSSR
DE 1226
UEBERGANG ZUR ARBEITSWELT
EN 1007, EN 1106, FR 1215
UMWELT
FR 1071
UNFALL
DE 1028
UNTERRICHT
EN 1075, EN 1078, EN 1116, DE 1149
UNTERRICHTSMETHODE
EN 1012, EN 1013, DE 1029, EN 1058, EN 1080, FR 1096, DE 1183, EN 1184, FR 1208
UNTERRICHTSMODELL
FR 1019
UNTERRICHTSPRAXIS
FR 1072, FR 1119, FR 1200, FR 1207
UNTERRICHTSPROGRAMM
FR 1038, DE 1146
UNTERRICHTSSPRACHE
FR 1208

VALIDITAET
FR 1099, EN 1136, EN 1141, EN 1142, DE 1168
VERBALE INTERAKTION
EN 1197
VERBALE KOMMUNIKATION
FR 1036, EN 1197, FR 1200
VERBALES LERNEN
FR 1046, DE 1211
VERBRAUCHERERZIEHUNG
DE 1062
VERGL. ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT
DE 1226
VERGLEICHENDE ANALYSE
DE 983, DE 1004, EN 1073, EN 1138, FR 1208, EN 1220, DE 1223
VERHALTEN
DE 1093, FR 1152, EN 1154
VERHALTENSSTOERUNG
EN 1143
VERHUETUNG
DE 1028
VERSTEHEN
FR 1047, EN 1128
VERSUCHSKLASSE
EN 992, DE 995
VERSUCHSSCHULE
DE 995, FR 1042, FR 1071, FR 1181
VERWALTUNGSSTRUKTUR
DE 995, DE 1157, EN 1171
VOLKSHOCHSCHULE
FR 1015
VORAUSSAGE
EN 1016, EN 1188, DE 1189
VORSCHULALTER
EN 1150
VORSCHULERZIEHUNG
EN 976, DE 981, DE 984, EN 985, DE 987, DE 988, DE 993, EN 1156, EN 1169, FR 1202, DE 1211
VORSCHULKIND
DE 981, DE 984, DE 987, DE 988, FR 1047, FR 1125, FR 1127, EN 1143, DE 1211

WACHSTUM
EN 1162, EN 1163
WANDERARBEITNEHMER
DE 977
WERTSYSTEM
EN 1070, FR 1085, DE 1210
WIRTSCHAFTSBEDINGUNGEN
DE 1108, EN 1193
WIRTSCHAFTSENTWICKLUNG
EN 1188, EN 1194
WIRTSCHAFTSFAKTOR
FR 1187
WIRTSCHAFTSKUNDE
DE 978
WIRTSCHAFTSWISSENSCHAFT
DE 1110
WISSENSCHAFTLICHE STUDIEN
FR 1134
WISSENSCHAFTSPOLITIK
EN 1227
WORT
EN 1128
WORTHAEUFIGKEIT
EN 1128

ZAHNARZT
FR 1089
ZEICHNEN
EN 1084
ZEUGNIS
EN 1009, DE 1050
ZULASSUNGSBEDINGUNG
DE 986, EN 1140, EN 1170, DE 1175, EN 1201
ZWEISPRACHIGKEIT
EN 1034, EN 1204, FR 1208, EN 1209
ZWILLINGE
EN 1163

Onderwerpsregister

AANLEG
FR 1042, EN 1080, EN 1142, DE 1168
AANLEGTEST
EN 1133, EN 1138, EN 1140, EN 1142, DE 1168
AANPASSING
EN 991, EN 1001, FR 1152
AANVANKELIJK LEZEN
EN 985
ACADEMISCH ONDERWIJS
DE 1027, DE 1086, DE 1102, DE 1108, FR 1134, EN 1151, DE 1158, DE 1159, DE 1175, DE 1177, DE 1189, FR 1195, DE 1217, DE 1226
ACADEMISCHE STUDIE
EN 1052, EN 1070, EN 1073, EN 1081, EN 1101, DE 1104, EN 1140, EN 1170, DE 1180, EN 1188
ACTIE-ONDERZOEK
DE 984, DE 1025, FR 1087, FR 1113, FR 1172, DE 1219
ACTIEVE METHODE
EN 990, FR 1181
ADMINISTRATIEVE STRUCTUUR
DE 995, DE 1157, EN 1171
ADOLESCENTIE
EN 1124, EN 1163
ADVISEUR
DE 1159
AFFECTIEF GEDRAG
FR 1090
AFFECTIEVE ONTWIKKELING
EN 1058, DE 1093, EN 1156, EN 1184
AFSTANDSONDERWIJS
DE 1086, EN 1170
AFWIJKEND GEDRAG
DE 1206
ALFABETISERING
EN 1031, EN 1194
ALGEMEEN VORMEND ONDERWIJS
EN 992, EN 1007, EN 1176
ALGORITME
FR 1100, FR 1126
ALLOCHTOON
EN 1213
AMBACHTELIJKE KUNST
EN 1063, EN 1084
ANALFABETISME
EN 1031
ARBEID
EN 1000
ARBEIDSBEVREDIGING
DE 1110
ARBEIDSKRACHTEN
EN 1005
ARBEIDSMARKT
DE 1066, FR 1187, DE 1217
ARBEIDSVOORWAARDEN
EN 982, EN 1068, EN 1075, EN 1117, DE 1217
ARCHITECTUUR
FR 1071, DE 1180, DE 1182, DE 1183, EN 1184
ARTISTIEKE BEKWAAMHEID
EN 1140
ASPIRATIE
EN 1131
ATTITUDE
DE 998, EN 1001, EN 1017, EN 1034, FR 1069, DE 1093, FR 1094, DE 1105, DE 1110, EN 1151, EN 1171, DE 1180, DE 1219
ATTITUDE VAN ONDERWIJSGEVENDE
EN 982, DE 986, FR 1035, EN 1064, EN 1080, DE 1082, FR 1094, EN 1111, DE 1112, FR 1118, EN 1131, EN 1161, EN 1171, DE 1179, EN 1184, DE 1186, EN 1205
ATTITUDE VAN OUDERS
DE 1186, DE 1190, FR 1199
ATTITUDEVERANDERING
EN 1081
AUDIOVISUEEL HULPMIDDEL
FR 1033, FR 1087, FR 1088, FR 1090, FR 1091, FR 1094
AUDIOVISUEEL PROGRAMMA
FR 1099
AUTONOMIE
FR 1103, EN 1166
AVONDSCHOOL
EN 1008, EN 1009, EN 1092

BASISSCHOLING
DE 1168
BASISVAK
EN 999
BEDRIJFSLEVEN
EN 1005
BEGELEIDING
DE 998, EN 1075, EN 1140, FR 1225
BEHOEFTE AAN ARBEIDSKRACHTEN
EN 1000, DE 1066, EN 1188, EN 1193
BEHOEFTE AAN ONDERWIJS
EN 1188
BEOORDELING
DE 1148
BERICHTONTVANGST
FR 1088, FR 1091, FR 1200
BEROEP VAN ONDERWIJSGEVENDE
EN 1075, DE 1178
BEROEPENCLASSIFICATIE
DE 1160
BEROEPENKUNDIG ONDERZOEK
EN 1006, EN 1010, EN 1011, EN 1075, EN 1109, DE 1110, FR 1119, DE 1160
BEROEPENMONOGRAFIE
DE 1110
BEROEPENVOORLICHTING
EN 1021, DE 1160
BEROEPSASPIRATIE
EN 1016, EN 1109
BEROEPSKEUZE
EN 1007, EN 1021, EN 1070, EN 1106, DE 1108, EN 1109, DE 1168, DE 1180, EN 1201, FR 1215, FR 1216, DE 1226
BEROEPSKEUZEBEGELEIDING
EN 1021, DE 1110, DE 1160, DE 1180
BEROEPSMILIEU
DE 978, EN 1002
BEROEPSMOBILITEIT
EN 1114, DE 1160
BEROEPSOPLEIDING
DE 978, EN 992, EN 999, EN 1001, EN 1002, EN 1006, EN 1010, EN 1011, EN 1013, EN 1017, EN 1020, EN 1021, DE 1027, EN 1117, EN 1161
BEROEPSSCHOLING
EN 1000, EN 1005, EN 1016, FR 1067, FR 1126, EN 1142, DE 1160, DE 1175, EN 1176, DE 1180
BEROEPSSTATUS
DE 1110
BEROEPSVOORBEREIDEND ONDERWIJS
EN 992, DE 1025, DE 1028, FR 1187
BESLUITVORMING
EN 1003, DE 1183, EN 1222
BETEKENIS
EN 1128
BETROUWBAARHEID
EN 1136
BEVATTINGSVERMOGEN
FR 1047, EN 1128
BEVOEGDHEID
DE 1175
BEVOLKING
EN 1176
BIJSCHOLING
EN 1044
BIJSCHOLING VAN ONDERWIJSGEVENDEN
DE 977, DE 1026, DE 1112, FR 1113, EN 1114, EN 1116, EN 1154, EN 1161, DE 1178
BIOLOGIE
FR 1059, FR 1103
BOUWINDUSTRIE
EN 1068, DE 1160
BUITENGEWOON ONDERWIJS
EN 976, EN 997, EN 1114, EN 1136, DE 1144, FR 1167, EN 1171, EN 1173, DE 1206
BUITENSCHOOLSE VORMING
DE 978
BURGERLIJKE BOUWKUNDE
DE 1183
BURGERRECHTEN
DE 1061

CAPACITEIT
DE 1057
CASE STUDY
EN 1171, EN 1222
CHEMIE
EN 1052
CIJFERTOEKENNING
FR 1087, DE 1177
COGNITIEF PROCES
FR 1043, FR 1054, FR 1067, FR 1129, FR 1172
COGNITIEVE ONTWIKKELING
DE 983, EN 985, FR 1055, EN 1058, EN 1064, EN 1123, FR 1127, EN 1156, EN 1184
COMMUNICATIE
DE 998, FR 1041, FR 1048, FR 1049, FR 1088
COMPENSATIE ONDERWIJS
EN 985, DE 988, DE 989, DE 993, DE 1219
COMPUTERGESTUURD ONDERWIJS
FR 1055, EN 1098, FR 1100, EN 1101, DE 1102
CONFLICT
DE 1149
CONFLICTREGELING
DE 1149
CONSUMENTENVORMING
DE 1062
CREATIEVE ACTIVITEITEN
EN 1084
CREATIVITEIT
FR 1037, EN 1123, DE 1146
CREATIVITEITSTEST
DE 1146
CULTUREEL MILIEU
FR 1199
CULTUURPATROON
FR 1085
CURRICULUM
DE 984, DE 986, DE 988, EN 994, EN 1003, EN 1005, EN 1007, EN 1011, DE 1025, DE 1026, DE 1027, DE 1028, EN 1029, EN 1044, EN 1052, DE 1060, EN 1068, EN 1084, DE 1095, EN 1098, DE 1115

DECENTRALISATIE
EN 1114, EN 1116, EN 1166, EN 1185
DEMOCRATISERING
EN 1191, EN 1222
DENEMARKEN
EN 1220
DIAGNOSE
EN 1132, EN 1143
DIALECT
DE 1198
DIDACTIEK
EN 1052, DE 1082, DE 1102, DE 1104, DE 1115
DIPLOMA
EN 1009, DE 1050
DOVE
EN 997
DUITSLAND
DE 1226
DYSLEXIE
DE 1164

ECONOMIE VAN HET ONDERWIJS
EN 1185, FR 1192, EN 1193
ECONOMISCHE FACTOR
FR 1187
ECONOMISCHE ONTWIKKELING
EN 1188, EN 1194
ECONOMISCHE STUDIES
DE 978
ECONOMISCHE VOORWAARDEN
DE 1108, EN 1193
ECONOMISCHE WETENSCHAPPEN
DE 1110
EDUCATIEVE BEGELEIDING
EN 1020, EN 1021, DE 1145, DE 1157, DE 1158, DE 1159, EN 1161
EDUCATIEVE FILM
FR 1046
EDUCATIEVE INFORMATIE
EN 1020, DE 1190
EDUCATIEWETENSCHAPPEN
EN 1073, DE 1223
ELEKTROTECHNIEK
FR 1067, EN 1068, EN 1101
EMANCIPATIE
EN 1205
EMOTIONELE AANPASSING
EN 991, EN 1220
EMPIRISCH ONDERZOEK
EN 1227
ENGELS
DE 989, EN 1008, FR 1033, FR 1038, EN 1039, FR 1040, FR 1042, FR 1045, FR 1046
ENQUETE
EN 1185, FR 1225
ERFELIJKHEID
EN 1163
ERFELIJKHEIDSLEER
EN 1163
ESTHETICA
EN 992
ETHISCHE ONTWIKKELING
EN 1212
EVALUATIE
EN 979, DE 988, EN 1003, EN 1008, DE 1023, DE 1024, DE 1025, DE 1026, DE 1027, FR 1041, EN 1044, FR 1045, DE 1060, EN 1069, EN 1073, EN 1077, EN 1083, EN 1084, FR 1099, DE 1112, EN 1136, DE 1146, EN 1156, DE 1157, DE 1168, DE 1182, DE 1183, EN 1194, FR 1196
EXAMEN
EN 1136, EN 1221
EXAMENSYSTEEM
EN 1135, DE 1177
EXPERIMENTEEL ONDERZOEK
DE 1148, EN 1173
EXPERIMENTELE KLAS
EN 992, DE 996
EXPERIMENTELE PEDAGOGIEK
EN 976, FR 1015, FR 1045
EXPERIMENTELE SCHOOL
DE 996, FR 1042, FR 1071, FR 1181
EXPRESSIVITEIT
FR 1035, FR 1041
EXTRAVERSIE
DE 1148

FACTORANALYSE
DE 1159
FINANCIERING
EN 1193, FR 1195
FRANS
FR 1035, FR 1036, FR 1037, FR 1041, FR 1090, FR 1207, FR 1208
FUNCTIONELE ALFABETISERING
EN 1031
FUNDAMENTEEL ONDERWIJS
EN 999, EN 1008, EN 1031
FYSICA
DE 1060
FYSIOTHERAPIE
EN 1162

GEBOUW
EN 1117, DE 1182, DE 1183, EN 1184
GEDRAG
DE 1093, FR 1152, EN 1154
GEDRAGSSTOORNIS
EN 1143
GEGRADUEERDE
DE 1217
GEHANDICAPTE
EN 1010, EN 1114, EN 1171, FR 1196
GEINTEGREERD CURRICULUM
DE 1024, DE 1027, DE 1062, EN 1077
GELIJKHEID VAN KANSEN
DE 989, FR 1074, FR 1199, EN 1201, FR 1203, EN 1205, DE 1210
GEMEENSCHAPSCENTRUM
DE 1023
GEMEENTEBEGROTING
EN 1191
GEPROGRAMMEERD LEREN
FR 1097, FR 1099, EN 1101, DE 1102
GERETARDEERD KIND
EN 976
GESLACHT
EN 1213, EN 1220
GESLACHTSVERSCHIL
EN 1056, EN 1201, EN 1205
GESLOTEN TELEVISIENET
FR 1089
GESPROKEN TAAL
FR 1036, EN 1197
GEZIN
FR 1147
GEZINSLEVEN
FR 1125
GEZINSMILIEU
EN 985, EN 1137, FR 1199
GEZONDHEID
EN 1162
GODSDIENST
EN 1220
GODSDIENSTIGE VORMING
DE 1096
GRAMMATICA
EN 1032, FR 1038
GROEI
EN 1162, EN 1163
GROEPERING
EN 1058, EN 1174
GROEPERING NAAR BEKWAAMHEIDSNIVEAU
FR 1042, EN 1131, EN 1174
GROEPSDYNAMIEK
DE 996, FR 1096
GROEPSONDERWIJS
EN 1003, EN 1012, EN 1020
GROEPSWERK
EN 1081, DE 1105, DE 1164

HANDENARBEID
EN 1063
HEILGYMNASTIEK
EN 1162
HEROPVOEDING
DE 1206, DE 1219
HERVORMING
DE 1026, EN 1029, EN 1044
HETEROGENE KLAS
DE 1106, EN 1174
HEURISTISCHE METHODE
EN 1063
HISTORISCH
FR 1019
HOGER SECUNDAIR ONDERWIJS
EN 991, EN 992, EN 996, EN 1010, EN 1013, DE 1024, DE 1025, FR 1045, FR 1053, FR 1059, FR 1067, FR 1074, DE 1108, DE 1112, FR 1121, EN 1132, DE 1145, DE 1159, DE 1175, DE 1177, EN 1201, DE 1226
HUISHOUDKUNDE
EN 1161

IDEOLOGIE
FR 1085
IERLAND
EN 1032, EN 1034
IJSLAND
EN 1220
IMMIGRANT
EN 1001, EN 1017
INDIVIDUALISEREND ONDERWIJS
FR 1042, FR 1045, EN 1081, DE 1082, EN 1083
INDIVIDUATIE
EN 1173
INDIVIDUEEL ONDERRICHT
EN 1081
INDIVIDUEEL WERK
EN 1081
INFORMATICA
FR 1100
INFORMATIE
EN 1021
INFORMATIECENTRUM
FR 1181
INFORMATIETHEORIE
FR 1200
INFORMATIEVERSPREIDING
DE 1060
INFORMATIEVERWERKING
EN 1227
INHOUDSANALYSE
EN 991, DE 1004, FR 1089, FR 1113, FR 1121, FR 1214
INNOVATIE
FR 980, EN 994, DE 1026, FR 1074, EN 1077, FR 1088, EN 1116, DE 1190
INSCHRIJVING
EN 1193
INTEGRATIE
EN 997, EN 1171, EN 1173
INTELLECTUELE ARBEID
EN 1141
INTELLECTUELE ONTWIKKELING
FR 1053, EN 1124, FR 1199
INTELLIGENTIEMETING
DE 983, EN 1124
INTELLIGENTIENIVEAU
EN 1106
INTELLIGENTIETEST
DE 983, DE 1057, EN 1124
INTERACTIE
DE 998, DE 1155
INTERDISCIPLINAIR
FR 1059, FR 1121
INTERESSE
EN 990, EN 999, FR 1181
INTERGROEPSBETREKKINGEN
EN 1213
INTERNATIONALISME
EN 1213
INTERVIEW
EN 1227
INTREDE IN DE SCHOOL
FR 1152, EN 1169
INTROVERSIE
DE 1148
INVESTERING
EN 1193, FR 1195

JEUGD
DE 1093, EN 1106, EN 1220
JEUGDCENTRUM
DE 1023
JEUGDCRIMINALITEIT
DE 1206
JEUGDIGE
FR 1041, DE 1093, EN 1106, DE 1206
JEUGDMENTALITEIT
DE 1065, DE 1155, EN 1218, EN 1220
JEUGDORGANISATIE
DE 978
JEUGDZORG
DE 1206, DE 1219

KANSARME
EN 986, DE 993
KANTOORPERSONEEL
EN 1010
KARAKTER
FR 1147
KIND
DE 977, FR 1041, FR 1147
KINDERDAGVERBLIJF
EN 982, FR 1125, FR 1147
KLASSEGROOTTE
EN 1173
KLEINE GROEP
DE 1164
KLEUTER
DE 981, DE 984, DE 987, DE 988, FR 1047, FR 1125, FR 1127, EN 1143, DE 1211
KLEUTERLEEFTIJD
EN 1150
KLEUTERSCHOOL
FR 980, EN 982, DE 983, DE 986, FR 1152, FR 1172, DE 1183, FR 1203, FR 1214
KOSTENANALYSE
FR 1099
KUNSTZINNIGE VORMING
FR 1090
KWALITATIEVE ANALYSE
EN 991, FR 1085

LABORATORIUMPERSONEEL
DE 1168
LAGER SECUNDAIR ONDERWIJS
DE 989, DE 1028, FR 1040, FR 1046, FR 1053, EN 1077, DE 1079, EN 1132, DE 1146, EN 1171, FR 1214
LANDBOUWOPLEIDING
DE 1066
LANDBOUWVOORLICHTING
DE 1066
LANDELIJK GEBIED
DE 993, EN 1169, EN 1185
LEERATTITUDE
EN 990, EN 1007, EN 1106
LEERBOEK
DE 1062
LEERDOEL
DE 1025, DE 1026, FR 1087, FR 1089
LEERGESCHIKTHEID
DE 1050, EN 1169
LEERLING
DE 978, EN 1007, EN 1133
LEERLINGWEZEN
EN 1007, EN 1133, DE 1160
LEERMOEILIJKHEID
DE 1082, EN 1136, EN 1143, DE 1144, DE 1164, EN 1173
LEERPROCES
EN 990, FR 1036, DE 1082, EN 1083, FR 1121, FR 1126, DE 1186, DE 1210
LEERPSYCHOLOGIE
EN 1120
LEERTHEORIE
FR 1103, EN 1120, EN 1154
LEERVAK
FR 1100
LEESBAARHEID
EN 1021
LEREN
EN 1018, FR 1054, EN 1123, FR 1127, DE 1149, EN 1161
LEVENDE TALEN
EN 1039, FR 1040, DE 1050
LEXICON
FR 1038, FR 1040
LEZEN
EN 1030, EN 1031, FR 1072, EN 1173, FR 1181, EN 1194
LICHAAMSHOUDING
EN 1162
LICHAMELIJK GEHANDICAPTE
EN 997
LICHAMELIJKE ONTWIKKELING
EN 1064, FR 1127, EN 1162, EN 1163
LICHAMELIJKE OPVOEDING
EN 1064, EN 1162
LINGUISTIEK
FR 1036, EN 1039, FR 1043, FR 1047, FR 1049, FR 1099, EN 1197

LOGISCH DENKEN
FR 1067, FR 1127, FR 1129
LOKALE GEMEENSCHAP
EN 1166, EN 1191

MAATSCHAPPELIJK WERKER
FR 1076, DE 1219
MACHINESCHRIJVEN
EN 1010
MANAGEMENT
FR 1129, EN 1222
MASSAMEDIA
FR 1085, FR 1088, FR 1094
MEDEZEGGENSCHAP VAN STUDENTEN
EN 1222
MEETTECHNIEK
EN 979
MENSELIJK LICHAAM
EN 1162
MENSTRUATIE
EN 1163
MENTAAL GEHANDICAPTE
EN 976, EN 997
METHODOLOGIE
EN 1011, EN 1224, FR 1225, EN 1227
MIDDENKLASSE
EN 1222
MIGRERENDE WERKNEMER
DE 977
MILIEU
FR 1071
MISLUKKING
DE 1105, FR 1130, FR 1134, DE 1144, DE 1158, FR 1172, DE 1177
MODEL
EN 1151, DE 1223
MODERNE VREEMDE TALEN
EN 1039, FR 1042, FR 1048, FR 1090
MODERNE WISKUNDE
FR 1055, DE 1057, EN 1098
MOEDER-KIND RELATIE
FR 1147
MOEDER MET BEROEP
FR 1214
MOEDERTAAL
FR 1035, FR 1036, FR 1041, EN 1044, FR 1047, FR 1048, DE 1082, FR 1207, EN 1221
MOEILIJK OPVOEDBAAR KIND
EN 1154
MOTIVATIE
EN 990, EN 999, FR 1043, EN 1052, FR 1059, DE 1082, FR 1090, FR 1134, DE 1145, DE 1148, EN 1153, EN 1161, DE 1180
MULTIVARIATE ANALYSE
FR 1225
MUZIKALE VORMING
EN 1084, EN 1140
MUZIKALITEIT
EN 1140

NATUURWETENSCHAPPELIJKE STUDIE
FR 1134
NATUURWETENSCHAPPELIJKE VORMING
FR 1097
NATUURWETENSCHAPPEN
FR 1059
NIET-DIRECTIEF
EN 1063
NIET-VERBALE COMMUNICATIE
FR 1091
NIJVERHEIDSONDERWIJS
EN 1005
NOORS
EN 1173
NOORWEGEN
EN 1220
NUMERUS CLAUSUS
DE 1108

OBSERVATIE
FR 1035, FR 1072, FR 1087, DE 1112, FR 1125, FR 1172
ONAANGEPASTE
FR 1167
ONDERNEMING
EN 1005
ONDERWIJS IN VRIJETIJDSBESTEDING
DE 1023
ONDERWIJS MBV LEERAPPARATUUR
EN 1101, EN 1140
ONDERWIJSADMINISTRATIE
EN 1191
ONDERWIJSBELEID
DE 1186, EN 1188, EN 1191
ONDERWIJSDOELSTELLING
EN 1003, EN 1006, EN 1011, EN 1029, EN 1068, EN 1069, EN 1070, EN 1111, EN 1132, EN 1135, EN 1221
ONDERWIJSEXPERIMENT
EN 1077, DE 1079, DE 1082
ONDERWIJSGEVEND PERSONEEL
EN 1075, FR 1119
ONDERWIJSGEVENDE
FR 1089, DE 1115, DE 1178, DE 1179
ONDERWIJSGEVENDE SPECIAAL
ONDERWIJS
FR 1076, EN 1114, FR 1119, FR 1167
ONDERWIJSHERVORMING
EN 979, EN 991, EN 992, EN 1000, DE 1157, EN 1166, DE 1179, EN 1185, DE 1186, EN 1201, DE 1210, EN 1222
ONDERWIJSINSTELLING
EN 979, FR 980
ONDERWIJSKANS
DE 1066, EN 1174, EN 1185, DE 1198, EN 1201
ONDERWIJSKOSTEN
FR 1192, EN 1193
ONDERWIJSLEERMIDDELEN
DE 1004, FR 1033, DE 1086, FR 1097, FR 1103, FR 1113
ONDERWIJSMETHODE
EN 1012, EN 1013, DE 1028, EN 1058, EN 1080, FR 1096, DE 1183, EN 1184, FR 1208
ONDERWIJSMIDDELENCENTRUM
DE 1086
ONDERWIJSMODEL
FR 1019
ONDERWIJSMONOPOLIE
DE 1061
ONDERWIJSPLANNING
EN 999, EN 1006, EN 1011, EN 1016, DE 1024, EN 1188, DE 1189, DE 1190
ONDERWIJSPRAKTIJK
FR 1072, FR 1119, FR 1200, FR 1207
ONDERWIJSPROGRAMMA
FR 1038, DE 1146
ONDERWIJSSYSTEEM
EN 1185, DE 1226
ONDERWIJSTECHNOLOGIE
FR 1100, EN 1101
ONDERWIJSVOERTAAL
FR 1208
ONDERWIJSVOORZIENINGEN
FR 1187
ONDERWIJZEN
EN 1075, EN 1078, EN 1116, DE 1149
ONDERZOEK
EN 1227
ONDERZOEKCENTRUM
EN 1116
ONDERZOEKSBELEID
EN 1116
ONDERZOEKSMETHODE
FR 1096
ONGEVAL
DE 1028
ONTWIKKELING VAN HET KIND
DE 983, EN 990
ONTWIKKELINGSGEBIED
EN 1185
ONTWIKKELINGSLAND
EN 1194
ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGIE
EN 990, FR 1051, EN 1137
OPENBAAR BESTUUR
DE 1183
OPENBAAR ONDERWIJS
DE 1061
OPINIE
EN 994, EN 1205
OPLEIDING VAN ONDERWIJSGEVENDEN
EN 982, DE 986, FR 1037, DE 1062, FR 1076, FR 1087, EN 1098, EN 1111, FR 1113, EN 1114, DE 1115, DE 1148, DE 1186
OPLOSSEN VAN PROBLEMEN
FR 1055, FR 1067, FR 1129
OPVOEDBAARHEID
DE 1190
OPVOEDING VAN OUDERS
EN 1150, EN 1154

ORGANISATIE
DE 995, FR 1121
OUDERLIJKE VERANTWOORDELIJKHEID
DE 1061
OUDERPARTICIPATIE
DE 1061
OUDERS
DE 1004
OUDERS-KIND RELATIE
EN 1150, EN 1154, DE 1165
OUDERS-SCHOOL RELATIE
EN 1153, EN 1162, DE 1190
OVERGANG SCHOOL-MAATSCHAPPIJ
EN 1007, EN 1106, FR 1215

PART-TIME CURSUS
EN 1176
PARTICIPATIE
DE 1026
PEER GROUP
EN 1212
PERMANENTE VORMING
FR 1014, FR 1019
PERSONEELSBEHEER
DE 1189
PERSONEELSWERVING
EN 996, EN 1022
PERSOONLIJKHEID
EN 1075, EN 1137, FR 1147
PERSOONLIJKHEIDSKENMERKEN
EN 994, DE 1148, DE 1219
PERSOONLIJKHEIDSONTWIKKELING
EN 1184
PERSOONLIJKHEIDSPSYCHOLOGIE
FR 1130
PLAATSINGSMOGELIJKHEDEN
FR 1216
PLANNING
DE 1183
PLATTELANDSMILIEU
EN 1174
PLATTELANDSONTWIKKELING
EN 1185
PLATTELANDSSCHOOL
EN 1174
POEZIE
FR 1037
POLEN
DE 1226
POLITIEK GEDRAG
DE 1115, DE 1179
POLITIEKE VORMING
DE 1149
POLITIEKE WETENSCHAPPEN
DE 978
POLYTECHNISCHE VORMING
DE 1028
PRAKTISCH WERK
EN 1069
PRESTATIEMOTIVATIE
FR 1046, DE 1210
PREVENTIE
DE 1028
PRIMAIR ONDERWIJS
EN 976, EN 985, EN 990, EN 994, FR 1035, FR 1054, EN 1056, FR 1085, FR 1087, EN 1098, EN 1156, DE 1190, FR 1207, EN 1209, FR 1214, EN 1221
PROEFPROJECT
EN 1020, EN 1069, EN 1073, EN 1081
PSYCHISCHE KENMERKEN
DE 1148
PSYCHOLINGUISTIEK
EN 1039, FR 1048
PSYCHOLOGIE
DE 1148
PSYCHOLOGIE VAN HET ONDERWIJS
DE 983, DE 1112, FR 1118, FR 1119
PSYCHOMETRIE
DE 1148
PSYCHOMOTORIEK
FR 1125
PSYCHOMOTORISCHE ONTWIKKELING
FR 1125
PSYCHOTHERAPIE
DE 987
PUBERTEIT
EN 1163
PUBLIEKE OPINIE
DE 1178

RECHT
DE 1061
RECREATIEVE ACTIVITEITEN
EN 1064, EN 1218
REDENERING
FR 1053
REGIONALE PLANNING
FR 1187
REKENKUNDE
EN 1058, EN 1204
RELATIE ONDERWIJSGEVENDE-SCHOLIER
EN 982, EN 991, DE 998, FR 1049, FR 1072, FR 1076, DE 1082, FR 1118, EN 1123, DE 1145, EN 1166, DE 1190, FR 1200, FR 1203, FR 1207, EN 1212, EN 1220, EN 1222
REMEDIEREND ONDERWIJS
EN 1171, EN 1173
RENDEMENT
EN 1009, EN 1030, EN 1056, EN 1137, EN 1138, EN 1141, EN 1204, EN 1209, FR 1214, EN 1221
RENDEMENTSCONTROLE
DE 1144
RENDEMENTSMETING
FR 1071, EN 1083, EN 1137, EN 1138, EN 1194, EN 1204
RENDEMENTSTEST
EN 1011, EN 1132, EN 1135, EN 1138, EN 1139, EN 1141
RENDEMENTSVERHOGING
EN 994, DE 1057, EN 1184
RESULTAAT
FR 1036, EN 1135
ROEMENIE
DE 1226
ROLGEDRAG
DE 998, DE 1004, EN 1012, DE 1065, DE 1110, DE 1155, DE 1180, EN 1201
ROLVERWACHTING
EN 1070, EN 1213
RUIMTELIJKE WAARNEMING
FR 1126

SCHOLENSTELSEL
DE 1165, EN 1166, EN 1185
SCHOLIER
DE 981, EN 1109, DE 1144, DE 1165, DE 1198, DE 1226
SCHOLING
EN 1075
SCHOLINGSMETHODE
FR 1076
SCHOOL
DE 1148, DE 1149, DE 1182, DE 1183
SCHOOL VOOR BEROEPSOPLEIDING
DE 978, EN 1109, DE 1168
SCHOOL VOOR PRIMAIR ONDERWIJS
DE 981, DE 988, DE 995, DE 1026, EN 1030, FR 1036, FR 1037, DE 1061, FR 1072, DE 1082, FR 1152, DE 1164, DE 1165, EN 1169, EN 1171, FR 1172, EN 1173, FR 1181, DE 1183, EN 1184, FR 1202, EN 1213
SCHOOL VOOR SECUNDAIR ONDERWIJS
FR 1038, DE 1061, DE 1165, DE 1183, EN 1185, DE 1210
SCHOOLANGST
DE 1165
SCHOOLBIBLIOTHEEK
FR 1181
SCHOOLGESCHIKTHEID
DE 983, DE 1158, EN 1173
SCHOOLLEIDER
EN 994
SCHOOLMILIEU
EN 991, FR 1036, FR 1152, EN 1153, EN 1184, FR 1202
SCHOOLPERIODE
EN 1124, FR 1214
SCHOOLVERLATEN
DE 1079, EN 1106, EN 1176
SCHRIFTELIJK ONDERWIJS
DE 1004, DE 1086, EN 1092
SCHRIFTELIJKE EXPRESSIE
DE 981, EN 1032, FR 1037, FR 1048
SCHRIJVEN
EN 1031
SECUNDAIR ONDERWIJS
EN 979, EN 992, EN 1010, FR 1042, DE 1062, FR 1091, FR 1097, FR 1100, EN 1111, FR 1113, EN 1124, DE 1158, FR 1187, EN 1209

SEKSUEEL GEDRAG
DE 1065, DE 1155
SEKSUELE ETHIEK
EN 1220
SEKSUELE VORMING
DE 1065, DE 1155
SELECTIE
EN 996, EN 1139, DE 1145, FR 1167, DE 1168, FR 1172, FR 1196
SEMANTIEK
FR 1049, EN 1128
SEMIOLOGIE
FR 1200
SIMULATIE
FR 1033
SOCIAAL GEDRAG
DE 987, DE 993, DE 998, DE 1105, EN 1156, EN 1184
SOCIAAL GEHANDICAPTE
EN 985
SOCIAAL MILIEU
FR 1036, FR 1072, EN 1137, FR 1172, FR 1203
SOCIAAL SUCCES
EN 1209
SOCIALE AANPASSING
EN 991, EN 1153, EN 1220
SOCIALE DISCRIMINATIE
FR 1207
SOCIALE HANDICAP
FR 1074, FR 1202
SOCIALE HERKOMST
FR 1014, EN 1073, DE 1155, EN 1218
SOCIALE INTEGRATIE
DE 1206
SOCIALE INTERACTIE
EN 1156, DE 1206
SOCIALE INVLOED
EN 996, EN 1106, EN 1109, EN 1131
SOCIALE KLASSE
FR 1041, FR 1043, FR 1049, FR 1196, FR 1202, EN 1222
SOCIALE MOBILITEIT
DE 1115
SOCIALE ONGELIJKHEID
EN 1213
SOCIALE ONTWIKKELING
EN 1153, EN 1156, EN 1212
SOCIALE PERCEPTIE
EN 1213
SOCIALE PSYCHOLOGIE
FR 1096, DE 1180
SOCIALE STATUS
EN 996, EN 1022, FR 1199
SOCIALE STRUCTUUR
EN 1000, EN 1016, EN 1131, EN 1209
SOCIALE STUDIES
EN 1029
SOCIALE VORMING
EN 1029
SOCIALISATIE
DE 1024, DE 1065, DE 1110, EN 1120, DE 1155, DE 1210
SOCIO-CULTURELE ACTIVITEITEN
DE 1023
SOCIO-ECONOMISCHE STATUS
EN 1022, FR 1130, DE 1145, EN 1151, EN 1222
SOCIOLINGUISTIEK
DE 1198
SOCIOLOGIE
DE 1004, DE 1180
SOCIOLOGIE VAN DE STUDENT
EN 1009, FR 1015, EN 1092, FR 1130, FR 1215, FR 1216
SOCIOLOGIE VAN HET ONDERWIJS
EN 1022
SPANJE
EN 1209
SPEL
EN 1120, EN 1150
SPELLING
EN 1173
SPELMATERIAAL
EN 1150
SPORT
FR 1071
STAATSBURGERSCHAPSKUNDE
DE 978, FR 1091
STATISTIEK
FR 1097
STATISTISCH MODEL
EN 1188, EN 1224

STATISTISCHE ANALYSE
EN 1224
STATISTISCHE DATA
FR 1088
STEEKPROEF
EN 1131, EN 1136
STELOEFENING
DE 981
STUDENT
DE 998, FR 1091, EN 1151, DE 1159, DE 1226
STUDENTENPROTEST
DE 998
STUDIEDUUR
EN 1124
STUDIEMETHODE
EN 1018, DE 1025, FR 1097, DE 1102, DE 1104, EN 1123
SUCCES
DE 1105, FR 1130, DE 1144, DE 1145, DE 1148, DE 1N58, DE 1177, DE 1198
SYNTAXIS
FR 1049
SYSTEEMANALYSE
FR 980, FR 1192, EN 1227

TAAL
EN 1032, EN 1034, FR 1041, FR 1043, FR 1090, FR 1196, FR 1202
TAALBARRIERE
DE 977
TAALONDERWIJS
DE 977, EN 1017, EN 1039, FR 1046, DE 1082, EN 1204
TAALONTWIKKELING
FR 1047, FR 1049, FR 1203, DE 1211
TAALWETENSCHAPPEN
EN 1034
TANDARTS
FR 1089
TEAM TEACHING
FR 1069, FR 1071
TECHNIEK
EN 1070
TECHNISCHE VORMING
EN 1013, EN 1052, EN 1068, EN 1069, EN 1070
TECHNISCHE WETENSCHAPPEN
DE 1027
TECHNISH TEKENEN
FR 1126
TECHNOLOGIE
FR 1058
TEKENKUNST
EN 1084
TELEVISIE
FR 1094
TELEVISIE-UITZENDING
FR 1085, FR 1089
TELEVISIEPROGRAMMA
DE 1093, DE 1095
TERTIAIR ONDERWIJS
DE 1108, EN 1111
TEST
EN 1056, EN 1058, DE 1112, EN 1131, EN 1136, EN 1138, EN 1139, DE 1168, DE 1206
THEORIE
FR 1196
THEORIE VAN OPVOEDING EN ONDERWIJS
EN 990, DE 1223
THERAPIE
EN 1143
TIJDROOSTER
FR 1071
TOEGANKELIJKHEID VAN HET ONDERWIJS
FR 1015, EN 1201
TOELATING
EN 1139, EN 1201
TOELATINGSEXAMEN
EN 1140, DE 1226
TOELATINGSVOORWAARDEN
DE 986, EN 1140, EN 1170, DE 1175, EN 1201
TOEWIJZING VAN MIDDELEN
FR 1195
TSJECHOSLOWAKIJE
DE 1226
TWEELING
EN 1163
TWEETALIGHEID
EN 1034, EN 1204, FR 1208, EN 1209
TYPOLOGIE
DE 1148

UITRUSTING
DE 1182
UNIVERSITEIT
EN 996, DE 998, FR 1015, FR 1019, FR 1130, EN 1139, FR 1192, FR 1215, FR 1216, DE 1226
USSR
DE 1226

VAKVERENIGING
DE 978, EN 1003
VALIDITEIT
FR 1099, EN 1136, EN 1141, EN 1142, DE 1168
VEILIGHEIDSONDERWIJS
EN 1117
VERBAAL GEDRAG
DE 1211
VERBAAL LEREN
FR 1046, DE 1211
VERBALE COMMUNICATIE
FR 1036, EN 1197, FR 1200
VERBALE INTERACTIE
EN 1197
VERDOVEND MIDDEL
EN 1220
VERGELIJKEND EXAMEN
DE 1168
VERGELIJKENDE ANALYSE
DE 983, DE 1004, EN 1073, EN 1138, FR 1208, EN 1220, DE 1223
VERGELIJKENDE PEDAGOGIEK
DE 1226
VERGISSING
EN 1032
VERLENGING VAN DE SCHOOLPERIODE
DE 1079
VERVOLGSTUDIE
EN 1070, FR 1130, EN 1137, EN 1201, FR 1216
VIDEOREGISTRATIE
FR 1096
VISUEEL GEHANDICAPTE
EN 997
VOLDOENING
EN 990
VOLKSHOGESCHOOL
FR 1015
VOLWASSENENVORMING
EN 999, EN 1001, EN 1002, EN 1003, DE 1004, EN 1006, EN 1008, EN 1009, EN 1010, EN 1011, EN 1012, FR 1014, FR 1015, EN 1017, EN 1018, EN 1020, EN 1021, EN 1022, DE 1050, DE 1066, EN 1092, EN 1117, FR 1126, DE 1145
VOLWASSENHEID
EN 1163
VOORSCHOOLS ONDERWIJS
EN 976, DE 981, DE 984, EN 985, DE 987, DE 988, DE 993, EN 1156, EN 1169, FR 1202, DE 1211
VOORSPELLING
EN 1016, EN 1188, DE 1189
VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN
EN 1008, EN 1009, EN 1018, EN 1073, EN 1092, FR 1130, EN 1151, FR 1215
VRAAG NAAR ONDERWIJS
FR 1119, FR 1195
VRAAG NAAR ONDERWIJSGEVENDEN
DE 1189
VRIJE TIJD
FR 1014, EN 1106, EN 1218, EN 1220
VRIJHEID
DE 1081
VROUW
DE 1155

WAARDENSYSTEEM
EN 1070, FR 1085, DE 1210
WAARNEMING VAN DE ANDER
FR 1118
WAARNEMING VAN ROLGEDRAG
EN 1070, DE 1178, EN 1205
WAARNEMINGSBEELD
DE 1178
WERK VAN SCHOLIEREN
EN 1069, EN 1081
WERKENDE JONGERE
EN 1176
WERKENDE KLASSE
FR 1202, EN 1222
WERKGEVER
DE 1110
WERKOMGEVING
EN 990, EN 1002, EN 1010, EN 1117
WERKTUIGBOUWKUNDE
EN 1013, EN 1068
WETENSCHAPSBELEID
EN 1227
WETTELIJK VERPLICHT ONDERWIJS
DE 1079, EN 1176
WISKUNDE
FR 1051, FR 1053, FR 1054, EN 1056, EN 1078, FR 1099, EN 1132, DE 1144
WOORD
EN 1128
WOORDFREQUENTIE
EN 1128

ZELFBEOORDELING
FR 1103
ZELFBESTUUR
EN 1166
ZELFSTANDIG WERK
FR 1103, DE 1104
ZELFSTUDIE
FR 1014, FR 1113
ZITTENBLIJVEN
FR 1134
ZWEEDS
EN 1017
ZWITSERLAND
DE 1183